

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2018 г.

Социальные технологии работы с молодежью
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социокультурных инноваций и технологий**

Учебный план z39.03.03_20_00.plx
39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	159	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Рабочая группа кафедры организации работы с молодежью _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социальные технологии работы с молодежью

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.03.2018 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социокультурных инноваций и технологий

Протокол от ____ 2018 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

Председатель НМС УГН(С)

____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Социокультурных инноваций и технологий

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Социокультурных инноваций и технологий

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Социокультурных инноваций и технологий

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Социокультурных инноваций и технологий

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели дисциплины
1.2	- дать студентам глубокие знания теоретических и технологических основ социальной работы с молодежью,
1.3	- обеспечить подготовку высококвалифицированного специалиста, способного грамотно и эффективно применять в своей профессиональной деятельности знания в области новейших социальных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Организация взаимодействия с детскими молодежными организациями
2.1.3	Организация волонтерской деятельности
2.1.4	молодежные субкультуры
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика проведения культурных мероприятий
2.2.2	Организация культурно-массовых мероприятий
2.2.3	Социология культуры (села)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

ОПК-1: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	3.1.1 как определить круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.
3.1.2	3.1.2 как применить современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач.
3.1.3	3.1.3 как разрабатывать планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.
3.1.4	3.1.4 адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.
3.2	Уметь:
3.2.1	3.2.1 планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
3.2.2	3.2.2 применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач.
3.2.3	3.2.3 разрабатывать порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.
3.2.4	3.2.4 разрабатывать и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде
3.3	Владеть:
3.3.1	3.3.1 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
3.3.2	3.3.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач.
3.3.3	3.3.3 Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.

3.3.4	3.3.4 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью.						
1.1	Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью. /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
1.2	Цель и задачи изучения курса «Социальные технологии работы с молодежью». Понятие социальных технологий. Классификация социальных технологий. Специфика технологий в социальной работе. /Пр/	4	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
1.3	Алгоритм рассмотрения социальной технологии. Специфика технологий работы с молодежью в семье, на улице, с представителями молодежных субкультур и др. Сущность и содержание технологий психосоциальной работы с молодежью. /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
	Раздел 2. Общие технологии социальной работы						
2.1	Общие технологии социальной работы /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
2.2	Социальная диагностика: общие проблемы и принципы диагностики. Корреляция социального и медицинского здоровья: проблемы диагностики и прогнозирования. Этапы социальной диагностики. /Пр/	4	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
2.3	Технология социальной экспертизы. Организационные модели экспертной работы. Технологии социального прогнозирования: процесс прогнозирования, актуальность, современная значимость. Социальные инновации. /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
	Раздел 3. Молодежь: социально-культурный портрет						
3.1	Молодежь: социально-культурный портрет /Лек/	4	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	

3.2	Молодежь как социальная группа. Специфические особенности молодежи как возрастной группы. Понятие хронологического, социального, биологического и психологического возраста. Демографическая ситуация. Динамика преемственности поколений. Актуальные проблемы современной российской молодежи. Социальный статус и социальный портрет российской молодежи. Стратификация молодежи. /Пр/	4	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
3.3	Молодежь в социальной структуре общества. Образование, коммуникации и средства массовой информации в социальном развитии молодежи. Молодежь и власть. Экономический статус молодежи. Культурно-образовательный статус молодежи. Социально-психологические, эколого-генетические и социокультурные факторы социального здоровья молодежи. /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
	Раздел 4. Социальные проблемы молодежи						
4.1	Социальные проблемы молодежи /Лек/	4	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
4.2	Проблемы отчуждения молодежи от управления в сфере политики и экономики. Проблема получения образования. Проблема занятости и безработицы. /Пр/	4	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
4.3	Проблема распространения наркотической и алкогольной зависимости, СПИДа. Проблема организации досуга. Проблема формирования гражданской позиции молодых россиян. Экстремизм в молодежной среде. /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
	Раздел 5. Общественные организации, работающие с молодежью.						
5.1	Общественные организации, работающие с молодежью. /Лек/	4	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
5.2	Молодежные движения. Студенческие ассоциации. Общественные организации, работающие с молодежью. /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	

5.3	Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью. Религиозные движения XX века и молодежь. Социально-клубная работа. Лидерство в социальной работе с молодежью. /Ср/	4	19		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
Раздел 6. Технологические основы социально-культурной деятельности.							
6.1	Технологические основы социально-культурной деятельности. /Лек/	4	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
6.2	Сущность и классификация социально-культурных технологий. Культуротворческие и культуроохранительных технологии. /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
6.3	Рекреативные технологии. Образовательные технологии. Социально-защитные и реабилитационные технологии. Технология и методика культурно-воспитательной деятельности с подростками и молодежью. Функциональные (отраслевые) технологии: просвещения, воспитания, творчества, отдыха, социально-дифференцированные (частные) технологии /Ср/	4	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
Раздел 7. Технология ролевого моделирования.							
7.1	Технология ролевого моделирования. /Лек/	4	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
7.2	Ролевая игра как явление. Источники и направления ролевого движения. Формы работы с игрой: сюжетно-ролевые игры-драматизации; освоение ремесел и изготовление атрибутики: доспехов, игрового оружия; освоение навыков боя - рукопашного и с холодным оружием (историческое фехтование); турниры. /Пр/	4	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
7.3	Историческая реконструкция. Психологические ролевые школы. Политическое направление в ролевом моделировании: моделирование демократических процедур («игры в выборы»), дублерство, моделирование общественных процедур (дебаты, обсуждения законопроектов, игры в создание партий и общественных движений и т.п.). /Ср/	4	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
Раздел 8. Технологии привлечения молодежи к политике							

8.1	Технологии привлечения молодежи к политике /Лек/	4	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
8.2	Особенности политической активности молодежи. /Пр/	4	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
8.3	Формы привлечения молодежи к политике: клубы и центры молодых избирателей, сюжетно-ролевые игры на политические темы, участие в ученическом, студенческом самоуправлении, участие в качестве волонтеров и наемных сотрудников в политических кампаниях, участие в деятельности молодежных секций политических партий и политических объединений, консультативных организаций, в работе органов законодательной и исполнительной власти /Ср/	4	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
Раздел 9. Технология организации массовых мероприятий							
9.1	Технология организации массовых мероприятий /Лек/	4	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
9.2	Виды массовых мероприятий. Технология создания идей «мозговой штурм» («Brainstorm»). /Пр/	4	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
9.3	Алгоритм организации массового мероприятия. Принципы режиссуры в организации массового мероприятия. Этапы проведения массового мероприятия. /Ср/	4	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
Раздел 10. Технологии социальной работы с молодежью в различных регионах мира							
10.1	Технологии социальной работы с молодежью в различных регионах мира /Лек/	4	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	

10.2	Технологии работы с молодежью за рубежом. Структура молодежной работы в Европе. Опыт социальной работы в США. Создание базовых программ полиции, судов по делам несовершеннолетних. /Пр/	4	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	
10.3	Открытая уличная работа с молодежью: опыт Германии. Государственная молодежная политика во Франции. Религиозная социальная работа с молодежью на примере деятельности Армии Спасения. /Ср/	4	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к семинарским занятиям:

Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью

Раскройте содержание основных концептуальных подходов к осмыслению феномена «молодёжь»

Назовите основные научные положения о молодёжи и молодёжной проблематике в современной науке.

Подберите 5-10 источников, содержащих определение понятия молодёжь. Сделайте обзор значений понятия «молодёжь» по данным источникам

1. Общие технологии социальной работы.

Дайте общую характеристику социальной работы с молодёжью, раскройте содержание понятий «социальная работа», «социальные технологии» работы с молодёжью.

Раскройте содержание и специфику социальных технологий работы с молодёжью.

Осуществите интернет-поиск информации об инновационных технологиях работы с молодёжью.

Охарактеризуйте особенности технологического подхода к социальной работе с молодёжью.

2. Молодёжь- социально-культурный портрет.

Каковы взаимосвязь и различий понятий «молодость» и «молодёжь»?

Каковы особенности ценностных ориентаций, системы ценностей современной молодёжи?

Назовите основные причины основных тенденций деформации ценностно-нормативной сферы у значительной части молодёжи.

Составьте авторский социально-культурный портрет современной молодёжи.

3. Социальные проблемы молодежи.

Охарактеризуйте социальные проблемы молодёжи в контексте социальных проблем современного общества.

Перечислите и раскройте сущность специфически молодёжных проблем.

Дайте общую характеристику современной сельской молодёжи.

Каковы проблемы социальной мобильности молодёжи.

Каковы социальные проблемы студенческой молодёжи.

Заполните таблицу.

№	Молодёжная проблема	Сущность проблемы	Пути решения проблемы
---	---------------------	-------------------	-----------------------

4. Общественные организации, работающие с молодежью.

1. Технологические основы социально-культурной деятельности.

Дайте определение понятию «социально-культурная деятельность».

Какие формы и методы массовой работы с молодежью вы знаете.

Что представляют собой такие формы работы с молодёжью как слет, форум, конкурс, фестиваль, тренинг, ролевая и деловая игра, творческая мастерская, молодежная диспетчерская, профессиональные встречи; детско-подростковый клуб (дворовая педагогика), клуб молодой семьи, клуб успешного человека. Каковы формы и методы «уличной работы» (аутрич-работа)

2. Технология ролевого моделирования.

Назовите интерактивные технологии в социальной работе с молодёжью.

Раскройте сущность и содержание проектных технологий.

Игровая технология (имитационная, операционная, ролевая игра; деловой театр)

3. Технологии привлечения молодежи к политике.

Назовите основные направления и сферы изучения активности молодежи. Дайте определения следующим понятиям: социальная и гражданская активность.

Каковы формы и уровни проявления гражданской активности.

Что представляет методика формирования субъектной активности молодого человека (общественного объединения)

4. Технология организации массовых мероприятий

Какие технологии организации массовых мероприятий вы знаете.

Назовите виды социальных практик молодежи.

Раскройте содержание: флэшмоб, социальная реклама, социальная акция на территории микрорайона
Раскройте содержание таких технологий как психогимнастика, проективный рисунок, фототерапия, музыкотерапия, арттерапия, логотерапия, библиотерапия.

5. Технологии социальной работы с молодежью в различных регионах мира

Какова структура молодежной работы в Европе.

Изучите опыт социальной работы в США, Германии. Франции.

Какой положительный опыт можно использовать в социальной работе с молодежью России.

Примерный список контрольных вопросов для проведения текущего и промежуточного контроля:

1. Специфические особенности молодежи как возрастной группы.
2. Актуальные проблемы современной российской молодежи.
3. Социальный статус российской молодежи.
4. Культурно-образовательный статус молодежи.
5. Социально-психологические, эколого-генетические и социокультурные факторы социального здоровья молодежи.
6. Проблемы отчуждения молодежи от управления в сфере политики и экономики.
7. Проблема получения образования.
8. Проблема занятости и безработицы.
9. Социальная работа с молодежью – часть государственной молодежной политики.
10. Понятие «социальная работа с молодежью».
11. Объект социальной работы. Цели, задачи, направления социальной работы. Опережающий характер социальных технологий.
12. Основные цели, задачи, направления реализации социальной работы в государственной молодежной политике.
13. Меры поддержки и социальной защиты молодых людей (характеристика нормативно-правовой базы).
14. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения РФ».
15. Понятие «социальная служба». Структура учреждений социального обслуживания.
16. История развития российских социальных служб, работающих с молодежью.
17. Технология в деятельности человека.
18. Педагогическая технология и ее свойства.
19. Виды социальных технологий в зависимости от сфер общественной жизни. Классификация социальных технологий в зависимости от социальных групп.
20. Интегративная и дефицитная модели. Интерактивные технологии виртуальной коммуникации.
21. Проектная технология. Игровая технология (имитационная, операционная, ролевая игра; деловой театр).
22. Технологии рекреации, компенсации и саморегуляции физического, психического и социального здоровья.
23. Технологии культурно-досуговой деятельности молодежи.
24. Понятие «социальная практика». Виды социальных практик молодежи. Флэшмоб, социальная реклама, социальная акция на территории микрорайона.
25. Социальные технологии работы с молодыми людьми (индивидуальные формы).
26. Технологии вовлечения молодежи в общественную жизнь.
27. Молодежные субкультуры в социальной работе с молодежью.
28. Технологии развития предпринимательской активности молодежи.

Общие критерии оценивания:

Оценка знаний по дисциплине предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, формирования общекультурных и профессиональных компетентностей.

Оценивается не только глубина понимания основных проблем учебной дисциплины, но и умение использовать в ответе практический материал из сегодняшней действительности, связанной, прежде всего, с профессиональной подготовкой студента.

«Отлично» – оцениваются ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа социальных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«Хорошо» – оцениваются ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории учебной дисциплины и умело применяет их для оценки природных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – оцениваются ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программы, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

Задание к экзамену

ЗАДАНИЕ К ЭКЗАМЕНУ В качестве экзаменационной работы каждый студент представляет результаты самостоятельной работы по описанию социальной технологии работы с молодежью, которая обеспечивает деятельность специалиста. Социальная технология разрабатывается на основе исследования на конкретной (курируемой) территории, которую студент выбирает сам (например, территорию своего места жительства). Изучение курируемой территории проводится по

следующим показателям: социально-экономическая характеристика:

- ведущие отрасли экономики и предприятия,
- социокультурная характеристика,
- рынок труда и структура занятости,
- прогноз численности населения;

половозрастной состав населения курируемой территории (мужчин, женщин от рождения до 14 лет; 14 – 30 лет; 30 – 50 (60) лет; старше 60; данные о молодежи курируемой территории

- молодежные группы 14 – 17; 18 – 24; 25 – 30; в молодых семьях до 35 – в них: мужчин, женщин,
- в возрастных группах – учащейся молодежи – в общеобразовательных учреждениях, в учреждениях НПО, СПО ВПО, послевузовских учреждений образования – указать профиль,
- в возрастных группах – работающей молодежи – в производственных структурах (указать отрасли), непромышленных структурах (указать отрасли),
- в возрастных группах – работают по найму; владеют бизнесом с наемным трудом; работают по найму и имеют собственный бизнес,
- в возрастных группах – не работающей молодежи,
- в возрастных группах – талантливой молодежи (указать направления),
- в возрастных группах – молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации (оставшиеся без попечения родителей; инвалиды; имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; из семей беженцев и вынужденных переселенцев; оказавшиеся в экстремальных условиях; жертвы насилия; отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; малоимущие; с отклонениями в поведении; с зависимостью от алкоголя, наркотиков, табака; ВИЧ-инфицированных);
- данные о детских и молодежных общественных объединениях (название, цели, Ф.И.О. лидера, год создания, численность, уровень объединения, регистрация в органах юстиции); данные о деструктивных детских и молодежных неформальных объединениях (название, цели, Ф.И.О. лидера, год создания, численность, взаимосвязь с другими); данные о детских и молодежных субкультурах (название, цели, Ф.И.О. лидера, год создания, численность, уровень объединения, взаимосвязь с другими);

Анализ документов по молодежной политике стратегического значения (Стратегия ГМП до 2016 г., Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г. – определение приоритетов в соответствии с приоритетами курируемой территории).

Выбор проблемы и описание социальной технологии работы с молодежью Публичная защита перед академической группой. Результат экзаменационной работы оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ.

Каждый студент готовит статью или тезисы по результатам экзаменационной работы. Лучшие статьи или тезисы представляются на студенческую научно-практическую конференцию.

5.2. Темы письменных работ

Тестовые задания

1. Этапы выработки технологии решения социальных проблем следуют в следующем порядке:

- а) теоретический, процедурный, методический;
- б) методический, процедурный, теоретический;
- в) теоретический, методический, процедурный;
- г) процедурный, теоретический, методический;
- д) методический, теоретический, процедурный.

2. Реализация комплексных технологий социальной работы:

- а) требует взаимодействия нескольких специалистов по социальной работе;
- б) может быть осуществлена группой волонтеров;
- в) может быть осуществлена одним специалистом по социальной работе;
- г) не требует специальной подготовки;
- д) все ответы верны.

3. Технологии, направленные на развитие и стимуляцию мыслительных способностей это:

- а) информационные технологии;
- б) интеллектуальные;
- в) инновационные;
- г) рутинные;
- д) традиционные.

4. Технологии, основанные на нововведениях в обществе, инициативы, вызывающие изменения в жизни и приводящие к рациональному использованию ресурсов это:

- а) интеллектуальные;
- б) информационные;
- в) инновационные;
- г) экологические;
- д) глобальные.

5. К факторам, обуславливающим многообразие социальных технологий, относятся:

- а) обширность социальных отношений и видов социального действия;

- б) сложный системный характер объектов социальных технологий;
в) разнообразие средств, методов и форм, используемых в процессе социального действия;
г) различный профессиональный уровень разработчиков;
д) все ответы верны.
6. Основными процедурными этапами технологического процесса являются:
а) формирование цели воздействия;
б) выработка способов воздействия;
в) организация воздействия;
г) оценка и анализ результатов воздействия;
д) все ответы верны.
7. Факторами, стимулирующими процесс дезадаптации детей и подростков, являются:
а) кризисные отношения в семье;
б) нарастание психо-эмоциональных перегрузок у взрослых;
в) жестокое обращение с детьми и подростками;
г) свертывание инфраструктуры отдыха и развития детей;
д) все ответы верны.
8. Специализированное детское учреждение стационарного типа, которое оказывает социальную, правовую, медико-психологическую, педагогическую помощь безнадзорным детям это:
а) детский психолого-педагогический центр;
б) социальный приют для детей и подростков;
в) отделение дневного пребывания;
г) отделение срочной социальной помощи;
д) отделение временной изоляции для несовершеннолетних.
9. Учреждение комплексного социального обслуживания граждан, семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации это:
а) отделение материальной помощи;
б) центр социального обслуживания населения;
в) центр социальной помощи семье и детям;
г) центр социально-педагогической помощи населению;
д) центр дневного пребывания.
10. Социальный контроль в социальной работе с молодежью предполагает:
а) правовые формы
б) морально-нравственные (этические) формы
с) физическое наказание
11. Возраст молодежи 14- 30 лет определен в:
а) «Основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации» 1993 г.
б) «Стратегии государственной молодежной политики на период до 2016 года»
с) Уголовном кодексе РФ
д) Конституции РФ
12. Технология – это:
а) система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта;
б) система методик преобразования и регулирования жизнедеятельности индивида;
с) совокупность знаний, умений, навыков.
13. Основой типологии социальных технологий не является следующий признак:
а) степень ассоциированности объекта воздействия;
б) масштабы и иерархия воздействия;
с) сфера социализации и жизнедеятельности людей;
д) характеристика трудной жизненной ситуации;
е) область общественной жизни.
14. К принципам осуществления социальной диагностики не относится:
а) принцип конфиденциальности;
б) принцип участности;
с) принцип научной обоснованности;
д) принцип объективности;
е) принцип эффективности.
15. В практике социальной работы с молодежью технология регулирования адаптационными процессами приобретает особую значимость при осуществлении деятельности с:
а) с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
б) с молодой семьей;
с) с молодыми безработными;
д) с лицами, освободившимися из мест лишения свободы;
е) с молодыми инвалидами.
16. Метод анализа и синтеза относится:
а) к всеобщим методам;
б) к общенаучным методам;
с) к частным специальным научным методам.
17. Алкоголизм и наркомания – это примеры:

- a) конформности;
b) ретризма;
c) ритуализма.
18. Социальная работа с молодыми военнослужащими осуществляется:
a) по месту жительства;
b) в зависимости от формы службы (срочная или контрактная);
c) в обществе в целом;
d) непосредственно в вооруженных силах.
19. ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации» был принят:
a) в 1991 г.;
b) в 1995 г.;
c) в 1998 г.
20. Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и производственной деятельности носит название:
a) адаптация;
b) абилитация;
c) реабилитация;
d) ресоциализация.
21. Компонент социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, направленный на поддержку молодого человека в построении им своих социальных отношений, на его обучение новым моделям взаимодействия с собой и с миром, на преодоление трудностей социализации, называется:
a) социально-педагогическое сопровождение;
b) социально-педагогическая поддержка;
c) социально-педагогическая помощь.
22. Что такое частные технологии социальной работы:
a) единичные инновационные технологии;
b) технологии поддержки представителей частного сектора;
c) технологии, используемые коммерческими организациями;
d) определенные технологические процедуры оказания помощи конкретным категориям и социальным слоям, нуждающимся в поддержке;
23. Что такое социометрия:
a) наглядное графическое или схематическое изображение эмоциональной стороны личностных отношений в группе;
b) совокупность процессов человеческой деятельности, направленных на становление и развитие новых социальных свойств и качеств в общественной жизни;
c) один из методов социальной диагностики, позволяющий исследовать эмоциональные, межличностные отношения и измерить эмоциональные отношения в малых группах;
d) наука о трудовых процессах, комплексно изучающая человека (группу) в конкретных условиях труда на производстве.
24. Что такое социальная коррекция:
a) воздействие на социальное окружение клиента с помощью государственных и общественных организаций;
b) социологический метод;
c) метод группового консультирования;
d) деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам;
25. Что такое социальная инновация в социальной работе:
a) процесс выбора реального определения цели, которая представляет собой идеальный образ будущего результата деятельности;
b) законодательное регулирование взаимодействия государственных и негосударственных структур в социальном секторе;
c) алгоритм, который определяет порядок и основные требования к результатам деятельности;
d) сознательно организуемое нововведение или новое явление в практике социальной работы, имеющие целью эффективные позитивные преобразования в социальной сфере;
26. Что такое социальная диагностика:
a) система мер, направленных на поддержание жизнеобеспечения и деятельного существования людей;
b) анализ состояния социальных объектов и процессов с целью выявления проблем, их функционирования и развития;
c) комплекс мер, направленных на создание оптимальной среды жизнедеятельности;
d) конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели;
27. Что такое натурпсихотерапия:
a) самолечение;
b) лечение природой;
c) лечение в привычных условиях;
d) лечение с помощью произведений искусств;
28. Что такое моделирование:
a) исследование объектов различной природы на их аналогах (моделях) на уровне структур, функций и результатов;
b) экономическое понятие, используемое в социальной работе;

- c) важная ориентирующая процедура в технологии социальной работы;
- d) прием семейной терапии;
29. Что такое имаготерапия:
- a) использование в целях терапии музыки;
- b) использование в целях терапии игры образами;
- c) использование в целях терапии книги;
- d) использование в целях терапии верховой езды на лошади;
30. На что направлены социально-профилактические мероприятия, осуществляемые социальными работниками?
- a) на приспособление к изменяющимся условиям жизнедеятельности;
- b) на исследование социальных проблем клиента;
- c) на предупреждение, устранение и нейтрализацию основных причин и условий, возникающих различного рода социальных отклонений негативного характера;
- d) на восстановление утраченных функций организма человека;
31. Назовите основное правило технологии социальной работы:
- a) постоянная сверка своих действий и результата с поставленной целью;
- b) согласованность и взаимосвязь;
- c) от общего к частному;
- d) осуществление индивидуального подхода к каждому клиенту.
32. Назовите, какой из ниже приведенных этапов социальной адаптации личности в коллективе не относится к данному технологическому процессу:
- a) начальный этап, когда адаптирующийся индивид улавливает лишь правила поведения, но система ценностей социума внутренне им не признается;
- b) полная адаптация «ассимиляция»;
- c) этап цикличности;
- d) приспособление «аккомодация»;
33. К какой группе методов относится диспут:
- a) социологическим;
- b) социально-экономическим;
- c) педагогическим;
- d) психологическим;
34. Как называется термин, произошедший из двух греческих слов, первое из которых означает искусство, мастерство, умение, а второе – систему знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта:
- a) средство;
- b) метод;
- c) технология;
- d) классификация.
35. Как называется механизм, посредством которого должны осуществляться в основном изменения в обществе:
- a) социальная терапия;
- b) психологический;
- c) педагогический;
- d) социальная политика государства.
36. Какая технология социальной работы предусматривает вмешательство в споры между сторонами для того, чтобы помочь им примириться, найти компромиссы, достичь взаимовыгодных договоренностей:
- a) социальная диагностика;
- b) социальное посредничество;
- c) социальный контроль;
- d) социальная адаптация;
37. Какая технология социальной работы предусматривает вмешательство в споры между сторонами для того, чтобы помочь им примириться, найти компромиссы, достичь взаимовыгодных договоренностей:
- a) социальная диагностика;
- b) социальное посредничество;
- c) социальный контроль;
- d) социальная адаптация;
38. Дайте определение методу психотерапевтического, психокоррекционного воздействия на человека, основанного на выработке у него и практически примененных в жизни специальных умений и навыков, связанных с психологической саморегуляцией состояния и поведения:
- a) библиотерапия;
- b) консультирование;
- c) аутотренинг;
- d) имаготерапия.
39. Квалифицированное исследование проблемы с получением обоснованного заключения – это:
- a) интервью;
- b) диагностика;
- v) анкетирование;
- г) экспертиза;
- d) консультирование.
40. Целью социальной экспертизы социальных учреждений является:
- a) сбор данных об объекте работы;

- б) прогнозирование состояния объекта;
 в) определение эффективности работы социальных учреждений;
 г) установление соответствия деятельности социальных институтов интересам граждан;

5.3. Фонд оценочных средств

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по направлению подготовки – «Организация работы с молодежью». Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальные технологии работы с молодежью» – это органический компонент единого процесса обучения и воспитания студентов. Объем, сложность, интенсивность научно-технической информации непрерывно возрастают, повышается культурно-воспитательная, методологическая функции курса. Все это предъявляет более высокие требования к специалисту с высшим образованием. Студент обязан четко понимать структуру и логику раскрытия каждой темы по предмету «Социальные технологии работы с молодежью». Осознанным ориентиром могут служить планы лекций и практических (семинарских) занятий, контрольных работ, предлагаемых преподавателем.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Семинары в диалоговом режиме Используются для активизации творческой активности студентов, формированию навыков ведения грамотного, аргументированного диалога, повышению заинтересованности учебным материалом. Побуждают к мыслительной деятельности, анализу теоретической информации, в результате чего повышается усваиваемость учебного материала. Например, обсуждение положительных и отрицательных сторон различных педагогических технологий. Дискуссии Обсуждение актуальной проблемы. Важной характеристикой дискуссии является аргументированность. Является методом, активизирующим процесс обучения, побуждает студентов формировать собственное мнение на основании анализа полученных данных. Используется на семинарских занятиях, например, дискуссия об эффективности альтернативной педагогики, возможности использования передового педагогического опыта в России и т.д. Использование информационных ресурсов и баз данных 1.Индивидуальные тестовые задания для студентов как составляющая промежуточного контроля

2. Использование базы данных электронного каталога, диссертационного фонда, Интернета в процессе подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов, выполнения научно-исследовательской работы и творческих заданий. (В каталоге библиотеки)

Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий В электронном каталоге библиотеки Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ При разработке программы курса, в процессе проведения лекционных и семинарских занятий используются учебно-методические разработки ведущих вузов с грифом УМО: МГУ, СПбГУ, ЮФУ и т.д.

Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук Курс «Экономические основы работы с молодежью» теоретически связан с такими учебными дисциплинами, как основы экономики, история, социология, институциональная структура общества.

Применение активных методов обучения, на основе опыта и др. Использование проблемного и исследовательского метода в изучении дисциплины, например проблемное изложение темы «основные теории молодежи». Исследование студентами основных педагогических технологий. Поиск возможностей интегрирования наиболее эффективных педагогических технологий в отечественный образовательный процесс.

Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач Использование проектно-организованных технологий позволяет рассматривать остродискуссионные проблемы, сопоставлять разные точки зрения под руководством преподавателя, развивать способность к аргументации собственной точки зрения и творческое мышление студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Оганян К. М.	Социальные технологии: Учебник и практикум Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Приступа Е. Н., Дорошенко Т. Н., Тютченко А. М., Кремнева Т. Л., Фанина Е. Н., Зверев О. М., Илларионова Л. П., Корчагина Ю. В., Осечкина Л. И., Таболова Е. М., Чижова К. И., Жундрикова С. В.	Социальная работа: теория и практика: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Орлова И. Б., Гребенюк А. А., Сорокин О. В., Корнеева И. И., Иванова В. И.	Социальные технологии: Учебное пособие Для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2019
Л1.4	Под общей редакцией У.А. Винокуровой	Социальные процессы в Арктике: учебное пособие для вузов	Якутск: СРИД НИЦ НБ РС (Я), 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Захарова И.Г.	Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Изд. центр "Академия", 2003
Л2.2	Петров Б.Н	Массовые спортивно-художественные представления основы режиссуры, технологии, организации и методики	М.: СпортАкадемПресс, 2001
Л2.3	Матрос Д.Ш. и др.	Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга	М.: Пед. об-во России, 2001
Л2.4	Воронов В.В.	Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей	М.: Школьная пресса, 2000
Л2.5	Барахсанова Е.А., Готовцева О.Г.	Педагогическое обеспечение творческой самореализации студентов средствами мультимедиа-технологий: Монография	М: Изд-во МГОУ, 2007
Л2.6	Нестерова Г.Ф., Астэр И.В.	Технология и методика социальной работы.: учебное пособие	М.: "Академия", 2011
Л2.7	Юзефовичус Т.А.	Технология социальной работы с молодежью: учебное пособие	М.: "Академия", 2012
Л2.8	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие	М.: "Академия", 2014

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Панюкова С.В.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособ для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	Windows 7
6.3.1.3	Windows 8.1
6.3.1.4	Adobe Reader
6.3.1.5	chrome
6.3.1.6	yandex
6.3.1.7	opera
6.3.1.8	Microsoft office 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	электронная библиотека ЧИФКИС
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система
6.3.2.5	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.6	официальный сайт Российской национальной библиотеки
6.3.2.7	официальный сайт Парламентской библиотеки
6.3.2.8	официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Тематический каталог
6.3.2.9	официальный сайт Библиотеки Администрации Президента РФ
6.3.2.10	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки
6.3.2.11	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук

6.3.2.1 2	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки
6.3.2.1 3	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова
6.3.2.1 4	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета
6.3.2.1 5	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Библиотека	читальный зал		Компьютеры с выходом в интернет, учебники, журналы, книги, столы, стулья

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Чтобы подготовиться к семинарскому занятию по определенной теме, студенту необходимо прочитать рекомендуемые главы и параграфы учебников из списка основной литературы и ответить на вопросы для самоконтроля.

ЗАДАНИЕ К ЭКЗАМЕНУ В качестве экзаменационной работы каждый студент представляет результаты самостоятельной работы по описанию социальной технологии работы с молодежью, которая обеспечивает деятельность специалиста. Социальная технология разрабатывается на основе исследования на конкретной (курируемой) территории, которую студент выбирает сам (например, территорию своего места жительства).

В качестве экзаменационной работы каждый студент представляет результаты самостоятельной работы по описанию социальной технологии работы с молодежью, которая обеспечивает деятельность специалиста. Социальная технология разрабатывается на основе исследования на конкретной (курируемой) территории, которую студент выбирает сам (например, территорию своего места жительства). Изучение курируемой территории проводится по следующим показателям: социально-экономическая характеристика:

- ведущие отрасли экономики и предприятия,
- социокультурная характеристика,
- рынок труда и структура занятости,
- прогноз численности населения;

половозрастной состав населения курируемой территории (мужчин, женщин от рождения до 14 лет; 14 – 30 лет; 30 – 50 (60) лет; старше 60; данные о молодежи курируемой территории

- молодежные группы 14 – 17; 18 – 24; 25 – 30; в молодых семьях до 35 – в них: мужчин, женщин,
- в возрастных группах – учащейся молодежи – в общеобразовательных учреждениях, в учреждениях НПО, СПО ВПО, послевузовских учреждений образования – указать профиль,
- в возрастных группах – работающей молодежи – в производственных структурах (указать отрасли), непромышленных структурах (указать отрасли),
- в возрастных группах – работают по найму; владеют бизнесом с наемным трудом; работают по найму и имеют собственный бизнес,
- в возрастных группах – не работающей молодежи,
- в возрастных группах – талантливой молодежи (указать направления),
- в возрастных группах – молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации (оставшиеся без попечения родителей; инвалиды; имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; из семей беженцев и вынужденных переселенцев; оказавшиеся в экстремальных условиях; жертвы насилия; отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; малоимущие; с отклонениями в поведении; с зависимостью от алкоголя, наркотиков, табака; ВИЧ-инфицированных);

данные о детских и молодежных общественных объединениях (название, цели, Ф.И.О. лидера, год создания, численность, уровень объединения, регистрация в органах юстиции); данные о деструктивных детских и молодежных неформальных объединениях (название, цели, Ф.И.О. лидера, год создания, численность, взаимосвязь с другими); данные о детских и молодежных субкультурах (название, цели, Ф.И.О. лидера, год создания, численность, уровень объединения, взаимосвязь с другими);

Анализ документов по молодежной политике стратегического значения (Стратегия ГМП до 2016 г., Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г. – определение приоритетов в соответствии с

приоритетами курируемой территории).

Выбор проблемы и описание социальной технологии работы с молодежью Публичная защита перед академической группой. Результат экзаменационной работы оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ.

Каждый студент готовит статью или тезисы по результатам экзаменационной работы. Лучшие статьи или тезисы представляются на студенческую научно-практическую конференцию.