

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2018 г.

Социология спорта
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Учебный план z39.03.03_20_00.plx
39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	130	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Рабочая группа кафедры организации работы с молодежью _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социология спорта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.03.2018 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от ____ 2018 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

Председатель НМС УГН(С)

____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ __ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от __ __ 2019 г. № __
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от __ __ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от __ __ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от __ __ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель учебной дисциплины «Социология спорта» - основываясь на теории и методологии социологической науки, сформировать у студентов глубокое и полное представление о социальной сущности спорта, его возникновении, развитии и функционировании как общественного явления.
1.2	Дисциплина способствует формированию у студентов знаний и умений, необходимых для осуществления следующих видов профессиональной деятельности: управленческой, организационной, информационно-аналитической, научно-исследовательской, образовательной.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социология молодежи
2.1.2	Физическая культура и спорт
2.1.3	Физкультурно-оздоровительная работа по месту жительства
2.1.4	Социология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профессионально педагогическая этика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

ПК-2: Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	
Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	3.1.1 здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
3.1.2	3.1.2 методы анализа и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов.
3.1.3	3.1.3 особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью;
3.2	Уметь:
3.2.1	3.2.1 планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
3.2.2	3.2.2 проводить экспертно-консультационную деятельность в сфере молодежной политики.
3.2.3	3.2.3 применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью.
3.3	Владеть:
3.3.1	3.3.1 навыками пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
3.3.2	3.3.2 навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации.
3.3.3	3.3.3 навыками применения современных педагогических технологий в работе с молодежью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Социология спорта как научная и учебная дисциплина						
1.1	Объект, предмет и история социологии спорта /Лек/	5	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.2	социологическая интерпретация понятия "спорт" /Лек/	5	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.3	социология спорта зарубежом /Пр/	5	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.4	Социология спорта как научная и учебная дисциплина /Ср/	5	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел 2. Спорт в социокультурной системе						
2.1	Социокультурная эволюция спорта /Лек/	5	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.2	Спорт как элемент общечеловеческой культуры /Пр/	5	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
2.3	Спорт в социокультурной системе /Ср/	5	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
	Раздел 3. Социальная структура и функции современного спорта						

3.1	Спорт как социальный институт /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.2	Институциональные взаимосвязи спорта /Лек/	5	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.3	Олимпийское движение как социальный феномен /Пр/	5	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.4	Социальные функции и дисфункции спорта /Пр/	5	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
3.5	Социальная структура и функции современного спорта /Ср/	5	25		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Раздел 4. проблемы личности в спорте							
4.1	Спорт и социализация личности /Лек/	5	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.2	Спортивная субкультура /Пр/	5	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.3	Проблема гуманизации спорта /Пр/	5	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

4.4	Физкультурно-спортивная активность и ее социальные барьеры /Пр/	5	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
4.5	проблемы личности в спорте /Ср/	5	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
Раздел 5. Методы социологии. Основы эмпирического социологического исследования							
5.1	Эмпирические социологические исследования, их методы и значение в исследовании спорта /Лек/	5	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.2	Программа эмпирического социологического исследования /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.3	Методика и техника составления социологической информации /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.4	Методы обработки первичной социологической информации /Пр/	5	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
5.5	Методы социологии. Основы эмпирического социологического исследования /Ср/	5	25		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы практических работ:

1. Значимость физической культуры и спорта в образе жизни учащихся молодежи.
2. Использование запрещенных препаратов спортсменами.

3. Вредные привычки студентов.
4. Отношение студентов ЧИФКиС к олимпийскому движению, к национальным видам спорта.
5. Отношение студентов кЗОЖ.
6. Духовно-нравственные ценности студентов ЧИФКиС.
7. Уровень и качество жизни студентов ЧИФКиС.
8. Проблемы наркомании глазами студентов.
9. Современные проблемы сельской молодежи.
10. Мотивация молодежи к волонтерской деятельности.
11. Анализ мотивации студентов физкультурного направления к тренировкам.
12. Проблемы девиантного поведения молодежи.
13. Активный отдых студентов ЧИФКиС.
14. Отношение студентов ЧИФКиС к волонтерству.
15. Участие студентов ЧИФКиС в научной жизни института.
16. Активные формы проведения досуга в жизни сельчан.
17. Студенты ЧИФКиС о работе по специальности.

Примерный вариант контрольных тестов (промежуточный контроль)

1) Социология - это:

- а) Наука, изучающая общество и общественные отношения, т.е. социальные формы жизни;
- б) Раздел философии, направленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;
- в) Социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия культуры и общества;
- г) Социальный институт, выполняющий функцию трансляции общественно значимых знаний и культурного наследия.

2) Социальный институт - это:

- а) Совокупность общественных отношений, характерных для данного общества;
- б) Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов в области социологии;
- в) Организация, выполняющая функцию социальной защиты населения;
- г) Совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует деятельность людей в важнейших сферах общественной жизни.

3) Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института:

- а) В конце 20-х годов XX столетия;
- б) В 30-е годы XX столетия;
- в) В 40-е годы XX столетия;
- г) В 50-е годы XX столетия.

4) Спорт - это:

- а) Часть физической культуры;
- б) Соревнование, состязание, игра;
- в) Социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной активности человека и человечества;
- г) Средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

5) Задачами социологии физической культуры и спорта являются:

- а) Развитие массовости физкультурно-спортивного движения, анализ и разрешение социальных проблем спортивной деятельности;
- б) Анализ общественного мнения по отношению к физической культуре и спорту;
- в) Формирование в общественном сознании позитивного отношения к физической культуре и спорту;
- г) Анализ противоречий спорта высших достижений.

6) Адаптивный спорт - это:

- а) Спорт, основанный на высоких гуманистических идеалах олимпизма;
- б) Спорт для лиц с ограниченными возможностями;
- в) Спорт, направленный на достижение высоких спортивных результатов;
- г) Социальный институт, задачи которого адаптированы к потребностям конкретного общества.

7) Физкультурное воспитание - это:

- а) Освоение ценностей физической культуры;
- б) Совокупность идей, методов и способов оздоровления населения;
- в) Совокупность идей, методов и способов достижения высоких спортивных результатов;
- г) Педагогический процесс формирования физической культуры личности.

8) Массовый спорт - это:

- а) Соревнования и состязания, проводимые с привлечением большого количества участников;
- б) Спорт, основанный на общечеловеческих ценностях;
- в) Спорт, направленный на достижение высоких спортивных результатов в основной массе спортсменов;
- г) Спорт как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации наряду с достижением высоких спортивных результатов.

9) Олимпийский спорт - это:

- а) Спорт для лиц с ограниченными возможностями;
- б) Спорт, направленный на достижение высоких спортивных результатов;
- в) Спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеи олимпизма;
- г) Социальный институт, задачи которого адаптированы к потребностям конкретного общества.

10) Физическая культура - это:

- а) Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физических упражнений в рамках соревновательной деятельности;
- б) Совокупность общественных идей (целей, форм, мероприятий), существенных для физического совершенствования человека;
- в) Специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта;
- г) Совокупность социально приобретенных навыков поддержания хорошей физической формы.

11) Здоровый образ жизни - это:

- а) Способ жизнедеятельности индивида, направленный на увеличение продолжительности жизни;
- б) Культурный феномен, выраженный в заботе о здоровье как высшей ценности;
- в) Способ жизнедеятельности, связанный с отказом от вредных привычек;
- г) Жизненная позиция, при которой активность индивида выражается в систематическом занятии физическими упражнениями.

12) Прикладная социология - это:

- а) Раздел социологии, направленный на изучение значимых для общества социальных проблем и процессов и выработку практических рекомендаций по устранению дисфункций;
- б) Научное знание, базирующееся на использовании определенных эмпирических приемов исследования;
- в) Инструмент научного познания общественной жизни;
- г) Система научного знания, устанавливающая закономерности развития социальных практик.

13) Социологическое исследование - это:

- а) Теоретический способ анализа социально значимых явлений;
- б) Практический способ анализа социально значимых явлений;
- в) Научно обоснованная деятельность, направленная на изучение существенных свойств и отношений социальной жизни;
- г) Опрос населения с целью изучения общественного мнения.

14) К теоретическим методам социологии относятся:

- а) Количественные методы;
- б) Качественные методы;
- в) Методы математической статистики;
- г) Методы логической интерпретации.

15) К эмпирическим методам социологии относятся:

- а) Системный анализ;
- б) Структурно-функциональный анализ;
- в) Опросные методы;
- г) Моделирование.

16) Основными социально значимыми функциями СМИ являются:

- а) Просветительская и воспитательная;
- б) Пропагандистская и просветительская;
- в) Агитационная и образовательная;
- г) Агитационная и пропагандистская.

17) Физическая культура как специфический вид социальной деятельности по своей природе:

- а) Однонаправлена;
- б) Полифункциональна;
- в) Монокультурна;
- г) Директивна.

18) Особенности социализации в спортивной среде являются:

- а) Ускоренные темпы социализации;
- б) Замедленные темпы социализации;
- в) Приоритет физического развития над духовным;
- г) Не имеет никаких особенностей.

19) В основе классификации спортивной карьеры лежат:

- а) Переход на новые этапы обучения в выбранном виде спорта;
- б) Период достижения максимальных спортивных результатов;
- в) Получение профессионального образования;
- г) Возрастные категории, периодизация спортивной тренировки, разновидности спорта.

20) Кризис начала спортивной специализации связан:

- а) С большим психологическим напряжением;
- б) С повышенными физическими нагрузками;
- в) С адаптацией к требованиям вида спорта, тренеру, спортивной группе;
- г) С изменением спортивного режима.

Ключ: 1а, 2г, 3а, 4в, 5а, 6б, 7г, 8г, 9в, 10б, 11б, 12а, 13в, 14г, 15в, 16а, 17б, 18а, 19г, 20в

Примерные вопросы к зачету:

1. Объекты изучения социологии физической культуры и спорта.
2. Предмет социологии физической культуры и спорта и ее функции
3. Основные направления, проблематика и уровни социологического анализа физической культуры и спорта.
4. Структура социологии физической культуры и спорта
5. Становление и развитие социологии физической культуры и спорта.
6. Вклад отечественных ученых в социологию физической культуры и спорта
7. Место социологии физической культуры и спорта в системе "спортивных наук".

8. Место социологии физической культуры и спорта в структуре социологии.
9. Значение социологии физической культуры и спорта.
10. Понятие, структура и разновидности физической (соматической) культуры, ее конкретно-исторический характер.
11. Модели физической (соматической) культуры, их генезис и особенности на различных этапах социально-экономического и культурного развития общества.
12. Социальные функции физической культуры.
13. Социологический анализ отношений современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре.
14. Физкультурная деятельность как социальный феномен, ее социальные функции.
15. Спорт как социальный феномен. Социокультурный смысл "спортивной" модели соревнования.
16. Спорт как социальный институт, его социальные функции.
17. Проблема гуманистической ценности спорта и пути ее решения.
18. Спорт как фактор формирования и развития культуры мира.
19. Проблема взаимосвязи спорта и политики, пути ее решения.
20. Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и гуманистические ценности спорта для личности и общества.
21. Антигуманные проявления в современном спорте и пути их преодоления.
22. Понятие "физкультурно-спортивная активность", его теоретическое содержание и эмпирические индикаторы.
23. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения.
24. Пути и средства повышения физкультурно-спортивной активности населения.
25. Физкультурно-спортивная активность и процесс социализации личности: основные понятия, сущность и содержание.
26. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры.
27. Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена.
28. Социальные проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения.
29. Дискуссия о гуманистической ценности современного олимпийского движения и пути ее решения.
30. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России.
31. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности.
32. Роль и значение конкретно-социологических исследований в области физической культуры и спорта.
33. Основные методы конкретно-социологического исследования в области физической культуры и спорта.
34. Надежность и достоверность эмпирической социологической информации.
35. Программа конкретно-социологического исследования и ее основные разделы.
36. Типы выборки в социологическом исследовании
37. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в области физической культуры и спорта.
38. Метод опроса, его разновидности и их достоинства и недостатки
39. Понятие анкеты, основные элементы ее структуры, их функции.
40. Методика составления анкеты, основные требования к ней в социологическом исследовании.
41. Анализ документов и контент-анализ социологическом исследовании физической культуры и спорта.
42. Наблюдение и социальный эксперимент в социологическом исследовании физической культуры и спорта.
43. Понятие репрезентативности в социологическом исследовании физической культуры и спорта.
44. Методы обработки полученных данных социологического исследования физической культуры и спорта.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Цели и задачи дисциплины "Социология спорта".
2. Что такое общество. Признаки общества
3. Основные противоречия, определяющие жизнеспособность общества: обновление или стабильность.
4. Содержание и структура, цель и задачи, функции социологии физической культуры и спорта.
5. Исторические аспекты развития социологии спорта
6. Физическая культура и спорт как социальный институт, понятия социального института, требования к институционализации.
7. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества.
8. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической культуры и спорта.
9. Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
10. Причины возникновения физической культуры: физическая культура как базовый фактор формирования двигательных умений и навыков, физическая культура как способ подготовки к жизненной практике, физическая культура как способ воспитания и институционализации.
11. Разновидности спорта: массовый, профессиональный, олимпийский. Коммерческий, спорт высших достижений, адаптивный.
12. Спорт и физическая культура - самостоятельные социальные феномены: функциональные различия методологические несовпадения
13. Диалектика социального и биологического в физическом развитии человека.
14. Воздействие природных и социальных факторов на развитие физического потенциала человека.
15. Социально-политические факторы. Духовные факторы

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Вопросы статуса социологии физической культуры в содержании высшего физкультурного образования.
2. Основные проблемы, разрабатываемые в отечественной социологии физической культуры.
3. Игровое начало в спорте (по Й. Хейзинге).

4. Социокультурное содержание физической культуры и спорта как социального феномена.
5. Динамика социокультурного содержания физической культуры и спорта в XX веке.
6. Ценностные ориентации молодежи в сфере физической культуры в современном российском обществе.
7. Формирование инфраструктуры физической культуры в России в новых социально-экономических условиях.
8. Физическая культура в образе жизни разных социальных групп.
9. Проблема Фэйр Плэй в спорте (по В. С. Родниченко).
10. Социальная дифференциация и формирование интересов в сфере спортивной деятельности.
11. Характеристика существующего социального спроса в сфере физкультурных услуг. Прогнозы и перспективы.
12. Культурно-обусловленная социализация и формирование отношения к физической культуре и спорту.
13. Экстремизм как разновидность девиантного поведения. Физическая культура и спорт как средства социальной профилактики девиантного поведения.
14. Возникновение и развитие концепции высшего профессионального физкультурного образования.
15. Современная модель высшего профессионального физкультурного образования. Социологическая характеристика.
16. Характеристика профессиональных спортсменов как особой социальной группы.
17. Особенности спортсменов как социальной группы (по результатам конкретных социологических исследований).
18. Социальные истоки гендерной проблематики в спорте и гендерные проблемы профессиональных отношений в спорте.
19. Самоидентификации женщин в современном обществе и физкультурная деятельность.
20. Спорт и средства массовой информации.
21. Влияние занятий физической культурой и спортом на социальное самочувствие спортсменов-любителей и спортсменов-профессионалов (по результатам конкретных социологических исследований).

5.3. Фонд оценочных средств

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по направлению подготовки – «Организация работы с молодежью». Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология спорта» – это органический компонент единого процесса обучения и воспитания студентов. Объем, сложность, интенсивность научно-технической информации непрерывно возрастают, повышается культурно-воспитательная, методологическая функции курса. Все это предъявляет более высокие требования к специалисту с высшим образованием. Студент обязан четко понимать структуру и логику раскрытия каждой темы по предмету «Социология спорта». Осознанным ориентиром могут служить планы лекций и практических (семинарский) занятий, контрольных работ, предлагаемых преподавателем.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Письменный опрос - получение необходимой информации от студентов путем вопросов и ответов.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут, ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей,

самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества студентов одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в- третьих,занимает незначительное количество времени преподавателя и студентов и, наконец, обеспечивает возможность контроля как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике

Эссе - Средство, позволяющее развивать умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат - Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, правильно оформлять и, при необходимости, защищать свою точку зрения по проблематике реферата

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

Опрос — метод непосредственного или опосредованного сбора первичной вербальной информации путем регистрации ответов респондентов на вопросы, заданные преподавателем в соответствии с целями и задачами данного направления.

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися (обычно в вузах) для выяснения знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Передельский А. А.	Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2016
Л1.2	Захаров М.А.	Социология спорта: учебно-методическое пособие	СГАФКСТ, 2008
Л1.3	Леньков Р. В., Гришаева С. А., Колосова О. А., Комарова А. А., Куликова О. А., Мишина Г. Н., Пацула А. В., Ромашова Л. О., Тимохович А. Н.	Социология молодежи: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Починкин А. В.	Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010
Л2.2	Степанова О. Н.	Методы сбора и обработки маркетинговой информации в физической культуре и спорте: Учебное пособие	Москва: Прометей, 2011
Л2.3	Гиссен Л. Д.	Психология и психогигиена в спорте: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010
Л2.4	Годик М. А., Скородумова А. П.	Комплексный контроль в спортивных играх: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010
Л2.5	Загайнов Р. М.	Психологическое мастерство тренера и спортсмена: Методическое пособие для олимпийцев	Москва: Советский спорт, 2005
Л2.6	Сладкова Н. А.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов	Москва: Советский спорт, 2012
Л2.7	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебник	Москва: Советский спорт, 2013
Л2.8	Горбунов Г. Д.	Психопедагогика спорта: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2012
Л2.9	Кузьменко Г. А., Эссеббар К. М.	Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена: Программа элективного курса для основного общего образования	Москва: Прометей, 2013
Л2.10	Аварханов М. А., Андросова Н. А., Антонова Т. М., Бернина Ю. С., Борисов М. М., Ким Т. К., Кузьменко Г. А.	Актуальные проблемы физической культуры и спорта: Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов	Москва: Прометей, 2013
Л2.11	Мельникова Н. Ю., Трескин А. В., Мельникова Н. Ю.	История физической культуры и спорта: Учебник	Москва: Советский спорт, 2013

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Семенов Л. А.	Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2011
Л3.2	Евдокимов В. И., Чурганов О. А.	Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту	Москва: Советский спорт, 2010
Л3.3	Виноградов П. А., Окуньков Ю. В.	О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований)	Москва: Советский спорт, 2013

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	Windows 7
6.3.1.3	Windows 8
6.3.1.4	Windows 8.1
6.3.1.5	Windows 10
6.3.1.6	Adobe Reader
6.3.1.7	chrome

6.3.1.8	yandex
6.3.1.9	opera
6.3.1.1 0	Microsoft office 2007
6.3.1.1 1	ЭО moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.4	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.5	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.6	официальный сайт Российской национальной библиотеки
6.3.2.7	официальный сайт Парламентской библиотеки
6.3.2.8	официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Тематический каталог
6.3.2.9	официальный сайт Библиотеки Администрации Президента РФ
6.3.2.1 0	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки
6.3.2.1 1	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук
6.3.2.1 2	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки
6.3.2.1 3	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова
6.3.2.1 4	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета
6.3.2.1 5	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики
6.3.2.1 6	Электронно-библиотечная система
6.3.2.1 7	Научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №212	Учебная лаборатория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №1	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практическая работа заключается в создании программы и инструментария анкетного опроса по одной из научных или прикладных социологических проблем спорта, а также проведении пилотажного исследования.

Метод опроса является одним из наиболее распространенных методов получения первичной социологической информации. Он позволяет мысленно моделировать любые нужные экспериментатору ситуации для того, чтобы выявить устойчивость склонностей, мотивов и т.п. субъективных состояний человека. Опрос можно рассматривать как один из самых распространенных методов получения информации о субъектах — респондентах опроса. Опрос заключается в том, что респонденту задают специальные вопросы, ответы на которые позволяют исследователю получить необходимые сведения в зависимости от задач исследования. К особенностям опроса можно причислить его массовость, что вызвано спецификой задач, которые им решаются.

Опросы разделяют на стандартизированные и нестандартизированные. Стандартизированные опросы можно

рассматривать как строгие опросы, дающие прежде всего общее представление об исследуемой проблеме. Нестандартизированные опросы менее строгие в сравнении со стандартизированными, в них отсутствуют жёсткие рамки. Они позволяют варьировать поведение исследователя в зависимости от реакции респондентов на вопросы. Инструментарий исследования – это полевые документы, то есть методики, которые будут использоваться в «поле», или в полевом исследовании, – так социологи, по аналогии с геологическим термином, обозначают работу на объекте, в полевых условиях, то есть во время реального опроса или кодирования документов, наблюдения или эксперимента. Полевыми документами называются анкеты, опросные листы для интервью, кодификаторы (перечни категорий и признаков для контент-анализа документов), карты наблюдения и т. п. К инструментарию исследования относятся инструкции интервьюерам, кодировщикам и другим участникам полевого исследования, другие необходимые документы. Составление методик, полевых документов ведется в соответствии с целями, задачами, содержанием исследования, определенным в программе (об этом подробнее в разделе о методах исследования). Разработка программы и инструментария анкетного опроса позволяет студенту не только освоить теорию и практику анкетного опроса, но также развить свои навыки и способности ведения научно-исследовательской работы. Требования к программе: 1. необходимость самой программы. 2. эксплицитность программы - положения должны быть четкими, все элементы пробуманными в соответствии с логикой исследования и ясно сформулированы. 3. логическая последовательность всех элементов программы. Все элементы должны быть взаимосвязаны. Практическая работа включает в себя:

1. титульный лист - тема, фио, группа, курс.
2. Программа социологического исследования: методологическая часть (постановка и обоснование проблемы, цель, задачи, объект, предмет гипотезы исследования, интерпретация и операционализация основных понятий); методическая часть (определение обследуемой совокупности, характеристика методов исследования).
3. Анкета состоит из вводной, основной, демографической частей.

Количество вопросов основной части анкеты - не менее 15. Вопросы должны быть разных типов.