

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2020 г.

**Этнопедагогические основы воспитания детей
дошкольного возраста
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **гуманитарных дисциплин**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)_готовый.rlx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	12	курсовые работы 5
самостоятельная работа	56,8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		14 5/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактная работа на промежуточную аттестацию	3,2	3,2	3,2	3,2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	15,2	15,2	15,2	15,2
Сам. работа	56,8	56,8	56,8	56,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кни, Доцент кафедры ПИП, Макарова Татьяна Алексеевна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Этнопедагогические основы воспитания детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.01.2020 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Данилова Анна Ильинична

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС Коркин Е.В.

__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Курс «Этнопедагогические основы воспитания детей дошкольного возраста» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Дошкольное образование»: УК-5; ОПК-4; ПК0-1; ПК-6

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	История дошкольного образования Якутии
2.1.3	Методика воспитания культуры
2.1.4	Народы и культура циркумполярного мира
2.1.5	Система дошкольного образования: история и тенденция развития
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика ознакомления дошкольников с культурой Якутии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

ПК-6: Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные задачи, основные актуальные проблемы и структуру дисциплины, существующие подходы к рассмотрению различных проблем по дисциплине, основные термины и понятия дисциплины
3.2	Уметь:
3.2.1	- Уметь анализировать основные научные труды и документальные источники, аргументировать свою точку зрения по основным проблемам дисциплины, выражать, обосновывать свою позицию по вопросам касающихся ценностного отношения к культурному прошлому
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеть навыками отбора и использования фактов, событий для распространения научных знаний по этнопедагогике.;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
1.1	Этнопедагогика как наука /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	/КрАт/	5	0		Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Умственное воспитание в народной педагогике. Народные традиции трудового обучения и воспитания. Этническая система физического воспитания. Народная эстетика. Семейная этнопедагогика /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Этнопедагогика как наука /Ср/	5	16,8		Л1.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	/КрАт/	5	0		Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Педагогические воззрения народа Саха на воспитание и обучение подрастающего поколения							
2.1	Традиционные речевые формы приветствия, прощания, представления. Изобразительно-выразительные элементы речевого этикета. Запретная лексика. Свадебный этикет. Похоронный этикет. Праздничный этикет. Охотничий этикет. Этикет путников. Этикет сказителя. Этикет, связанный с религиозными верованиями. Этикетная атрибутика /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Педагогические воззрения народа Саха на воспитание и обучение подрастающего поколения /Ср/	5	20		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 3. Этнический мир человека							
3.1	Этнический мир человека /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Этнический мир человека /Ср/	5	20		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	/КрАт/	5	3,2			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема 1. Этнопедагогика как наука

Написать реферат по следующим темам:

1. Народные традиции трудового обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Этническая система физического воспитания.
3. Педагогическая культура народа.
4. К.С.Чиряев – основоположник музея народной педагогики.
5. Известные педагоги Якутии в прошлом и настоящем (по выбору).
6. Этнопедагог В.Ф.Афанасьев.
7. Основоположник этнопедагогики «Кут-сюр» и школы Айбы И.С.Портнягин.

Тема 2. Педагогические воззрения народа Саха на воспитание и обучение подрастающего поколения

Написать реферат и презентацию на тему: «Педагогические воззрения народа Саха на воспитание и обучение подрастающего поколения»

Тема 3. Этнический мир человека

Подготовить сообщение для родителей по теме: «Проблемы народного воспитания в историко-этнографической литературе»

Тестовые задания по дисциплине

Тема 1. Этнопедагогика как наука

1. Объектом этнопедагогика является

- учащиеся
- педагогика
- народная педагогика
- методы
- учебные пособия

2. Объектом методологии педагогической науки является...

- совместная деятельность учителя и учащихся
- научная деятельность
- теория и практика
- трудовая деятельность
- обучение и воспитание

3. Предметом этнопедагогика является

- изучение детской субкультуры
- методы и функции воспитания
- уровень народной культуры
- развитие общества
- область массовой педагогической культуры народа, народная педагогика

4. Народная педагогика является этнопедагогика

- категорией
- методом
- объектом
- предметом
- фактором

5. Сколько основных принципов выделяют в этнопедагогике

- 5
- 3
- 10
- 8
- 2

6. Требование приводить все свои действия в состояние согласованности природой - есть принцип

- принцип этничности
- принцип природосообразности
- принцип единства частного и общего
- принцип народности
- принцип социальности

7. В данном принципе этнопедагогика исследуются этнические особенности с одной стороны, с другой выявляется общность народных педагогических знаний.

- принцип социальности
- принцип этничности
- принцип природосообразности
- принцип единства частного и общего
- принцип народности

8. Доступность созданных существенных принципов и подходов народной педагогики для всех представителей человечества - это принцип

- принцип этничности
- принцип социальности
- принцип народности
- принцип единства частного и общего
- принцип природосообразности

9. Этнос - это...

результат осмысления людьми своей принадлежности
совокупность материальных и духовных ценностей
социальная группа
сложившиеся явления общественного сознания
исторически сложившаяся общность людей, объединенная общим языком, культурой

10. Большая социальная группа, представляющая высший этап развития этноса, представляющая собой чрезвычайно сплоченность людей, характеризующуюся единством территории, языка, культуры.

нация
макрогруппа
класс
коллектив
население

11. Совокупность знаний, умений и навыков народа в области воспитания и обучения, передающаяся из поколения в поколение через устное народное творчество - это ...

этнография
этнография
социальная педагогика
экспериментальная педагогика
народная педагогика

12. - целенаправленное взаимодействие поколений, в результате, которого у учащихся формируются этническое самосознание, чувство гордости за свою нацию

социализация
культурное развитие
этногенез
этническое воспитание
этнизация

13. Сколько современных подходов существует в этнопедагогике

3
6
7
4
6

14. Принцип народности - это

доступность созданных существующих принципов и подходов народной педагогики для всех представителей человечества
совокупность материальных и духовных ценностей
единства частного и общего
требование приводить все свои действия в состоянии согласованности с природой
исследование этнических особенностей.

15. Принцип природосообразности - это

единства частного и общего
исследование этнических особенностей
доступность созданных существующих принципов и подходов народной педагогики для всех представителей человечества
требование приводить все свои действия в состоянии согласованности с природой
совокупность материальных и духовных ценностей

16. Патриотические чувства, любовь к своей родине и народу, осознание своей принадлежности к определенной нации, выражающиеся в понимании общности интересов, национальной культуры, языка и религии - это...

национальная гордость
национальное самосознание
национализм
национальное сознание
патриотизм

17. Исторически сложившаяся общность людей, объединенная общим языком, культурой - это

класс
раса
этнос
группа
нация

18. Этногенез - это
формирование и развитие нации
возникновение нации
упадок нации
смерть нации
рассвет нации

19. Результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности и положения в системе общественных отношений - это

национальный склад ума
патриотизм
национальные интересы
национальное самосознание
национальная гордость

20. Классы - это

исторически сложившаяся общность людей, объединенная общим языком, культурой
группа людей, характеризующаяся единством территории, языка и культуры.
группы людей, складывающиеся по отношению к средствам производства, по распределению прибыли в зависимости от того, кто является владельцем средств производства.
большая социальная группа, представляющая высший этап развития этноса, представляющая собой чрезвычайно сплоченность людей,
результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности и положения в системе общественных отношений

21. Группы людей, складывающиеся по отношению к средствам производства, по распределению прибыли в зависимости от того, кто является владельцем средств производства - это

социальная группа
этнос
класс
нация
раса

22. Воспитание любви к своему отечеству, народу, родным и близким - есть основа

честности
воспитанности
уважения
нравственности
патриотического воспитания

23. По мнению система воспитания порождается историей народа, его потребностями и бытом, его материальной и духовной культурой, она не может быть вне решения острых социальных проблем

Я. А. Коменского
И. Песталоцци
А. С. Макаренко
Ж.Ж. Руссо
К. Д. Ушинского

24. исключал какое-либо диктаторство в обучении и воспитании, педагогика великого народа не может быть тоталитарной, его принцип народности интернационален.

Я. А. Коменский

В. А. Сухомлинский

К. Д. Ушинский

Ж. Ж. Руссо

25. Из всех средств воспитания в этнопедагогике наиболее значимым В. А. Сухомлинский называл

загадки

родное слово

пословицы

сказки

поговорки

26. Высказывание «Школа становится подлинным очагом культуры, лишь тогда, когда в ней дарят 4 культа: культ Родины, культ человека, культ книги, культ родного слова» принадлежит

Ж. Ж. Руссо

К. Д. Ушинскому

В. А. Сухомлинскому

Я. А. Коменскому

А. С. Макаренко

27. Одно из выдающихся произведений Я. А. Коменского о народной педагогике

«Флаги на башнях»

«Эмиль или о воспитании»

«Об изгнании из школ косности»

«Педагогическая поэма»

«Родное слово»

28. Что необходимо изучить для того, чтобы ознакомиться с культурой любого народа

менталитет

традиции

систему национального воспитания

ритуалы

обычаи

29. Что является средством этнического воспитания

этническая роль

культурная роль

социальная роль

этнокультурная роль

этносоциальная роль

30. Основными отраслями наук, составляющих и дополняющих этнопедагогику являются

социология и педагогика

педагогика и психология

социология и психология

этнография и фольклор

этногеография

Содержание зачета

1. Этнопедагогика как наука.

2. Особенности народной педагогики.

3. Факторы народного воспитания.

4. Этническое воспитание.

5. Методы народного воспитания.

6. Средства народного воспитания.

7. Педагогическая культура народа.

8. Народный идеал совершенного человека.

9. Народный этикет

10. Термины этнопедагогики

11. Заповеди народной педагогики

12. Предмет этнопедагогики.

13. Виды и особенности народных сказок

14. Принципы этнопедагогики

15. Особенности народной песни
16. Факторы воспитания.
17. Героический эпос народа Саха.
18. Средства воспитания
19. Этнопедагогика и ДОУ
20. Функции воспитания
21. Педагогическая деятельность И.С.Портнягина.
22. Идеал совершенного человека
23. Многозначность пословицы как педагогического суждения
24. Этнопедагогика «Кут-сюр» и учение Айыы
25. Загадки как средство умственного развития детей
26. Ребенок как объект и субъект воспитания
27. Поговорки – народные педагогические миниатюры
28. Народные педагоги
29. Трудовое воспитание – сердцевина народной педагогики
30. Особенности народной педагогики
31. Этнические особенности народа Саха.
32. Закономерности народной педагогики
33. Детская среда как фактор воспитания детей
34. В.Ф.Афанасьев – первый якутский этнопедагог
35. Преемственность как специфическая черта народной педагогики
36. Этнопедагогика народов Севера
37. Мифологические воззрения народа
38. Фольклор как памятник народной педагогики
39. Основные педагогические понятия народа
40. Методы воспитания
41. Скороговорки как средство умственного и речевого развития
42. Организация воспитания
43. Народный идеал семьи.
44. Афористическая педагогика
45. Педагогическая роль коллективных форм жизнедеятельности людей
46. Обыденная педагогика
47. «Ысыах» - традиционный национальный праздник народа Саха
48. Фольклорная педагогика
49. Обряды и обычаи по народному календарю
50. Понятие педагогической культуры
51. Народные воспитатели
52. Цели воспитания
53. Педагогическая значимость преданий и легенд
54. Этническое воспитание
55. Народные сказки – учебники жизни
56. Семейная педагогика
57. Духовное возрождение народа

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Народные традиции трудового обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Этническая система физического воспитания.
3. Педагогическая культура народа.
4. К.С.Чиряев – основоположник музея народной педагогики.
5. Известные педагоги Якутии в прошлом и настоящем (по выбору).
6. Этнопедагог В.Ф.Афанасьев.
7. Основоположник этнопедагогики «Кут-сюр» и школы Айыы И.С.Портнягин.

5.3. Фонд оценочных средств

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Дошкольное образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, самостоятельная работа, электронное тестирование) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Готовцев И.И.	Этнопедагогические аспекты физического воспитания школьников: монография	М.: Компания Спутник+, 2006
Л1.2	Бережнова Л.Н., Набок И.Л., Щеглов В.И.	Этнопедагогика: учеб. пособие	М.: Академия, 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса	Дошкольная педагогика и психология. : Хрестоматия	М. : Мозаика-Синтез, 2014
Л2.2	Комарова Т. С., Савенков А. И.	Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Смирнова Е. О.	Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
ЛЗ.2	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Куликова Ю. С., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2019
ЛЗ.3	Ред.-сост. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия: хрестоматия	М.: Мозаика-Синтез, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1			
Э2			
Э3			
Э4			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Project Expert		
6.3.1.4	Windows 7		
6.3.1.5	Windows 8		
6.3.1.6	Windows 8.1		
6.3.1.7	Windows 10		
6.3.1.8	Astra Linux		
6.3.1.9	Libre Office		
6.3.1.10	DoctorWeb		
6.3.1.11	ESET Endpoint Antivirus		
6.3.1.12	ПО «Визуальная студия тестирования».		
6.3.1.13	Adobe Reader		
6.3.1.14	ABBYY finereader		
6.3.1.15	chrome		
6.3.1.16	yandex		
6.3.1.17	opera		
6.3.1.18	Microsoft office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"		
6.3.2.2	Поисковая система "Google"		
6.3.2.3	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний		
6.3.2.4	Международная электронная энциклопедия "Википедия"		
6.3.2.5	электронная библиотека ЧГИФКИС		
6.3.2.6	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»		
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система		
6.3.2.8	Мир энциклопедий		
6.3.2.9	Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии		

6.3.2.10	Глоссарий.Ru
6.3.2.11	Научная электронная библиотека
6.3.2.12	Google Книги
6.3.2.13	Issuu – Publications All categories – Most popular
6.3.2.14	Деловые статьи и Интернет-сервисы
6.3.2.15	Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.16	Диссертации и авторефераты
6.3.2.17	Научная библиотека
6.3.2.18	Научные журналы
6.3.2.19	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.20	Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН
6.3.2.21	Все для студента
6.3.2.22	Магазин электронных и аудиокниг
6.3.2.23	Поиск электронных книг
6.3.2.24	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.25	официальный сайт Российской национальной библиотеки
6.3.2.26	официальный сайт Парламентской библиотеки
6.3.2.27	официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Тематический каталог
6.3.2.28	официальный сайт Библиотеки Администрации Президента РФ
6.3.2.29	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки
6.3.2.30	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук
6.3.2.31	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки
6.3.2.32	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова
6.3.2.33	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета
6.3.2.34	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики
6.3.2.35	консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №111	Безопасность жизнедеятельности		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по направлению подготовки. Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии той или иной науки, соотношения факта и закономерности, эпохи и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

В результате изучения курса студенты должны знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики;
- роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;
- принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов взаимодействия: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами, в том числе в условиях организации работы сельской школы;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Студенты обязаны владеть следующими умениями и навыками:

- осознания социальной значимости своей будущей профессии, на основе этических требований определить отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения;
- разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики;
- применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
- общаться, вступать в сотрудничество; вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий;
- работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами;
- анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно- правовых норм;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении;
- обращаться к проблемам профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога;
- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения;
- владеть навыками этико-нравственного анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков;

- техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;

- способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа;
- правилами этикетного поведения;
- технологиями предотвращения и прекращения конфликтов;
- навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Требования к выполнению доклада

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS PowerPoint.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R, Flash-drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему доклада.

Конспект лекций.

Посещение лекций и конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации

Критерии оценивания:

Посещение и ведение конспекта лекций:

Записывать кратко, схематично, последовательно с фиксированием только основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Помечать в конспекте важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.

max -15 баллов (за семестр) Отлично: 91% - 100% (14 – 15 баллов);

Хорошо: 76% - 90% (12 – 13 баллов);

Удовлетворительно: 61% - 75% (10 – 11 баллов);

Неудовлетворительно: 60% и менее (0 – 9 баллов)

Самостоятельная письменная работа является важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятиях; углубление знаний путем использования дополнительной литературы и электронных ресурсов.

Самостоятельная письменная работа выполняется в течение семестра.

Критерии оценивания (КСр):

- соответствие предполагаемым ответам;

- логика рассуждений;

- соблюдения указанных требований к работе;

- своевременность сдачи работы на проверку. Работа оценивается:

max - 30 баллов (за семестр) Отлично- 100 -91 %

Хорошо- 90-76 %

Удовлетворительно- 75-61 %

Неудовлетворительно – менее 60%. Работа не зачтена и возвращается на доработку.

На зачете учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

- полнота (соответствие объему программы и информации из учебной литературы и других информационных источников);

- число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной

глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или студент не смог применить теоретические знания для решения задач).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса).

Курс «Этнопедагогические основы воспитания детей дошкольного возраста» завершается сдачей зачета, который включает подготовку студента по вопросам изученной дисциплины. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение самостоятельной работы по каждой теме курса, изучение дополнительной литературы и составление конспектов. Система контроля усвоения учебного материала предполагает сочетание традиционных и инновационных методов, в частности психолого-педагогическое тестирование.

Методические рекомендации преподавателю

На современном этапе развития психолого-педагогической науки, протекающем в новых социально-экономических, политических, культурных условиях, все более высокие требования предъявляются к эффективности практической деятельности педагогов. Позитивное изменение качества функционирования системы обучения и воспитания, реализуемой в социальных институтах разного уровня, оказывается сегодня возможным только при целенаправленном повышении уровня профессионализма тех, кто непосредственно на практике осуществляет решение психолого-педагогических задач в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию.

«Этнопедагогические основы воспитания детей дошкольного возраста» - учебная дисциплина, предназначенная для содействия развития педагогической компетентности и совершенствования уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные задачи на основе имеющегося жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами в образовательном процессе. Основными задачами изучения данной учебной дисциплины являются:

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- 4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- 5) освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- 6) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.