

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2020 г.

## Детская практическая психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)\_готовый.rlx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 95,8

Виды контроля в семестрах:

зачеты 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	10 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	95,8	95,8	95,8	95,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, *Попова Мария Васильевна* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Детская практическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.05.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2020 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_ \_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2021 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2022 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2023 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2024 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целями освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с психическим развитием детей на разных возрастных этапах, организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, изучение психологических аспектов психолого-педагогической деятельности.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Детская психология	
2.1.2	Психология	
2.1.3	Психология и педагогика игры	
2.1.4	Психология человека	
2.1.5	возрастная анатомия, физиология и гигиена детей раннего и дошкольного возраста	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Психология личности и тренинг личностного роста	
2.2.2	Психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ	
2.2.3	Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми	
2.2.4	Психолого-педагогическое консультирование родителей в ДОО	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

Уровень 1	Частично знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 2	В достаточном объеме знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 3	В полном объеме знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

**Уметь:**

Уровень 1	Частично демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень 2	В достаточном объеме демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

**Владеть:**

Уровень 1	Частично владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**Знать:**

Уровень 1	Частично знает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	В достаточном объеме знает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Уровень 3	В полном объеме знает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	В достаточном объеме умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	В полном объеме умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет способностью формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки, а также формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки, а также формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки, а также формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	ПС 01.001. «Педагог»
3.1.2	А/03.6
3.1.3	- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных зависимостей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья.
3.1.4	- формировать детско-взрослые сообщества.
3.1.5	ПС 01.002. «Педагог-психолог»
3.1.6	А/01.7
3.1.7	- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
3.1.8	А/04.7
3.1.9	- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
3.1.10	- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.
3.1.11	А/07.7
3.1.12	- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
3.1.13	- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ПС 01.001. «Педагог»
3.2.2	А/01.6
3.2.3	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
3.2.4	А/03.6
3.2.5	- законы развития личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
3.2.6	- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
3.2.7	- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ;

3.2.8	- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
3.2.9	A/04.7
3.2.10	- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
3.2.11	ПС 01.002. «Педагог-психолог»
3.2.12	A/01.7
3.2.13	- методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
3.2.14	A/04.7
3.2.15	- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
3.2.16	- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.17	- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами;
3.2.18	- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы <sup>4</sup>
3.2.19	- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
3.2.20	A/07.7
3.2.21	- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
3.2.22	- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	ПС 01.001. «Педагог»
3.3.2	A/02.6
3.3.3	- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
3.3.4	- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни.
3.3.5	- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
3.3.6	A/03.6
3.3.7	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
3.3.8	- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
3.3.9	- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
3.3.10	ПС 01.002. «Педагог-психолог»
3.3.11	A/01.7
3.3.12	- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
3.3.13	- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
3.3.14	- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
3.3.15	A/04.7
3.3.16	- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
3.3.17	- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
3.3.18	- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
3.3.19	A/07.7
3.3.20	- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

3.3.21	- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
--------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Практическая психология и практическая педагогика как наука и практика /Лек/	8	2	УК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14	0	
1.2	Практическая психология и практическая педагогика как наука и практика /Ср/	8	10	УК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14	0	
1.3	Психологическая служба в системе образования /Лек/	8	2	УК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14	0	
1.4	Психологическая служба в системе образования /Ср/	8	10	УК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14	0	
1.5	Профессиональная деятельность детского практического психолога /Ср/	8	15	УК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14	0	

1.6	Планирование работы психолога /Ср/	8	15	УК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14	0	
1.7	Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка /Ср/	8	14	УК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14	0	
1.8	Диагностическая работа детского практического психолога /Пр/	8	3	УК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14	0	
1.9	Диагностическая работа детского практического психолога /Ср/	8	10	УК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14	0	
1.10	Коррекционная работа детского практического психолога /Пр/	8	3	УК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14	0	
1.11	Коррекционная работа детского практического психолога /Ср/	8	10	УК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14	0	



1.12	Психологическое консультирование, просвещение и профилактика в деятельности детского практического психолога /Пр/	8	2	УК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14	0	
1.13	Психологическое консультирование, просвещение и профилактика в деятельности детского практического психолога /Ср/	8	11,8	УК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14	0	
1.14	/КрАт/	8	0,2	УК-1 ОПК-5		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки.
2. Детская практическая педагогика как отрасль педагогической науки.
3. Основные понятия детской практической психологии.
4. Основные понятия детской практической педагогики.
5. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.
6. Основные направления работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение.
7. Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога.
8. Основные принципы профессиональной деятельности практического психолога.
9. Планирование работы психолога.
10. Организация кабинета педагога-психолога.
11. Формы организации работы детского практического психолога.
12. Работа детского практического психолога с родителями.
13. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом.
14. Профессиональные требования к практическому психологу.
15. Этика психологической работы.
16. Понятие о психическом здоровье.
17. Понятие о норме и отклонениях психического развития ребенка.
18. Нормативно-правовая база по обеспечению полноценного психического развития и психологического здоровья детей.
20. Классификация отклонений психического развития.
21. Методы и приемы работы психолога по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей в разном возрасте.
22. Понятие «психологический запрос».
23. Понятие «психологический диагноз».
24. Диагностическая работа детского практического психолога.
25. Задачи диагностической работы.
26. Нормативно-правовая база по проведению диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
27. Этапы обследования ребенка.
28. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.
29. Диагностический инструментарий педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.
30. Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательном учреждении.
31. Коррекционная работа детского практического психолога.
32. Нормативно-правовая база по коррекционной работе педагога-психолога.
33. Организация деятельности специалистов, участвующих в интегрированном воспитании и обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
34. Методы коррекционной работы с детьми.
35. Специфика организации коррекционной работы с детьми.
36. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.
37. Работа с одаренными детьми и детьми «группы риска».
38. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы.

39. Психологическое консультирование.
40. Структура психологической консультации.
41. Методы индивидуального и группового консультирования.
42. Техника консультирования педагогов и родителей.
43. Психологическое заключение.
44. Взаимодействие родителей и педагогического коллектива в создании психологической комфортной и безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика вопросов доклада:

1. Детская психология как наука. Предмет, задачи детской психологии.
2. Условия и движущие причины онтогенеза человеческой психики.
3. Связь детской психологии с другими науками.
4. Эксперимент, его использование в детской психологии.
5. Проблема роли различных видов деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности.
6. Возрастная периодизация психического развития.
7. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация, их характеристика.
8. Общая характеристика периода новорожденности.
9. Предпосылки развития мышления и речи, роль эмоционального общения со взрослым.
10. Начало становления мышления у младенца. Связь образа предмета с совершаемым действием.
11. Психологические особенности младенчества. Основные закономерности развития психики младенцев.
12. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития.
13. Особенности общения в раннем возрасте.
14. Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры.
15. Особенности развитие познавательной сферы детей раннего возраста.
16. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Особенности эмоционального развития ребенка раннего возраста.
17. Общая характеристика психического развития ребенка в раннем детстве.
18. Кризис 3-х лет. Внешние проявления кризиса. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса.
19. Развитие речи в раннем возрасте.
20. Психологические новообразования ребенка раннего возраста.
21. Развитие хватания, манипулирования, подражания на первом году жизни, их роль в психическом развитии ребенка
22. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
23. Общая характеристика психологического развития ребенка в дошкольном детстве.
24. Наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление дошкольника. Их взаимосвязь.
25. Особенности памяти дошкольника. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения
26. Понятие о коммуникативной и личностной готовности детей к обучению в школе.
27. Развитие речи и формирование простейших форм рассуждения в дошкольном возрасте. Формирование причинного мышления у детей дошкольного возраста.
28. Развитие воображения и творчества в дошкольном возрасте.
29. Изменение сюжетно-ролевой игры и ее отдельных компонентов на протяжении дошкольного детства.
30. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Зарождение учебной деятельности к концу дошкольного возраста.
31. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления дошкольников.
32. Элементы труда в дошкольном возрасте. Усвоение дошкольником трудовых действий и формирование собственных мотивов.
33. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов.
34. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольника.
35. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте.
36. Содержание мотивов поведения дошкольника. Формирование соподчиненности мотивов.
37. Развитие общих и специальных способностей в дошкольном детстве.
38. Развитие эмоциональной сферы дошкольника, ее экспрессивного и импрессивного компонентов.
39. Типологические и индивидуально-психологические особенности детей дошкольного возраста.
40. Особенности эмоционально-чувственной сферы дошкольников.
41. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольника.
42. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников
43. Гипотеза происхождения внутренней психической деятельности из деятельности внешней. Ее научные основания.
44. Особенности развития речи дошкольников.
45. Детерминированность психического развития ребенка характером общения с взрослыми и сверстниками.
46. Формирование действий восприятия и усвоение сенсорных эталонов как основа сенсорного развития ребенка.
47. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.
48. Восприятие реальных предметов и пространственно-временных отношений в дошкольном возрасте.
49. Значение игры для психического развития ребенка.
50. Формирование предпосылок усвоения речи. Понимание речи и первые слова

## 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

К перечню видов оценочных средств за ходом и качеством усвоения студентами данной дисциплины относятся следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра.

К формам текущего контроля относятся: проверка составленной библиографии по темам дисциплины; проверка конспектирования по темам, проверка рефератов; подготовка к семинарским занятиям; устный опрос.

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины.

Проводится в заранее определенные сроки. Проводится после освоения студентами каждого раздела дисциплины. В качестве форм контроля данной дисциплины выступают:

- самостоятельная разработка студентами по разделам итоговой работы и защитой в виде доклада;
- итоговый анализ по практическим занятиям;
- разработка методологической основы по выбранной теме в рамках дисциплины, для более глубокого его освоения.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения. К итоговому контролю относится зачет.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Немов Р.С	Психология, словарь-справочник	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
Л1.2	Дубровина И.В	Психология, Педагогическое образование	М.: Академия, 2003
Л1.3	Штейнмец А.Э.	Общая психология: учебное пособие	М.: "Академия", 2014
Л1.4	Авдулова Т.П., Гавриченко О.В., Гармаева Т.В.	Возрастная психология: учебное пособие	М.: "Академия", 2014
Л1.5	Ред.-сост.Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса	Дошкольная педагогика и психология. : Хрестоматия	М. : Мозаика-Синтез, 2014

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д.	Педагогика и психологияv922: Учеб. пособие	М.: Гардарики, 2006
Л2.2	Сластенин В.А.	Психология и педагогикаv922: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Изд. центр "Академия", 2006
Л2.3	Калтерев П.Ф.	Детская и педагогическая психологияv922	М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 1999
Л2.4	Реанн А.А., Коломинский Я.Л.	Социальная педагогическая психологияv922	СПб.: Питер, 2000
Л2.5	Абрамова Г.С.	Возрастная психологияv922: Учеб. для студ. вузов	Екатеринбург: Деловая книга, 1999
Л2.6	Немов Р.С.	Психология. В 3-х кн. Кн.2. Психология образования. 3-е изд.v922: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.	М.: Владос, 2000
Л2.7	Рогов Е.И.	Общая психологияv922: (Курс лекций)	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999
Л2.8	Рогов Е.И	Общая психология (Курс лекций)	М.: ВЛАДОС, 1999
Л2.9	Петровский А.В	Психология	М.: Академия, 2002
Л2.10	Лишин О.В.	Педагогическая психология воспитания: Учеб. пособ. для школьн. психологов и педагогов	М.: Изд-во "Ин-т практической психол., 1997

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.11	Овчарова Р.В.	Психология родительства: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2005
Л2.12	Тутушкина М.К.	Современная практическая психология: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений /М.К. Тутушкина, Е.А. Соловьева, О.Б. Годлиник и др. ; под ред. М.К. Тутушкиной	М.: Академия, 2005
Л2.13	Немов Р.С.	Общая психология. Возрастная психология (Психология развития). Педагогическая психология: учебные программы	М., изд. "Флинта": Моск. психолого-социальный ин-т, 1998
Л2.14	Гребенникова Н.В., Гурова Е.В., Захарова Е.И.	Психология семьи: учебник	М.: "Академия", 2014

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Windows 10
6.3.1.4	Adobe Reader
6.3.1.5	chrome
6.3.1.6	yandex
6.3.1.7	opera

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.4	электронная библиотека ЧИФКИС
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система
6.3.2.6	Научная электронная библиотека
6.3.2.7	Google Книги

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью преподавания данной дисциплины, является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей работы их специалистами в профессиональной сфере.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к итоговой аттестации.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую теоретическую и практическую подготовку невозможно.

К текущему контролю знаний по данной дисциплине относится написание студентом реферата.

При его написании необходимо опираться на следующие критерии.

#### Критерии оценки реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автора раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявлять и студент.

Прежде, чем выбрать тему реферата, автору необходимо уточнить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

#### Структура реферата:

- план-оглавление;
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);
- заключение (выводы автора, область применения результатов работы);
- список литературы.
- план работы;
- систематизация полученных сведений;
- выводы и обобщения

#### Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата используется не менее 8–10 различных источников).
3. Составление списка литературы.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

#### Указание студентам по написанию и оформлению реферата:

- Выбрав тему реферата, студент должен зарегистрировать ее у преподавателя..
  - Литературу по теме студент должен подобрать самостоятельно по имеющемуся в библиотеке каталогу.
- Количество литературных источников должно быть не менее пяти. Список литературы должен быть составлен по правилам библиографии.
- Реферат обязательно должен иметь план. В плане должно быть от трех до пяти пунктов, введение и заключение.
  - Студент должен самостоятельно раскрыть содержание всех вопросов, предусмотренных планом, на основании описания, анализа и обобщения данных, полученных при использовании литературных источников, сформулировать выводы, вытекающие из содержания реферата.
  - Реферат должен быть выполнен на бумаге формата А4; работа может быть написана от руки или выполнена на компьютере.

#### Анализируя реферат, проверьте свою работу по следующим критериям:

##### Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей – межпредметных, внутрипредметных, интегративных;
- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

##### Степень раскрытия сути вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий темы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с исследованиями, критической литературой; умение систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.

##### Обоснованность выбора источников:

- полнота использования работ по проблеме, привлечение наиболее известных исследований, последних статистических данных и т.д.

##### Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;
- соблюдение требований к объему реферата и культура оформления.

Объем реферата обычно зависит от содержания и находится в примерных пределах 25-40 рукописных страниц или 15-20

печатных. В объем не включается приложение.

К промежуточному контролю знаний относится самостоятельная разработка студентами по разделам итоговой работы и защитой в виде доклада.

При его разработке необходимо опираться на следующие критерии.

Критерии оценки доклада.

Доклад — это вид самостоятельной работы, используется на учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада работу начинают, как правило, с того, что составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В настоящее время доклады, подготовленные в учебных заведениях, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой студента.

Требования к выполнению доклада

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS Power Point.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R , Flash-drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму доклада.