

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Молодежь в сфере образования и науки**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Социокультурных инноваций и технологий**

Учебный план z39.03.03\_20\_00.plx  
39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Рабочая группа кафедры организации работы с молодежью* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Молодежь в сфере образования и науки**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.03.2018 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социокультурных инноваций и технологий**

Протокол от \_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2018 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Социокультурных инноваций и технологий**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Социокультурных инноваций и технологий**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Социокультурных инноваций и технологий**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Социокультурных инноваций и технологий**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель дисциплины: на основе современных знаний раскрыть дисциплинарную область молодежи в сфере образования и науки, объединяющую теории, концепции и исследования роли молодого поколения в образовании и науке; сформировать у студентов навыки самообразования и самоорганизации; научить планировать и организовывать работу в молодежных сообществах, взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики в системе образования и науки.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДЭ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	введение в специальность	
2.1.2	Молодежь в общественно-политической жизни общества	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Профессионально педагогическая этика	
2.2.2	Управление проектами	
2.2.3	Социальное партнерство в молодежной политике	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>

**ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	3.1.1 Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;
3.1.2	3.1.2 Основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
3.1.3	3.1.3 Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);
3.1.4	3.1.4 Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	3.2.1 Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий.
3.2.2	3.2.2 Проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	3.3.1 Планирование подготовки досуговых мероприятий действия.
3.3.2	3.3.2 Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Молодежь как объект и субъект образовательной и научной деятельности</b>						
1.1	Молодежь как объект и субъект образовательной и научной деятельности. /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.2	Образование как фактор социально-групповой дифференциации. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.3	Становление отечественной системы образования. /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.4	Становление отечественной системы образования. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.5	Этапы становления системы образования в России и за рубежом. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.6	Этапы становления системы образования в России и за рубежом. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
	<b>Раздел 2. Высшее образование в системе жизненных стратегий молодежи</b>						
2.1	Воспитательно-образовательные функции ВУЗов. /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.2	Воспитательно-образовательные функции ВУЗов. /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.3	Направленность жизненных стратегий молодых людей, получающих высшее образование /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

2.4	Направленность жизненных стратегий молодых людей, получающих высшее образование. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
	<b>Раздел 3. Законодательная и нормативно-правовая база функционирования системы образования и науки по отношению к молодому поколению</b>						
3.1	Структура образования в РФ. /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
3.2	Структура образования в РФ. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
3.3	Законы и нормативные акты в системе образования и науки, касающиеся молодого поколения. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
3.4	Законы и нормативные акты в системе образования и науки, касающиеся молодого поколения. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
3.5	Проблемы и недостатки законодательной и нормативно-правовой базы функционирования системы образования и науки по отношению к молодежи. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
	<b>Раздел 4. Государственная молодежная политика в системе образования и науки.</b>						
4.1	Управление системой образования в РФ /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
4.2	Управление системой образования в РФ /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
4.3	Стратегия и принципы государственной молодежной политики в сферах образования и науки. /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

4.4	Международный опыт государственной поддержки молодежи. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
4.5	Социально-экономическая эффективность системы образования /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
<b>Раздел 5. Молодые кадры в сфере науки и образования России</b>							
5.1	Кадровая политика РФ в научно-образовательной сфере по отношению к молодой личности. /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
5.2	Система мер по повышению социального статуса научных и педагогических работников в современном российском обществе и поддержка мотивации талантливой молодежи для реализации себя в научной и педагогической сфере. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
5.3	Система мер по повышению социального статуса научных и педагогических работников в современном российском обществе и поддержка мотивации талантливой молодежи для реализации себя в научной и педагогической сфере. /Ср/	1	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
5.4	Поддержка государством молодых ученых. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МОЛОДЕЖЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

1. Молодежь как объект и субъект образовательной и научной деятельности.
2. Социально-ролевые позиции, социокультурные и ценностные ориентации учащейся молодежи как социальной группы.
3. Образование как фактор социально-групповой дифференциации.
4. Коллектив в сфере образования, внутригрупповая динамика в учебном процессе.
5. Принципы построения современной сферы общего, профессионального, послевузовского и научно-специализированного образования.
6. Концепция непрерывного образования и самообразование.
7. Понятие профессии, профессионализма, профессионала, профессиограммы.
8. Профессиональная идентификация. Профорientация и профподготовка в современной общеобразовательной и профессиональной школе.
9. Особенности функционирования профессиональных учебных заведений.
10. Университет как ведущая форма образования. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
11. Роль университетского образования в первичной, вторичной социализации индивида, в ресоциализации.
12. Университеты как центры интеллектуального и культурного капитала.
13. Социальные проблемы современной высшей школы и научно-специализированного образования.
14. Факторы кризисной ситуации в современном образовании.

15. Реформы образования в современном мире.
16. Динамика высшего образования в условиях глобализации.
17. Институциональная роль Болонского процесса в формировании единого европейского образовательного пространства.
18. Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса.
19. Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации.
20. Особенности программ специальности, бакалавриата, магистратуры.
21. Современные формы контроля за уровнем и качеством знаний: модульный принцип, организация коллоквиумов, конференций и практики.
22. Понятие учебного плана, учебного графика, семестровых таблиц курсов, учебной нагрузки кафедры и учебной нагрузки преподавателей.
23. Интенсификация, активизация, индивидуализация обучения.
24. Понятие и содержание государственного образовательного стандарта
25. Современные образовательные системы, обучающие и информационные технологии, технические средства обучения.
26. Законы развития группы в применении к образовательному процессу, социально-психологический тренинг как форма обучения и мотивация к активному слушанию.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы докладов:

1. Факторы кризисной ситуации в современном образовании.
2. Роль образования в социализации индивида.
3. Эгалитарная функция образования.
4. Современное образование и социальная стратификация.
5. Культурно-генеративная функция образования.
6. Роль инфраструктуры в современном образовании.
7. Университет как ведущая форма образования.
8. Особенности функционирования профессиональных учебных заведений.
9. Учащаяся молодежь как социальная группа.
10. Реформы высшего образования.
11. Концепция непрерывного образования.
12. Самообразование и его роль в современном обществе.
13. Современные ступени образования и их преемственность.
14. Современные формы регулирования и управления системой образования.
15. Образовательные стандарты в образовании.
16. Роль высшего образования в первичной, вторичной социализации, ресоциализации.
17. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
18. Профориентация и профподготовка в современной общеобразовательной школе.
19. Селективная функция и влияние системы образования на социальную мобильность.
20. Социально-ролевые позиции учащейся молодежи в сфере образования.
21. Особенности студенческой группы как коллектива.
22. Влияние внутри- и межгруппового общения, форм кооперации на учебный процесс.
23. Современное образование и процессы глобализации.
24. Формы взаимодействия национальных систем образования.
25. Институциональная роль Болонского процесса в формировании единого европейского образовательного пространства.
26. Образование общества риска.
27. Российская система образования в сравнительной перспективе: опыт реформ.
28. Система образования и воспроизводство элит.
29. Роль скрытого учебного плана в контексте современного образования.
30. Социальное неравенство и проблема доступа к образованию.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта



деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- устный опрос;
- доклады;
- зачетные вопросы.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пастернак Н. А., Асмолов А. Г.	Психология образования: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.2	Джуринский А. Н.	Поликультурное образование в многонациональном социуме: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.3	Бессонов Б. Н.	Философия и история образования: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.4	Латышина Д. И.	История отечественной педагогики и образования: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.5	Осипов А. М., Матвеев В. В., Матвеева Н. А., Осипова А. А., Рысакова П. И., Шуклина Е. А.	Социология образования: Учебник и практикум Для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2018

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А., Чернявская А. Г.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие Для вузов	Москва: Юрайт, 2017
Л2.2	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сазонов Б. А., Сергеев И. С., Факторович А. А.	Образовательный процесс в профессиональном образовании: Учебное пособие Для вузов	Москва: Юрайт, 2017
Л2.3	Трапицын С. Ю., Агапова Е. Н., Апелалова З. В., Бавина П. А., Жарова М. В., Кравцов А. О.	Менеджмент в образовании: Учебник и практикум Для бакалавриата и магистратуры	Москва: Юрайт, 2018
Л2.4	Шубкин В. Н.	Социология и общество: научное познание и этика науки: Монография	Москва: Юрайт, 2017
Л2.5	Воронина Е. В.	Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика: Учебное пособие Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.6	Горшков М. К., Ключарев Г. А.	Непрерывное образование в современном контексте: Монография	Москва: Юрайт, 2018
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Adobe Reader		
6.3.1.4	yandex		
6.3.1.5	opera		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"		
6.3.2.2	Поисковая система "Google"		
6.3.2.3	электронная библиотека ЧИФКИС		
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система		
6.3.2.5	Научная электронная библиотека		

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Библиотека	читальный зал		Компьютеры с выходом в интернет, учебники, журналы, книги, столы, стулья

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности. Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность.

Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний.

Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям.

Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и специальной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д.

В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим.

Текстуальный конспект посвящен определенной монографии, статье. В нем сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и продумано. Первым шагом здесь является составление плана произведения, в соответствии с которым и составляется конспект.

Конспект включает краткую запись предложений и выводов, доказательств, фактический материал. В него входят отдельные места, цитируемые дословно, а также примеры, цифры, таблицы, схемы, взятые из конспектируемой книги. На полях ставится тезис о содержании выписок. Иначе говоря, конспект – это пересказ изучаемого материала, а не сплошное переписывание книги, что часто и делают первокурсники.

Конспект ведется в отдельной тетради. Приступая к его составлению, прежде всего, следует указать фамилию автора, полное название работы, место, год издания, количество страниц.

Конспект подразделяется на части в соответствии с составленным планом. Пункты этого плана целесообразно записывать на полях. Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. При конспектировании допускается сокращение слов (например: гектара – га, миллион – млн. и т.д.), не нужно соблюдать здесь известную осторожность и постараться выработать определенную систему сокращений. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

Тематический конспект посвящен, как правило, нескольким произведениям. За его основу берется не план произведения, а содержание какой-либо темы (проблемы). Он составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос,

подготовиться к докладу или выступлению на семинарском занятии.

Одним из важнейших этапов подготовки студента к семинарскому занятию является работа над источниками. Работа с источниками ведется под руководством преподавателя на первых занятиях. В дальнейшем – это обязанность самого студента, ибо только при этом условии он научится критически работать с источником, получит хотя бы самые первые навыки самостоятельного исследования.