

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2018 г.

## Молодежные движения в России: история и современность

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Учебный план z39.03.03\_20\_00.plx  
39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 163

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:  
экзамены 2

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	163	163	163	163
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*Рабочая группа кафедры организации работы с молодежью* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Молодежные движения в России: история и современность**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.03.2018 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от \_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2018 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_ \_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от \_\_ \_\_ 2019 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от \_\_ \_\_ 2020 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от \_\_ \_\_ 2021 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от \_\_ \_\_ 2022 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Изучение студентами курса «Молодежные движения в России: история и современность» позволяет им получить знания о правовых основах и истории деятельности молодежных общественных объединений, познакомиться с положительным опытом работы молодежных организаций и принципами поддержки молодежных инициатив, месте деятельности молодежных объединений в социальной работе с молодежью.
1.2	Цель курса состоит в изучении теоретических, правовых, организационных основ деятельности молодежных общественных объединений, а также истории и практики их деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	введение в специальность
2.1.2	Молодежь в общественно-политической жизни общества
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	молодежные субкультуры
2.2.2	Государственная молодежная политика в Российской Федерации
2.2.3	Социология молодежи

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	

<b>ОПК-2: Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	3.1.1 Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.
3.1.2	3.1.2 Технологии социальной работы с различными группами населения.
3.1.3	3.1.3 Современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	3.2.1 Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий.
3.2.2	3.2.2 Определять цель мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории.
3.2.3	3.2.3 Формировать, обобщать, систематизировать и анализировать аналитическую и статистическую информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики.
3.2.4	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	3.3.1 Планирование подготовки досуговых мероприятий действия.
3.3.2	3.3.2 Подготовка предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и среднем уровнях.
3.3.3	3.3.3 Подготовка аналитической и другой отчетной информации о сфере молодежной политики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты изучения молодежных движений.</b>						
1.1	Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации. /Лек/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
1.2	Молодежное и детское движение. Молодежные организации и гражданское общество. /Пр/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
1.3	Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека. /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
	<b>Раздел 2. Правовое регулирование деятельности молодежных объединений в России.</b>						
2.1	Организационные и законодательные основы деятельности. /Лек/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
2.2	Формальные и неформальные молодежные организации. /Пр/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
2.3	Особенности правового статуса молодежных объединений. /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
	<b>Раздел 3. История возникновения и развития молодежных движений в России.</b>						
3.1	Зарождение первых молодежных организаций в России. /Лек/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
3.2	Развитие скаутского движения в России. /Пр/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	

3.3	Молодежное движение в годы перестройки: любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры, центры НТТМ, движение МЖК. /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
	<b>Раздел 4. Особенности организации и управления молодежных движений.</b>						
4.1	Классификация молодежных организаций /Лек/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
4.2	Менеджмент в молодежных объединениях. /Пр/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
4.3	Национальный Совет молодежных и детских объединений России, «круглые столы», «координационные советы» в регионах. /Пр/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
4.4	Молодежные объединения и политические партии. /Пр/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
4.5	Особенности молодежных организаций в городе и в сельской местности. /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
	<b>Раздел 5. Психолого–педагогические аспекты деятельности молодежных организаций</b>						
5.1	Молодежные организации как институт социализации. /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
5.2	Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях. /Пр/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
5.3	Повышение квалификации и дополнительное образование руководителей и лидеров молодежных объединений. /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
	<b>Раздел 6. Государственная поддержка молодежного движения.</b>						

6.1	Формы взаимодействия и государственной поддержки молодежных объединений. /Пр/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
6.2	Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодежного движения. /Пр/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
6.3	Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений. /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
<b>Раздел 7. Опыт деятельности молодежных объединений в России</b>							
7.1	Общественно-политические молодежные объединения. /Пр/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
7.2	Студенческие организации и студенческое самоуправление, деятельность студенческих советов. /Пр/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
7.3	Досуговые молодежные объединения. /Пр/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
7.4	Формы взаимодействия и поддержки молодежного движения в мире. /Ср/	2	23		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные тестовые задания для самоконтроля

1. Молодежное движение в России начало зарождаться:

- 1) во второй половине 18 века
- 2) в середине 19 века
- 3) в 20 веке

2. Когда была создана первая в России студенческая организация – студенческое научно-просветительское общество «Собрание университетских питомцев»:

- 1) в 1755 г.
- 2) в 1917 г.
- 3) в 20-е годы 20 века

3. Когда состоялся учредительный съезд Российского Коммунистического Союза Молодежи:

- 1) в октябре 1918 г.
- 2) в сентябре 1917 г.
- 3) в мае 1920 г.

4. Вдохновителем и одним из главных создателей РКСМ является:

- 1) Л. Шацкий
- 2) В. Ленин
- 3) Л. Троцкий

5. Первое русское общество «Сокол» было основано:
- 1) в 1935 в Москве
  - 2) в 1917 г. в Санкт-Петербург
  - 3) в 1883 г. в Москве
6. В 1909 году в России зарождается:
- 1) скаутское движение
  - 2) комсомольское движение
  - 3) студенческое движение
7. В каком году РКСМ был переименован во Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодёжи (ВЛКСМ).
- 1) в 1922 г.
  - 2) в 1926 г.
  - 3) в 1925 г.
8. До 1924 г. Всесоюзная пионерская организация носила имя:
- 1) В.И. Ленина
  - 2) Спартака
  - 3) Л. Шацкина
9. Международная организация, объединяющая национальные молодежные советы европейских государств:
- 1) Совет Европы
  - 2) Европейский Молодежный Договор
  - 3) Европейское агентство информации по проблемам молодежи
  - 4) Европейский Молодежный Форум
10. Международное объединение молодежных организаций 1950–1980-х гг., активными участниками которого были ВЛКСМ и Комитет молодежных организаций СССР:
- 1) Всемирная федерация демократической молодежи
  - 2) Всемирная ассамблея молодежи
  - 3) Международная студенческая конференция
  - 4) Всемирный альянс ассоциаций молодых христиан
11. Скаутское движение возникло:
- 1) в Англии
  - 2) во Франции
  - 3) в Италии
  - 4) в США
12. Во время 2-ой мировой войны молодежь Европы активно участвовала:
- 1) в Движении сопротивления
  - 2) в студенческом движении
  - 3) в скаутском движении
  - 4) в альтернативных движениях
13. Молодежная субкультура 1980-х гг., представители которой ведут общепринятый образ жизни человека современного западного общества:
- 1) хиппи
  - 2) готы
  - 3) хипстеры
  - 4) яппи
14. Основы правовой регламентации развития общественных молодежных объединений на международном уровне заложены:
- 1) во Всеобщей декларации прав человека 1948 г.
  - 2) в Конституции РФ 1993 г.
  - 3) в Международном пакте о гражданских и политических правах 1976 г.
  - 4) в постановлении Правительства РФ «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» 2000 г.
15. Игры Первой в истории Олимпиады состоялись:
- 1) в 1896 г.
  - 2) в 1900 г.
  - 3) в 1920 г.
  - 4) в 1801 г.
16. Молодёжная субкультура, существующая десятки лет, появившаяся в середине 1970-х в среде афроамериканцев и латиноамериканцев:
- 1) хиппи
  - 2) хип-хоп
  - 3) диггеры
  - 4) толкиенисты
17. Для какой субкультуры характерны грусть, тоска и любовь:
- 1) хиппи
  - 2) хип-хоп
  - 3) эмо
  - 4) толкиенисты
18. Как называется благотворительность, помощь социально незащищённым слоям населения:
- 1) меценатство
  - 2) спонсорство



- 3) патронат  
 4) филантропия
19. Как называется движение молодежи, возникшее в конце 70-х гг., объявившее себя охранителем социального порядка:  
 1) хиппи  
 2) готы  
 3) рокеры  
 4) теды
20. Общие цели социального движения и способы их достижения определяются:  
 1) на стадии формирования движения  
 2) на стадии мобилизации движения  
 3) на стадии формализации движения  
 4) на завершающей стадии движения.
21. Примером социального движения является:  
 1) Белорусский республиканский союз молодежи  
 2) социальное волонтерство  
 3) Всемирная федерация профсоюзов  
 4) экономическая система.
22. Какое из приведенных утверждений наиболее точное:  
 1) молодежь выступает нейтральным звеном социальных изменений  
 2) молодежь выступает объектом социальных изменений  
 3) молодежь выступает объектом и субъектом социальных изменений  
 4) молодежь выступает субъектом социальных изменений.
23. Движение антиглобалистов, прежде всего, отражает:  
 1) негативную сторону глобализации  
 2) недопустимость глобализации  
 3) позитивную сторону глобализации  
 4) противоречивость глобализации
24. Культура социальной группы, которая проявляет себя в особых чертах поведения и сознания людей, называется:  
 1) обычаем  
 2) субкультурой;  
 3) цивилизацией;  
 4) традицией.

Вопросы для обсуждения по темам дисциплины

Молодежное движение: основные понятия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.
2. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
3. Молодежные движения и принцип участия молодежи.
4. Молодежное и детское движение.
5. Молодежные организации и гражданское общество.
6. Молодежные организации и молодежная субкультура.
7. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.

Правовое регулирование деятельности молодежных объединений в России

Вопросы для обсуждения:

1. Формальные и неформальные молодежные организации.
2. Организационные и законодательные основы деятельности. Федеральные Законы РФ «О некоммерческих организациях», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
3. Особенности правового статуса молодежных объединений.
4. Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодежного движения.
5. Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности детских и молодежных объединений.

История возникновения и развития молодежных движений в России

Вопросы для обсуждения:

1. Характер буржуазных реформ в Российской империи во второй половине XIX века.
  2. Зарождение первых молодежных организаций в России.
  3. Общество содействия духовному, нравственному и физическому развитию юношества «Маяк» и его деятельность.
- Развитие скаутского движения в России.
4. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность.
  5. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
  6. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.).
  7. Восстановление народного хозяйства и создание комсомольско-молодежных трудовых коллективов.
  8. Роль ВЛКСМ в послевоенном развитии экономики и культуры СССР.
  9. Молодежное движение в годы перестройки: любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры, центры НТТМ, движение МЖК.
  10. Молодежные движения в современной России.

### Особенности организации и управления молодежных движений

#### Вопросы для обсуждения:

1. Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Молодежные фонды.
2. Программные, уставные положения молодежных организаций. Основные направления практической деятельности.
3. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) организации.
4. Национальный Совет молодежных и детских объединений России, «круглые столы», «координационные советы» в регионах.
5. Молодежные объединения и политические партии.
6. Особенности молодежных организаций в городе и в сельской местности.
7. Особенности руководства и лидерства в молодежных организациях.

### Психолого–педагогические аспекты деятельности молодежных организаций

#### Вопросы для обсуждения

1. Пространство жизни молодежи и культура.
2. Принципы неформального образования.
3. Воспитание толерантности в молодежных объединениях.
4. Молодежные организации как институт социализации.
5. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
6. Особенности работы с инвалидами в молодежных объединениях.
7. Молодежные организации и меньшинства.
8. Повышение квалификации и дополнительное образование руководителей и лидеров молодежных объединений.

### Государственная поддержка молодежного движения

#### Вопросы для обсуждения:

1. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями.
2. Формы взаимодействия и государственной поддержки молодежных объединений.
3. Координационный Совет по вопросам взаимодействия с молодежными и детскими объединениями при Министерстве образования Российской Федерации.
4. Государственная молодежная политика и развитие молодежного движения в России

### Опыт деятельности молодежных объединений в России

#### Вопросы для обсуждения:

1. Конкурс проектов, программ молодежных и детских общественных объединений. «Инициатива молодых – будущее России».
2. Всероссийский Фестиваль молодежных инициатив: итоги и перспективы.
3. Роль молодежных организаций в политической модернизации страны
4. Государственные программы по модернизации системы образования молодежи.
5. Молодежные организации как субъект и объект государственного молодежного законодательства.
6. Региональные молодежные парламенты – опыт и перспективы

### Вопросы к экзамену

1. Актуальность проблем молодежного движения за рубежом и в Российской Федерации.
2. Буржуазные реформы в России в XIX веке и формирование политических молодежных организаций
3. Роль литературы и искусства в формировании демократического самосознания молодежи в России в XIX веке.
4. Становление революционных молодежных организаций в России на рубеже XIX – XX веков.
5. Задачи союзов молодежи в процессе строительства советского общества.
6. Роль ВЛКСМ в годы предвоенной индустриализации страны.
7. Роль ВЛКСМ в годы Великой Отечественной войны.
8. Роль ВЛКСМ в послевоенном развитии экономики СССР.
9. Сущность и содержание понятия «молодежное движение». Цели и задачи молодежных объединений и организаций: их вариативность.
10. Факторы, условия, закономерности развития молодежного движения в Российской Федерации на современном этапе.
11. Государственная молодежная политика и развитие молодежного движения в России
12. Проблемы участия общественных объединений в реализации государственной молодежной политики.
13. Основные документы федеральных министерств и ведомств в осуществлении государственной молодежной политики.
14. Нормативно-правовая база субъектов Российской Федерации по поддержке деятельности детских и молодежных объединений: сравнительный анализ.
15. Сущность и специфика молодежных общественных объединений.
16. Жизненный цикл молодежных общественных объединений и организаций.
17. Типы и формы молодежных объединений и организаций: их разноплановость и многообразие.
18. Молодежные объединения и политические партии: общее и особенное.
19. Классификация молодежных общественных объединений (организаций).
20. Программные, уставные положения молодежных организаций, организационные и законодательные основы их деятельности.
21. Основные направления практической деятельности молодежных организаций.
22. Молодежные фонды федерального и регионального уровней: поддержка деятельности детских и молодежных

- объединений (организаций).
23. Виды и формы государственной поддержки деятельности молодежных и детских объединений.
  24. Сущность, содержание, историческое значение программ деятельности Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина.
  25. Сравнительный анализ пионерских и скаутских программ.
  26. Анализ деятельности СПО (ФДО), использование позитивного опыта в практике жизнедеятельности детских и молодежных общественных объединений (организаций).
  27. Анализ деятельности молодежных объединений (организаций) регионального уровня.
  28. Вариативно-программный подход в деятельности детских и молодежных объединений, организаций: сущность и принципы реализации.
  29. Зарождение и развитие детского и молодежного движения в России. Деятельность молодежных организаций в России в первой четверти XX века.
  30. Становление пионерства и комсомольского движения в СССР.
  31. Деятельность пионерской и комсомольской организации в 30-50 - гг. Монополизм ВЛКСМ в молодежной среде.
  32. Попытки реформирования пионерской организации и комсомола в 60-80 гг.
  33. Молодежь в годы перестройки.
  34. Современный этап развития детского и молодежного движения в России.
  35. Социальные инициативы молодежных и детских общественных объединений.
  36. Специфика воспитательного потенциала детского и молодежного объединения. Педагогические условия развития личности в объединении.
  37. Цели и ценности детских и молодежных объединений, организаций.
  38. Содержание и источники процесса развития личности в объединении (организации).
  39. Спектр молодежных и детских общественных объединений, организаций, движений.
  40. Неформальные детские и молодежные объединения (организации) в России: история и современность.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы эссе:

1. Государственная молодежная политика и развитие молодежного движения в России
2. Проблемы участия общественных объединений в реализации государственной молодежной политики.
3. Основные документы федеральных министерств и ведомств в осуществлении государственной молодежной политики.
4. Нормативно-правовая база субъектов Российской Федерации по поддержке деятельности детских и молодежных объединений: сравнительный анализ.
5. Сущность и специфика молодежных общественных объединений.
6. Жизненный цикл молодежных общественных объединений и организаций.
7. Типы и формы молодежных объединений и организаций: их разноплановость и многообразие.
8. Молодежные объединения и политические партии: общее и особенное.
9. Классификация молодежных общественных объединений (организаций).
10. Программные, уставные положения молодежных организаций, организационные и законодательные основы их деятельности.
11. Основные направления практической деятельности молодежных организаций.
12. Молодежные фонды федерального и регионального уровней: поддержка деятельности детских и молодежных объединений (организаций).
13. Виды и формы государственной поддержки деятельности молодежных и детских объединений.

### 5.3. Фонд оценочных средств

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- Подготовка к практическим работам
- Устный опрос
- Конспект
- Эссе
- Тестирование
- устный экзамен.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Леньков Р. В., Гришаева С. А., Колосова О. А., Комарова А. А., Куликова О. А., Мишина Г. Н., Пацула А. В., Ромашова Л. О., Тимохович А. Н.	Социология молодежи: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.2	Ростовская Т. К., Князькова Е. А.	Молодежная политика в современной России: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Сборник методических рекомендаций в области государственной молодежной политики (Для детских, молодежных и студенческих общественных объединений)	Якутск, 2003
Л2.2		Местное самоуправление в Республике Саха(Якутия): Нормативно-правовые акты Российской Федерации о местном самоуправлении	Якутск: Отдел копир.-множ. обеспечения Администрации Президента и Правительства РС(Я), 2000
Л2.3	Пономарев Н.Л., Смирнов Б.М.	Образовательные инновации. Государственная политика и управление: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007
Л2.4	Смирнов В.А.	Социология молодежи и молодежная политика: Социология: концепции, отраслевые теории и методика прикладного исследования : учебно-методическое пособие	Легион;СПб:РГПУ им. А.И.Герцена, 2011
Л2.5	О. В. Гушин	Становление региональной модели государственной молодежной политики: социологический анализ: монография	Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2009
Л2.6	Коноплева Н. А.	Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: Учебное пособие Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019
Л2.7	Орлова Э. А., Каменец А. В., Урмина И. А.	Практикум "социокультурные проблемы молодежи": Учебник Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019
Л2.8	Мартыненко А. В., Еремина С. С., Милешина Н. А., Надькин Т. Д., Потапова Л. А., Царева Е. В.	Профилактика экстремизма в молодежной среде: Учебное пособие Для вузов	Москва: Юрайт, 2018
Л2.9	Гуляев И. И.	Гражданская и правовая культура российской молодежи: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2019
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Windows 10		
6.3.1.4	Adobe Reader		
6.3.1.5	chrome		
6.3.1.6	yandex		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"		
6.3.2.2	Поисковая система "Google"		
6.3.2.3	Международная электронная энциклопедия "Википедия"		
6.3.2.4	электронная библиотека ЧИФКИС		
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система		
6.3.2.6	Научная библиотека		
6.3.2.7	консультант +		
6.3.2.8	гарант		

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Библиотека	читальный зал		Компьютеры с выходом в интернет, учебники, журналы, книги, столы, стулья

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Самостоятельная подготовка студентов предусматривает более детальную проработку вопросов курса при подготовке к семинарским занятиям, деловым играм и для изучения тех вопросов, которые не выносятся согласно учебному плану на лекционные и практические занятия.

Основные цели проведения семинарских занятий можно сформулировать следующим образом:

- закрепление знаний, полученных во время лекций;
- самостоятельная работа с учебной и периодической литературой;
- на основе полученных знаний расширение и углубление знаний у студентов;
- сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессии;
- осуществление контроля за качеством усвоения студентами учебной дисциплины.

Подготовку к семинару следует начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя.

Изначально необходимо изучить план семинара, содержание основных вопросов, список рекомендованной литературы и дополнительные задания. Затем следует спланировать самостоятельную работу по проходимой теме семинарского занятия, то есть проблематику данного семинара, источники информационной базы, список вопросов, по которым следует подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады. Следующий этап – это подготовка в библиотеке по рекомендованной литературе и ознакомление с ними по проблематике семинарского занятия, при этом тщательно проработать те части текста, в которых вопросы семинара раскрываются более подробно и на полях плана семинара сделать пометку: номер литературного источника и номер страницы в нём.

По определённому кругу проблем следует подобрать дополнительную литературу.

Её поиск осуществляется в соответствующих библиографических справочниках, систематическом каталоге, периодической печати и Интернет ресурсах. В тетрадь необходимо выписать план семинара и по каждому вопросу составить библиографию, которая в дальнейшем будет использована для решения коммерческих задач в профессиональной деятельности.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления студента на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Некоторые вопросы раскрываются через заслушивание на семинарах докладов и сообщений, подготовленных студентами (не менее двух на один вопрос). Это могут быть теоретические, историографические и недостаточно обеспеченные опубликованными источниками вопросы. В этом случае следует подготовить письменный текст доклада, который может быть зачитан перед группой. В остальных случаях следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

Формы самостоятельной работы разнообразны: работа с учебниками, первоисточниками, внимательное изучение текста лекций, подготовка докладов, контрольных работ по конкретным темам, подбор литературы, составление аннотаций к ним, составление развернутых планов выступлений, конспектирование дополнительной литературы по конкретной теме, составление схем, графиков по раскрытию содержания узловых понятий, философских категорий, ответы на вопросы для проверки усвоенного раздела (темы), которые часто приводятся в конце главы, выполнение тестовых заданий и др. Разбор структуры текста конкретной темы – это средство понимания данной темы. Составление плана раскрытия темы показывает, какие основные вопросы и в какой логической последовательности формулируется та или иная научная концепция, основная идея темы.

Ориентировка в содержании и структуре текста, составление плана, четкая формулировка понятий и вопросов – основные требования при составлении конспекта изученной темы. Конспект должен быть содержательным, отражать главное в тексте и небольшим по объему. Записать текст кратко – значит изложить его сущность своими словами (за исключением определений, законов). Чтобы подготовиться к семинарскому занятию по определенной теме, студенту необходимо прочитать рекомендуемые главы и параграфы учебников из списка основной литературы и ответить на вопросы для самоконтроля.