

Программу составил(и):

кни, Нач. фак., Артеменко Елена Викторовна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Адаптивная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.01.2016 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС Коркин Е.В.

__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 | изучение и оптимизация возможностей развития личности в модели современного непрерывного образования, реализуемых за счет адаптивных методов и форм, средств и условий, педагогических технологий и педагогической деятельности, определяющих возможность акмеверификации за счет адаптации дидактичного материала и дидактических средств, педагогических технологий и условий развития личности в системе образования. |
| 1.2 | Задачи адаптивной педагогики: |
| 1.3 | 1. Изучение опыта решения задач развития личности обучающегося в модели адаптивного знания как продукта современного образования и культуры. |
| 1.4 | 2. Определение проблем и ограничений использования адаптивного знания в акмеверифицированной практике развития личности обучающегося. |
| 1.5 | 3. Создание нового адаптивного знания, определяемого через создаваемые адаптивные педагогические средства, адаптивные методы и адаптивные формы организации педагогического взаимодействия. |
| 1.6 | 4. Апробация и внедрение эффективных разработанных адаптивных педагогических средств. |
| 1.7 | Определим принципы построения адаптивной педагогической деятельности в конструкторе принципов, детерминирующих и визуализирующих возможность и вариации выбора направлений и практики решения детализации основ и возможностей адаптации как направления профессиональной деятельности педагога и адаптивного знания как формы и ресурса оптимального развития обучающегося. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|-------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДЭ.03 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Социальная педагогика; |
| 2.1.2 | Дошкольная педагогика; |
| 2.1.3 | Педагогика |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Социальная педагогика |
| 2.2.2 | Педагогика семейного здоровья |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Частично знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| Уровень 2 | В достаточном объеме знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| Уровень 3 | В полном объеме знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Частично демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| Уровень 2 | В достаточном объеме демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| Уровень 3 | В полном объеме демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Частично владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| Уровень 2 | В достаточном объеме владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| Уровень 3 | В полном объеме владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения |

| | |
|---|---|
| | поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Частично знает правовые нормы достижения, способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта |
| Уровень 2 | В достаточном объеме знает правовые нормы достижения, способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта |
| Уровень 3 | В полном объеме знает правовые нормы достижения, способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Частично проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта поставленной цели в сфере реализации проекта, осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Уровень 2 | В достаточном объеме проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта поставленной цели в сфере реализации проекта, осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Уровень 3 | В полном объеме проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта поставленной цели в сфере реализации проекта, осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Частично владеет навыком выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| Уровень 2 | В достаточном объеме владеет навыком выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| Уровень 3 | В полном объеме владеет навыком выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор |
| ПК-2: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | не знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся |
| Уровень 2 | недостаточно знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся |
| Уровень 3 | хорошо знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | не умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - примечать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них . |
| Уровень 2 | недостаточно умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - примечать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них . |
| Уровень 3 | хорошо умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с |

| | |
|-----------------|--|
| | реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - примечать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них . |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | не владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |
| Уровень 2 | недостаточно владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |
| Уровень 3 | хорошо владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|---------------------|---|
| 3.1 Знать: | |
| 3.1.1 | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.Разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| 3.1.2 | А/02.6 Воспитательная деятельность. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |
| 3.1.3 | А/03.6 Развивающая деятельность. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| 3.1.4 | В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения |
| 3.2 Уметь: | |
| 3.2.1 | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой |
| 3.2.2 | культуре и науке |
| 3.2.3 | А/02.6 Воспитательная деятельность. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |
| 3.2.4 | А/03.6 Развивающая деятельность. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| 3.2.5 | В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения |
| 3.3 Владеть: | |
| 3.3.1 | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. |
| 3.3.2 | А/02.6 Воспитательная деятельность.Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). |
| 3.3.3 | А/03.6 Развивающая деятельность. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |

| | |
|-------|---|
| 3.3.4 | В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения |
| 3.3.5 | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------------|--|------------|------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Построение адаптивного знания и адаптивной практики, решение задач развития обучающегося, реализуемых в профессиональной деятельности деятельности педагога | | | | | | |
| 1.1 | Адаптивное знание и адаптивная педагогика как возможность приспособления личности обучающегося через ресурсы современного образования к самостоятельной жизнедеятельности и общению в социуме. /Лек/ | 7 | 1 | ПК-2 УК-1 УК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | Проблемная лекция |
| 1.2 | Последовательность изложения дидактического материала, являющегося адаптивным на определенном этапе использования; системность научного знания в профессиональном становлении педагога и адаптивном развитии обучающегося; систематичность занятий по адаптивным методикам и технологиям организации обучения; /Ср/ | 7 | 5,3 | ПК-2 УК-1 УК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | СРС в Moodle |
| | Раздел 2. Адаптивные формы и методы, методика и технологии работы с обучающимися, имеющими специальные потребности в адаптивном знании и адаптивной педагогике | | | | | | |
| 2.1 | Дидактические единицы в модели компетентностного подхода, реализующего ситуативное, поликультурное, индивидуализированное и групповое формирование компетенций в системе детерминант «знать», «уметь», «владеть» /Лек/ | 7 | 1 | ПК-2 УК-1 УК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | Проблемная лекция |
| 2.2 | Формы и методы контроля в адаптивной педагогике; персонифицированная фасилитация дидактического материала, определяемого адаптивным на этапе определения сложностей в обучении у обучающегося, а также в структуре общей и профессиональной подготовки обучающегося, имеющего отклонения в развитии и здоровье; формирования у обучающегося потребности в самостоятельности и продуктивности; | 7 | 1 | ПК-2 УК-1 УК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | Занятие-презентация проектов |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|-------------------|---|---|------------------------------|
| 2.3 | Индивидуальные особенности обучающихся, включенных в систему адаптивного знания и адаптивной педагогической подготовки к самостоятельному решению учебных и профессиональных задач. Своевременная профессиональная ориентация обучающихся, имеющих отклонения в развитии и здоровье. /Пр/ | 7 | 1 | ПК-2 УК-1 УК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | Занятие-презентация проектов |
| 2.4 | Организационная сущность адаптивной педагогики (АСО по Границкой А.С.). Работа учителя с классом. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке. Задания с адаптацией. Комплексный блок контроля. Работа учащихся в парах разного вида. Индивидуальная работа учителя на уроке. Включенный и отключенный контроль. График учета индивидуальной работы. Сетевой план. Сводная таблица. Линейный план- график. График оперативного самоучета. Работа учителя по усвоению учащимися организационной сущности адаптивной педагогики. /Ср/ | 7 | 5,5 | ПК-2 УК-1 УК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | СРС в Moodle |
| | Раздел 3. Доступность и адаптивность дидактического материала в развитии личности обучающегося | | | | | | |
| 3.1 | Обеспечение оптимального сочетания двух образовательных парадигм: аффективно-эмоционально-волевой и когнитивной /Ср/ | 7 | 3 | ПК-2 УК-1 УК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | СРС в Moodle |
| 3.2 | Формирование культуры самостоятельной работы личности в адаптивно-акмеверифицированных условиях воспроизводства социальных и профессиональных отношений и способов решения задач. Культуросообразность и природосообразность выбора адаптивного знания в модели современного образования. /Пр/ | 7 | 1 | ПК-2 УК-1 УК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | Занятие-презентация проектов |
| 3.3 | Профессиональная подготовка педагога к адаптивной системе образования. НРовые технологии переориентации ив современном образовании. /Ср/ | 7 | 2 | ПК-2 УК-1 УК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | СРС в Moodle |
| | Раздел 4. Модификации адаптивного знания | | | | | | |
| 4.1 | Новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса /Ср/ | 7 | 7 | ПК-2 УК-1 УК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | СРС в Moodle |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|-------------------|---|---|------------------------------|
| 4.2 | Особенности адаптивной школы. Задачи адаптивной школы. Ступени адаптивной школы, Востребованность адаптивной школы в современном образовании /Пр/ | 7 | 1 | ПК-2 УК-1 УК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | Занятие-презентация проектов |
| 4.3 | Принципы адаптивной педагогической деятельности и адаптивного развития обучающегося. Специфику выбора оптимальных решений развития в модели современного непрерывного образования. /Ср/ | 7 | 7 | ПК-2 УК-1 УК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 | 0 | СРС в Moodle |
| 4.4 | /КрАт/ | 7 | 0,2 | ПК-2 УК-1 УК-2 | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для текущего контроля.

1. Принцип научного построения адаптивного знания и адаптивной практики решения задач развития обучающегося, реализуемых в профессиональной деятельности педагога;
2. принцип последовательности изложения дидактического материала, являющегося адаптивным на определенном этапе использования;
3. принцип системности научного знания в профессиональном становлении педагога и адаптивном развитии обучающегося;
4. принцип систематичности занятий по адаптивным методикам и технологиям организации обучения;
5. принцип объективности форм и методов контроля в адаптивной педагогике;
6. принцип персонализированной фасилитации дидактического материала, определяемого адаптивным на этапе определения сложностей в обучении у обучающегося, а также в структуре общей и профессиональной подготовки обучающегося, имеющего отклонения в развитии и здоровье;
7. принцип формирования у обучающегося потребности в самостоятельности и продуктивности;
8. принцип реализации идей гуманизма в продуктивном развитии и становлении обучающегося;
9. принцип ситуативной акмеверификации выбора условий и возможностей определения и решения противоречий развития (хочу – могу – надо – есть), детерминируемых и реализуемых в системном поиске педагогического и мультикультурного генеза;
10. принцип индивидуальной пролонгации адаптивных форм и методов, методик и технологий работы с обучающимися, имеющими специальные потребности в адаптивном знании и адаптивной педагогике;
11. принцип учета индивидуальных особенностей обучающегося, включенного в систему адаптивного знания и адаптивной педагогической подготовки к самостоятельному решению учебных и профессиональных задач;
12. принцип своевременной профессиональной ориентации обучающихся, имеющих отклонения в развитии и здоровье;
13. принцип формирования культуры самостоятельной работы личности в адаптивно-акмеверифицированных условиях воспроизводства социальных и профессиональных отношений и способов решения задач;
14. принцип культуросообразности и природосообразности выбора адаптивного знания в модели современного образования;
15. принцип доступности и адаптивности дидактического материала в развитии личности обучающегося;
16. принцип оптимизации условий и возможностей развития личности в модели адаптивного и акмеверифицированного знания;
17. принцип результативности поиска в решении задач развития;
18. принцип модификации адаптивного знания;
19. принцип формирования потребности в успешном решении выделяемых задач;
20. принцип ситуативности, персонализации и надежности выбора обучающегося в модели гарантированной педагогической поддержки и помощи;
21. принцип единства социализации и самореализации личности в решении задач развития;
22. принцип формирования потребности в здоровом образе жизни и активном поиске оптимальных условий развития и жизнедеятельности;
23. принцип формирования потребности в акмеверификации качества и продуктивности решений в образовательном и профессиональном поиске личности.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов.

Последовательность изложения дидактического материала, являющегося адаптивным на определенном этапе использования.
системность научного знания в профессиональном становлении педагога и адаптивном развитии обучающегося.
систематичность занятий по адаптивным методикам и технологиям организации обучения.
Организационная сущность адаптивной педагогики (АСО по Границкой А.С.).

Работа учителя с классом.
 Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
 Задания с адаптацией. Комплексный блок контроля.
 Работа учащихся в парах разного вида.
 Индивидуальная работа учителя на уроке. Включенный и отключенный контроль.
 График учета индивидуальной работы. Сетевой план. Сводная таблица.
 Линейный план-график. График оперативного самоучета.
 Работа учителя по усвоению учащимися организационной сущности адаптивной педагогики
 Обеспечение оптимального сочетания двух образовательных парадигм: аффективно-эмоционально-волевой и когнитивной
 Новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса
 Принципы адаптивной педагогической деятельности и адаптивного развития обучающегося.
 Специфику выбора оптимальных решений развития в модели современного непрерывного образования.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.
 При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Педагогическое образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества освоения дисциплины посредством тестирования.
 Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
 Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины
 При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.
 Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---------------------|
| Л1.1 | Милорадова Н. Г. | Педагогика: Учебное пособие Для академического бакалавриата | Москва: Юрайт, 2019 |
| Л1.2 | Мисюк М. Н. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2021 |
| Л1.3 | Белошистая А.В. | Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник | М.: Академия, 2020 |
| Л1.4 | Ежкова Н.С. | Дошкольная педагогика: учебное пособие | Юрайт, 2020 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---------------------------------|
| Л2.1 | Краевский В.В. | Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений | М.: Изд. центр "Академия", 2008 |
| Л2.2 | Матяш Н.В. | Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие | М.: "Академия", 2014 |
| Л2.3 | Хохрякова Ю.М. | Педагогика раннего возраста: учебник для вузов. . | М.: Юрайт, 2020 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--------------------|
| Л3.1 | Туманян Г.С. | Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2006 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|--|--|--------------------|
| ЛЗ.2 | Марков В.В. | Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2001 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office 2010 | | |
| 6.3.1.2 | ЭО moodle | | |
| 6.3.1.3 | Windows 8 | | |
| 6.3.1.4 | Adobe Reader | | |
| 6.3.1.5 | ABBYY finereader | | |
| 6.3.1.6 | chrome | | |
| 6.3.1.7 | yandex | | |
| 6.3.1.8 | opera | | |
| 6.3.1.9 | Microsoft office 2007 | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Поисковая система "Яндекс" | | |
| 6.3.2.2 | Поисковая система "Google" | | |
| 6.3.2.3 | Международная электронная энциклопедия "Википедия" | | |
| 6.3.2.4 | электронная библиотека ЧГИФКИС | | |
| 6.3.2.5 | Электронно-библиотечная система | | |
| 6.3.2.6 | Мир энциклопедий | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение | Виды работ | Оснащенность |
|------------|---------------|------------|--|
| Библиотека | читальный зал | КР | Компьютеры с выходом в интернет, учебники, журналы, книги, столы, стулья |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение | Виды работ | Оснащенность |
|--------------|-------------------------|------------|---|
| Кабинет №220 | Педагогики и психологии | КР | Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска, |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение | Виды работ | Оснащенность |
|-------------------|-------------------|------------|---|
| Лекционный зал №3 | Учебная аудитория | КР | Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Освоение учебной дисциплины предполагает приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков в ходе контактной работы с преподавателем в ходе лекционных и практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы. Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Все задания на самостоятельную работу для подготовки к практическим занятиям, а также учебный материал, вынесенный на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после изучения соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать

ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. С целью оценки качества усвоения учебного материала обучающийся должен постоянно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Рекомендуется, после изучения каждой темы, определенной рабочей программой дисциплины, самостоятельно ответить на вопросы из примерного перечня вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, а также самостоятельно решить одну или несколько типовых задач (примеров). В случае выявления недостаточного знания теоретического материала темы необходимо повторно изучить теоретический материал по рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературе. В случае затруднений в решении практических заданий, рекомендуется обратиться к преподавателю за консультацией.

10.2. Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

10.3. Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

10.4. Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками необходимо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, формируется тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности

прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись.

При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по какой-либо одной теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, номер страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или выполнения другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перефразирование, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений)