

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2018 г.

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Учебный план z39.03.03_20_00.plx
39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	130	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Рабочая группа кафедры организации работы с молодежью _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

введение в специальность

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.03.2018 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от ____ 2018 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

Председатель НМС УГН(С)

____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ __ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от __ __ 2019 г. № __
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от __ __ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от __ __ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от __ __ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью курса является формирование у студентов общего представления о профессии специалиста по работе с молодежью на основе систематизации научного знания о молодежи, ознакомления с развитием молодежной сферы современного общества, проблемами молодежи и принципами государственной молодежной политики в России.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Данный курс читается в течение одного семестра на первом году обучения и является основой для последующего систематического обучения по специальности.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическое обеспечение работы с молодежью	
2.2.2	Социальные технологии работы с молодежью	
2.2.3	Управление проектами	
2.2.4	Государственная молодежная политика в Российской Федерации	
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-1: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	3.1.1 Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
3.1.2	3.1.2 Национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания
3.1.3	3.1.3 Нормативно-правовые акты в сфере молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики; Российский и зарубежный опыт практической работы по реализации государственной молодежной политики
3.1.4	3.1.4 Нормативно-правовые акты, а также методические и аналитические материалы в сфере молодежной политики;
3.1.5	3.1.5 Российский и зарубежный опыт практической работы по реализации государственной молодежной политики
3.2	Уметь:
3.2.1	3.2.1 привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий;
3.2.2	3.2.2 Использовать основные методы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в сети Интернет
3.2.3	3.2.3 Применять современные форматы и методы работы с молодежью, проведения мероприятий в сфере молодежной политики
3.2.4	3.2.4 Применять основные нормативно-правовые документы при контроле за организации мероприятий в сфере молодежной политики
3.3	Владеть:
3.3.1	3.3.1 навыками планирования и разработки содержания мероприятий;
3.3.2	3.3.2 навыками определения плановых целей и задач подразделения, ответственного за работу с молодежью, и отдельных специалистов в сфере молодежной политики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Область профессиональной деятельности бакалавров по работе с молодёжью						
1.1	Область профессиональной деятельности бакалавров по работе с молодёжью /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Сфера деятельности специалиста по организации работы с молодежью Требования к образованию специалиста по организации работы с молодежью /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Сфера деятельности специалиста по организации работы с молодежью Требования к образованию специалиста по организации работы с молодежью /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 2. Молодежь как социально-демографическая группа						
2.1	Молодежь как социально-демографическая группа /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Современные науки о молодежи /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Социология молодежи. Ее роль в работе с молодежью. Молодежь как объект и предмет социальных наук. Организация работы с молодежью как сфера применения прикладного знания Междисциплинарные исследования проблем молодежи. Становление ювенологии – новой отрасли научного знания. /Ср/	1	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 3. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики						
3.1	Нормативно-правовое регулирование молодежной политики /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
3.2	Социальная политика современного Российского государства и молодежь /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
3.3	Органы государственной власти и местного самоуправления в системе молодежной политики. Учреждения, ведущие работу с детьми и молодежью. Организация работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы. /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	

	Раздел 4. Государственная молодежная политика в РФ: приоритетные направления и основные механизмы реализации						
4.1	Государственная молодежная политика в РФ: приоритетные направления и основные механизмы реализации /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
4.2	Кадровое обеспечение государственной молодежной политики. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
4.3	Государственная молодежная политика в РФ: приоритетные направления и основные механизмы реализации /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 5. Международная молодежная политика: основные подходы, стратегии и страноведческие аспекты						
5.1	Международная молодежная политика: основные подходы, стратегии и страноведческие аспекты /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
5.2	Молодежная политика в современном обществе: отечественный и зарубежный опыт /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
5.3	Молодежная политика в современном обществе: отечественный и зарубежный опыт /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
	Раздел 6. Проблемы молодежи и их влияние на социум						
6.1	Проблемы молодежи и их влияние на социум /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
6.2	Актуальные социальные проблемы /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
6.3	Проблемы молодежи и их влияние на социум /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что включает в себя область профессиональной деятельности бакалавра по работе с молодёжью?
2. Что является объектами профессиональной деятельности бакалавра по работе с молодёжью?
3. К выполнению каких видов профессиональной деятельности готовится бакалавр по работе с молодёжью?
4. Что имеется в виду под компетенциями?
5. Универсальные, общепрофессиональные компетенции бакалавра по работе с молодёжью?
6. Профессиональные компетенции бакалавра по работе с молодёжью?

7. Что такое молодёжь?
8. Каковы возрастные рамки, позволяющие относить людей к молодёжи?
9. На какие возрастные группы принято делить молодёжь?
10. Что такое социализация? воспитание?
11. Каково основное содержание процесса социализации молодёжи?
12. Какие институты способствуют успешной социализации человека?
13. Каковы основные проблемы молодёжи?
14. Что такое молодёжная политика?
15. Каковы непосредственные цели государственной молодёжной политики?
16. Из каких составляющих складывается система молодёжной политики?
17. Каковы основные направления молодёжной политики?
18. С какого документа берёт своё начало история международного законодательства в области прав молодых граждан?
19. Когда окончательно сложилась система защиты прав ребёнка как составная часть защиты прав человека?
20. С чем связано выделение международной защиты прав детей в особое направление?
21. Что относится к основным международным документам по правам детей?
22. Какие основные элементы характеризуют молодёжную политику?
23. Что необходимо для успешной реализации молодёжной политики?
24. Как в российском законодательстве определяется государственная молодёжная политика?
25. Какие действующие кодексы имеют большое значение для развития законодательства о государственной молодёжной политике?
26. Каковы ключевые приоритеты государственной молодёжной политики на среднесрочную перспективу?
27. Какова главная проблема стратегического характера в государственной молодёжной политике?
28. Когда началась история формирования молодёжной политики как одного из направлений социальной политики государства?
29. Каковы этапы формирования молодёжной политики?
30. Что характерно для консервативной модели государственной молодёжной политики? либеральной модели? Социал-демократической?
31. Какие стратегии можно выделить в национальных концепциях молодёжной политики?
32. Какова общая цель молодёжной политики различных европейских государств?
33. Как в целом характеризуется положение молодёжи в обществе?
34. Какие ориентации преобладают в социокультурных ценностях современной молодёжи?
35. Посредством чего может быть осуществлено оздоровление молодёжной среды?

Примерные тестовые задания для самоконтроля

1. Молодёжь – это часть населения в возрасте:

- а) от 14 до 30 лет;
- б) от 18 до 30 лет;
- в) от 15 до 25 лет.

2. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе называется:

- а) социальная адаптация;
- б) социализация.

3. Социализация – это процесс, который заканчивается в зрелом возрасте:

- а) да;
- б) нет.

4. Выберите правильное высказывание:

- а) Социализация – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;
- б) Социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов;
- в) Социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит.

5. Агенты социализации – это:

- а) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
- б) институты общества, во взаимодействии с которыми происходит накопление человеком знаний и опыта;
- в) различные воспитательные, общественные, государственные, частные организации, во взаимодействии с которыми происходит социализация человека.

6. Поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам) называют:

- а) девиантным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением.

7. Первый нормативный акт в области молодёжной политики в нашей стране носит название:

- а) «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»;
- б) «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР»;
- в) «Основные направления государственной молодежной политики».
8. «Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи» - документ
- а) международного уровня;
- б) федерального уровня;
- в) регионального уровня.
9. Правовой нигилизм – это
- а) негативно-отрицательное, неуважительное отношение индивида к праву, законам, нормативному порядку;
- б) подмена законности политической, идеологической или прагматической целесообразностью;
- в) повсеместное несоблюдение юридических предписаний.
10. К источникам социальных деформаций молодежи не относятся:
- а) политико-правовые;
- б) социально-экономические;
- в) биопсихологические;
- г) индивидуально-личностные.
11. Социальная аномия – это аномалия в воспитании индивида; состояние безнормности в группе (в обществе).
12. Молодежная политика в российской Федерации осуществляется на:
- федеральном уровне;
- федеральном и региональном уровнях;
- федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
13. Федеральная целевая программа, отражающая особенности молодежной политики в РФ носит название:
- а) «Комплексная поддержка молодежи»;
- б) «Молодежь России»;
- в) «Молодежная политика в России».
14. К объектам деятельности специалистов по работе с молодежью не относятся:
- а) формальные и неформальные объединения различных возрастных, социальных, территориальных групп молодежи;
- б) центры социальной помощи семье и детям;
- в) центры отдыха и оздоровления молодежи.
15. К основным видам профессиональной деятельности специалистов по работе с молодежью не принадлежит:
- а) аналитическая;
- б) профилактическая;
- в) воспитательная;
- г) реабилитационная;
- д) прогностическая;
- е) управленческая
- ж) межкультурная коммуникация.

5.2. Темы письменных работ

Темы для обсуждения на практических занятиях:

- Проанализируйте известные вам социологические исследования среди молодежи для выявления особенностей молодежного возраста и специфики молодежи как социально-демографической группой населения.
- Проанализируйте методологические и методические приемы (технологии), используемые для определения социальных особенностей молодежной группы населения.
- На конкретных примерах раскройте структуру и содержание социальных служб для молодежи.
- Проанализируйте основные требования в области управления социальными программами по работе с молодежью.
- Опишите деятельность известных вам неформальных молодежных движений, имеющих в вашем районе, республике.
- Перечислите спортивные общественные объединения (в районе, в республике), охарактеризуйте их деятельность.
- Дайте общую характеристику истории работы с молодежью в советский период и в условиях рыночной экономики.
- На конкретном материале расскажите об опыте организации работы с молодежью в западноевропейских странах.
- Перечислите основные методы, используемые для изучения зарубежного опыта организации работы с молодежью.
- Проанализируйте деятельность государственных органов в сфере молодежной политики в российском государстве.
- Изложите имеющийся материал о работе учреждений государственных органов по работе с молодежью.
- Перечислите основные государственные органы, отвечающие за работу с молодежью в советский период.
- Проанализируйте потребности молодежи в советский период и возможности их реализации.
- Проанализируйте факторы общественной жизни России, способствовавшие возникновению молодежного движения

различной направленности.

15. Возникновение неформальных молодежных объединений: причины их появления, объединяющие принципы и т.д.

16. Перечислите виды отклоняющегося (неформального) поведения.

17. Каковы факторы социального контроля над лицами с отклоняющимся поведением?

18. Каковы основные направления работы республиканских и районных Центров социально-психологической помощи с молодежью?

19. Каковы цели работы постоянно действующих клубов по месту жительства?

20. Каковы цели и методы работы с молодежью в ЧГИФКиС?

21. Каковы требования к профессионалу по работе с молодежью?

5.3. Фонд оценочных средств

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по направлению подготовки – «Организация работы с молодежью». Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Введение в специальность» – это органический компонент единого процесса обучения и воспитания студентов. Объем, сложность, интенсивность научно-технической информации непрерывно возрастают, повышается культурно-воспитательная, методологическая функция курса. Все это предъявляет более высокие требования к специалисту с высшим образованием. Студент обязан четко понимать структуру и логику раскрытия каждой темы по предмету «Введение в специальность». Осознанным ориентиром могут служить планы лекций и практических (семинарских) занятий, контрольных работ, предлагаемых преподавателем.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос - получение необходимой информации от студентов путем вопросов и ответов.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут, ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей,

самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества студентов одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в- третьих,занимает незначительное количество времени преподавателя и студентов и, наконец, обеспечивает возможность контроля как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике

Эссе Средство, позволяющее развивать умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, правильно оформлять и, при необходимости, защищать свою точку зрения по проблематике реферата

Презентация Презентации - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют четкую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

Опрос — метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем регистрации ответов респондентов на вопросы, заданные преподавателем в соответствии с целями и задачами данного направления.

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися (обычно в вузах) для выяснения знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пономарев Н.Л., Смирнов Б.М.	Образовательные инновации. Государственная политика и управление: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007
Л1.2	Приступа Е. Н., Дорошенко Т. Н., Тютченко А. М., Кремнева Т. Л., Фанина Е. Н., Зверев О. М., Илларионова Л. П., Корчагина Ю. В., Осечкина Л. И., Таболова Е. М., Чижова К. И., Жундрикова С. В.	Социальная работа: теория и практика: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Бабочкин П.И./ Под ред. Т.Э. Петровой	Основы работы с молодежью: учебное пособие	М.: Альфа-М, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Холостова Е. И.	Социальная работа: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.2	Холостова Е. И.	Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2: Учебник Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019
Л2.3	Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю.	Социальная работа с детьми и подростками: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования	М.: Академия, 2014
Л2.4	Григорьев С.И.	Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы : учебное пособие	М.: КНОРУС, 2011
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Сборник методических рекомендаций в области государственной молодежной политики (Для детских, молодежных и студенческих общественных объединений)	Якутск, 2003
Л3.2		Сборник методических рекомендаций в области государственной молодежной политики: (для детских, молодежных и студенческих общественных объединений)	Якутск: , 2003
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Windows 10		
6.3.1.4	Libre Office		
6.3.1.5	ABBYY finereader		
6.3.1.6	chrome		
6.3.1.7	yandex		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"		
6.3.2.2	Поисковая система "Google"		
6.3.2.3	электронная библиотека ЧИФКИС		
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система		
6.3.2.5	Научная электронная библиотека		
6.3.2.6	официальный сайт Российской государственной библиотеки		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Библиотека	читальный зал		Компьютеры с выходом в интернет, учебники, журналы, книги, столы, стулья

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №107	Кабинет информатик и		Компьютерный класс. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одно из средств формирования самостоятельной работы – это работа над контрольной работой, что требует не только понимания задания (темы), но и обобщения, умения делать выводы, кратко излагать содержание прочитанной литературы, из справочников, словарей, из средств массовой информации.

Формы самостоятельной работы разнообразны: работа с учебниками, первоисточниками, внимательное изучение текста лекций, подготовка докладов, контрольных работ по конкретным темам, подбор литературы, составление аннотаций к ним, составление развернутых планов выступлений, конспектирование дополнительной литературы по конкретной теме, составление схем, графиков по раскрытию содержания узловых понятий, ответы на вопросы для проверки усвоенного раздела (темы), которые часто приводятся в конце главы, выполнение тестовых заданий и др.

Разбор структуры текста конкретной темы – это средство понимания данной темы. Составление плана раскрытия темы показывает, какие основные вопросы и в какой логической последовательности формулируется та или иная научная концепция, основная идея темы.

Ориентировка в содержании и структуре текста, составление плана, четкая формулировка понятий и вопросов – основные требования при составлении конспекта изученной темы. Конспект должен быть содержательным, отражать главное в тексте и небольшим по объему. Записать текст кратко – значит изложить его сущность своими словами (за исключением определений, законов).

Чтобы подготовиться к практическому занятию по определенной теме, студенту необходимо прочитать рекомендуемые главы и параграфы учебников из списка основной литературы и ответить на вопросы для самоконтроля.

В качестве формы самостоятельной работы студентам также предлагается просмотр видеофильмов с последующим представлением письменных ответов на вопросы для самоконтроля.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому практическому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к практическому занятию тем. Продолжительность доклада – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклад должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.