

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2018 г.

## Региональная и муниципальная молодежная политика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социокультурных инноваций и технологий**

Учебный план z39.03.03\_20\_00.plx  
39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 125

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:  
экзамены 3

#### Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс              | 3   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | уп  | рп  |       |     |
| Лекции            | 4   | 2   | 4     | 2   |
| Практические      | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.        | 10  | 8   | 10    | 8   |
| Контактная работа | 10  | 8   | 10    | 8   |
| Сам. работа       | 125 | 127 | 125   | 127 |
| Часы на контроль  | 9   | 9   | 9     | 9   |
| Итого             | 144 | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

*Рабочая группа кафедры организации работы с молодежью* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Региональная и муниципальная молодежная политика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.03.2018 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социокультурных инноваций и технологий**

Протокол от \_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2018 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Социокультурных инноваций и технологий**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Социокультурных инноваций и технологий**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Социокультурных инноваций и технологий**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Социокультурных инноваций и технологий**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Дисциплина направлена на получение системных знаний в области региональной и муниципальной молодежной политики; выработка у студентов научного подхода к пониманию сущности и закономерностей взаимодействия различных уровней государственной власти, местного самоуправления по вопросам молодежной политики. |
|-----|---|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                   |   |      |
|-------------------|---|------|
| Цикл (раздел) ОП: |   | Б1.О |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |      |
| 2.1.1             | Международный опыт молодежной политики  |      |
| 2.1.2             | введение в специальность  |      |
| 2.1.3             | Молодежь в общественно-политической жизни общества  |      |
| 2.1.4             | Система органов и служб по делам молодежи   |      |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1             | Правовые основы работы с молодежью  |      |
| 2.2.2             | Гражданское и патриотическое воспитание молодежи  |      |
| 2.2.3             | Государственная молодежная политика в Российской Федерации  |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**ОПК-4: Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | 3.1.1 Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных). |
| 3.1.2      | 3.1.2 Основные направления политики социальной защиты населения.   |
| 3.1.3      | 3.1.3 Нормативно-правовые акты, а также методические и аналитические материалы в сфере молодежной политики.  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | 3.2.1 Находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними.  |
| 3.2.2      | 3.2.2 Осуществлять взаимодействие в вопросах социального обслуживания граждан - получателей социальных услуг с учреждениями здравоохранения, культуры, образования, и их учредителями, а также благотворительными и религиозными объединениями общественными организациями.  |
| 3.2.3      | 3.2.3 Разрабатывать долгосрочные прогнозы, концепции, планы, проекты по работе с молодежью и в сфере молодежной политики.  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | 3.3.1 Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.    |
| 3.3.2      | 3.3.2 Подготовка предложений по повышению эффективности реализации социальной политики на уровне субъекта Российской Федерации, муниципалитета, учреждения.  |
| 3.3.3      | 3.3.3 Подготовка аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики и осуществление контроля за подготовкой.   |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |                |       |             |   |            |            |
|---|--|----------------|-------|-------------|---|------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература  | Инте ракт. | Примечание |
|   | <b>Раздел 1. Понятие и сущность региональной молодежной политики</b>   |                |       |             |   |            |            |
| 1.1   | Региональная молодежная политика в системе государственной молодежной политики в РФ. /Лек/   | 3              | 0,5   |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0          |            |
| 1.2   | Молодежь региона: специфические характеристики и дифференциальные признаки. /Пр/   | 3              | 0,5   |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0          |            |
| 1.3   | Основные подходы к сущности региональной молодежной политики. /Ср/   | 3              | 10    |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0          |            |
|   | <b>Раздел 2. Цели и задачи региональной молодежной политики</b>  |                |       |             |   |            |            |
| 2.1   | Законодательные основы целеполагания при разработке региональной молодежной политики. /Пр/   | 3              | 0,5   |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0          |            |
| 2.2   | Формирование политической активности. /Ср/   | 3              | 10    |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0          |            |
| 2.3   | Патриотическое воспитание молодежи. /Ср/   | 3              | 2     |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0          |            |
| 2.4   | Профилактика асоциального девиантного поведения молодежи. /Пр/   | 3              | 0,5   |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0          |            |
| 2.5   | Профилактика асоциального девиантного поведения молодежи. /Ср/   | 3              | 15    |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0          |            |
|   | <b>Раздел 3. Правовые основы молодежной политики в субъекте РФ</b>   |                |       |             |   |            |            |
| 3.1   | Международные правовые акты о положении молодежи в системе управления современных государств. /Пр/   | 3              | 0,5   |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0          |            |
| 3.2   | Федеральное законодательство, стратегии и программы молодежной политики в России, региональный аспект реализации. Региональное законодательство в сфере работы с молодежью. /Ср/ | 3              | 15    |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0          |            |
|   | <b>Раздел 4. Формирование региональной молодежной политики.</b>  |                |       |             |   |            |            |

|   |  |   |     |  |   |   |  |
|---|--|---|-----|--|---|---|--|
| 4.1   | Разработка организационно-управленческой структуры по формированию и реализации молодежной политики в регионе. /Лек/                     | 3 | 0,5 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
| 4.2   | Привлечение молодежи к разработке региональной политики. /Ср/  | 3 | 15  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
| 4.3   | Мониторинг современных проблем молодежи в регионе, как условие повышения эффективности процесса формирования региональной политики. /Пр/ | 3 | 0,5 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
| 4.4   | Мониторинг современных проблем молодежи в регионе, как условие повышения эффективности процесса формирования региональной политики. /Ср/ | 3 | 15  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
| <b>Раздел 5. Инструменты реализации региональной молодежной политики.</b> |  |   |     |  |   |   |  |
| 5.1   | Стратегия молодежной политики в субъекте РФ. /Пр/  | 3 | 0,5 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
| 5.2   | Молодежные парламенты в системе формирования и реализации региональной политики. /Ср/  | 3 | 15  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
| 5.3   | Молодежные проекты, как инструмент реализации молодежной политики. /Пр/  | 3 | 0,5 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
| <b>Раздел 6. Понятие и сущность муниципальной молодежной политики</b>     |  |   |     |  |   |   |  |
| 6.1   | Муниципальная молодежная политика в системе молодежной политики РФ. /Лек/  | 3 | 0,5 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
| 6.2   | Основные подходы к сущности муниципальной молодежной политики. /Ср/  | 3 | 15  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
| 6.3   | Молодежь муниципалитета: специфические характеристики и дифференциальные признаки. /Ср/  | 3 | 15  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
| <b>Раздел 7. Цели и задачи муниципальной молодежной политики</b>          |  |   |     |  |   |   |  |
| 7.1   | Основные цели молодежной политики в муниципальных образованиях. Формирование самоуправленческой активности. /Пр/                         | 3 | 0,5 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0 |  |

|     |  |   |     |  |   |   |  |
|-----|--|---|-----|--|---|---|--|
| 7.2 | Патриотическое воспитание молодежи. /Пр/   | 3 | 0,5 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
| 7.3 | Профилактика асоциального девиантного поведения молодежи в муниципалитетах. /Пр/   | 3 | 0,5 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 8. Правовые основы молодежной политики в муниципальном образовании</b>   |   |     |  |   |   |  |
| 8.1 | Федеральное законодательство, стратегии и программы молодежной политики в России, муниципальный аспект реализации. /Лек/   | 3 | 0,5 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
| 8.2 | Региональное законодательство в сфере работы с молодежью. Муниципальные правовые акты. /Пр/  | 3 | 0,5 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 9. Формирование и реализация муниципальной молодежной политики</b>   |   |     |  |   |   |  |
| 9.1 | Молодежные парламенты в системе формирования и реализации политики территорий. Молодежные проекты, как инструмент эффективной работы с молодежью в муниципалитетах. /Пр/ | 3 | 0,5 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль знаний

Вопросы для подготовки к контрольной работе 1

1. Государственная, социальная и молодежная политика: сходство и различие.
2. Молодежная политика в контексте общей политики государства.
3. Формирование молодежной политики в Российской Федерации.
4. Концептуальные основы молодежной политики.
5. Опыт реализации молодежной политики в зарубежных странах.
6. Специфика объекта молодежной политики в России.
7. Молодежь России как основа будущего страны.
8. Государственные и гражданские инициативы по реализации мер молодежной политики.
9. Ожидания и положение молодежи в современной России.
10. Проектный характер реализации мероприятий молодежной политики.
11. Проект «Российская молодежная информационная сеть».
12. Проект «Новый взгляд».
13. Проект «Молодежь в действии».
14. Проект «Всероссийский стройотряд».
15. Проект «Успех в твоих руках».
16. Проект «Доброволец России».
17. Проект «Шаг навстречу».
18. Проект «Вместе».
19. Организационные основы формирования и осуществления молодежной политики в РС (Я).
20. Молодежная политика в сфере социальной защиты молодежи.
21. Международное сотрудничество в сфере молодежной политики.
22. Реализация молодежной политики в Республике Саха (Якутия)
23. Инновационные формы молодежной политики на территории Республики Саха (Якутия).
24. Социально-реабилитационные центры, их роль в социальной поддержке семьи и детей.
25. Клубные формы работы по профилактике девиантного поведения
26. Проблематика алкоголизма и наркомании в молодежной среде на территории Республики Саха (Якутия) (муниципальных образований).
27. Работа с проблемной семьей как метод профилактики алкоголизма и наркомании.
28. Системный подход к решению проблематики алкоголизма и наркомании в молодежной среде на территории.

29. Критерии успешности реализации молодежной политики.
30. Молодежь и политическая культура.
31. Студенческая молодежь как опора реализации областной молодежной политики.
32. Студенческие организации по реализации молодежной политики.
33. Нормативно-правовые акты, действующие на территории Республики Саха (Якутия) в отношении прав и обязанностей молодежи.
34. Органы законодательной власти, оказывающие влияние на разработку правовых документов, касающихся защиты прав молодежи.
35. Политика занятости молодежи.
36. Вопросы организации профориентационной работы.

Вопросы для подготовки к контрольной работе 2 (работа с терминами и понятиями курса (с ответами)).

Дайте определение:

Антиобщественное поведение подростков — нарушения и разрушительные действия со стороны молодежи, подрывающие общественный порядок и спокойствие. Это могут быть как достаточно серьезные правонарушения в форме городских волнений и грабежей, так и менее социально опасные действия, не связанные с нарушением закона.

Государственная политика — политический курс, определение целей и задач внутренней и внешней политической деятельности и сама эта деятельность, направленная на их достижение и проводимая данным государством и его органами в центре и на местах, в стране и за рубежом.

Девиантное поведение — поведение, характеризующее отклонением от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое.

Детские общественные объединения — объединения, в которые входят граждане в возрасте от 8 до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социальное становление членов объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод; специализированные учреждения по работе с молодежью — учреждения, осуществляющие деятельность по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, образовательных и правовых услуг, проведению психологической адаптации и реабилитации молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Достигнутый социальный статус — положение в обществе, приобретенное человеком, благодаря собственным усилиям. В современных индустриальных обществах образование является основным условием достижения определенного статуса, поскольку обеспечивает получение профессии.

Контркультура — субкультура, нормы или ценности которой противоречат главным составляющим господствующей культуры.

Культура массовая — форма культуры, произведения которой стандартизируются и распространяются среди широкой публики, без учета региональных, религиозных или классовых культур.

Культура — система ценностей, представлений, образцов поведения, норм, совокупность способов и приемов человеческой деятельности — общих для людей, связанных общностью определенного образа жизни.

Молодежная безработица — наличие значительного количества безработных молодых людей в возрасте до 30 лет.

Молодежная культура (субкультура) — культурная подсистема внутри базовой культуры общества. Молодежная культура — это собственно система молодежных ценностей, норм и форм поведения, отношения к моде и т. д.

Молодежная политика — политика, проводимая с целью создания реальных условий, стимулов и конкретных механизмов реализации жизненных интересов

и устремлений молодых граждан, удовлетворения их потребностей, оказания молодежи помощи в том, чтобы она заняла достойное место в обществе. Молодежная политика призвана обеспечить преемственность в жизнедеятельности данного общества. Различают молодежную политику, проводимую государством и теми или иными партиями и организациями.

Молодежь — большая общественная группа в возрасте от 14—30 лет, имеющая специфичные социальные и психологические черты, наличие которых определяется как возрастными особенностями молодых людей. Верхняя и нижняя возрастная граница молодежной группы различна в разных странах и разных отраслях деятельности человека (статистика, демография, социология, образование, криминалистика и т. д.).

Молодежные общественные объединения — объединения граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение духовных и иных нематериальных потребностей, социальное становление и развитие членов объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод;

Молодая семья — семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей без ограничения продолжительности брака) при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста, а также неполные семьи с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста.

Новая профподготовка — взгляд на систему образования (за рубежом), которым удовлетворение потребностей экономики в кадрах определяется как одна из основных ее функций.

Общество риска — концепция, предложенная Берком для указания того, что в современном мире существование человека во многих сферах социальной жизни сопровождается все возрастающим ощущением опасности и риска. Характеризует неопределенность общества, в котором все элементы определенности подорваны

и подвергаются сомнению и не существует абсолютных правил и критериев оценки.

Подростковая преступность — нарушение закона со стороны несовершеннолетних, является, по утверждению многих, характерной принадлежностью городской жизни. Проявления подростковой преступности связаны с урбанизацией, когда в условиях городской среды ослабевает социальный контроль над молодежью со стороны общества.

Политика молодежная — политика, проводимая с целью создания реальных условий, стимулов и конкретных механизмов



реализации жизненных интересов

и устремлений молодых граждан, удовлетворения их потребностей, оказания молодежи помощи в том, чтобы она заняла достойное место в обществе. П. м. призвана обеспечить преемственность в жизнедеятельности данного общества.

Различают П. м., проводимую государством и теми или иными партиями и организациями.

Приобретение трудового опыта (за рубежом) — предоставляемая школьникам возможность пройти стажировку в условиях реального производства, одновременно ознакомиться с конкретным видом работ и получить представление о трудовой дисциплине. Программы приобретения трудового опыта распространяются на все большее число учащихся школ и реализуются либо с отрывом от производства, либо в форме периодического посещения цеха, офиса в течение определенного периода времени.

Профессионализм — совокупность знаний, навыков поведения и действий, свидетельствующих о профессиональной подготовке, выучке, пригодности.

Профессиональная подготовка молодежи — подготовка к трудовой жизни, традиционно осуществляющаяся на этапах послешкольного обучения. С 80-х и 90-х годов за рубежом активно внедряется в курсы средней школы в форме профессионально-технического обучения. Задачей профессиональной подготовки является оснащение молодежи достаточным уровнем квалификации, позволяющим эффективно трудиться на будущем рабочем месте. Появление специальных программ профессиональной подготовки стало важным шагом к тому, чтобы дать молодежи заранее определиться с выбором будущей профессии.

Профессия — основной род занятий, трудовой деятельности.

Профильное обучение — система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последней ступени общеобразовательной школы более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности. Нередко под профилем понимают приобретение школьниками конкретной специальности — секретаря-референта, водителя, парикмахера и т. п., словом, всего того, что в недавнем прошлом давали учебно-производственные комбинаты и это составляло суть профориентационной работы школ. П. о. — совершенно новая модель обучения, адаптированная на современные социальные и информационные условия и ориентированная на рынок труда.

Социализации агенты — институты, люди и социальные группы, которые способствуют социализации личности.

Социализация молодежи — процесс социального взаимодействия, посредством которого молодые люди приобретают знания, мнения, взгляды и формируют модели поведения, необходимые для успешного участия в жизни общества.

Социальная дезорганизация — условия в обществе, при которых культурные ценности, нормы и общественные отношения отсутствуют, слабы или противоречивы.

Социальный контроль — совокупность ролей и ценностей общества, а также санкции, применяемые в целях их осуществления. В изучении девиации — усилия окружающих, направленные на предотвращение девиантного поведения, наказания девиантов или их исправление. Молодежь всегда была объектом мероприятий социального контроля, т. к. с ней не только связаны надежды любого общества на будущее, но и различные варианты отклоняющегося поведения.

Социальная политика — это вся совокупность воздействий государства и сотрудничающих с ним организаций гражданского общества на различные сферы социальной жизни. Молодежная политика может рассматриваться как ее составная часть (специализированная применительно к отдельной социально-возрастной группе). При более узком понимании социальной политики, как, собственно, ориентированной на задачи социальной помощи нуждающимся в ней, предмет ее будет не совпадать с предметом молодежной политики.

Статус молодежи — положение молодежи в обществе, характеризующееся многими показателями: социально-демографическая структура молодежи, ее здоровье, половое положение, образование, экономическое положение и экономическая активность, место и роль в политике, образ жизни и ценностные ориентации.

Субкультурные символы — признаки принадлежности к определенной группе, отличной от остального общества.

Символами субкультуры являются одежда, музыка, манеры поведения или характерный сленг.

Экономика товаров для молодежи — развитие рынка товаров, специально адресованным юным потребителям как следствие возникновения молодежной культуры. Экономика товаров для молодежи представлена продуктами индустрий моды, коммуникационных средств, досуга.

Тематика зачетных вопросов.

1. Молодежная политика в контексте общей политической системы государства.
2. Проблематика сущностного содержания молодежной политики.
3. Концептуальные основы молодежной политики Российской Федерации.
4. Опыт реализации молодежной политики в зарубежных странах.
5. Молодежная политика современной России.
6. Специфика объекта молодежной политики в России.
7. Молодежь России как основа будущего страны.
8. Ведомства по работе с молодежью.
9. Актуальные задачи современной молодежной политики.
10. Эффективность государственной молодежной политики.
11. Государственные и гражданские инициативы по реализации мер молодежной политики.
12. Направления государственной молодежной политики.
13. Приоритетные направления государственной молодежной политики.
14. Принципы, средства реализации молодежной политики.
15. Проектный характер реализации мероприятий молодежной политики.
16. Системы работы с молодежью: государственная, негосударственная, общественно-государственная система интеграции ресурсов работы с молодежью.
17. Закон Республики Саха (Якутия) «О молодежной политике в Республики Саха (Якутия)».
18. Многоаспектный характер молодежной политики Республики Саха (Якутия).

19. Молодежный парламент Республики Саха (Якутия).
20. Институты государственной молодежной политики РС (Я).
21. Проблематика семьи, материнства и детства в контексте политики, молодежной политики.
22. Проблема алкоголизма и наркомании среди подростков Республики Саха (Якутия).
23. Молодежная политика учебных заведений.
24. Воспитательная работа со студентами высших профессиональных учебных заведений РС (Я).
25. Структурная база воспитательной работы в вузе.
26. Студенческое самоуправление: цели, задачи, приоритеты.
27. Правовое сознание молодежи и реализация молодежной политики на территории РС (Я).
28. Правовое сознание и правовой нигилизм молодежи в условиях государственного реформирования.
29. Молодежное и детское движение в Республики Саха (Якутия), основные направления.
30. Молодежная политика в сфере занятости.

Типовое контрольное задание (тест)

1. Понятие молодежной политики в большей степени соотносится:

- а) с понятием государственной политики,
- б) с понятием социальной политики,
- в) является исключительно самостоятельным понятием,
- г) все ответы правильны,
- д) правильного ответа здесь нет.

2. Основные приоритеты государственной молодежной политики России:

- А) Вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития в России;
- Б) Развитие созидательной активности молодежи;
- В) Интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.
- Г) Все ответы правильные

3. Сколько приоритетных направлений существует в современной молодежной политике Российской Федерации:

- а) 2,                      б) 3,                      в) 5,                      г) 7.

4. Реализация Стратегии молодежной политики в Российской Федерации предполагает использование:

- а) маркетингового подхода,
- б) деятельностного подхода,
- в) рыночного подхода,
- г) проектного подхода;
- д) демократического подхода.

5. Когда был принят Закон Республики Саха (Якутия) «О молодежной политике в Республике Саха (Якутия)»

- а) 3 декабря 1998 года,
- б) 17 октября 2000 года,
- в) 17 октября 2011 года,

6. Когда был создан Молодежный парламент Республики Саха (Якутия)

- а) 13 мая 1999 года,
- б) 3 октября 2001 года,
- в) 3 ноября 2011 года,

7. Год молодежи в Республике Саха (Якутия) был проведен

- а) 1996 год,
- б) 2001 год
- в) 2014 год,

8. Как расшифровывается аббревиатура СРЦ:

- а) социальный ресурсный центр,
- б) социальный региональный центр,
- в) семейный реабилитационный центр,
- г) социально-реабилитационный центр.

9. Основной акцент молодежной политики области по профилактике алкоголизма и наркомании в молодежной среде сделан на работе:

- а) с группой сверстников,
- б) с проблемной семьей,
- в) с проблемной ситуацией.

10. В чем основной позитивный опыт молодежного самоуправления:

- а) для молодого человека информация, исходящая от ровесника, более близка, более значима,
- б) предоставляется возможность попробовать себя в роли руководителя,
- в) вызывает ничем не обоснованный интерес.

11. Правовой нигилизм — антипод:

- г) правового сознания,
- б) правового беспредела,
- в) правового законодательства,
- г) правильны все варианты ответов.

12. Какое название имеет программа по трудоустройству выпускников учебных заведений:

- а) «Молодежная тактика»,
- б) «Молодежная дидактика»,
- в) «Молодежная практика».

13. Ценности молодежи
- а) общие представления, разделяемые общей частью молодежи, относительно того, что является желательным, правильным и полезным.
- а) накопления на счетах молодежных общественных центров
- в) молодежные сбережения.
14. Субкультура
- а) наркотикосодержащие растения,
- б) культура субтропических регионов,
- в) система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих культуру определенной группы от культуры большинства.
15. Девиация
- а) национальная идеология,
- б) процесс, связанный с инфляцией,
- в) отклоняющееся от общепринятых групповых норм поведение, приводящее чаще всего к изоляции, лечению, исправлению или наказанию.
16. Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте:
- А) от 14 до 30 лет
- Б) от 18 до 30 лет
- В) от 16 до 25 лет
- Г) от 18 до 25 лет
17. Объединение молодежи, не имеющее юридически фиксированного статуса, где отсутствует четкое членство и которые следует рассматривать как формирования, объединяющие молодежь по признаку субкультуры:
- А) институциональное
- Б) неформальное
- В) общественное
- Г) социальное
18. Сущность социализации состоит в ...
- А) усвоения существующих в конкретном обществе законов, норм, правил и моделей поведения
- Б) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме
- В) индивидуализации и дифференциации человека в социуме
- Г) приспособления социума под себя
19. Социализация – это процесс, который заканчивается в зрелом возрасте:
- А) да
- Б) нет
20. Семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет, имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми):
- А) нуклеарная семья
- Б) семья, на этапе адаптации
- В) студенческая семья
- Г) молодая семья
21. Какие категории молодых граждан не считаются гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:
- А) молодые инвалиды
- Б) молодые безработные
- В) талантливая молодежь
- Г) беспризорные подростки
22. Молодежная политика, представляющая конкретные меры и программы, осуществляемые на региональном уровне, направленные на решение проблем молодежи и помощи в самореализации и интеграции в общество:
- А) федеральная молодежная политика
- Б) региональная молодежная политика
- В) муниципальная молодежная политика
- Г) международная молодежная политика
23. Основная цель молодежной политики в регионе:
- А) создание условий для самореализации каждого молодого человека
- Б) решить проблему трудоустройства молодежи
- В) развить творческие способности
- Г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества
24. Объектами государственной молодежной политики являются:
- А) органы государственной власти
- Б) фонды развития проектов и программ
- В) социальные группы
- Г) молодые граждане в возрасте до 30 лет
25. Министерство по делам молодежи и семейной политике Республики Саха (Якутия)
- А) федерального уровня молодежной политики
- Б) регионального уровня молодежной политики
- В) муниципального уровня молодежной политики
- Г) всероссийского уровня молодежной политики
26. Инфраструктура молодежной политики - система государственных, муниципальных организаций и общественных объединений, а также иных организаций всех форм собственности, обеспечивающих возможность для оказания услуг и

проведения мероприятий, направленных на развитие молодежи:

- А) это верное определение
- Б) это неверное определение
- В) затрудняюсь ответить

27. Направление «Социализация молодёжи, нуждающейся в особой защите государства» Федерального агентства по делам молодежи направлено социализацию молодых людей:

- А) с ограниченными возможностями здоровья,
- Б) молодых людей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- В) молодых людей, употребляющих психоактивные вещества; молодых людей, находящихся в конфликте с законом, молодых бездомных;
- Г) все ответы верные.

28. Направление «Толерантность, профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений» Федерального агентства по делам молодежи направлено на формирование у молодых людей чувства социальной сплоченности, толерантности, межнационального сотрудничества и дружбы между народами, а также на профилактику экстремизма в молодежной среде. Имеет целью создание благоприятных условий в молодежной среде для укрепления единства многонационального народа Российской Федерации, основанного на принципах толерантности и гармоничного развития межнациональных (межэтнических) отношений. Его задачи:

- А) формирование у детей и молодежи общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю нашей страны, воспитание культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России,
- Б) поддержка проектов и программ, направленных на развитие этнокультурного и национального многообразия;
- В) успешная социальная и культурная адаптация молодых мигрантов,
- Г) все ответы верные.

29. Молодежное предпринимательство - предпринимательская деятельность граждан в возрасте до ? лет, а также юридических лиц (субъектов малого и среднего предпринимательства), средний возраст штатных работников которых, а также возраст руководителя не превышает ? лет либо в уставном (складочном) капитале которых доля вкладов лиц не старше ? лет превышает 75 процентов:

- А) 30 лет
- Б) 35 лет
- В) 25 лет
- Г) все ответы неверны

30. Молодой специалист - гражданин Российской Федерации в возрасте до 30 лет (для участников жилищных программ поддержки молодых специалистов - до 35 лет), имеющий среднее профессиональное или высшее образование, принятый на работу по трудовому договору в соответствии с уровнем профессионального образования и квалификацией;

- А) это верное определение
- Б) это неверное определение
- В) затрудняюсь ответить

31. Управление молодежной и семейной политикой в муниципальных образованиях Республики Саха (Якутия):

- А) федерального уровня молодежной политики
- Б) регионального уровня молодежной политики
- В) муниципального уровня молодежной политики
- Г) всероссийского уровня молодежной политики

32. Специалист по работе с молодежью - имеющий соответствующую профессиональную квалификацию работник федерального, регионального или муниципального органа исполнительной власти, органа местного самоуправления, а также организации любой формы собственности, осуществляющей работу с молодежью.

- А) это верное определение
- Б) это неверное определение
- В) затрудняюсь ответить

33. Целями государственной молодежной политики являются совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Российской Федерации, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны.

- А) это верное определение
- Б) это неверное определение
- В) затрудняюсь ответить

34. Информационными механизмами реализации государственной молодежной политики являются:

- а) размещение информации о реализации молодежной политики в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и средствах массовой информации;
- б) развитие государственных и муниципальных информационно-аналитических систем, в том числе баз данных, социально-экспертных сетей и систем, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг, а также реализацию обратной связи молодых граждан с органами государственной власти и управления;
- в) все ответы верные

35. Инфраструктура молодежной политики - система государственных, муниципальных организаций и общественных объединений, а также иных организаций всех форм собственности, обеспечивающих возможность для оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на развитие молодежи:

- А) это верное определение
- Б) это неверное определение

В) затрудняюсь ответить

36. К социальным механизмам реализации государственной молодежной политики относятся:

- а) развитие комплексной системы социальной защиты и социальной поддержки молодежи, охватывающей основные сферы жизнедеятельности;  
 б) развитие форм и методов социальной работы с молодежью, способствующих улучшению положения различных категорий молодежи;  
 в) совершенствование комплекса мер государственной поддержки детей и молодежи, оставшихся без попечения родителей, в том числе для развития инклюзивного образования молодых людей с ограниченными возможностями здоровья;  
 г) все вышеназванные

37. Государственная молодежная политика основывается на конституционных гарантиях равенства прав и свобод граждан и реализуется в соответствии со следующими принципами:

- а) ответственность государства за соблюдение законных интересов молодежи; ответственность молодежи за реализацию своих конституционных прав и обязанностей в сферах государственной и общественной жизни; признание молодежи равноправным партнером в формировании и реализации государственной молодежной политики;  
 б) приоритетность государственной поддержки социально незащищенных молодых граждан; предоставление государством базового объема услуг для духовного, культурного, социального, физического и психического развития молодежи, а также возможностей для выбора жизненного пути, образования, начала трудовой деятельности, создания семьи;  
 в) поддержка деятельности молодежных общественных объединений и организаций; развитие государственно-частного партнерства и взаимодействия с социальными институтами общества; укрепление механизмов правового регулирования и единства государственной молодежной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;  
 взаимодействие различных ведомств при реализации стратегий и программ в части, касающейся молодежной политики.

г) все ответы верные

38. Государство и общество должны создать базовые условия для полноценной самореализации молодежи в социально-экономической и общественно-политической сферах жизни России, чтобы молодежь, развивая индивидуальные качества, проявляла высокий уровень социальной активности.

- А) это верное предположение;  
 Б) это неверное предположение;  
 В) затрудняюсь ответить.

39. Молодежная добровольческая (волонтерская) деятельность - добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность молодых граждан, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат):

- А) это верное предположение;  
 Б) это неверное предположение;  
 В) затрудняюсь ответить.

40. Молодой ученый - работник образовательной или научной организации, имеющий ученую степень кандидата наук в возрасте до 35 лет или ученую степень доктора наук в возрасте до 40 лет (для участников программ решения жилищных проблем работников - до 45 лет) либо являющийся аспирантом, исследователем или преподавателем образовательной организации высшего образования без ученой степени в возрасте до 30 лет;

- А) это верное определение  
 Б) это неверное определение  
 В) затрудняюсь ответить

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к тестовому заданию:

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| Б  | Г  | Б  | Г  | А  | А  | А  | Г  | Б  | А  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| А  | В  | А  | В  | В  | А  | Б  | А  | Б  | Г  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| В  | Б  | А  | Г  | Б  | А  | Г  | Г  | А  | А  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| В  | А  | А  | В  | А  | Г  | Г  | А  | А  | А  |

## 5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

- Особенности молодежной политики государства.
- Российские и зарубежные концепции молодежной политики.
- Специфика молодежной политики Российской Федерации.
- Молодежная политика современной России.
- Ключевые направления современной российской политики.
- Критерии эффективности молодежной политики.
- Приоритеты в развитии молодежной политики современной России.
- Эффективность современной молодежной политики в Российской Федерации.

9. Исторический экскурс принятия Закона Республики Саха (Якутия) «О молодежной политике в Республики Саха (Якутия)».
10. Место и роль Молодежного парламента Республики Саха (Якутия) в общей политической структуре республики.
11. Причины и следствия институализации сферы государственной молодежной политики.
12. Статистическая оценка значимости социально-реабилитационных центров в социального обслуживания семьи и детей по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
13. Инновационные формы работы с подростками, отличающимися девиантным поведением.
14. Статистический анализ проблемы алкоголизма и наркомании среди подростков Республики Саха (Якутия).
15. Специфика работы социально-реабилитационных центров.
16. Профилактика наркомании через работу с проблемными семьями.
17. Профилактическая работа наркогенной зависимости несовершеннолетних, проходящих реабилитацию в социально-реабилитационных центрах.
18. Валеолого-мировоззренческий принцип реализации антинаркотических программ.
19. Валеолого-психологический принцип реализации антинаркотических программ.
20. Валеолого-правовой принцип реализации антинаркотических программ.
21. Валеолого-семьеведческий принцип реализации антинаркотических программ.
22. Валеолого-медицинский принцип реализации антинаркотических программ.
23. Воспитательная работа со студентами высших профессиональных учебных заведений РС (Я).
24. Показатели и факторы эффективности воспитательной работы вуза.
25. Структурная база воспитательной работы в вузе.
26. Концептуальные основы воспитательной работы ссузов и вузов.
27. История, положение и развитие студенческого самоуправления в вузах РС (Я).
28. Общий уровень правовой культуры молодежи РС (Я).
29. Причины и следствия правового нигилизма молодых людей.
30. Пути повышения уровня правового сознания молодежи Республики Саха (Якутия).
31. Роль молодежных и детских общественных объединений, действующих на территории РС (Я) области, в формировании активной социальной и правовой позиции молодежи.
32. Трудоустройство молодежи как приоритет развития РС (Я)..
33. Программы по трудоустройству выпускников учебных заведений на территории Республики Саха (Якутия).
34. Занятость обучающейся молодежи.
35. Деятельность студенческих кадровых агентств.
36. Специфика профориентационной работы.

### 5.3. Фонд оценочных средств

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- устный опрос;
- реферат;
- тестирование;
- экзаменационные вопросы;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                   | Заглавие   | Издательство, год   |
|------|---|--|---------------------|
| Л1.1 | Васильева В. М.,<br>Колеснева Е. А.,<br>Иншаков И. А. | Государственная политика и управление: Учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2020 |

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год   |
|------|--|---|---------------------|
| Л1.2 | Сморгунов Л. В.,<br>Елисеев С. М.,<br>Альгин А. П.,<br>Барьгин И. Н.,<br>Ланцов С. А.,<br>Милецкий В. П.,<br>Стребков А. И.,<br>Сунгуров А. Ю.,<br>Бондарев А. К.,<br>Гузов Ю. Н.,<br>Кокшаров Н. В.,<br>Курочкин А. В.,<br>Меркулов В. М.,<br>Харченко Л. Н.,<br>Шишко П. М.,<br>Ачкасов В. А.,<br>Волчкова Л. Т.,<br>Вульфович Р. М.,<br>Грибанова Г. И.,<br>Минина В. Н.,<br>Осипов И. Д., Торре<br>А., Быков В. П.,<br>Волкова А. В.,<br>Кашина М. А.,<br>Кузнецов Н. В.,<br>Кулакова Т. А.,<br>Михайлов А. А.,<br>Орлова Н. Х.,<br>Смолина В. К.,<br>Станкевич Л. Т.,<br>Тюрин В. А., Горный<br>М. Б., Туманян Т. Г.,<br>Ломагин Н. А.,<br>Попова О. В.,<br>Мутагиров Д. З. | Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1.<br>Концепции и проблемы: Учебник Для бакалавриата и<br>магистратуры | Москва: Юрайт, 2018 |
| Л1.3 | Ростовская Т. К.,<br>Князькова Е. А.   | Молодежная политика в современной России: Учебное<br>пособие для вузов  | Москва: Юрайт, 2020 |
| Л1.4 | Кибанов А.А.,<br>Ловчева М.В.,<br>Лукьянова Т.В.   | Реализация молодежной политики в Российской Федерации:<br>монография  | М.: ИНФРА-М, 2014   |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители             | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|---------------------------------|---|--|
| Л2.1 |                                 | Сборник методических рекомендаций в области<br>государственной молодежной политики (Для детских,<br>молодежных и студенческих общественных объединений) | Якутск, 2003   |
| Л2.2 | Мостахова Т.С.                  | Региональная демографическая политика   | Якутск: Якутский филиал<br>Изд-ва СО РАН, 2001   |
| Л2.3 |                                 | Местное самоуправление в Республике Саха(Якутия):<br>Нормативно-правовые акты Российской Федерации о<br>местном самоуправлении                          | Якутск: Отдел копир.-множ.<br>обеспечения<br>Администрации Президента и<br>Правительства РС(Я), 2000 |
| Л2.4 | Пономарев Н.Л.,<br>Смирнов Б.М. | Образовательные инновации. Государственная политика и<br>управление: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений                                       | М.: Академия, 2007   |
| Л2.5 | О. В. Гуцин                     | Становление региональной модели государственной<br>молодежной политики: социологический анализ:<br>монография   | Екатеринбург : УГТУ-УПИ,<br>2009   |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                       |
|---------|-----------------------|
| 6.3.1.1 | Microsoft Office 2010 |
| 6.3.1.2 | ЭО moodle             |
| 6.3.1.3 | Windows 10            |
| 6.3.1.4 | Adobe Reader          |
| 6.3.1.5 | chrome                |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| 6.3.1.6  | yandex                         |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |                                |
| 6.3.2.1  | Поисковая система "Яндекс"     |
| 6.3.2.2  | Поисковая система "Google"     |
| 6.3.2.3  | Научная электронная библиотека |
| 6.3.2.4  | консультант +                  |
| 6.3.2.5  | гарант                         |

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория         | Назначение        | Виды работ | Оснащенность  |
|-------------------|-------------------|------------|---|
| Лекционный зал №3 | Учебная аудитория |            | Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс).<br>Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие |

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория    | Назначение          | Виды работ | Оснащенность  |
|--------------|---------------------|------------|---|
| Кабинет №212 | Учебная лаборатория |            | Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска, |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студентов предусматривает более детальную проработку вопросов курса при подготовке к семинарским занятиям, деловым играм и для изучения тех вопросов, которые не выносятся согласно учебному плану на лекционные и практические занятия.

Основные цели проведения семинарских занятий можно сформулировать следующим образом:

- закрепление знаний, полученных во время лекций;
- самостоятельная работа с учебной и периодической литературой;
- на основе полученных знаний расширение и углубление знаний у студентов;
- сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессии;
- осуществление контроля за качеством усвоения студентами учебной дисциплины.

Подготовку к семинару следует начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя.

Изначально необходимо изучить план семинара, содержание основных вопросов, список рекомендованной литературы и дополнительные задания. Затем следует спланировать самостоятельную работу по проходимой теме семинарского занятия, то есть проблематику данного семинара, источники информационной базы, список вопросов, по которым следует подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады. Следующий этап – это подготовка в библиотеке по рекомендованной литературе и ознакомление с ними по проблематике семинарского занятия, при этом тщательно проработать те части текста, в которых вопросы семинара раскрываются более подробно и на полях плана семинара сделать пометку: номер литературного источника и номер страницы в нём.

По определённым кругу проблем следует подобрать дополнительную литературу.

Её поиск осуществляется в соответствующих библиографических справочниках, систематическом каталоге, периодической печати и Интернет ресурсах. В тетрадь необходимо выписать план семинара и по каждому вопросу составить библиографию, которая в дальнейшем будет использована для решения коммерческих задач в профессиональной деятельности.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления студента на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Некоторые вопросы раскрываются через заслушивание на семинарах докладов и сообщений, подготовленных студентами (не менее двух на один вопрос). Это могут быть теоретические, историографические и недостаточно обеспеченные опубликованными источниками вопросы. В этом случае следует подготовить письменный текст доклада, который может быть зачитан перед группой. В остальных случаях следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

Формы самостоятельной работы разнообразны: работа с учебниками, первоисточниками, внимательное изучение текста лекций, подготовка докладов, контрольных работ по конкретным темам, подбор литературы, составление аннотаций к ним, составление развернутых планов выступлений, конспектирование дополнительной литературы по конкретной теме, составление схем, графиков по раскрытию содержания узловых понятий, ответы на вопросы для проверки усвоенного раздела (темы), которые часто приводятся в конце главы, выполнение тестовых заданий и др.

Разбор структуры текста конкретной темы – это средство понимания данной темы. Составление плана раскрытия темы показывает, какие основные вопросы и в какой логической последовательности формулируется та или иная научная концепция, основная идея темы.

Ориентировка в содержании и структуре текста, составление плана, четкая формулировка понятий и вопросов – основные требования при составлении конспекта изученной темы. Конспект должен быть содержательным, отражать главное в тексте



и небольшим по объему. Записать текст кратко – значит изложить его сущность своими словами (за исключением определений, законов). Чтобы подготовиться к семинарскому занятию по определенной теме, студенту необходимо прочитать рекомендуемые главы и параграфы учебников из списка основной литературы и ответить на вопросы для самоконтроля.