

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2018 г.

## Информационные технологии в профессиональной деятельности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **естественных дисциплин**  
Учебный план z39.03.03\_20\_00.plx  
39.03.03 Организация работы с молодежью  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля на курсах:  
аудиторные занятия 8 зачеты 2  
самостоятельная работа 60  
часов на контроль 4

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

\_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Информационные технологии в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от 30.03.2018 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**естественных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2018 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_ \_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**естественных дисциплин**

Протокол от \_\_ \_\_ 2019 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**естественных дисциплин**

Протокол от \_\_ \_\_ 2020 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**естественных дисциплин**

Протокол от \_\_ \_\_ 2021 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**естественных дисциплин**

Протокол от \_\_ \_\_ 2022 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Судьин Сергей Александрович

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для управления информационными системами организации, достижения ее стратегических целей, грамотного применения автоматизированных и неавтоматизированных информационных технологий, формирования системы информационного обеспечения управления должного качества
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Социология молодежи	
2.1.2	Инструментальные средства анализа и обработки данных	
2.1.3		
2.1.4	Информатика	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Организация взаимодействия с детскими молодежными организациями	
2.2.2		
2.2.3	Организация и проведение социологических исследований	
2.2.4	Организация грантовой деятельности	
2.2.5		
2.2.6	Социальные технологии работы с молодежью	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

Уровень 1	- форматы представления информации в компьютере;
Уровень 2	- хорошо знать форматы представления информации в компьютере;
Уровень 3	- в полном объеме знать форматы представления информации в компьютере;

**Уметь:**

Уровень 1	- работать с информацией, представленной в различной форме
Уровень 2	- хорошо уметь работать с информацией, представленной в различной форме
Уровень 3	- в полном объеме работать с информацией, представленной в различной форме

**Владеть:**

Уровень 1	- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета
Уровень 2	- хорошо работать с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета
Уровень 3	- в полном объеме работать с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета

**ПК-6: Способен к сбору, обработке и анализу информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики**

**Знать:**

Уровень 1	Недостаточно знает способы сбора, обработки и анализа информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики
Уровень 2	Хорошо знает способы сбора, обработки и анализа информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики
Уровень 3	В полном объеме знает способы сбора, обработки и анализа информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики

**Уметь:**

Уровень 1	Недостаточно умеет способами сбора, обработки и анализа информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики
Уровень 2	Хорошо умеет способами сбора, обработки и анализа информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики
Уровень 3	В полном объеме умеет способами сбора, обработки и анализа информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики

**Владеть:**

Уровень 1	Недостаточно владеет способами сбора, обработки и анализа информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики
-----------	--

	кампаний в сфере молодежной политики
Уровень 2	Хорошо владеет способами сбора, обработки и анализа информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики
Уровень 3	В полном объеме владеет способами сбора, обработки и анализа информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач;
3.1.2	информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики;
3.1.3	особенности анализа и самоанализа качества организации мероприятий в сфере молодежной политики.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
3.2.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
3.2.3	Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики;
3.2.4	Разрабатывает информационно-рекламные материалы, презентации мероприятий в сфере молодежной политики
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
3.3.2	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
3.3.3	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач;
3.3.4	Организовывает взаимодействие со средствами массовой информации и коммуникации по вопросам освещения мероприятий в сфере молодежной политики.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие информационной технологии</b>						
1.1	Информатика и информационные технологии. Понятие информационной технологии как научной дисциплины. /Лек/	2	1	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Л3.2	0	Конспект лекций
1.2	Структура предметной области информационной технологии. Место информационной технологии в современной системе научного знания. /Пр/	2	1	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Определение информационной технологии и информационной системы. Этапы развития информационных технологий. Новая информационная технология. Свойства информационных технологий. /Ср/	2	10	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 2. Критерии эффективности информационных технологий</b>						

2.1	Частичные критерии эффективности. Специфика реализации информационных технологий. Общий критерий эффективности информационных технологий. /Лек/	2	1	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	Конспект лекций
2.2	Отличительные признаки высокоэффективных технологий и основные принципы их проектирования. Основные научные направления развития информационной технологии. /Пр/	2	1	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
2.3	Человеческий фактор в перспективных информационных технологиях. Методологический аппарат науки как информационная технология /Ср/	2	10	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 3. Классификация информационных технологий</b>							
3.1	Основные классы информационных технологий. /Лек/	2	0,5	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	Конспект лекций
3.2	Классификация по пользовательскому интерфейсу. Классификация по степени взаимодействия между собой. /Пр/	2	0,5	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
3.3	Классификация ИТ по типу обрабатываемой информации. Понятие платформы. Проблемы и критерии выбора информационных технологий. /Ср/	2	10	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
<b>Раздел 4. Информационные технологии широкого пользования</b>							

4.1	Табличные процессоры. Системы управления базами данных. Текстовые редакторы. /Лек/	2	0,5	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	Конспект лекций
4.2	Графические редакторы. Геоинформационные технологии. /Пр/	2	0,5	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
4.3	Интегрированные пакеты. Информационные системы как средства и методы реализации информационных технологий /Ср/	2	10	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 5. Авторские и интегрированные информационные технологии</b>						
5.1	Гипертекст. Мультимедиа. Новые класс интеллектуальных технологий. /Лек/	2	0,5	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
5.2	Информационные хранилища. Системы электронного документооборота. /Пр/	2	0,5	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
5.3	Системы групповой работы. Оснащение рабочего места пользователя информационными технологиями /Ср/	2	10	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
	<b>Раздел 6. Технологии обработки и обеспечения безопасности данных</b>						

6.1	Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и хранения информации. /Лек/	2	0,5	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	Конспект лекций
6.2	Контроль достоверности данных. /Пр/	2	0,5	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	
6.3	Технология безопасности компьютерных систем. /Ср/	2	10	УК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Список контрольных вопросов для подготовки к контрольной работе по информатике

- Область изучения информатики. Составные части информатики.
  - Понятия «информация», «данные», «сигналы». Измерение количества информации.
  - Виды информации. Свойства информации.
  - Общая характеристика информационных процессов. Кодирование различных видов информации.
  - Понятие «системы счисления». Виды систем счисления, примеры использования.
  - Алгебра логики. Понятие «логическое высказывание». Примеры логических высказываний.
  - Логические связки «И», «ИЛИ», «НЕ». Примеры. Логические формулы. Таблицы истинности.
  - Эволюция средств вычислительной техники. Поколения компьютеров.
  - Понятие об архитектуре и структуре компьютера. Основные архитектурные решения. Архитектура фон Неймана.
- Принципы Джона фон Неймана.
- Понятие «компьютер». Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.
  - Запоминающие устройства, устройства ввода/вывода: классификация, принцип работы, основные характеристики.
  - Понятие «Программное обеспечение». Системное и сервисное программное обеспечение: назначение, возможности.
  - Операционные системы: понятие, функции, классификация. Организация файловой системы операционных систем. Операции с файлами.
  - Компоненты операционной системы. Виды интерфейсов пользователя. Взаимодействие с аппаратным обеспечением.
  - Понятие «Программное обеспечение». Прикладное программное обеспечение: назначение, возможности, структура.
  - Электронные таблицы: понятие, история возникновения. Основные характеристики электронной таблицы MS Excel.
  - Ввод различных видов информации в MS Excel. Редактирование листа MS Excel.
  - Формулы и функции в MS Excel. Понятие «ссылка» в MS Excel. Основные виды ссылок, их особенности.
  - Ошибки в функциях в MS Excel. Построение диаграмм и графиков.
  - Понятие «банк данных», «база данных». Компоненты, пользователи банка данных. Классификация баз данных.
  - Понятие «система управления базами данных». Классификация СУБД.
  - Модели данных: понятие, основные виды и их характеристики. Реляционная модель данных, её особенности.
  - MS Access, её структура. Основные типы данных, используемые в MS Access. Понятие о ключевом поле. Таблицы в MS Access. Основные типы связей между таблицами.
  - Запросы в MS Access. Основные типы запросов. Формы и отчеты в MS Access.
  - Модели: понятие, основные свойства. Классификация моделей.
  - Методы и технологии моделирования.
  - Информационная модель объекта.



- Основные этапы решения задач с помощью компьютерного моделирования.
- Понятия «интеллектуальная собственность», «авторское право», правовое регулирование.
- Проприетарное (коммерческое) и свободное программное обеспечение. Защита прав на программное обеспечение. Компьютерное пиратство.
- Компьютерная графика: понятие, области применения. Цветовые модели и их виды.
- Растровая графика: основные понятия, достоинства и недостатки.
- Векторная графика: основные понятия, достоинства и недостатки.
- Компьютерная сеть. Задачи, решаемые при объединении компьютеров в сеть. Аппаратура для построения сетей.
- Локальные компьютерные сети, основные понятия. Файловый сервер.

Технология «клиент-сервер».

- Основные топологии компьютерных сетей.
- Виды сетевого кабеля.
- Глобальные сети. Интернет. История возникновения. Основные сервисы (службы).
- Протоколы Интернета. Доменные адреса. Браузеры. Поисковые системы. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.
- Основы алгоритмизации. Этапы решения задач на ЭВМ.
- Алгоритм. Свойства алгоритмов.
- Способы записи алгоритмов.
- Базовые канонические структуры алгоритмов.
- Понятие о системе программирования: основные функции и компоненты.

Контрольная работа проводится в виде тестовых заданий.

Критерии оценки: правильных ответов от 90 до 100% - «отлично», от 80 до 89% - «хорошо», от 70 до 79% - «удовлетворительно», меньше 70 % - «неудовлетворительно».

## 5.2. Темы письменных работ

Информатика и информационные технологии. Понятие информационной технологии как научной дисциплины. Структура предметной области информационной технологии. Место информационной технологии в современной системе научного знания. Определение информационной технологии и информационной системы. Этапы развития информационных технологий. Новая информационная технология. Свойства информационных технологий.

Частичные критерии эффективности. Специфика реализации информационных технологий. Общий критерий эффективности информационных технологий. Отличительные признаки высокоэффективных технологий и основные принципы их проектирования. Основные научные направления развития информационной технологии. Человеческий фактор в перспективных информационных технологиях. Методологический аппарат науки как информационная технология основных классов информационных технологий. Классификация по пользовательскому интерфейсу. Классификация по степени взаимодействия между собой. Классификация ИТ по типу обрабатываемой информации. Понятие платформы.

Проблемы и критерии выбора информационных технологий.

Табличные процессоры. Системы управления базами данных. Текстовые редакторы. Графические редакторы.

Геоинформационные технологии. Интегрированные пакеты. Информационные системы как средства и методы реализации информационных технологий

Гипертекст. Мультимедиа. Новые класс интеллектуальных технологий. Информационные хранилища. Системы электронного документооборота. Системы групповой работы. Оснащение рабочего места пользователя информационными технологиями

Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и хранения информации. Контроль достоверности данных.

Технология безопасности компьютерных систем.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Самостоятельная работа студента (СРС) – это требование ФГОС ВО по направлению подготовки – «Организация работы с молодежью». Цель СРС: развитие у студентов творческого мышления, интереса к фундаментальным знаниям, выработки потребности к мировоззренческо - методологическому оцениванию, понимания и объяснения фактов, сущности и явлений действительности. СРС способствует более глубокому и детальному изучению дисциплины, развивает мышление, способности к анализу и синтезу информации, приучает к дисциплинированности и ответственности, способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Самостоятельная работа студентов по курсу «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» – это органический компонент единого процесса обучения и воспитания студентов. Объем, сложность, интенсивность научно-технической информации непрерывно возрастают, повышается культурно-воспитательная, методологическая функции курса. Все это предъявляет более высокие требования к специалисту с высшим образованием. Студент обязан четко понимать структуру и логику раскрытия каждой темы по предмету «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ». Осознанным ориентиром могут служить планы лекций и практических (семинарских) занятий, контрольных работ, предлагаемых преподавателем.

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут, ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей,

самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук.

Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова И.Г.	Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Изд. центр "Академия", 2003
Л1.2	Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К.	Информатика : учебник для студ. учреждений высш.пед.образования. Педагогическое образование. Бакалавриат	М.: Академия, 2016
Л1.3	Михеева Е. В.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник	М.: Академия, 2020
Л1.4	Степанова Е.Е., Хмелевская Н.В.	Информационное обеспечение управленческой деятельности: учебное пособие	М.: ФОРУМ, 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К.	Информатика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов	М.: Изд. центр "Академия", 2004
Л2.2		Справочное пособие по основам информатики и ИТ: (Для школ, использующих на уроках ПЭВМ "Агат")	Волгоград: Учитель, 1999
Л2.3	Федоров А.И.	Спортивно-педагогическая информатика и ИТ: Теоретико-методологические аспекты информатизации системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту: Монография	М.: ТПФК, 2003
Л2.4	Петров П.К.	Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов факультетов физической культуры: Учеб. пособие	Ижевск: Удмуртский ун-т, 2000
Л2.5	Данилова А.И.	Организационно-педагогическое обеспечение информационной инфраструктуры в условиях деятельности сельского ВУЗа: монография	М.: Компания Спутник+, 2006
Л2.6	Макарова Н.В	Информатика: учебник	м: Финансы и статистика, 2006
Л2.7	Могилев А.В.	Информатика: учеб. пособие для студ высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008
Л2.8	Могилев А.В.	Информатика: учебное пособие	М.: Академия, 2009
Л2.9	Матрос Д.Ш. и др.	Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга	М.: Пед. об-во России, 2001
Л2.10	Гаврилов М. В., Климов В. А.	Информатика и информационные технологии: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К.	Практикум по информатике и ИТ: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Изд. центр "Академия", 2006
Л3.2	Панюкова С.В.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учеб. пособ для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2010

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	Windows 7
6.3.1.3	Windows 8
6.3.1.4	Windows 8.1
6.3.1.5	Windows 10
6.3.1.6	Adobe Reader

6.3.1.7	chrome
6.3.1.8	yandex
6.3.1.9	Microsoft office 2007
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система
6.3.2.5	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.6	официальный сайт Российской национальной библиотеки
6.3.2.7	официальный сайт Парламентской библиотеки
6.3.2.8	официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Тематический каталог
6.3.2.9	официальный сайт Библиотеки Администрации Президента РФ
6.3.2.10	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки
6.3.2.11	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук
6.3.2.12	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки
6.3.2.13	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова
6.3.2.14	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета
6.3.2.15	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Библиотека	читальный зал		Компьютеры с выходом в интернет, учебники, журналы, книги, столы, стулья

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №107	Кабинет информатик и		Компьютерный класс. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одно из средств формирования самостоятельной работы – это работа над контрольной работой, что требует не только понимания задания (темы), но и обобщения, умения делать выводы, кратко излагать содержание прочитанной литературы, из справочников, словарей, из средств массовой информации.

Формы самостоятельной работы разнообразны: работа с учебниками, первоисточниками, внимательное изучение текста лекций, подготовка докладов, контрольных работ по конкретным темам, подбор литературы, составление аннотаций к ним, составление развернутых планов выступлений, конспектирование дополнительной литературы по конкретной теме, составление схем, графиков по раскрытию содержания узловых понятий, ответы на вопросы для проверки усвоенного раздела (темы), которые часто приводятся в конце главы, выполнение тестовых заданий и др.

Разбор структуры текста конкретной темы – это средство понимания данной темы. Составление плана раскрытия темы показывает, какие основные вопросы и в какой логической последовательности формулируется та или иная научная

концепция, основная идея темы.

Ориентировка в содержании и структуре текста, составление плана, четкая формулировка понятий и вопросов – основные требования при составлении конспекта изученной темы. Конспект должен быть содержательным, отражать главное в тексте и небольшим по объему. Записать текст кратко – значит изложить его сущность своими словами (за исключением определений, законов).

Чтобы подготовиться к практическому занятию по определенной теме, студенту необходимо прочитать рекомендуемые главы и параграфы учебников из списка основной литературы и ответить на вопросы для самоконтроля.

В качестве формы самостоятельной работы студентам также предлагается просмотр видеофильмов с последующим представлением письменных ответов на вопросы для самоконтроля.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому практическому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к практическому занятию тем. Продолжительность доклада – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклад должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.