

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Производственная (Технологическая) практика**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)\_готовый.rlx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 420

Виды контроля в семестрах:

зачеты 9

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	12	12	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	12		12	
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	420	420	420	420
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):

Ст. препода, Саввина Мария Петровна \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Производственная (Технологическая) практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.04.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2019-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2019 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_ \_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2020 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2021 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2022 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_ 2023 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	-формирование у студентов профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности воспитателя;
1.2	-обеспечить теоретическую, методическую и практическую готовность студентов – практикантов к работе в дошкольных учреждениях и к самостоятельному овладению функциями деятельности воспитателя.
1.3	•углубить, закрепить теоретические знания, научить применять их в воспитательно-образовательной работе с детьми;
1.4	•формировать профессиональную направленность студентов для профессиональной деятельности воспитателя;
1.5	•развивать потребность в углублении и совершенствовании знаний, навыков и умений;
1.6	•формировать профессионально значимые качества личности воспитателя
1.7	•формировать профессионально-педагогические умения, соответствующие квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дошкольная педагогика
2.1.2	Методика обучения дошкольного образования
2.1.3	Проектирование педагогического процесса в ДОО
2.1.4	Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста
2.1.5	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
2.1.6	Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста
2.1.7	Диагностика в дошкольном образовании
2.1.8	Педагогика раннего возраста
2.1.9	Психология
2.1.10	Психология и педагогика игры
2.1.11	Сравнительная педагогика
2.1.12	Этнопедагогические основы воспитания детей дошкольного возраста
2.1.13	Гендерное воспитание детей
2.1.14	Педагогика
2.1.15	Самоорганизация субъектов образовательного процесса в ДОО
2.1.16	Современные образовательные технологии в ДОО
2.1.17	Современные средства оценивания результатов
2.1.18	Физическая культура и спорт
2.1.19	Методика воспитания культуры
2.1.20	Народы и культура циркумполярного мира
2.1.21	Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
2.1.22	
2.1.23	Семейная педагогика
2.1.24	Система дошкольного образования: история и тенденция развития
2.1.25	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста
2.1.26	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2.1.27	Безопасность жизнедеятельности
2.1.28	возрастная анатомия, физиология и гигиена детей раннего и дошкольного возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дошкольная педагогика
2.2.2	Методика обучения дошкольного образования
2.2.3	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи
2.2.4	Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста
2.2.5	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
2.2.6	Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста
2.2.7	Детская психология
2.2.8	Диагностика развития речи детей
2.2.9	Детская практическая психология

2.2.10	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности воспитателя
2.2.11	Психология личности и тренинг личностного роста
2.2.12	Психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ
2.2.13	Тренинг педагогического общения
2.2.14	Детское экспериментирование
2.2.15	Методика ознакомления дошкольников с культурой Якутии
2.2.16	Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
2.2.17	Педагогика семейного здоровья
2.2.18	Педагогическая риторика
2.2.19	Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми
2.2.20	Психолого-педагогическое консультирование родителей в ДОО
2.2.21	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	Достаточно знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	В полном объеме знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	недостаточно умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	достаточно умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	в совершенстве умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	недостаточно владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	достаточно владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	в совершенстве владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

#### ПК-2: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	не знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 2	недостаточно знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 3	хорошо знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	не умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - приметать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них .
Уровень 2	недостаточно умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - приметать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них .
Уровень 3	хорошо умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - приметать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них .

**Владеть:**

Уровень 1	не владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Уровень 2	недостаточно владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Уровень 3	хорошо владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

**ПК-4: Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.**

**Знать:**

Уровень 1	недостаточно знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;
Уровень 2	достаточно знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;
Уровень 3	хорошо знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;

**Уметь:**

Уровень 1	недостаточно умеет организовать продуктивные детские виды деятельности
Уровень 2	достаточно умеет организовать продуктивные детские виды деятельности
Уровень 3	хорошо умеет организовать продуктивные детские виды деятельности

**Владеть:**

Уровень 1	недостаточно владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;
Уровень 2	достаточно владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;
Уровень 3	хорошо владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений,

	склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;
--	---

**ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей**

**Знать:**

Уровень 1	Частично знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уровень 2	Достаточно знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уровень 3	В полном объеме знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Уметь:**

Уровень 1	Частично умеет как использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка
Уровень 2	Достаточно умеет как использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую по. поддержку ребенка.
Уровень 3	В полном объеме умеет как использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.

**Владеть:**

Уровень 1	Частично владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.
Уровень 2	Достаточно владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.
Уровень 3	В полном объеме владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.

**ПК-5: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	Частично знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
Уровень 2	Достаточно знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
Уровень 3	В полном объеме знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

**Уметь:**

Уровень 1	Частично умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Уровень 2	Достаточно умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы

	ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Уровень 3	В полном объеме умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
Уровень 2	Достаточно владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
Уровень 3	В полном объеме владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

**ПК-6: Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	недостаточно знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уровень 2	достаточно знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уровень 3	хорошо знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	недостаточно умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Уровень 2	достаточно умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Уровень 3	хорошо умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	недостаточно владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
Уровень 2	достаточно владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
Уровень 3	хорошо владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- методологию научного исследования, основы организации научных исследований, основные методы научного исследования, методы анализа и обработки экспериментальных данных (качественных и количественных)



<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-использовать основы методологии педагогической науки, ее место в общей системе знаний и ценностей; - использовать основы организации научных исследований; - применять основные методы научного исследования; - использовать отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме исследования с целью их применения при выполнении научно-исследовательской работы; - выбирать и применять эффективные методы исследования при проведении научно-исследовательской работы (экспериментальных работ); - использовать методы анализа и обработки экспериментальных данных (качественных и количественных) -проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность; -- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-современными методами научных исследований, основами научно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы.
3.3.2	-способами представления результатов исследования научному сообществу; Уметь: - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность; - осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме; - осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности; - ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; - адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий; - анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Конвенция о правах ребенка.</b>						
1.1	Конституция РФ. /Ср/	9	60	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
1.2	Конвенция о правах ребенка. /Пр/	9	6	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Закон РФ «Об образовании»</b>						
2.1	Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» /Ср/	9	60	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
2.2	Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» /Пр/	9	6	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 3. Федеральными и региональными программами образования.</b>						
3.1	Типовым положением о ДОУ в соответствии с его видом. /Ср/	9	60	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 4. Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.</b>						
4.1	Календарный план воспитательно – образовательной работы. /Ср/	9	60	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 5. Табель посещаемости: документация может быть систематизирована в следующих папках:</b>						

5.1	информационно – нормативная; - планирования и анализа; - организации воспитательно – организованной работы /Ср/	9	60	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 6. Общие сведения о группе:</b>							
6.1	- список детей (с указанием даты рождения, даты поступления в ДОУ) - режим группы (на все периоды года) - сетка занятий - сведения о родителях - методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса - перечень программы и пед. технологий - перспективное планирование - материалы для диагностики по основным разделам программы - план работы с родителями - картотека дидактических игр - план самообразования - дневник практиканта по дням - Творческая работа /Ср/	9	60	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	
<b>Раздел 7. Подготовка к защите к практике</b>							
7.1	Отчетная документация /Ср/	9	60	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3. 1 Э1 Э2	0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

По окончании практики в дошкольном образовании студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики, которые включают:

- отчет студента по практике;
- отзыв руководителя практики;
- дневник практиканта.

#### 5.2. Темы письменных работ

1. Отчет практиканта.
2. Дневник практиканта.

#### 5.3. Фонд оценочных средств

По итогам практики руководителем по профилю подготовки выставляется оценка за практику. Оценка складывается из предварительных оценок руководителей практики от организации, оценки методиста по профилю подготовки, оценки защиты представленных материалов и отчета по практике.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Защита перед комиссией.
2. Индивидуальная защита.
3. Собеседование.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сапронов Ю.Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	М.: Академия, 2019
Л1.2	Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	М.: Академия, 2016

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В.	Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования: учебник	М.: Академия, 2019
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андрушина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Академия Google		
Э2	Научная электронная библиотека		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Project Expert		
6.3.1.4	Windows 7		
6.3.1.5	Windows 8		
6.3.1.6	Windows 8.1		
6.3.1.7	Windows 10		
6.3.1.8	Astra Linux		
6.3.1.9	chrome		
6.3.1.10	yandex		
6.3.1.11	opera		
6.3.1.12	Microsoft office 2007		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	электронная библиотека ЧГИФКИС		
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система		
6.3.2.3	Все для студента		
6.3.2.4	официальный сайт Российской государственной библиотеки		
6.3.2.5	официальный сайт Российской национальной библиотеки		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №220	Педагогики и психологии		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основным содержанием производственной практики по профилю Дошкольное образование является работа с родителями. Студенты знакомятся с перспективным планом работы с родителями. Практику проходят по перспективному плану работы с родителями, ведут дневник по практике, отчет по практике. В конце практики предоставляют всю документацию.

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется как образовательными учреждениями по базам

практики, где проходят студенты – практиканты. К нему относятся: 1) игры и игрушки для воспитательно-образовательной работы, учебная и учебно-методическая литература; 2) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства. Реализация программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.