

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Детская психология**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)\_готовый.rlx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 69  
часов на контроль 24,7

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	24,7	24,7	24,7	24,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Ст.преподаватель, Попова Мария Васильевна* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Детская психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.05.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2020 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_ \_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2021 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2022 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2023 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2024 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Основной целью преподавания дисциплины состоит в том, чтобы раскрыть ведущие закономерности психического развития детей, сформировать представления у студентов об этапах психического развития, о возрастных психологических особенностях ребенка.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Психология	
2.1.2	Психология и педагогика игры	
2.1.3	Психология человека	
2.1.4	возрастная анатомия, физиология и гигиена детей раннего и дошкольного возраста	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Психология личности и тренинг личностного роста	
2.2.2	Психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ	
2.2.3	Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми	
2.2.4	Психолого-педагогическое консультирование родителей в ДОО	
2.2.5	Детская практическая психология	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

Уровень 1	Частично знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 2	В достаточном объеме знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 3	В полном объеме знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

**Уметь:**

Уровень 1	Частично демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень 2	В достаточном объеме демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

**Владеть:**

Уровень 1	Частично владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

Уровень 1	Частично знает правовые нормы достижения, способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень 2	В достаточном объеме знает правовые нормы достижения, способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень 3	В полном объеме знает правовые нормы достижения, способы поиска необходимой информации для

	достижения задач проекта
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта поставленной цели в сфере реализации проекта, осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень 2	В достаточном объеме проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта поставленной цели в сфере реализации проекта, осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень 3	В полном объеме проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта поставленной цели в сфере реализации проекта, осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыком выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
Уровень 2	В достаточном объеме знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
Уровень 3	В полном объеме знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень 2	В достаточном объеме создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень 3	В полном объеме создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, способностью обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень 2	В достаточном объеме владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, способностью обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень 3	В полном объеме владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, способностью обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	ПС 01.001. «Педагог»
3.1.2	А/03.6
3.1.3	- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных зависимостей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья.
3.1.4	- формировать детско-взрослые сообщества.
3.1.5	ПС 01.002. «Педагог-психолог»
3.1.6	А/01.7
3.1.7	- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
3.1.8	А/04.7
3.1.9	- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;

3.1.10	- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.
3.1.11	A/07.7
3.1.12	- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
3.1.13	- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ПС 01.001. «Педагог»
3.2.2	A/01.6
3.2.3	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
3.2.4	A/03.6
3.2.5	- законы развития личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
3.2.6	- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
3.2.7	- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ;
3.2.8	- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
3.2.9	A/04.7
3.2.10	- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
3.2.11	ПС 01.002. «Педагог-психолог»
3.2.12	A/01.7
3.2.13	- методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
3.2.14	A/04.7
3.2.15	- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
3.2.16	- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.17	- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
3.2.18	- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы <sup>4</sup>
3.2.19	- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
3.2.20	A/07.7
3.2.21	- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
3.2.22	- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	ПС 01.001. «Педагог»
3.3.2	A/02.6
3.3.3	- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
3.3.4	- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни.
3.3.5	- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
3.3.6	A/03.6
3.3.7	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
3.3.8	- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

3.3.9	- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
3.3.10	ПС 01.002. «Педагог-психолог»
3.3.11	A/01.7
3.3.12	- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
3.3.13	- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
3.3.14	- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
3.3.15	A/04.7
3.3.16	- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
3.3.17	- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
3.3.18	- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
3.3.19	A/07.7
3.3.20	- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
3.3.21	- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Предмет и методы детской психологии /Лек/	7	2	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1	0	
1.2	Движущие силы и условия психического развития ребенка /Лек/	7	2	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1	0	
1.3	Движущие силы и условия психического развития ребенка /Ср/	7	5	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1	0	

1.4	Общая характеристика периода новорожденности /Ср/	7	5	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1	0	
1.5	Психические особенности младенца /Пр/	7	2	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1	0	
1.6	Психические особенности младенца /Ср/	7	5	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1	0	
1.7	Психическое развитие ребенка раннего возраста /Пр/	7	2	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1	0	
1.8	Психическое развитие ребенка раннего возраста /Ср/	7	5	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1	0	
1.9	Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраст /Ср/	7	5	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1	0	

1.10	Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраста /Ср/	7	5	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1	0	
1.11	Условия развития личности дошкольника /Ср/	7	5	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1	0	
1.12	Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраста /Ср/	7	5	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1	0	
1.13	Развитие волевой сферы дошкольника /Ср/	7	5	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1	0	
1.14	Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста /Пр/	7	2	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1	0	
1.15	Ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста /Ср/	7	5	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1	0	

1.16	Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста. /Пр/	7	2	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1	0	
1.17	Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие речи ребёнка дошкольного возраста. /Ср/	7	10	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1	0	
1.18	Психологическая готовность ребёнка к школе /Ср/	7	9	УК-1 УК-2 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1	0	
1.19	/КрАт/	7	2,3	УК-1 УК-2 УК-6	Э1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Детская психология как наука. Предмет изучения детской психологии. Основные категории.
2. Задачи, принципы детской психологии и её связь с другими науками.
3. Методы детской психологии.
4. Исторический анализ понятия "детства".
5. Основные закономерности и факторы психического развития. Биологическая теория. Теория ведущей роли социальной среды. Теория конвергенции двух факторов.
6. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования возрастных периодов. Возрастные кризисы и ведущая деятельность.
7. Обучение и психическое развитие.
8. Деятельность и психическое развитие.
9. Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения.
10. Направления в развитии мозга новорождённого.
11. Рефлексы новорождённого.
12. "Комплекс оживления" и предпосылки его появления.
13. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития.
14. Развитие познавательной сферы ребёнка младенческого возраста.
15. Развитие эмоциональной сферы ребёнка младенческого возраста.
16. Развитие предпосылок речи. Направления в развитии действий и движений младенца.
17. Общая характеристика кризиса 1 года. Основные симптомы кризиса.
18. Социальная ситуация развития. Важнейшие достижения детей раннего возраста.
19. Развитие речи. Развитие активного словаря. Накопление пассивного словаря ребёнком раннего возраста.
20. Ведущий вид деятельности раннего возраста - предметная деятельность.
21. Зарождение игровой деятельности у ребёнка раннего возраста.
22. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста.
23. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
24. Развитие самосознания. Особенности эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста.
25. Кризис трёх лет. Детские шалости. "Семизвездие" кризиса Л.С. Выготского.

26. Становление потребности ребёнка раннего возраста в общении со сверстниками.
27. Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения дошкольника со взрослыми в психическом развитии.
28. Роль общения дошкольника со сверстниками в психическом развитии.
29. Становление личностных механизмов поведения. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства.
30. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сферы.
31. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
32. Волевые привычки детей дошкольного возраста. Этапы развития волевых привычек.
33. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста.
34. Основные направления.
35. Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
36. Компоненты сюжетно-ролевой игры.
37. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства.
38. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование ребёнка дошкольного возраста.
39. Зарождение элементов трудовой деятельности в дошкольном детстве.
40. Зарождение элементов учебной деятельности в дошкольном детстве.
41. Развитие ориентировки в свойствах предметов у детей дошкольного возраста.
42. Восприятие детьми - дошкольниками времени.
43. Восприятие детьми дошкольного возраста изображений и пространственных отношений.
44. Особенности развитие внимания дошкольников. Приёмы привлечения непроизвольного внимания.
45. Развитие памяти дошкольников. Основные приёмы развития памяти дошкольников.
46. Особенности развитие мышления дошкольников. Основные направления в развитии мышления.
47. Развитие воображения дошкольников. Этапы воссоздающего воображения.
48. Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи.
49. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Интеллектуальная функция.
50. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Виды готовностей к обучению в школе.
51. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению.
52. Основные симптомы кризиса семи лет.
53. Истоки детской индивидуальности.
54. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
55. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов:

1. Психологические аспекты роли межпредметных связей при формировании познавательного интереса детей дошкольного возраста.
2. Условия формирования психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
3. Роль образа воспитателя в нравственном развитии старшего дошкольника.
4. Психологический характер межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста.
5. Влияние экологической подготовки на отношение детей к природе.
6. Психологический анализ отношений студентов к профессии методиста-воспитателя.
7. Формирование и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.
8. Проблема лидерства в дошкольных группах детского сада.
9. Развитие творческой деятельности в процессе обучения основам музыкального искусства.
10. Творческие способности детей в процессе знакомства с изобразительной деятельностью.
11. Условия развития интересов дошкольника к читателю художественной литературы.
12. Мотивы выбора партнёров по игре у детей дошкольного возраста.
13. Формирование у детей старшей и подготовительной группы самооценки своей личности.
14. Формирование у детей представлений и понятий о волевых качествах личности и их роли.
15. Развитие внимания детей во время проведения отдельных занятий по конструированию.
16. Исследование и развитие основных особенностей памяти в процессе игровой и учебной деятельности детей.
17. Определение условий для успешного овладения детьми мыслительными операциями.
18. Особенности формирования творческого воображения в различных видах продуктивной деятельности детей.
19. Роль темперамента ребёнка в установлении межличностных отношений.
20. Наблюдательность её развитие и формирование в экологическом воспитании ребёнка.
21. Проявление эмоциональных состояний ребёнка в сюжетно-ролевой игре.
22. Искусство педагогического общения.
23. Модели и основные направления деятельности психологической службы в детском саду.
24. Роль психолога в установлении эмоционально положительного климата в детских группах.
25. Изучение личности детей и воспитателей психолога детских дошкольных учреждений.
26. Особенности восприятия рисунка дошкольниками.
27. Цветовосприятие детей и их развитие в процессе занятий изобразительной деятельностью.
28. Роль семьи в формировании у ребёнка отношений к окружающему миру.
29. Психологическая характеристика трудностей взаимоотношений со сверстниками у детей дошкольного возраста.
30. Влияние взаимной требовательности на усвоение детьми правил поведения.
31. Влияние общения со взрослыми на развитие психики ребёнка.
32. Психологические особенности осознания детьми этических норм.

33. Проявление эмоционально-эстетического отношения к действительности в рисунках дошкольников.
34. Выявление мотивов поведения ребёнка в ситуации выбора. 35. Представления ребёнка об отношениях к нему других людей.
36. Выявление организаторских возможностей детей в игровой деятельности.
37. Основные направления деятельности практического психолога по работе с родителями в детском саду.
38. Особенности невербального общения со сверстниками детей дошкольного возраста.
39. Психокоррекционная работа с детьми из неблагополучных семей.
40. Особенности развития памяти у детей 6-7 лет как один из аспектов интеллектуальной готовности к школе.
41. Особенности развития личности в изменяющейся среде.
42. Современные требования к воспитателю-педагогу и его профессиональной деятельности.
43. Учёт индивидуально-типологических особенностей дошкольника в процессе организации игровой деятельности с экологической направленностью.
44. Формирование представлений в экологическом образовании и воспитании дошкольников на экскурсиях в природу.
45. Проблема межличностных отношений в процессе совместной продуктивной деятельности детей 6-7 года жизни.
46. Развитие у детей 6-7 лет способностей к изобразительной деятельности через создание образа природы в рисунках.
47. Влияние цветовой восприимчивости на выразительность рисунка детей 6-7 лет.
48. Психологические основы формирования личности будущего педагога.
49. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие ребёнка.
50. Психологические основы форм и методов формирования культурно-гигиенических навыков, культуры поведения.
51. Развитие целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки в трудовой деятельности дошкольника.
52. Психологическое значение игры на формирование личностных характеристик ребёнка.
53. Роль педагогического общения в познании воспитателем детей.
54. Особенности восприятия ребёнком дошкольного возраста художественных произведений.
55. Единство нравственного и эстетического в восприятии и понимании сказки.
56. Воображение и овладение личностными смыслами человеческой деятельности.
57. Развитие познавательных интересов и познавательной активности.
58. Условия и пути развития самосознания в различном возрасте в разных видах деятельности.
59. Происхождение и появление негативных личностных образований.

### **5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

К перечню видов оценочных средств за ходом и качеством усвоения студентами данной дисциплины относятся следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра.

К формам текущего контроля относятся: проверка составленной библиографии по темам дисциплины; проверка конспектирования по темам, проверка рефератов; подготовка к семинарским занятиям; устный опрос.

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины.

Проводится в заранее определенные сроки. Проводится после освоения студентами каждого раздела дисциплины. В качестве форм контроля данной дисциплины выступают:

- самостоятельная разработка студентами по разделам итоговой работы и защитой в виде доклада;
- итоговый анализ по практическим занятиям;
- разработка методологической основы по выбранной теме в рамках дисциплины, для более глубокого его освоения.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения. К итоговому контролю относится зачет.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Немов Р.С	Психология, словарь-справочник	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
Л1.2	Дубровина И.В	Психология, Педагогическое образование	М.: Академия, 2003
Л1.3	Штейнмец А.Э.	Общая психология: учебное пособие	М.: "Академия", 2014
Л1.4	Авдулова Т.П., Гавриченко О.В., Гармаева Т.В.	Возрастная психология: учебное пособие	М.: "Академия", 2014
Л1.5	Ред.-сост.Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса	Дошкольная педагогика и психология. : Хрестоматия	М. : Мозаика-Синтез, 2014

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д.	Педагогика и психологияv922: Учеб. пособие	М.: Гардарики, 2006
Л2.2	Сластенин В.А.	Психология и педагогикаv922: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Изд. центр "Академия", 2006
Л2.3	Калтерев П.Ф.	Детская и педагогическая психологияv922	М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 1999
Л2.4	Реанн А.А., Коломинский Я.Л.	Социальная педагогическая психологияv922	СПб.: Питер, 2000
Л2.5	Абрамова Г.С.	Возрастная психологияv922: Учеб. для студ. вузов	Екатеринбург: Деловая книга, 1999
Л2.6	Немов Р.С.	Психология. В 3-х кн. Кн.2. Психология образования. 3-е изд.v922: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.	М.: Владос, 2000
Л2.7	Рогов Е.И.	Общая психологияv922: (Курс лекций)	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999
Л2.8	Рогов Е.И	Общая психология (Курс лекций)	М.: ВЛАДОС, 1999
Л2.9	Петровский А.В	Психология	М.: Академия, 2002
Л2.10	Лишин О.В.	Педагогическая психология воспитания: Учеб. пособ. для школьн. психологов и педагогов	М.: Изд-во "Ин-т практической психол., 1997
Л2.11	Овчарова Р.В.	Психология родительства: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2005
Л2.12	Тутушкина М.К.	Современная практическая психология: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений /М.К. Тутушкина, Е.А. Соловьева, О.Б. Годлиник и др. ; под ред. М.К. Тутушкиной	М.: Академия, 2005
Л2.13	Немов Р.С.	Общая психология. Возрастная психология (Психология развития). Педагогическая психология: учебные программы	М., изд. "Флинта": Моск. психолого-социальный ин-т, 1998
Л2.14	Гребенникова Н.В., Гурова Е.В., Захарова Е.И.	Психология семьи: учебник	М.: "Академия", 2014

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	электронная библиотека ЧГИФКИС;
----	---------------------------------

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Windows 10
6.3.1.4	Adobe Reader
6.3.1.5	chrome
6.3.1.6	yandex
6.3.1.7	opera

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.4	электронная библиотека ЧГИФКИС

6.3.2.5	Электронно-библиотечная система
6.3.2.6	Научная электронная библиотека
6.3.2.7	Google Книги

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью преподавания данной дисциплины, является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей работы их специалистами в профессиональной сфере.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к итоговой аттестации.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую теоретическую и практическую подготовку невозможно.

К текущему контролю знаний по данной дисциплине относится написание студентом реферата.

При его написании необходимо опираться на следующие критерии.

Критерии оценки реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автора раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявлять и студент.

Прежде, чем выбрать тему реферата, автору необходимо уточнить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- план-оглавление;
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);
- заключение (выводы автора, область применения результатов работы);
- список литературы.
- план работы;
- систематизация полученных сведений;
- выводы и обобщения

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата используется не менее 8–10 различных источников).
3. Составление списка литературы.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Указание студентам по написанию и оформлению реферата:

- Выбрав тему реферата, студент должен зарегистрировать ее у преподавателя..
- Литературу по теме студент должен подобрать самостоятельно по имеющемуся в библиотеке каталогу.

Количество литературных источников должно быть не менее пяти. Список литературы должен быть составлен по правилам библиографии.

- Реферат обязательно должен иметь план. В плане должно быть от трех до пяти пунктов, введение и заключение.
- Студент должен самостоятельно раскрыть содержание всех вопросов, предусмотренных планом, на основании описания, анализа и обобщения данных, полученных при использовании литературных источников, сформулировать выводы, вытекающие из содержания реферата.
- Реферат должен быть выполнен на бумаге формата А4; работа может быть написана от руки или выполнена на компьютере.

Анализируя реферат, проверьте свою работу по следующим критериям:

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей – межпредметных, внутрипредметных, интегративных;
- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сути вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий темы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с исследованиями, критической литературой; умение систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.

Обоснованность выбора источников:

- полнота использования работ по проблеме, привлечение наиболее известных исследований, последних статистических данных и т.д.

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;
- соблюдение требований к объему реферата и культура оформления.

Объем реферата обычно зависит от содержания и находится в примерных пределах 25-40 рукописных страниц или 15-20 печатных. В объем не включается приложение.

К промежуточному контролю знаний относится самостоятельная разработка студентами по разделам итоговой работы и защитой в виде доклада.

При его разработке необходимо опираться на следующие критерии.

Критерии оценки доклада.

Доклад — это вид самостоятельной работы, используется на учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада работу начинают, как правило, с того, что составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В настоящее время доклады, подготовленные в ученых заведениях, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой студента.

Требования к выполнению доклада

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS Power Point.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R , Flash-drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:**

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:**

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

**Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму доклада.