

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2018 г.

## Организация грантовой деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социокультурных инноваций и технологий**

Учебный план z39.03.03\_20\_00.plx  
39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Рабочая группа кафедры организации работы с молодежью* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Организация грантовой деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.03.2018 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социокультурных инноваций и технологий**

Протокол от \_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2018 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Социокультурных инноваций и технологий**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Социокультурных инноваций и технологий**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Социокультурных инноваций и технологий**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Социокультурных инноваций и технологий**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цели и задачи дисциплины - формирование качественных представлений о процессе получения средств на проведение научных исследований, его отличительных особенностях; формирование базовых знаний о специфике использования выделяемой ресурсной базы в ходе проводимых изысканий.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДЭ.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Социальные технологии работы с молодежью	
2.1.2	Управление проектами	
2.1.3	Организация и проведение социологических исследований	
2.1.4	Региональная и муниципальная молодежная политика	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Технологии экономической активности молодежи	
2.2.2	Технологии социальной активизации и мобилизации современной молодежи	
2.2.3	Гражданское и патриотическое воспитание молодежи	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**ПК-8: Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**ПК-12: Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	3.1.1 круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.
3.1.2	3.1.2 способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
3.1.3	3.1.3 проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	3.2.1 планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
3.2.2	3.2.2 выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
3.2.3	3.2.3 представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
3.2.4	3.2.4 осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях в сфере молодежной политики; готовить аналитическую и другую отчетную информацию по результатам профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	3.3.1 навыками систематизации результатов профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов;

3.3.2	3.3.2 представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
3.3.3	3.3.3 навыками разработки проектов и программ, способствующих повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем.
3.3.4	3.3.4 осуществлять экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде.
3.3.5	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Предмет дисциплины. Понятие гранта /Лек/	3	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
1.2	Что является объектом и предметом дисциплины «грантоведение»? Функции знания в области грантоведения. Что такое грант, какие черты отличают грант от иных форм финансирования? Какие типы грантов существуют? Что означают понятия «грантодатель» и «грантополучатель»? /Пр/	3	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
1.3	Система поиска и отбора информации о грантах /Лек/	3	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
1.4	Каковы ведущие международные и Российские научные фонды и основные конкурсы грантов? Перечислите периодические издания и интернет-источники. Каким образом осуществляется поиск и обработка информации, представленной на официальных сайтах фондов? /Пр/	3	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
1.5	Каналы и формы благотворительной и спонсорской помощи в социальной сфере /Лек/	3	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
1.6	Понятие благотворительности, характеристики благотворительной деятельности. Укажите и охарактеризуйте субъектов благотворительной деятельности. Каким законодательными актами регулируется благотворительная деятельность в России? /Пр/	3	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
1.7	Источники финансирования грантовых проектов /Лек/	3	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	

1.8	Укажите виды источников информации о донорах? Какие виды источников финансирования грантов Вы знаете? Что такое фонды местных сообществ? /Пр/	3	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
1.9	Идея проекта. Общие принципы подготовки проекта для получения гранта /Пр/	3	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
1.10	Требования к содержанию и оформлению заявки. Методика написания грантовых заявок /Пр/	3	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
1.11	Бюджет гранта /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
1.12	Что такое бюджет гранта? Каковы принципы формирования бюджета гранта? Укажите структуру бюджета, типичные статьи расходов. Каковы принципы вычисления различных статей расходов по гранту? Какова функция сводной части бюджета? Укажите критерии оценки бюджета. /Пр/	3	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
1.13	Отчётность по гранту /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
1.14	Какова роль отчётности в структуре проекта? Укажите различные виды отчётов по гранту. Что собой представляет содержательный отчёт? Какова функция финансового отчёта в общей отчётности по проекту? Укажите критерии оценки отчётности. /Пр/	3	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	
1.15	Подготовка студентов к семинарским (практическим) занятиям, написание проекта гранта и подготовку к его защите, подготовка доклада и публичного выступления, подготовка организации дискуссии по ключевым критериям оценки гранта; подготовка к контрольным работам, зачету, решение тестовых заданий. /Ср/	3	96		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Предмет дисциплины. Понятие гранта.

Что является объектом и предметом дисциплины «грантоведение»?

Функции знания в области грантоведения.

Что такое грант, какие черты отличают грант от иных форм финансирования?

Какие типы грантов существуют?

Что означают понятия «грантодатель» и «грантополучатель»?

Система поиска и отбора информации о грантах.

Каковы ведущие международные и Российские научные фонды и основные конкурсы грантов?

Перечислите периодические издания и интернет-источники.

Каким образом осуществляется поиск и обработка информации, представленной на официальных сайтах фондов?

Каналы и формы благотворительной и спонсорской помощи в социальной сфере. Понятие благотворительности, характеристики благотворительной деятельности.

Укажите и охарактеризуйте субъектов благотворительной деятельности.

Каким законодательными актами регулируется благотворительная деятельность в России?

Источники финансирования грантовых проектов.

Укажите виды источников информации о донорах?

Какие виды источников финансирования грантов Вы знаете?

Что такое фонды местных сообществ?

Идея проекта. Общие принципы подготовки проекта для получения гранта.

Что такое проект? Какие типы проектной деятельности Вам известны?

Обоснуйте тезис о социальных потребностях как основе социального проектирования.

Каковы характеристики и общие этапы проектной деятельности?

Логико-структурный подход к разработке проекта.

Охарактеризуйте факторы успешности проекта.

Укажите критерии оценки проекта.

Требования к содержанию и оформлению заявки. Методика написания грантовых заявок.

Укажите принципы составления и оформления заявки на грант.

Что собой представляет структура заявки на грант? Каковы обязательные элементы структуры заявки?

Укажите принципы составления и оформления заявки на грант.

Что собой представляет структура заявки на грант? Каковы обязательные элементы структуры заявки?

Какие элементы структуры заявки являются установочными? Охарактеризуйте их.

Какие элементы структуры заявки включают информацию о предмете деятельности, финансируемой за счёт гранта?

Какие элементы структуры заявки содержат информацию о средствах выполнения проекта?

Какие элементы структуры заявки описывают средства контроля над выполнением проекта?

Укажите критерии оценки заявки на грант. Бюджет гранта.

Что такое бюджет гранта?

Каковы принципы формирования бюджета гранта?

Укажите структуру бюджета, типичные статьи расходов.

Каковы принципы вычисления различных статей расходов по гранту?

Какова функция сводной части бюджета?

Укажите критерии оценки бюджета.

Отчётность по гранту.

Какова роль отчётности в структуре проекта?

Укажите различные виды отчётов по гранту.

Что собой представляет содержательный отчёт?

Какова функция финансового отчёта в общей отчётности по проекту?

Укажите критерии оценки отчётности.

## 5.2. Темы письменных работ

Зачет проводится в виде защиты заявки грантового проекта.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Формы контроля обусловлены прежде всего содержанием учебного материала и целями обучения, предполагают не только оценку знаний, но и оценку освоенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Оценка качества освоения ООП включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (зачет). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Промежуточный контроль

После того, как заканчивается изучение разделов дисциплины студентам, выполнившим все требования, предъявляемые к дисциплине – ликвидация задолженностей по лекционным и семинарским занятиям студенты допускаются к сдаче зачета.

Самостоятельная работа студентов реализуется различными видами учебной и внеучебной работы. Она включает в себя

подготовку студентов к семинарским (практическим) занятиям, написание проекта гранта и подготовку к его защите, подготовку доклада и публичного выступления, подготовку организации дискуссии по ключевым критериям оценки гранта; подготовку к контрольным работам, зачету, решению тестовых заданий.

Контрольная работа является результатом самостоятельного труда студента по выбранной теме. Выполнение контрольной работы позволяет закрепить полученные знания, вырабатывает умения работать со значительным количеством источников, анализировать, делать выводы, систематизировать материал, обосновывать предложения по различным направлениям.

Контрольная работа должна содержать в себе:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Главы основной части
- Заключение
- Библиографический список
- Приложения

Титульный лист является первой страницей контрольной работы и заполняется по установленным институтом правилам. Содержание помещается на второй странице и включает перечисление основных частей работы: введение, название глав, параграфов, заключение и страницы, с которых они начинаются. Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цели и задачи контрольной работы, определяются объект и предмет исследуемого материала. В главах основной части раскрывается смысл дефиниций выбранной темы, дается исторический анализ предмета исследования, описывается теоретическая часть проблемы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме контрольной работы и полностью ее раскрывать. Заключение – это заключительная часть работы, в которой должны быть изложены общие выводы, их соотношение с целями и задачами, определенными во введении. После заключения следует поместить библиографический список литературы, использованной при выполнении работы. Список располагается в определенной последовательности, как правило, в алфавитном порядке и должен отвечать правилам библиографии. Ссылки на литературу и другие источники обычно приводятся внизу страницы под чертой. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы. Они могут быть представлены в виде текстов, графиков, таблиц и содержать копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения инструкций, правил и др. Объем контрольной работы должен быть не менее 10 страниц текста, набранного на компьютере (стандартный формат А – 4); интервал между строк – 1,5; текстовый редактор Word 7.0; шрифт TimesNewRoman; кегль 14, размеры полей: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см. Объем введения 1-2 страницы, основные главы работы – 8-10 страниц, заключение – 1-2 страницы. Список литературы должен содержать не менее 15 наименований.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Разработка грантового проекта

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие	М.: "Академия", 2014
Л1.2	Апфельбаум С.М.	Грантовая поддержка творческой деятельности на федеральном уровне. «Перезагрузка» системы: Справочник руководителя учреждения культуры	, 2015
Л1.3	Сулакшин С. С., Бачурина Д. В., Вилисов М. В. и др	Благотворительность в России и государственная политика: монография	Научный эксперт, 2013
Л1.4	Сафронова В.М.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2011

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»	,
Л2.2	Решетников О.В., Швец И.Ю., Ширшова И.В., Кондранцева К.А.	5. 5 ключей успешной волонтерской программы. Стандарты волонтерского участия	ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018
Л2.3		Материалы о деятельности Ассоциации волонтерских центров	,



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев;	Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в некоммерческой организации	АВЦ, 2017
Л2.5	Б. Браунинг; пер. с англ. В. С. Иващенко, В. А. Кравченко, С. В. Лопаева; под ред. А. А. Старостиной, В. А. Кравченко	Гранты и тендеры для «чайников»	Вильямс,
Л2.6	Стегний В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование: Учебник Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Р. Р. Нигматуллина, М. А. Мухамедьяров, С. Р. Абдулхаков, Т. А. Гасиловская	Грантовая система поддержки науки: Методические рекомендации	Казань, КГМУ, 2006

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Windows 7
6.3.1.4	Windows 8
6.3.1.5	Windows 8.1
6.3.1.6	Windows 10
6.3.1.7	Adobe Reader
6.3.1.8	chrome
6.3.1.9	yandex
6.3.1.10	opera

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.4	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система
6.3.2.6	консультант +
6.3.2.7	гарант

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Библиотека	читальный зал		Компьютеры с выходом в интернет, учебники, журналы, книги, столы, стулья

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №212	Учебная лаборатория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одной из задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «Организация грантовой деятельности», является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей их

профессиональной деятельности.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- Выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- Объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- Активное участие слушателей в учебном процессе;
- Проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- Приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Данная дисциплина ведется в форме лекций с мультимедийным сопровождением учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы студентов. С целью успешного освоения теоретических и практические основ дисциплины, а также для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в ходе занятий используются активные методы: психодиагностические, психогимнастические упражнения, тренинги, деловые и ролевые игры, разбор ситуаций. В процессе изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, контроль знаний по отдельным темам - в виде письменного опроса.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины.

Рекомендуется работа с первоисточниками.

Методические рекомендации студентам

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов – важная составная часть занятий по социальной психологии, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса психологии, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую психологическую и педагогическую подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый.

Рубежный в форме индивидуальных собеседований по ключевым темам курса и тестовых заданий по каждому разделу.

Итоговый контроль предусматривает зачет в конце семестра обучения.