

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2019 г.

Производственная (Научно-исследовательская) практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z44.03.02. ППО ДО 3++(бакалавры)_готовый.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 420

Виды контроля в семестрах:

зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	12	12	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	12		12	
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	420	420	420	420
Итого	432	432	432	432

Программу составил(и):

к.п.н., Нач. каф., Макарова Татьяна Алексеевна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Производственная (Научно-исследовательская) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.04.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2019 г. № ____

Срок действия программы: 2019-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2019 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ __ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического овладения методами и методиками научного исследования. В ходе практики у практикантата формируются основы профессиональной культуры; совершенствуются навыки самоанализа и оценки результатов собственной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технологическая практика	
2.1.2	Основы научно-методической деятельности	
2.1.3	Педагогическая	
2.1.4	Тренинг педагогического общения	
2.1.5	Научно-исследовательская практика	
2.1.6	Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста	
2.1.7	Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	
2.1.8	Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста	
2.1.9	Технологическая практика	
2.1.10	Диагностика в дошкольном образовании	
2.1.11	Ознакомительная практика	
2.1.12	Педагогика	
2.1.13	Практикум по использованию цифровых технологий	
2.1.14	Современные образовательные технологии в ДОО	
2.1.15	Современные средства оценивания результатов	
2.1.16	Основы математической обработки информации	
2.1.17	Информационные технологии	
2.1.18	Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста	
2.1.19	информатика	
2.1.20	Математика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.3	Государственная итоговая аттестация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

Знать:

Уровень 1	Частично знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	Достаточно знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	В полном объеме знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования

Уметь:

Уровень 1	недостаточно умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	достаточно умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	в совершенстве умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся

Владеть:

Уровень 1	недостаточно владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
-----------	--

Уровень 2	достаточно владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	в совершенстве владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

ПК-2: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Знать:

Уровень 1	не знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 2	недостаточно знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся
Уровень 3	хорошо знает нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и обучающихся

Уметь:

Уровень 1	не умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - приметать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них .
Уровень 2	недостаточно умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - приметать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них .
Уровень 3	хорошо умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности соответствии с реализуемой в образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся; - приметать методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них .

Владеть:

Уровень 1	не владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Уровень 2	недостаточно владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Уровень 3	хорошо владеет навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ПК-4: Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.	
Знать:	
Уровень 1	недостаточно знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;
Уровень 2	достаточно знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;
Уровень 3	хорошо знает особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;
Уметь:	
Уровень 1	недостаточно умеет организовать продуктивные детские виды деятельности
Уровень 2	достаточно умеет организовать продуктивные детские виды деятельности
Уровень 3	хорошо умеет организовать продуктивные детские виды деятельности
Владеть:	
Уровень 1	недостаточно владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;
Уровень 2	достаточно владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;
Уровень 3	хорошо владеет: действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств;
ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	
Знать:	
Уровень 1	Частично знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уровень 2	Достаточно знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уровень 3	В полном объеме знает основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет как использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка
Уровень 2	Достаточно умеет как использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую по. поддержку ребенка.
Уровень 3	В полном объеме умеет как использовать методики психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.
Уровень 2	Достаточно владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.

Уровень 3	В полном объеме владеет действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.
-----------	---

ПК-5: Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Знать:

Уровень 1	Частично знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
Уровень 2	Достаточно знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.
Уровень 3	В полном объеме знает основы психологии детей раннего и дошкольного возраста; особенности психофизиологического развития детей; репертуар вербальных и невербальных средств общения с ребенком; особенности поведения ребенка на разных этапах дошкольного детства; способы организации педагогического наблюдения за ребенком.

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Уровень 2	Достаточно умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.
Уровень 3	В полном объеме умеет осуществлять педагогическое наблюдение за свободной деятельностью детей; организовать общение с ребенком; организовать совместную деятельность с ребенком; задавать вопросы ребенку и отвечать на детские вопросы; анализировать результаты наблюдения за ребенком; выстраивать диалог с ребенком с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
Уровень 2	Достаточно владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
Уровень 3	В полном объеме владеет действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).

ПК-6: Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

Знать:

Уровень 1	недостаточно знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уровень 2	достаточно знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.

Уровень 3	хорошо знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач.
Уметь:	
Уровень 1	недостаточно умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Уровень 2	достаточно умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Уровень 3	хорошо умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.
Владеть:	
Уровень 1	недостаточно владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
Уровень 2	достаточно владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
Уровень 3	хорошо владеет: действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно-пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методологию научного исследования, основы организации научных исследований, основные методы научного исследования, методы анализа и обработки экспериментальных данных (качественных и количественных)
3.2	Уметь:
3.2.1	-использовать основы методологии педагогической науки, ее место в общей системе знаний и ценностей; - использовать основы организации научных исследований; - применять основные методы научного исследования; - использовать отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме исследования с целью их применения при выполнении научно-исследовательской работы; - выбирать и применять эффективные методы исследования при проведении научно-исследовательской работы (экспериментальных работ); - использовать методы анализа и обработки экспериментальных данных (качественных и количественных) -проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность; -- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	-современными методами научных исследований, основами научно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы.
3.3.2	-способами представления результатов исследования научному сообществу; Уметь: - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность; - осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме; - осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности; - ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; - адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий; - анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.						
1.1	Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики /Ср/	10	12	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	

1.2	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. /Пр/	10	12	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. 1. Выполнение задания на научно-исследовательскую практику: освоение и апробация научных методов и методик						
2.1	1. Выполнение задания на научно-исследовательскую практику: освоение и апробация научных методов и методик /Ср/	10	200	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных						
3.1	Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных /Ср/	10	100	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Составление отчета по научно-исследовательской практике						
4.1	Составление отчета о выполнении задания /Ср/	10	94	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Подготовка статьи научного характера по теме исследования.						
5.1	Подготовка статьи научного характера по теме исследования. /Ср/	10	14	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Как Вы оцениваете объект и предмет вашего исследования?
2. На какой теоретико-методологической основе строится Ваше исследование?
3. На основе каких методов научного исследования Вы проводите в своем исследовании педагогический анализ?
4. На каких социально - экономических процессы и явления вы опираетесь в процессе проведения исследования?
5. Какие учебные дисциплины (модули) Вы выбрали для разработки методического сопровождения и почему?
6. Какой практический и теоретический опыт вы получили в процессе преподавания учебных дисциплин (модулей)?
7. Укажите основные компоненты самооценки, в проделанной Вами, работе в ходе научно-исследовательской практики.
8. Какие результаты разработки и оценки объекта и предмета диссертационного исследования вошли в материалы Вашей научной статьи?

5.2. Темы письменных работ

1. Дневник
2. Отчет практиканта
3. Отзыв научного руководителя

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

- Способен осуществлять критический анализ и оценку научных достижений в области экономической теории. - 8
- Способен генерировать новые идеи при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. -10
- Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования с использованием знаний истории и философии науки -10
- Способен использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии. -8
- Способен следовать этическим нормам в исследовательской деятельности. -8
- Готов к преподавательской деятельности по программам высшей школы. -9
- Понимает цели и задачи своего профессионального и личностного развития. -8
- Способен понимать истоки и прогнозировать возможные сценарии развития социально-экономических процессов. -9
- Активное участие в различных видах работы -5

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ЗАДАНИЕ 1: Разработка и оценка объекта и предмета исследования

Для выполнения данного задания необходимо осуществить: - разработку объекта и предмета исследования; - оценку объекта и предмета исследования; - критический анализ полученных результатов исследования; - систематизацию полученных научных результатов. На основе полученных результатов практикант разрабатывает и оценивает объект и предмет своего исследования; анализирует и систематизирует полученные результаты, использует их для написания научной статьи.

ЗАДАНИЕ 2: Планирование и организация эмпирических исследований

Для выполнения данного задания практиканту необходимо: - выбрать методы и методики проведения эмпирических исследований; - составить план эмпирических исследований; - провести эмпирические исследования; - провести оценку полученных результатов. В результате проведенной работы практикант осуществляет выполнение аналитического и проектного разделов исследования.

ЗАДАНИЕ 3: Методология педагогических исследований

Для успешного выполнения данного задания практиканту необходимо - определиться с методами научного исследования; - использовать их в процессе научного исследования; - провести педагогический анализ по теме диссертации; - осуществить самостоятельное научное исследование в рамках работы; - представить и аргументировать результаты самостоятельного исследования. Правильный выбор методов научного исследования и их применение имеет важное значение для проведения педагогического анализа в рамках исследования.

ЗАДАНИЕ 4: Методическое сопровождение педагогических дисциплин и учебных практик Неотъемлемой частью научно-

исследовательской практики практиканта является разработка методических элементов курсов дисциплин и практик, реализуемых соответствующей кафедрой. Выбор учебных дисциплин (модулей) определяется научным интересом практиканта и не может не соответствовать теме исследования. В соответствии с темой исследования практикант: - выбирает учебные курсы и практики по направлениям подготовки ведущей кафедры; - разрабатывает по ним методические материалы; - апробирует методические элементы в процессе практики; - осуществляет критический анализ достижений и недочетов практического внедрения методических разработок; - готовит аргументированное представление методических элементов учебных курсов на соответствующих конференциях. Таким образом практикант демонстрирует свою готовность к разработке учебных курсов по областям профессиональной деятельности, подготовку методических пособий, учебных материалов и учебников на основе результатов проведенных педагогических исследований и способность преподавать педагогические дисциплины.

ЗАДАНИЕ 5: Составление отчета по практике практикант составляет отчет по научно-исследовательской практике, в котором: - верно определяет содержание отчета; - верно использует методы исследования; - представляет краткое изложение достигнутых результатов и самооценку проделанной работы; - составляет предложение по организации и проведению практики. Полученные в ходе научно-исследовательской практики результаты используются практикантом для составления тезисов доклада на конференцию или для написания научной статьи по проблеме исследования. Научная статья.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андриюшина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г.	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.2	Яшина В.И., Алексеева М.М., Макарова В.Н., Ставцева Е.А.	Теория и методика развития речи детей. Пособие для самостоятельной работы: учебное пособие для студ. учрежд. высш. образования: учебное пособие	М.: Академия, 2019
Л1.3	Под ред. Газиной О.М., Яшина В.И.	Дошкольное образование практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов: учебное пособие	М.: Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Яшина В.И., Алексеева М.М.	Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учрежд. высш. образования: учебник	М.: Академия, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Академия Google
Э2	Научная электронная библиотека
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Windows 10
6.3.1.4	Astra Linux
6.3.1.5	Adobe Reader
6.3.1.6	ABBYY finereader
6.3.1.7	chrome
6.3.1.8	yandex
6.3.1.9	opera
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний
6.3.2.4	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.5	электронная библиотека ЧИФКИС
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система
6.3.2.7	Научная электронная библиотека
6.3.2.8	Google Книги
6.3.2.9	Диссертации и авторефераты
6.3.2.1 0	Научная библиотека
6.3.2.1 1	Научные журналы
6.3.2.1 2	Все для студента
6.3.2.1 3	Поиск электронных книг
6.3.2.1 4	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.1 5	официальный сайт Российской национальной библиотеки
6.3.2.1 6	официальный сайт Парламентской библиотеки
6.3.2.1 7	официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Тематический каталог
6.3.2.1 8	официальный сайт Библиотеки Администрации Президента РФ
6.3.2.1 9	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук
6.3.2.2 0	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки
6.3.2.2 1	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова
6.3.2.2 2	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки
6.3.2.2 3	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета
6.3.2.2 4	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики
6.3.2.2 5	консультант +
6.3.2.2 6	гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лаборатория №105.	Кабинет информатик и		Мультимедийный зал отдела выдачи учебной литературы для самостоятельной работы с выходом в интернет. Оборудование: системный блок LED- 10 шт, Монитор АОС -10

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №220	Педагогики и психологии		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научная публикация - основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации - сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография - это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов - это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерцензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью - значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций - практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура содержания статьи:

В статье следует кратко и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя: 1) аннотацию; 2) введение; 3) методы исследований; 4) основные результаты и их обсуждение; 5) заключение (выводы); 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) является очень важным элементом статьи, поскольку по названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда уловили саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы - это уже полдела.

Аннотация выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует об основном содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Неудачно написанная аннотация может испортить все впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?), новизна работы; если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследования, а также привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научнопрактических задач.

Новизна - это то, что отличает результат данной работы от результатов работы других авторов. Цели и задачи исследований: при выборе темы важно четко осознавать цели и задачи работы, которые автор перед собой ставит. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой и посвящается само исследование. При формулировке цели исследования нужно ответить на вопрос: "что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?" Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д.

Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов: • выяснить... • выявить... • сформировать... • обосновать... • проверить... • определить... • создать... • построить...

Задачи исследования – это конкретизированные или более частные цели.

Основная часть включает в себя само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение: • пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства. • разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование. В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если этого не сделано, то достоверность представленных результатов окажется под сомнением. В этом случае чтение такой статьи становится занятием бессмысленным. Важнейшим элементом работы над статьей является наглядное представление результатов работы в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы.

В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. Если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда, то вместо заключения пишутся выводы, обычно три-пять наиболее ценных.

Выводы представляются в форме тезисов. Следует помнить, что выводы нельзя отождествлять с аннотацией, поскольку они различаются функционально: выводы показывают то, что получено, а аннотация - что сделано.

Список литературы - это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

При отправлении статьи для публикации в академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с выделением подзаголовков основных разделов статьи. При опубликовании статей в сборниках материалов конференций ее текст идет целиком отдельными абзацами, если ее объем не позволяет делить ее содержание на разделы.