

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2018 г.

## Молодежь в общественно-политической жизни общества

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социокультурных инноваций и технологий**

Учебный план z39.03.03\_20\_00.plx  
39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	130	
часов на контроль	4	

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*Рабочая группа кафедры организации работы с молодежью* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Молодежь в общественно-политической жизни общества**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.03.2018 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Социокультурных инноваций и технологий**

Протокол от \_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2018 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Социокультурных инноваций и технологий**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Социокультурных инноваций и технологий**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Социокультурных инноваций и технологий**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Социокультурных инноваций и технологий**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Дисциплина направлена на формирование представлений и основных навыков использования технологий вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества, на приобретение профессиональных навыков анализа места и роли молодежи в общественно-политической жизни общества.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Кадровая политика и кадровое обеспечение молодежной политики	
2.2.2	Международный опыт молодежной политики	
2.2.3	Гражданское и патриотическое воспитание молодежи	
2.2.4	Государственная молодежная политика в Российской Федерации	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>

**ПК-3: Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодёжной политики**

<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	3.1.1 Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных);
3.1.2	3.1.2 Основные направления политики социальной защиты населения.
3.1.3	3.1.3 Основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказания услуг (работ) в сфере молодежной политики.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	3.2.1 Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста.
3.2.2	3.2.2 Проводить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения.
3.2.3	3.2.3 Формировать, обобщать, систематизировать и анализировать аналитическую и статистическую информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики.
3.2.4	
3.2.5	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	3.3.1 Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
3.3.2	3.3.2 Подготовка предложений по повышению эффективности реализации социальной политики на уровне субъекта Российской Федерации, муниципалитета, учреждения.
3.3.3	3.3.3 Проведение мониторинговых исследований с выявлением проблем в молодежной среде в сфере молодежной политики.
3.3.4	
3.3.5	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретический раздел</b>						
1.1	Введение. Специфика молодежи как субъекта политической жизни общества. /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Политическая жизнь общества: понятие, содержание. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.3	Роль молодежи в политическом процессе современной России. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.4	Политическое поведение и участие молодежи /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.5	Специфика политического поведения молодежи. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.6	Участие молодежи в общественно-политической жизни и социальных инициативах /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.7	Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.8	Анализ современного состояния политической активности молодежи. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.9	Активизация политического потенциала молодежи. /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.10	Политическая социализация современной российской молодежи: проблемы и пути оптимизации. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.11	Формы участия молодежи в политической жизни страны. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	<b>Раздел 2. Практический раздел</b>						
2.1	Политическое поведение: виды, функциональная роль. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.2	Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.3	Типология политического участия молодежи. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

2.4	Ориентации молодежи в политике. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.5	Предпосылки и характер включения личности в политический процесс. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	<b>Раздел 3.</b>						
3.1	Активистское и пассивное политическое поведение. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.2	Мотивация политического поведения молодежи. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.3	Социальные факторы политической мотивации. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.4	Политико-правовая культура молодежи. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.5	Гражданская самоорганизация молодежной социально-демографической группы. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.6	Специфика молодежных организаций как формы самоорганизации молодых граждан в современной России. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.7	Политическое самовыражение и гражданская ответственность активной молодежи /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.8	Участие молодежи в массовых политических акциях. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.9	Специфика участия молодежи в электоральном процессе. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.10	Влияние современных политических партий России на молодежь и студентов /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.11	Функциональная модель СМИ для молодежи. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.12	Распространение в СМИ атрибутики политических акций молодежи. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.13	Технологии привлечения молодежи к участию в современном политическом процессе в России. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.14	Формы включения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

3.15	Молодежное правительство. Региональный аспект реализации молодежных политических инициатив. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.16	Лидерство в молодежном движении России. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.17	Опыт эффективного самоуправления молодежи в регионах России /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные тестовые задания

роль проверки

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

1. Целостное образование, основными элементами которого являются люди, а также их устойчивые связи, взаимодействие и отношения:

а) биологическая система; б) социальная система; в) механическая система.

2. Массовые коллективные действия одной или нескольких социальных групп, связанные с обеспечением групповых или общественных интересов, удовлетворением потребностей как материальных, так и духовных, и направленные на социальные изменения или сопротивления им в конфликтном противодействии с другими социальными группами:

а) социальные движения; б) социальная система; в) политический режим.

3. Массовые действия, направленные на ниспровержение иностранного господства и завоевание национальной независимости, на реализацию национально-этническими общностями права на самоопределение, на создание независимого национального государства:

а) национально-освободительные; б) феминистские; в) молодежные.

4. Массовые действия и идеологическое течение за уравнивание женщин в правах с мужчинами, за эффективную охрану материнства и детства.

а) национально-освободительное; б) феминистские; в) молодежные.

5. Пацифизм и «гандизм» в индийском национально-освободительном движении относятся по методам работы к движениям:

а) насильственным; б) мирным.

6. Это движение не относится к экологическим:

а) гринпис; б) энвайронментализм; в) аболиционизм.

7. «Совокупность элементов идеологического, институционального и социологического порядка, которые способствуют формированию политического управления данной страны на известный период» - это определение

а) политического режима; б) социальной структуры общества; в) государственных органов власти.

8. Разделение общества на страты – это

а) социализация;

б) социальная и политическая культура;

в) социальная структура общества.

9. Смешанная модель разработки государственной политики – это:

а) когда существуют механизмы привлечения к разработке политики граждан и государственных служащих при сильном централизованном управлении;

б) когда решения принимаются на высших уровнях управления, а затем доводятся до нижних уровней и конкретных исполнителей, которые играют пассивную роль;

в) когда формирование политики начинается с нижних структур государственного управления, активно привлекаются общественные группы и организации, участвующие в разработке и осуществлении различных программ и проектов.

10. Парламентом РФ является:

а) Совет Федерации; б) Государственная Дума; в) Федеральное Собрание.

11. Высший коллегиальный орган исполнительной власти:

а) Федеральное Собрание; б) Правительство РФ; в) Государственная Дума.

12.

13. Членов Правительства Президент назначает по предложению:

а) Государственной Думы;

б) Совета Федерации;

в) Председателя Правительства.

14. Какие две подсистемы составляют систему управления:

а) государственная и негосударственная

б) управляющая и управляемая

в) административная и политическая

15. Совокупность способов и средств воздействия управляющего субъекта на объект для достижения определённых целей:

- а) административные методы; б) экономические методы;  
в) методы социального управления.
16. Верховный суд – это:  
а) судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства  
б) высший судебный орган по гражданским, административным, уголовным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции и осуществляющий судебный надзор за деятельностью судов РФ  
в) высший судебный орган по разрешению хозяйственно-экономических споров.
17. Высший судебный орган по разрешению хозяйственно-экономических споров:  
а) Верховный суд; б) Высший арбитражный суд; в) Конституционный суд.
18. К органам особой компетенции не относится:  
а) Счётная палата РФ; б) Прокуратура РФ; в) Правительство РФ.
19. К основным целям государственной политики не относится:  
а) защита граждан, их деятельности и принадлежащей им собственности  
б) обеспечение социальной активности  
в) создание условий для производства товаров и услуг, необходимых населению  
г) выработка прогнозов для формирования целей при решении проблем
20. Объектами политического цикла являются:  
а) законодательные представительные органы власти;  
б) группа интересов;  
в) социальные слои и группы, на которые она распространяется.
21. По целям государственная политика может быть:  
а) экономическая, социальная, административная;  
б) распределительная, перераспределительная, регулирующая, стратегическая, антикризисная;  
в) военная, кадровая, демографическая, культурная, аграрная.
22. От чего зависят уровни разработки и реализации государственной политики?  
а) от масштаба решаемой проблемы или охвата общественной сферы;  
б) от чрезвычайных ситуаций, которые требуют специальных действий;  
в) от регулирования государственной политики.
23. Уровень государственной политики, затрагивающий решение локальных проблем:  
а) мезоуровень; б) макроуровень; в) микроуровень.
24. Важную роль в разработке государственной политики в различных сферах общественной жизнедеятельности играют:  
а) механизм контроля и консультирования;  
б) цели и стратегии политики;  
в) методы осуществления и их последствия;
25. Реализация государственной политики – это прежде всего:  
а) процесс; б) стратегия; в) управление.
26. Универсальная общественно-политическая организация, обладающая публичной властью и специализированным аппаратом управления в пределах определённой территории, на которую распространяется его суверенитет:  
а) государство; б) город; в) государственное управление.
27. Теория происхождения государства, смысл которой заключается в том, что государство возникает из разрастающейся из поколения в поколение семьи:  
а) органическая; б) патриархальная; в) теория насилия.
28. Теория происхождения государства, которая связывала происхождение государства с естественными процессами возникновения семьи и частной собственности:  
а) договорная; б) патриархальная; в) марксистская.
29. Теория происхождения государства, основателем которой является Аристотель:  
а) договорная; б) патриархальная; в) марксистская.
30. Целью государственного управления является:  
а) обеспечение функционирования системы управления  
б) создание оптимальных условий для достижения определённого уровня состояния общества и государства с намеченными перспективами их развития;  
в) углубление специализации и комплексное развитие регионов
31. Под системой федеральных органов власти следует понимать:  
а) совокупность федеральных, региональных и местных органов государственной власти  
б) единство взаимосвязанных федеральных органов различных ветвей государственной власти  
в) государственные институты, обеспечивающие функционирование системы управления вертикальной и горизонтальной зависимости и подчинённости
34. В каком году и где зародился институт президентства:  
а) 1787, в США; б) 1990, в РФ; в) 1947, во Франции.
35. К какой ветви власти относится Президент РФ?  
а) законодательная б) исполнительная  
в) не относится не к одной ветви власти
36. Администрация Президента – это:  
а) исполнительный аппарат, оказывающий содействие в осуществлении полномочий президента;  
б) независимый орган;  
в) орган, контролирующий деятельность президента.
37. Одно и то же лицо может занимать должность Президента:

- а) один срок; б) не более двух сроков в) количество сроков не ограничено
38. Президентом может быть гражданин РФ, достигший:  
а) 35 лет; б) 25 лет; в) 21 года.
39. Основные функции парламента:  
а) законодательствовать, представительствовать, контролировать;  
б) регулировать и исполнять;  
в) законодательствовать, исполнять, представлять.
40. По структуре выделяют следующие виды парламента:  
а) говорящие, работающие;  
б) с абсолютной и относительной компетентностью;  
в) однопалатный, двухпалатный.
41. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший:  
а) 35 лет; б) 25 лет; в) 21 года;
42. Количество членов Совета Федерации:  
а) избирается субъектами РФ; б) избирается гражданами;  
в) зависит от количества субъектов РФ, назначается президентом.
43. Назначение на должность судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ относится к ведению:  
а) Федерального Собрания б) Совета Федерации в) Государственной Думы
44. Назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счётной палаты и половины состава её аудиторов относится к ведению:  
а) Федерального Собрания; б) Совета Федерации; в) Государственной Думы.
45. Решение вопроса о доверии Правительству РФ относится к ведению:  
а) Федерального Собрания; б) Совета Федерации; в) Государственной Думы.
46. Утверждение изменения границ между субъектами РФ относится к ведению:  
а) Федерального Собрания; б) Совета Федерации; в) Государственной Думы.
47. Количество депутатов в Государственной Думе:  
а) 300; б) 450; в) 168.
48. Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат принятые Государственной Думой федеральные законы по вопросам:  
а) федерального бюджета; б) федеральных налогов и сборов;  
в) войны и мира; г) все перечисленные выше.
49. В каких случаях Государственная Дума не может быть распущена:  
а) с момента выдвижения ею обвинений против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации;  
б) в период действия на всей территории РФ военного или чрезвычайного положения;  
в) в течение шести месяцев до окончания срока полномочий Президента;  
г) во всех выше перечисленных случаях.
50. Президент РФ подписывает федеральный закон:  
а) в течение 5 дней; б) в течение 7 дней; в) в течение 14 дней.
51. Президент назначает Председателя Правительства:  
а) самостоятельно; б) с согласия Государственной Думы;  
в) по одобрению Совета Федерации.
52. Федеральный орган, обеспечивающий исполнение федерального бюджета:  
а) Государственная Дума; б) Совет Федерации; в) Правительство РФ.
53. Органы особой компетенции относятся к:  
а) законодательной власти б) исполнительной власти  
в) судебной власти г) не входят ни в одну из ветвей власти
54. Орган, осуществляющий финансовый контроль за исполнением федерального бюджета, образуемый Федеральным Собранием и ему подотчётный:  
а) Прокуратура РФ; б) Счётная палата РФ; в) Центральный Банк РФ.
55. Указы и распоряжения издаёт:  
а) Президент РФ; б) Федеральное Собрание; в) Правительство РФ.
56. В случаях, когда Президент РФ не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет:  
а) Уполномоченный по правам человека ; б) Председатель Правительства  
в) Государственная Дума.
57. Кто обеспечивает проведение в РФ единой финансово-кредитной и денежной политики:  
а) Государственная Дума; б) Совет Федерации; в) Правительство РФ.
58. Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ относится к ведению:  
а) Государственной Думы; б) Совета Федерации; в) Правительства РФ.
59. Вопросы гражданства РФ решает:  
а) Президент РФ б) Правительство РФ в) Председатель Правительства РФ
60. Право законодательной инициативы принадлежит:  
а) Президенту; б) Совету Федерации;  
в) Конституционному Суду; г) всем выше перечисленным.
61. Численность судей Конституционного Суда РФ:  
а) 9; б) 19; в) 29.
62. Федеральные законы принимаются:

- а) Государственной Думой; б) Правительством РФ; в) Советом Федерации;
63. Принятый федеральный закон направляется Президенту РФ для подписания и обнародования:
- а) в течение 5 дней; б) в течение 7 дней;
- в) в течение 14 дней.
64. В случае несогласия Государственной Думы с решением Совета Федерации федеральный закон считается принятым, если при повторном голосовании за него проголосовало:
- а) не менее двух третей от общего числа депутатов Государственной Думы
- б) не менее одной трети от общего числа депутатов Государственной Думы
- в) половина депутатов Государственной Думы.
65. Основные направления деятельности Правительства РФ определяет:
- а) Президент РФ; б) Председатель Правительства РФ;
- в) Федеральное Собрание.
66. Постановления и распоряжения издает:
- а) Государственная Дума; б) Совет Федерации; в) Правительство РФ.
67. Судьями могут быть граждане РФ, достигшие:
- а) 25 лет; б) 21 года; в) 18 лет.
68. Цель создания общественной палаты:
- а) обеспечить согласование общественно значимых интересов граждан РФ;
- б) решение наиболее важных вопросов экономического и социального развития;
- в) защита прав и свобод граждан, конституционного строя и демократических принципов развития гражданского общества;
- г) все перечисленное выше; д) ничего из перечисленного.
69. Реорганизация вертикали государственной власти включила в качестве важнейшей меры создание семи федеральных округов, оказавшихся промежуточным и одновременно связующим звеном между центром и регионами России. Эта реформа осуществлена:
- а) 1997г.; б) 2000г.; в) 2004г.
70. Высшие должностные лица субъектов Российской Федерации избираются законодательными собраниями территорий по представлению главы государства. Такой принцип формирования исполнительной власти в регионах соответствует принципам образования Правительства РФ. Эта реформа осуществлена:
- а) 1997г.; б) 2000г.; в) 2004г.
71. Какой документ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ:
- а) Указ президента; б) Закон РФ; в) Конституция РФ.
72. Какое суждение наиболее адекватно отражает сущность теории элит:
- а) власть в обществе должна принадлежать народу;
- б) общество закономерно делится на правящее меньшинство и управляемое большинство;
- в) власть должна принадлежать трудящимся;
- г) любая форма принудительной власти должна быть заменена свободной и добровольной ассоциацией граждан.
73. Сплоченная и привилегированная группа, обладающая высоким статусом и непосредственно участвующая в принятии важнейших политических решений – это:
- а) теневая элита; б) экономическая элита;
- в) политическая элита; г) творческая элита.
74. В соответствии с какой теорией лидерства лидер рассматривается как совокупность определенных социально-психологических черт:
- а) ситуационной теории; б) теории черт;
- в) интегративной теории; г) теологической.
75. В классификации лидеров Маргарет Дж. Херманн, какой тип отличается быстрой реакцией на насущные требования времени:
- а) лидер – знаменосец; б) лидер – служитель;
- в) лидер – торговец; г) лидер – пожарный.
76. В структуре политической системы вся совокупность правил, регулирующих политические отношения, составляет её:
- а) коммуникативную подсистему; б) институциональную подсистему;
- в) нормативную подсистему; г) культурную подсистему.
77. “Совокупность средств и методов осуществления государственной власти, отражающих реальное состояние прав и свобод граждан” – это определение:
- а) политической системы; б) политической культуры;
- в) политического режима; г) государства.
78. В зависимости от характера политического режима политические системы подразделяются на:
- а) англо-американские и континентально-европейские;
- б) открытые и закрытые;
- в) тоталитарные, авторитарные и демократические;
- г) консервативные, трансформирующиеся;
79. Политическая культура может быть определена как:
- а) совокупность социальных, экономических характеристик членов определенного общества;
- б) уровень общей грамотности населения;
- в) совокупность специфических ориентаций, ценностей и установок субъекта в отношении политической системы общества;
- г) политические убеждения правящей элиты.
80. Для какого типа политической культуры характерны хорошая осведомленность членов общества об устройстве политической системы и активное участие в политической жизни:

- а) традиционной; б) активистской;  
в) подданнической; г) тоталитарной.
81. Согласно концепции Г. Алмонда и С. Вербы “гражданский” тип политической культуры, прежде всего, характерен для:  
а) России; б) Китая;  
в) США; г) Индии.
82. От чего зависит социальная результативность политической элиты:  
а) качественного состава, профессиональной компетентности;  
б) качественного состава;  
в) профессиональной компетенции;
83. Система гильдий рекрутирования элит отличается, прежде всего:  
а) закрытостью; б) открытостью; в) неповторимостью.
84. Постоянное, приоритетное и легитимное влияние одного или нескольких лиц, занимающих властные позиции - это:  
а) элита; б) лидерство; в) партия.
85. Идею зависимости лидерства от определенных социальных условий отстаивает концепция:  
а) ситуационная; б) факторно-аналитическая; в) психологическая.
86. Какая теория лидерства учитывает основные стороны лидерства: анализ личности лидера, его происхождение, процесс социализации, способы выдвижения; задачи, которые он должен выполнять; характеристики его последователей и конститuentов; систему взаимоотношений между лидером и последователем; конкретные условия и обстоятельства лидерства; результат взаимодействия между лидером и последователями в определённых ситуациях:  
а) интегративная; б) теория черт; в) теория конститuentов.
87. Какая функция лидера заключается в возможности лидера обеспечить поддержку своего курса широкими слоями населения и их привлечении к его осуществлению?  
а) интегративная; б) инновационная; в) мобилизационная.
88. Лидерство основанное на вере в исключительные, выдающиеся качества вождя -  
а) харизматическое; б) рационально-легальное; в) рациональное.
89. Эта подсистема включает совокупность основных политических институтов и взаимоотношений между ними:  
а) институциональная; б) нормативная; в) коммуникативная.
90. Данный тип подсистемы представляет собой совокупность методов и способов осуществления власти:  
а) культурная; б) функциональная; в) идеологическая.
91. Группы лиц, стремящихся воздействовать на процесс принятия решений по тем или иным вопросам, не претендуя на высшую политическую власть в обществе – это:  
а) заинтересованные группы б) элита в) партия
92. В зависимости от социального состава партии подразделяются на:  
а) буржуазные, рабочие, крестьянские;  
б) консервативные, реакционные, реформаторские;  
в) буржуазные, реакционные, реформаторские.
93. По каким основаниям осуществляется вычленение политических субкультур:  
а) социально-экономическим, религиозным; б) классовым, демографическим;  
в) национально-этническим; г) всем перечисленным выше.
94. Культура, которая характеризуется высокой частотностью ориентаций в отношении дифференцированной политической системы:  
а) Подданническая политическая культура;  
б) провинциалистская политическая культура  
в) партиципаторная.
95. Факторы, которые объясняют существование политической элиты:  
а) психологическое и социальное неравенство людей;  
б) закон разделения труда;  
в) политическая пассивность;  
г) все выше перечисленные.
96. Элита с уровнем дохода, профессиональным статусом, образованием:  
а) средняя элита; б) высшая элита; в) административная элита.
97. Лидер, который ориентируется на сохранение общества в неизменном виде:  
а) консерватор; б) реформатор; в) революционер.
98. Лидер, который ставит целью переход к принципиально новой общественной системе:  
а) консерватор; б) реформатор; в) революционер.
99. Одна из современных тенденций политического сознания, отталкивается от принципа свободы личности, предпринимательства, рынка, выступает за демократию и гражданские права:  
а) либерализм; ..... б) консерватизм; ... в) радикализм.
100. Одна из современных тенденций политического поведения, массовое уклонение избирателей от голосования при выборах парламента, главы государства:  
а) абсолютизм; ..... б) абсентеизм; ... в) аболиционизм.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Политическая жизнь общества: понятие, содержание, уровни.
2. Социально-политическая субъектность молодежи: понятие, сущность.
3. Личность как субъект политики.
4. Дифференциация политических интересов молодежи.
5. Политическое сознание молодежи: понятие, структура.

6. Гражданская ответственность молодежи.
7. Роль молодежи в политическом процессе современной России.
8. Политическое участие: сущность, виды.
9. Специфика политического поведения молодежи.
10. Концептуальные подходы к феномену политического участия молодежи зарубежных и отечественных мыслителей.
11. Типология политического участия молодежи.
12. Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности.
13. Формы участия молодежи в политической жизни страны.
14. Условия активизации политического потенциала российской молодежи.
15. Политическая активность молодежи: сущность, типология.
16. Формы проявления политической активности молодежи.
17. Политическая деятельность и политическое участие как формы политического поведения.
18. Основные направления и компоненты политической активности молодежи.
19. Массовое политическое поведение.
20. Условия и эффективность реализации политического потенциала.
21. Источники информации для электоральной активности молодежи.
22. Специфика протестной активности молодых граждан.
23. Формы протестной активности молодых граждан.
24. Активистское и пассивное политическое поведение молодежи.
25. Политическая социализация молодежи: сущность, этапы.
26. Институты политической социализации молодежи.
27. Роль общественно-политических институтов в становлении социально-активной личности молодых граждан.
28. Политическая культура молодежи: типология, структура.
29. Факторы, влияющие на включение молодежи в политическую жизнь.
30. Классификация неправительственных молодежных организаций по типам политического участия.
31. Ресурсы воздействия молодежных организаций на политический процесс РФ.
32. Становление гражданской позиции молодых граждан в современной России.
33. Формирование патриотизма, гражданской культуры молодежи.
34. Характеристики моделей политической культуры молодежи.
35. Категории мотивов участия молодежи в общественных движениях и организациях.
36. Электоральная активность молодежи: понятие, виды, источники информации.
37. Влияние современных политических партий России на молодежь и студентов: динамика и эффективность.
38. Конвенциональные и неконвенциональные формы протестной активности.
39. Мотивация молодого поколения к участию в протестной политической деятельности.
40. Роль СМИ в активизации социально-политической активности молодежи.
41. Группы молодежных организаций, участвующих в протестной деятельности.
42. Влияние СМИ на формирование жизненных установок, ценностей и политических воззрений молодежи.
43. Информированность молодежи о деятельности социальных и политических институтов
44. Цели и принципы привлечения молодежи социально-политическую сферу.
45. Технологии вовлечения молодежи в политическую жизнь общества.
46. Формы вовлечения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.
47. Политическое лидерство молодежи: основные компоненты, структура, типология.
48. Развитие молодежного лидерства и самоуправления в современной России.
49. Молодежная общественная палата.
50. Молодежный парламент.
51. Молодежное правительство.
52. Правовая база ООН по вопросам общественно-политической активности молодежи.
53. Опыт эффективного самоуправления молодежи в регионах России.
54. Европейская хартия об участии молодежи в жизни общества на местном и региональном уровне.

## 5.2. Темы письменных работ

### Темы докладов

- Специфика участия молодежи в электоральном процессе.
- Влияние современных политических партий России на молодежь и студентов
- Функциональная модель СМИ для молодежи.
- Технологии привлечения молодежи к участию в современном политическом процессе в России.
- Формы включения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.
- Лидерство в молодежном движении России.

## 5.3. Фонд оценочных средств

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

- устный опрос;
- доклад;
- итоговое тестирование;
- устный зачет.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гаджиев К. С.	Политическая социология: Учебное пособие Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019
Л1.2	Ланцов С. А.	Политология: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.3	Ростовская Т. К., Князькова Е. А.	Молодежная политика в современной России: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тульчинский Г. Л., Инглхарт Р. Ф., Вельцель К., Акопов С. В., Малинова О. Ю., Понарин Э. Д., Сунгуров А. Ю., Щербак А. Н.	Политическая культура: Учебное пособие	Москва: Юрайт, 2020
Л2.2	Лавриненко В. Н., Путилова Л. М.	Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2019
Л2.3	Андреев А. Л.	Политическая психология: Учебное пособие Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018
Л2.4	Комаровский В. С., Абрамова О. Д., Алексеева Т. А., Гаман-Голутвина О. В., Ильичева Л. Е., Ирхин Ю. В., Кулинченко В. А., Малинова О. Ю., Матвеев Ю. И., Мизулин М. Ю., Михеев В. А., Морозова Е. Г., Павлютенкова М. Ю., Патрушев С., Сащенко Н. П., Смирнов В. В., Тимофеева Л. Н., Тимошенко В. И., Фалина А. С., Шабров О. Ф.	Политология: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.5	Кибанов А.А., Ловчева М.В., Лукьянова Т.В.	Реализация молодежной политики в Российской Федерации: монография	М.: ИНФРА-М, 2014
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Windows 10		
6.3.1.4	Adobe Reader		
6.3.1.5	chrome		
6.3.1.6	yandex		
6.3.1.7	opera		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"		
6.3.2.2	Поисковая система "Google"		
6.3.2.3	электронная библиотека ЧГИФКИС		
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система		
6.3.2.5	Глоссарий.Ru		

6.3.2.6	Научная электронная библиотека
6.3.2.7	консультант +
6.3.2.8	гарант

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №2	Учебная аудитория на 100 мест		Учебная аудитория для занятий лекционного типа. Оборудование: проектор, экран, мультимедийный комплекс, колонка RBT (2шт), микрофон ArtthurForty (4 шт).

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студентов предусматривает более детальную проработку вопросов курса при подготовке к семинарским занятиям и для изучения тех вопросов, которые не выносятся согласно учебному плану на лекционные и практические занятия.

Основные цели проведения семинарских занятий можно сформулировать следующим образом:

- закрепление знаний, полученных во время лекций;
- самостоятельная работа с учебной и периодической литературой;
- на основе полученных знаний расширение и углубление знаний у студентов;
- сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессии;
- осуществление контроля за качеством усвоения студентами учебной дисциплины.

Подготовку к семинару следует начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Изначально необходимо изучить план семинара, содержание основных вопросов, список рекомендованной литературы и дополнительные задания. Затем следует спланировать самостоятельную работу по проходимой теме семинарского занятия, то есть проблематику данного семинара, источники информационной базы, список вопросов, по которым следует подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады. Следующий этап – это подготовка в библиотеке по рекомендованной литературе и ознакомление с ними по проблематике семинарского занятия, при этом тщательно проработать те части текста, в которых вопросы семинара раскрываются более подробно и на полях плана семинара сделать пометку: номер литературного источника и номер страницы в нём.

По определённому кругу проблем следует подобрать дополнительную литературу.

Её поиск осуществляется в соответствующих библиографических справочниках, систематическом каталоге, периодической печати и Интернет ресурсах. В тетрадь необходимо выписать план семинара и по каждому вопросу составить библиографию, которая в дальнейшем будет использована для решения коммерческих задач в профессиональной деятельности.

Возникающие на каждом этапе работы мысли следует записывать. Анализ документа следует сделать составной частью проработки вопросов семинара и выступления студента на занятии. Общее знание проблемы, обсуждаемой на семинарском занятии, должно сочетаться с глубоким знанием источников.

Некоторые вопросы раскрываются через заслушивание на семинарах докладов и сообщений, подготовленных студентами (не менее двух на один вопрос). Это могут быть теоретические, историографические и недостаточно обеспеченные опубликованными источниками вопросы. В этом случае следует подготовить письменный текст доклада, который может быть зачитан перед группой. В остальных случаях следует составить сложный план, схему ответа на каждый вопрос плана семинарского занятия.

Формы самостоятельной работы разнообразны: работа с учебниками, первоисточниками, внимательное изучение текста лекций, подготовка докладов, контрольных работ по конкретным темам, подбор литературы, составление аннотаций к ним, составление развернутых планов выступлений, конспектирование дополнительной литературы по конкретной теме, составление схем, графиков по раскрытию содержания узловых понятий, ответы на вопросы для проверки усвоенного раздела (темы), которые часто приводятся в конце главы, выполнение тестовых заданий и др.

Разбор структуры текста конкретной темы – это средство понимания данной темы. Составление плана раскрытия темы показывает, какие основные вопросы и в какой логической последовательности формулируется та или иная научная концепция, основная идея темы.

Ориентировка в содержании и структуре текста, составление плана, четкая формулировка понятий и вопросов – основные требования при составлении конспекта изученной темы. Конспект должен быть содержательным, отражать главное в тексте и небольшим по объему. Записать текст кратко – значит изложить его сущность своими словами (за исключением определений, законов). Чтобы подготовиться к семинарскому занятию по определенной теме, студенту необходимо прочитать рекомендуемые главы и параграфы учебников из списка основной литературы и ответить на вопросы для самоконтроля.