

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2020 г.

Производственная (Педагогическая) практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)_готовый.rlx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	312	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	12	12	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	12		12	
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	312	312	312	312
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

к.п.н, Нач. каф., Макарова Татьяна Алексеевна ; ассистент , Андросова Анна Ильинична _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Производственная (Педагогическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.05.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ __ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели практики:
1.2	-формирование у студентов педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя;
1.3	-обеспечить теоретическую, методическую и практическую готовность студентов – практикантов к работе в дошкольных учреждениях и к самостоятельному овладению функциями деятельности воспитателя;
1.4	Одной из основных причин отсутствия активности детского сада по привлечению родителей к учебно – воспитательному процессу является отсутствие единого плана, включающего в себя обоюдно интересные формы сотрудничества, вовлечения родителей в УВП, а также пространства, где родители могли бы реализовать свои возможности.
1.5	Поэтому, основной целью работы с родителями является превратить интерес детского сада к УВП в интерес семейный, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать своими союзниками.
1.6	•Довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания их детей принадлежит им самим.
1.7	•Воспитать у родителей чувство уверенности в своих силах и мудрости.
1.8	•Пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями.
1.9	•Обучить родителей общению с детьми.
1.10	•Вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития своего ребенка.
1.11	•Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Детская практическая психология
2.1.2	Здоровый образ жизни
2.1.3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности воспитателя
2.1.4	Основы научно-методической деятельности
2.1.5	Психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ
2.1.6	Тренинг педагогического общения
2.1.7	Адаптивная педагогика
2.1.8	Детская психология
2.1.9	Естественнонаучная картина мира
2.1.10	Методика обучения дошкольного образования
2.1.11	Образовательное право
2.1.12	Практикум по обучению грамоте
2.1.13	Социальная педагогика
2.1.14	Учебная (Научно-исследовательская) практика
2.1.15	Дошкольная педагогика
2.1.16	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи
2.1.17	Проектирование педагогического процесса в ДОО
2.1.18	Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста
2.1.19	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
2.1.20	Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста
2.1.21	Учебная (Технологическая) практика
2.1.22	Диагностика в дошкольном образовании
2.1.23	Психология
2.1.24	Психология и педагогика игры
2.1.25	Сравнительная педагогика
2.1.26	Экономика образования
2.1.27	Этнопедагогические основы воспитания детей дошкольного возраста
2.1.28	Гендерное воспитание детей
2.1.29	Педагогика
2.1.30	Самоорганизация субъектов образовательного процесса в ДОО
2.1.31	Современные образовательные технологии в ДОО

2.1.32	Современные средства оценивания результатов
2.1.33	Учебная (Ознакомительная) практика
2.1.34	Физическая культура и спорт
2.1.35	Методика воспитания культуры
2.1.36	Народы и культура циркумполярного мира
2.1.37	Основы математической обработки информации
2.1.38	Робототехника в детском саду
2.1.39	Социология
2.1.40	Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
2.1.41	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста
2.1.42	Этика и психология делового общения
2.1.43	Иностранный язык
2.1.44	Информационные технологии
2.1.45	Культура речи
2.1.46	Психология человека
2.1.47	Семейная педагогика
2.1.48	Система дошкольного образования: история и тенденция развития
2.1.49	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста
2.1.50	Факультатив 1
2.1.51	Факультатив 2
2.1.52	Философия
2.1.53	Безопасность жизнедеятельности
2.1.54	возрастная анатомия, физиология и гигиена детей раннего и дошкольного возраста
2.1.55	информатика
2.1.56	История
2.1.57	Математика
2.1.58	правоведение
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Детская практическая психология
2.2.2	Здоровый образ жизни
2.2.3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности воспитателя
2.2.4	Основы научно-методической деятельности
2.2.5	Психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ
2.2.6	Тренинг педагогического общения
2.2.7	Детское экспериментирование
2.2.8	Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
2.2.9	Педагогика семейного здоровья
2.2.10	Педагогическая риторика
2.2.11	Производственная (Технологическая) практика
2.2.12	Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми
2.2.13	Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста
2.2.14	Моделирование образовательных программ в ДОО

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

Знать:

Уровень 1	Не знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	Не достаточно знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные

	образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	Хорошо знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уметь:	
Уровень 1	Не умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	Недостаточно умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	Хорошо умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Не владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	Недостаточно владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	Хорошо владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

ПК-2: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Знать:	
Уровень 1	Частично знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 2	В достаточном объеме знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 3	В полном объеме знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - приметать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них .
Уровень 2	В достаточном объеме умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - приметать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них .
Уровень 3	В полном объеме умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - приметать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них .
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями

	общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Уровень 3	В полном объеме владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ПК-4: Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.

Знать:	
Уровень 1	Частично знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе
Уровень 2	Достаточно знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе
Уровень 3	В полном объеме знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности,
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.
Уровень 2	Достаточно умеет организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.
Уровень 3	В полном объеме умеет организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.
Уровень 2	Достаточно владеет действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.
Уровень 3	В полном объеме владеет действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.

ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей

Знать:

Уровень 1	Частично знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уровень 2	Достаточно знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уровень 3	В полном объеме знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет как использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.
Уровень 2	Достаточно умеет как использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.
Уровень 3	В полном объеме умеет как использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.
Уровень 2	Достаточно владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.
Уровень 3	В полном объеме владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.

ПК-5: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности**Знать:**

Уровень 1	Частично знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
Уровень 2	Достаточно знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
Уровень 3	В полном объеме знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Уровень 2	Достаточно умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы

	ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Уровень 3	В полном объеме умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
Уровень 2	Достаточно владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
Уровень 3	В полном объеме владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

ПК-6: Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

Знать:	
Уровень 1	Частично знает принципы и подходы к организации предметно- пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уровень 2	Достаточно знает принципы и подходы к организации предметно- пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уровень 3	В полном объеме знает принципы и подходы к организации предметно- пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет проектировать элементы предметно- пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Уровень 2	Достаточно умеет проектировать элементы предметно- пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Уровень 3	В полном объеме умеет проектировать элементы предметно- пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
Уровень 2	Достаточно владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
Уровень 3	В полном объеме владеет действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	формирование у студентов педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя;
3.2	Уметь:
3.2.1	воспитать у родителей чувство уверенности в своих силах и мудрости;
3.3	Владеть:
3.3.1	Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. • Работа с семьей по оказанию в выборе правильных методов воспитания:						
1.1	диагностика семьи (наблюдение, анкетирование, беседы, тесты, посещение на дому). /Ср/	8	60	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	• Индивидуальная работа с родителями:беседы, домашние задания, анкеты, консультации, посещение занятий родителями. /Ср/	8	60	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. • Формы и методы коллективной работы						
2.1	родительский совет, семинар-практикум, лекции, доклады, дискуссии, беседы, конкурсы, праздники, круглый стол, родительские собрания, конференции. /Ср/	8	60	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. • Разработки методических и педагогических консультаций:						
3.1	• Разработки методических и педагогических консультаций:– советы психолога и других специалистов; – памятки для родителей. • Сотрудничество с семьями детей, не посещающих детский сад: – изучение социального заказа. • Дни открытых дверей, консультации. • Реклама услуг детского сада (буклеты, газеты и др.). /Ср/	8	0	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. • Изучение особенностей семьи, воспитания ребенка и установление контактов с семьей.						
4.1	• Включение родителей в педагогическую деятельность по самообразованию и самопознанию. /Ср/	8	60	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

	Раздел 5. • Включение родителей в решение проблем детского сада, коллективное обсуждение семейных проблем и их решение.						
5.1	Родительский час /Ср/	8	48	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. Подготовка к защите практики						
6.1	Отчетная документация /Ср/	8	24	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.2	Подготовка к защите практики /Пр/	8	12	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

По окончании практики в дошкольном образовании студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики, которые включают:

- отчет студента по педагогической практике;
- отзыв руководителя практики;
- дневник практиканта.

5.2. Темы письменных работ

1. Отчет практиканта.
2. Дневник практиканта.

5.3. Фонд оценочных средств

По итогам практики руководителем по профилю подготовки выставляется оценка за практику. Оценка складывается из предварительных оценок руководителей практики от организации, оценки методиста по профилю подготовки, оценки защиты представленных материалов и отчета по практике.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Защита перед комиссией.
2. Индивидуальная защита.
3. Собеседование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Академия, 2016
Л1.2	Яшина В.И., Алексеева М.М.	Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений. высш. образования: учебник	М.: Академия, 2018
Л1.3	Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В.	Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для студ. учреждений. сред. проф. образования: учебник	М.: Академия, 2019
Л1.4	Сапронов Ю.Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	М.: Академия, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Под ред. Филипповой С.О.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	М.: Академия, 2019
Л1.6	Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	М.: Академия, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И.В.Бабайцев, Б.С.Мастрюков, В.Т.Медведев и др.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	М.: Издательский центр «Академия», 2014
Л2.2	Бодня М.С.	Методика воспитания безопасности жизнедеятельности учащихся. 44.03.01. Педагогическое образование. Профиль подготовки "Безопасность жизнедеятельности": рекомендовано методсоветом ВУЗа	Чурапча: ЧПИФКиС, 2016
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андрушина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л3.2	Яшина В.И., Алексеева М.М., Макарова В.Н., Ставцева Е.А.	Теория и методика развития речи детей. Пособие для самостоятельной работы: учебное пособие для студ. учрежд. высш. образования: учебное пособие	М.: Академия, 2019
Л3.3	Под ред. Газинной О.М., Яшина В.И.	Дошкольное образование практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов: учебное пособие	М.: Юрайт, 2020
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Академия Google		
Э2	Научная электронная библиотека		
Э3	электронная библиотека ЧПИФКИС		
Э4	Федеральный портал «Российское образование»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Windows 7		
6.3.1.4	Windows 8		
6.3.1.5	Windows 8.1		
6.3.1.6	Windows 10		
6.3.1.7	Astra Linux		
6.3.1.8	chrome		
6.3.1.9	yandex		
6.3.1.10	Microsoft office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"		
6.3.2.2	Поисковая система "Google"		

6.3.2.3	электронная библиотека ЧИФКИС
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система
6.3.2.5	Все для студента
6.3.2.6	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.7	официальный сайт Российской национальной библиотеки

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №220	Педагогика и психологии		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основным содержанием педагогической практики по профилю Дошкольное образование является работа с родителями. Студенты знакомятся с перспективным планом работы с родителями. Практику проходят по перспективному плану работы с родителями, ведут дневник по практике, отчет по практике. В конце практики предоставляют всю документацию.

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется как образовательными учреждениями по базам практики, где проходят студенты – практиканты. К нему относятся: 1) игры и игрушки для воспитательно-образовательной работы, учебная и учебно-методическая литература; 2) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства. Реализация программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.