

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2020 г.

Диагностика развития речи детей
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)_готовый.rlx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 29,8

Виды контроля в семестрах:

зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,2	6,2	6,2	6,2
Сам. работа	29,8	29,8	29,8	29,8
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Ст. препод, Саввина Мария Петровна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Диагностика развития речи детей

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.05.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от ____ 2020 г. № ____

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ __ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Курс «Диагностика развития речи детей» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Дошкольное образование»: УК-4; ОПК-5; ПКО-3
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДЭ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Культура речи	
2.1.2	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста	
2.1.3	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми	
2.2.2	Методика обучения дошкольного образования	
2.2.3	Психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Уровень 1	Частично знает диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
Уровень 2	В достаточном объеме знает диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
Уровень 3	В полном объеме знает диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей

Уметь:

Уровень 1	Частично демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач, умение осуществлять деловую Переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
Уровень 2	В достаточном объеме демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач, умение осуществлять деловую Переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач, умение осуществлять деловую Переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет навыком строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, осуществления выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, осуществления выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, осуществления выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров

ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	
Знать:	
Уровень 1	Частично знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уровень 2	Достаточно знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уровень 3	В полном объеме знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет как использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка
Уровень 2	Достаточно умеет как использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую по. поддержку ребенка.
Уровень 3	В полном объеме умеет как использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.
Уровень 2	Достаточно владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.
Уровень 3	В полном объеме владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормы речевой коммуникации; общетеоретические и методические аспекты развития речи детей;
3.1.2	основные качества правильной речи; основные направления совершенствования грамотного письма и говорения; языковые формулы официальных документов;
3.1.3	основы психолого-педагогической диагностики;
3.1.4	технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании;
3.1.5	процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
3.1.6	основные положения, законы и методы математики;
3.1.7	методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании;
3.2.2	организовывать педагогический процесс в условиях той или иной образовательной программы, проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, пользоваться комплексом методов стратегического и оперативного анализа, исследовать, проектировать, организовать и оценивать реализацию педагогического процесса с использованием инновационных технологий
3.2.3	использовать источники информации;
3.2.4	выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах;
3.2.5	осуществлять сбор и классификацию информации;
3.3	Владеть:

3.3.1	действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей;
3.3.2	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи воспитанникам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические аспекты изучения развития речи						
1.1	Особенности развития речи детей дошкольного возраста /Лек/	7	1	УК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Особенности развития речи детей дошкольного возраста /Пр/	7	1	УК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Особенности развития речи детей дошкольного возраста /Ср/	7	2	УК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста /Пр/	7	1	УК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3. 2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста /Ср/	7	5,8	УК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Основные типы речевых нарушений у детей и их причины /Лек/	7	1	УК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	/КрАт/	7	0,2	УК-4 ПК-3	Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Основные типы речевых нарушений у детей и их причины /Пр/	7	2	УК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Основные типы речевых нарушений у детей и их причины /Ср/	7	5	УК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3. 1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Диагностический инструментарий /Ср/	7	17	УК-4 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.6Л3. 2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Ранняя коммуникация и развитие языка.
2. Семиотическая функция языка: индекс, икона, символ, знак.
3. Язык - основной инструмент коммуникации.
4. Биологический компонент коммуникации.
5. Социальный компонент коммуникации.
6. Когнитивный компонент коммуникации.
7. Эмоциональный компонент коммуникации.
8. Формально-структурный компонент коммуникации.
9. Базовые теории развития языка.
10. Стадии развития языка.

11. Отклонения в развитии языка.
12. Особенности оценки языкового развития
13. Альтернативная и дополнительная коммуникация: определение, подходы.
14. Практические примеры нарушения коммуникации: некоторые клинические состояния.
15. Простые средства альтернативной и дополнительной коммуникации.
16. Высокотехнологические средства коммуникации.
17. Специалисты, занимающиеся проблемой нарушенной коммуникации. Программа дисциплины "Технологии дополнительной и альтернативной коммуникации в логопедической практике" Теоретические подходы к развитию нарушенной коммуникации.
18. Грамотность и альтернативные средства коммуникации.
5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.
- 5.1. Типовое контрольное задание (контрольная работа, тест, кейс-задание и пр.) Включить тест, контрольную работу или кейс-задание и т.д.
- Как вы думаете, чем определяется «граница» между двумя стадиями развития коммуникации — доречевой и речевой?
- Плач предваряет период гуления, гукания и лепета, основными элементами, которых являются соответственно гласноподобный сегмент, согласноподобный сегмент и слогоподобный сегмент. Почему в данном контексте некорректным было бы употребление терминов «гласный звук», «согласный звук», «слог»?
- Детям от двух до шести лет предлагалось разделить на слоги десять существительных. Все эти слова входили в активный словарь каждого ребенка. Образцы произносились экспериментатором сначала слитно, а затем — с интервалами между слогами.
- Для детей двух-трех лет задание оказалось невыполнимым. В этом возрасте дети склонны отождествлять слово с предметом. Поэтому один ребенок разделил слово «Мурка» на хвост, лапы, глаза, нос, а другой ребенок отказался делить слово «кошечка», предполагая, что ей будет больно. Дети трех-четырех лет способны повторять образцы за взрослым, отделяя уже слово от обозначаемого предмета. Они также могут контролировать выполнение задания другими людьми. Дети более старшего возраста оказались способными воспроизвести слоговую структуру слова.
- При этом на правильность выполнения задания влияло место ударения в слове. Когда ударение в многосложном слове падало на последний слог, слово делилось на слоги целиком. Когда ударение приходилось на один из слогов в середине слова, то делилась на слоги лишь предупредительная часть. Когда ударение падало на первый слог слова, оно не делилось ребенком вовсе. Как вы думаете, чем вызвана такая, на первый взгляд, странная закономерность?
- Существует особенность. Сначала ребенок предпочитает осуществлять слоговое деление по типу открытых слогов, а в дальнейшем дети переходят к закрытым слогам. Почему открытые слоги дети способны осваивать и воспроизводить раньше, чем закрытые? Как происходит овладение детьми таким звуковым средством, как интонация?
- Прокомментируйте следующую ситуацию и созданное ребенком для ее обозначения слово «выклюш».
- Зимой бабушка вынесла на балкон кусок сливочного масла, планируя воспользоваться им позже. Через две недели, с недоумением глядя на многочисленные углубления в масле, бабушка огорченно воскликнула: «Все это вороны выклевали!», на что пятилетний внук восторженно отозвался: «Вот как много выклюшей! Какие выклюши замечательные!»
- 5.2. Тестовые задания.
1. Методологической основой развития речи детей является положение:
- а) о мышлении как высшей форме активного отражения объективной реальности, связи мышления и языка, связи языка и сознания.
- б) о языке как продукте общественно-исторического развития, о его связи с мышлением, о языке как важнейшем средстве общения.
- в) о языке и речи, связи мышления и языка.
2. Естественно-научную основу теории развития речи детей составляет:
- а) учение о строении артикуляционного аппарата и слуха
- б) учение о речевом отражении внешнего мира.
- в) учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека

г) учение о возрастных особенностях детей

3. Психологическую основу теории развития речи детей составляет:

- а) учение о развитии функций мозга ребенка
- б) теория речи и речевой деятельности
- в) процесс обучения речи и языку.
- г) подражательная активность ребенка

4. Лингвистическую основу теории развития речи детей составляет:

- а) учение о лингвистике текста
- б) учение о языке как средстве общения
- в) учение о речевых навыках
- г) учение о языке как знаковой систем

5. Соотнесите функциональные характеристики языка с группой характеристик:

- | | | |
|---------------------|----|---|
| 1. Социальные | а) | Средство опосредствования высших психических функций человека |
| 2. Личностные | б) | Средство выражения себя |
| | в) | Средство собственного «Я» |
| | г) | Средство приобщения к культурным, историческим ценностям |
| 3. Интеллектуальные | д) | Средство общения социального взаимодействия |
| | е) | Средство развития познавательного интереса |

Ключи к тестовому заданию: 1а,2г,3а,4б,5:1-г,д; 2-б,в; 3-а,е.

5.3 Примерная тематика рефератов:

1. Особенности осознания детьми звуковой стороны речи
 2. Особенности понимания смысловой стороны слова детьми дошкольного возраста.
 3. Формирование у детей старшего дошкольного возраста вербальных ассоциаций.
 4. Детское словотворчество как специфическое средство ориентировки в звуковой и смысловой стороне слова.
 5. Познавательная активность детей дошкольного возраста в процессе освоения способов словообразования.
 6. Развитие структуры связного высказывания у детей дошкольного возраста.
 7. Развитие связности повествовательных высказываний у дошкольников.
- Развитие связности описательных высказываний у дошкольников

5.4 Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Детская речь и пути ее развития».
2. Связь курса «Детская речь» с другими науками.
3. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
4. Основные задачи и направления речевого развития детей.
5. Методы и приёмы развития речи дошкольников.
6. Общение как важнейшее условие развития речи.
7. Понятие связной речи, её функций и форм.
8. Виды НОД по обучению рассказыванию.
9. Обучение рассказыванию из опыта.
10. Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов.
11. Понятие словарной работы. Её значение для речевого развития детей.
12. Специальные виды НОД по формированию словаря детей.
13. Работа над смысловой стороной речи.
14. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка.
15. Типичные морфологические и синтаксические ошибки.
16. Словотворчество детей.
17. Понятие звуковой культуры речи. Её значение в развитии речевого общения, в развитии личности ребёнка.
18. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой стороны слова.
19. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звука и словопроизношения в разных возрастных группах.
20. Особенности речи детей дошкольного возраста
21. Особенности речи детей раннего возраста.
22. Диагностика речевого развития детей.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Коммуникация с использованием вербальных средств.
2. Коммуникация с использованием невербальных средств.
3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
4. Импрессивная речь.
5. Экспрессивная речь.
6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
7. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
8. Пересказ текста по плану в виде - мнемокартинок, - сюжетных картинок, вопросов.
9. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития
10. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

5.3. Фонд оценочных средств

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Дошкольное образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, самостоятельная работа, электронное тестирование) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ворошнина Л.В.	Развитие речи и общения детей, не посещающих ДООУ: практическое пособие для вузов	М.: Юрайт, 2020
Л1.2	Под ред. Газиной О.М., Яшина В.И.	Дошкольное образование практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов: учебное пособие	М.: Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная	Дошкольная педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., исправл. и доп.: учебное пособие	М. : Юрайт, 2016
Л2.2	Габова М. А.	Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.3	Ежкова Н. С.	Дошкольная педагогика: Учебное пособие Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018
Л2.4	Комарова Т. С., Савенков А. И.	Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2018
Л2.5	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П.	Дошкольная педагогика: Учебное пособие Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018
Л2.6	Смирнова Е. О.	Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Дубровская Е. А., Юрина Н. Н., Казакова Т. Г., Курочкина И. Н., Куликова Ю. С., Козлова С. А.	Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2019
Л3.2	Габова М. А.	Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	электронная библиотека ЧГИФКИС;
Э2	Электронно-библиотечная система
Э3	Электронная библиотечная система «Книгафонд

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	Project Expert
6.3.1.3	ЭО moodle
6.3.1.4	Windows 8
6.3.1.5	Windows 7
6.3.1.6	Windows 8.1
6.3.1.7	Windows 10
6.3.1.8	Astra Linux

6.3.1.9	Libre Office
6.3.1.1 0	DoctorWeb
6.3.1.1 1	ESET Endpoint Antivirus
6.3.1.1 2	ПО «Визуальная студия тестирования».
6.3.1.1 3	Adobe Reader
6.3.1.1 4	ABBYY finereader
6.3.1.1 5	chrome
6.3.1.1 6	yandex
6.3.1.1 7	opera
6.3.1.1 8	Microsoft office 2007
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний
6.3.2.3	Поисковая система "Google"
6.3.2.4	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.5	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.6	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.7	Электронно-библиотечная система
6.3.2.8	Мир энциклопедий
6.3.2.9	Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии
6.3.2.1 0	Глоссарий.Ru
6.3.2.1 1	Научная электронная библиотека
6.3.2.1 2	Google Книги
6.3.2.1 3	Issuu – Publications All categories – Most popular
6.3.2.1 4	Деловые статьи и Интернет-сервисы
6.3.2.1 5	Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.1 6	Диссертации и авторефераты
6.3.2.1 7	Научная библиотека
6.3.2.1 8	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.1 9	Научные журналы
6.3.2.2 0	Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН
6.3.2.2 1	Все для студента
6.3.2.2 2	Поиск электронных книг
6.3.2.2 3	официальный сайт Российской государственной библиотеки

6.3.2.2 4	официальный сайт Российской национальной библиотеки
6.3.2.2 5	официальный сайт Парламентской библиотеки
6.3.2.2 6	официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Тематический каталог
6.3.2.2 7	официальный сайт Библиотеки Администрации Президента РФ
6.3.2.2 8	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки
6.3.2.2 9	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук
6.3.2.3 0	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки
6.3.2.3 1	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова
6.3.2.3 2	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета
6.3.2.3 3	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики
6.3.2.3 4	гарант
6.3.2.3 5	консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №220	Педагогика и психологии		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №111	Безопасность жизнедеятел		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по направлению подготовки. Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, причает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В числе основных проблем, характерных для СРС, следующие:

- установление причинно-следственных связей событий и явлений в возникновении тех или иных идей, концепций, гипотез, теорий;
- определение преемственности между научными фактами, явлениями, идеями, парадигмами;
- установление общих и частных закономерностей в развитии той или иной науки, соотношения факта и закономерности, эпохи и др.

В процессе самостоятельной работы с учебниками и другой литературой студент должен:

- выделить основные теоретические положения, факты, понятия;
- определить соотношения и последовательность фактов и теорий;
- разделить текст главы, параграфа на логически законченные части, исходя из структуры темы;
- сформулировать в каждой части главную мысль.

В результате изучения курса студенты должны знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- понятийно-категориальный аппарат профессиональной этики;

- роль и место профессиональной этики в системе наук, общее и специфику различных видов профессиональной этики;
- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога;
- основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;
- принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов взаимодействия: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами, в том числе в условиях организации работы сельской школы;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Студенты обязаны владеть следующими умениями и навыками:

- осознания социальной значимости своей будущей профессии, на основе этических требований определить отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения;
- разбираться в современных проблемах профессиональной и педагогической этики;
- применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
- общаться, вступать в сотрудничество; вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий;
- работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами;
- анализировать специфику, сходство и необходимость сочетания в практике работы этических и административно-правовых норм;
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- руководствоваться принципами толерантности, диалога и сотрудничества в поведении;
- обращаться к проблемам профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля; регулировать своё поведение, взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога;
- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения;
- владеть навыками этико-нравственного анализа процессов, ситуаций, отношений, поступков;
- техникой общения и взаимодействия, различными способами организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере;
- способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа;
- правилами этикетного поведения;
- технологиями предотвращения и прекращения конфликтов;
- навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Требования к выполнению доклада

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS PowerPoint.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R, Flash-drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану доклада; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Конспект лекций.

Посещение лекций и конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации

Критерии оценивания:**Посещение и ведение конспекта лекций:**

Записывать кратко, схематично, последовательно с фиксированием только основных положений, выводов, формулировок, обобщений. Помечать в конспекте важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Обозначать вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, помечать и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или практическом занятии.

max -15 баллов (за семестр) Отлично: 91% - 100% (14 – 15 баллов);

Хорошо: 76% - 90% (12 – 13 баллов);

Удовлетворительно: 61% - 75% (10 – 11 баллов);

Неудовлетворительно: 60% и менее (0 – 9 баллов)

Самостоятельная письменная работа является важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью выполнения контрольной работы является закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятиях; углубление знаний путем использования дополнительной литературы и электронных ресурсов.

Самостоятельная письменная работа выполняется в течение семестра.

Критерии оценивания (КСр):

- соответствие предполагаемым ответам;

- логика рассуждений;

- соблюдения указанных требований к работе;

- своевременность сдачи работы на проверку. Работа оценивается:

max - 30 баллов (за семестр) Отлично- 100 -91 %

Хорошо- 90-76 %

Удовлетворительно- 75-61 %

Неудовлетворительно – менее 60%. Работа не зачтена и возвращается на доработку.

На зачете учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации из учебной литературы и других информационных источников);

- число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.д. или студент не смог применить теоретические знания для решения задач).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса).

Курс «Диагностика развития речи детей» завершается сдачей зачета, который включает подготовку студента по вопросам изученной дисциплины. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение самостоятельной работы по каждой теме курса, изучение дополнительной литературы и составление конспектов. Система контроля усвоения учебного материала предполагает сочетание традиционных и инновационных методов, в частности психолого-педагогическое тестирование.

Методические рекомендации преподавателю

На современном этапе развития психолого-педагогической науки, протекающем в новых социально-экономических, политических, культурных условиях, все более высокие требования предъявляются к эффективности практической деятельности педагогов. Позитивное изменение качества функционирования системы обучения и воспитания, реализуемой в социальных институтах разного уровня, оказывается сегодня возможным только при целенаправленном повышении уровня профессионализма тех, кто непосредственно на практике осуществляет решение психолого-педагогических задач в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию.

«Диагностика развития речи детей» - учебная дисциплина, предназначенная для содействия развития педагогической компетентности и совершенствования уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные задачи на основе имеющегося жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами в образовательном процессе. Основными задачами изучения данной учебной дисциплины являются:

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- 4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- 5) освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- 6) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.