

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2022 г.

Спортивная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии
Учебный план	49.03.01 ФК ОФО 1 курс.plx Направление 49.03.01 Физическая культура
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	41,8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	15	15	15	15
Практические	15	15	15	15
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,2	30,2	30,2	30,2
Сам. работа	41,8	41,8	41,8	41,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. преподаватель, *Попова Мария Васильевна* _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Спортивная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 16.10.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель УМС

24.05.2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМО Коркин Е.В.

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-24 учебном году на заседании кафедрыПротокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМО

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедрыПротокол от __ _____ г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМО

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедрыПротокол от __ _____ г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМО

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедрыПротокол от __ _____ г. № __
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели обучения дисциплины - формирование целостного представления об основах спортивной психологии, о проблемах исследования в данной сфере; овладение основами регулирования неблагоприятных психических состояний, развивающихся в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, что, в свою очередь, способствует повышению профессионального мастерства в области преподавания физической культуры и спорта, умению анализировать и интерпретировать результаты диагностики свойств личности, особенностей психических состояний, волевой и мотивационной сферы спортсменов, умению эффективно использовать полученные данные диагностики в организации воспитательного и тренировочного процесса спортсменов.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия человека
2.1.2	Философия
2.1.3	Введение в специальность по физической культуре
2.1.4	Педагогика физической культуры
2.1.5	Физиология человека
2.1.6	Введение в специальность по тренерской деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика физической культуры
2.2.2	Психология здоровья
2.2.3	Физиология человека
2.2.4	Психология физической культуры
2.2.5	Социальная педагогика
2.2.6	Социальная психология
2.2.7	Физиология спорта
2.2.8	Тренерская практика
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	не знает особенности системного подхода в научном познании, основные технологии поиска и сбора информации, технологию систематизации полученной информации, информационно-поисковые системы и базы данных, требования к оформлению библиографии (списка литературы)
Уровень 2	не достаточно хорошо знает особенности системного подхода в научном познании, основные технологии поиска и сбора информации, технологию систематизации полученной информации, информационно-поисковые системы и базы данных, требования к оформлению библиографии (списка литературы)
Уровень 3	хорошо знает особенности системного подхода в научном познании, основные технологии поиска и сбора информации, технологию систематизации полученной информации, информационно-поисковые системы и базы данных, требования к оформлению библиографии (списка литературы)
Уметь:	
Уровень 1	не умеет работать с информацией, представленной в различной форме, синтезировать информацию, представленную в различных источниках, использовать контент электронной информационно-образовательной среды, анализировать информационные ресурсы, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода
Уровень 2	не достаточно хорошо работать с информацией, представленной в различной форме, синтезировать информацию, представленную в различных источниках, использовать контент электронной информационно-образовательной среды, анализировать информационные ресурсы, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода
Уровень 3	хорошо умеет работать с информацией, представленной в различной форме, синтезировать информацию, представленную в различных источниках, использовать контент электронной информационно-образовательной среды, анализировать информационные ресурсы, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода

Владеть:	
Уровень 1	не владеет персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета, использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование)
Уровень 2	не достаточно хорошо владеет персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета, использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование)
Уровень 3	владеет хорошо персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета, использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование)
ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	
Знать:	
Уровень 1	не знает психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации, основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста
Уровень 2	не достаточно хорошо знает психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации, основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста
Уровень 3	хорошо знает психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации, основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста
Уметь:	
Уровень 1	не умеет учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом, повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом, поддерживать высокий уровень спортивной мотивации
Уровень 2	не достаточно хорошо учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом, повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом, поддерживать высокий уровень спортивной мотивации
Уровень 3	хорошо умеет учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом, повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом, поддерживать высокий уровень спортивной мотивации
Владеть:	
Уровень 1	не владеет способностью учитывать психологические закономерности возрастного развития детей и подростков, психологические особенности обучения и воспитания, психологические особенности физической культуры и спорта в планировании и содержании занятий
Уровень 2	не достаточно хорошо способен учитывать психологические закономерности возрастного развития детей и подростков, психологические особенности обучения и воспитания, психологические особенности физической культуры и спорта в планировании и содержании занятий
Уровень 3	хорошо владеет способностью учитывать психологические закономерности возрастного развития детей и подростков, психологические особенности обучения и воспитания, психологические особенности физической культуры и спорта в планировании и содержании занятий
ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	
Знать:	
Уровень 1	не знает принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования
Уровень 2	не достаточно хорошо знает принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования
Уровень 3	хорошо знает принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования
Уметь:	
Уровень 1	не умеет подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена, использовать методы оценки волевых качеств спортсмена, использовать методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся

	корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.)
Уровень 2	не достаточно хорошо подбирает и применяет базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена, использовать методы оценки волевых качеств спортсмена, использовать методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.)
Уровень 3	хорошо умеет подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена, использовать методы оценки волевых качеств спортсмена, использовать методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.)
Владеть:	
Уровень 1	не владеет базовыми методиками исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта
Уровень 2	не достаточно хорошо владеет базовыми методиками исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта
Уровень 3	хорошо владеет базовыми методиками исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	ПС 01.001. «Педагог»
3.1.2	A/01.6
3.1.3	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
3.1.4	A/03.6
3.1.5	- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных зависимостей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья.
3.1.6	- формировать детско-взрослые сообщества.
3.1.7	
3.1.8	ПС 05.003 «Тренер»
3.1.9	A/01.5
3.1.10	- возрастная и специальная педагогика и психология.
3.1.11	- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
3.1.12	B/01.5
3.1.13	- медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапе начальной подготовки по виду спорта.
3.1.14	B/02.5
3.1.15	- психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основы возрастной педагогики;
3.1.16	C/01.5
3.1.17	- медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах тренировочного этапа (по виду спорта).
3.1.18	D/01.6
3.1.19	- медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта).
3.1.20	E/01.6
3.1.21	- медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах этапа высшего спортивного мастерства.
3.2 Уметь:	
3.2.1	ПС 01.001. «Педагог»

3.2.2	A/01.6
3.2.3	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
3.2.4	A/03.6
3.2.5	- законы развития личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
3.2.6	- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
3.2.7	- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ;
3.2.8	- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
3.2.9	
3.2.10	ПС 05.003 «Тренер»
3.2.11	A/02.5
3.2.12	- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиена, медицинской помощи.
3.2.13	B/01.5
3.2.14	- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группу начальной подготовки;
3.2.15	C/03.5
3.2.16	- повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – участника спортивных соревнований.
3.2.17	E/01.6
3.2.18	- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации.
3.2.19	F/02.6
3.2.20	- повышать спортивную мотивацию и волю к победе спортсмена – участника спортивных соревнований.
3.3	Владеть:
3.3.1	ПС 01.001. «Педагог»
3.3.2	A/02.6
3.3.3	- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
3.3.4	- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни.
3.3.5	- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
3.3.6	A/03.6
3.3.7	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
3.3.8	- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
3.3.9	- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
3.3.10	
3.3.11	ПС 05.003 «Тренер»
3.3.12	A/02.5
3.3.13	- проведение с обучающимися лекций и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи
3.3.14	C/01.5
3.3.15	- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся относительно порядка зачисления и тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).
3.3.16	C/03.5
3.3.17	- психолого-методическая поддержка обучающихся в период соревнований.
3.3.18	D/02.6
3.3.19	- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

3.3.20	D/03.6
3.3.21	- обеспечение психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований.
3.3.22	- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте вкст.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Спорт как специфический вид человеческой деятельности (предмет и задачи психологии спорта) /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Спорт как специфический вид человеческой деятельности (предмет и задачи психологии спорта) /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	

1.3	Спорт как специфический вид человеческой деятельности (предмет и задачи психологии спорта) /Ср/	3	5	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности. /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	
1.5	Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности. /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	

1.6	Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности. /Ср/	3	5	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	
1.7	Психологические основы диагностики в спорте. /Лек/	3	1	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	
1.8	Психологические основы диагностики в спорте. /Пр/	3	1	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	

1.9	Психологические основы диагностики в спорте. /Ср/	3	5	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	
1.10	Психологическая подготовка спортсмена. /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	
1.11	Психологическая подготовка спортсмена. /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	

1.12	Психологическая подготовка спортсмена. /Ср/	3	5	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	
1.13	Волевая подготовка спортсмена как важная составная часть психологической подготовки. /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	
1.14	Волевая подготовка спортсмена как важная составная часть психологической подготовки. /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	

1.15	Волевая подготовка спортсмена как важная составная часть психологической подготовки. /Ср/	3	5	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	
1.16	Психическая готовность спортсмена, ее компоненты. /Лек/	3	1	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	
1.17	Психическая готовность спортсмена, ее компоненты. /Пр/	3	1	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	

1.18	Психическая готовность спортсмена, ее компоненты. /Ср/	3	5	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	
1.19	Психологические особенности деятельности и личности тренера. /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	
1.20	Психологические особенности деятельности и личности тренера. /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	

1.21	Психологические особенности деятельности и личности тренера. /Ср/	3	5	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	
1.22	Проблема психорегуляции в спортивной деятельности. /Лек/	3	2	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	
1.23	Проблема психорегуляции в спортивной деятельности. /Пр/	3	2	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	

1.24	Проблема психорегуляции в спортивной деятельности. /Ср/	3	4	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	
1.25	Психологические основы отбора в спорте /Лек/	3	1	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	
1.26	Психологические основы отбора в спорте /Пр/	3	1	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29Л3.1 Л3.2	0	

1.27	Психологические основы отбора в спорте /Ср/	3	2,8	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Л2.22 Л2.23 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л3.1 Л3.2	0	
1.28	/КрАт/	3	0,2			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный список вопросов к зачету.

1. Понятие «спортивная деятельность», подходы к ее изучению
2. Психологическая характеристика спорта как вида деятельности
3. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений
4. Психологическая структура спортивной деятельности
5. Мотивационная сфера личности спортсмена
6. Особенности мотивации спортивной деятельности на различных этапах достижения спортивного мастерства
7. Формирование мотивации спортивной деятельности
8. Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности
9. Основные направления работы спортивного психолога
10. Роль тренера в психологической подготовке спортсмена
11. Психический контроль в спорте
12. Психологические основы диагностики в спорте
13. Психологические особенности спортивных эмоций
14. Психологическая характеристика спортивного соревнования как источника стресса
15. Спортивный стресс как соревновательное состояние
16. Психологическая подготовка спортсмена
17. Общая психологическая подготовка спортсмена
18. Специальная психологическая подготовка спортсмена
19. Непосредственная психологическая подготовка спортсмена к исполнению спортивного действия
20. Проблема готовности к соревнованию
21. Психическая готовность спортсмена, ее компоненты, уровни
22. Отношение спортсменов к предстоящему соревнованию
23. Предсоревновательные психические состояния спортсменов
24. Характеристика предстартовой лихорадки и предстартовой апатии спортсмена
25. Характеристика предстартового состояния спортсмена - боевой готовности
26. Послесоревновательные состояния спортсменов
27. Волевая подготовка в спорте
28. Характеристика волевых качеств спортсменов
29. Препятствия и трудности в спорте
30. Значение психорегуляции в спортивной деятельности
31. Классификация средств и методов регуляции неблагоприятных психических состояний
32. Характеристика методов гетерорегуляции
33. Психическая саморегуляция спортсмена
34. Аутогенная тренировка
35. Психорегулирующая и психомышечная тренировка
36. Идеомоторная тренировка
37. Психологические основы отбора в спорте

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов:

1. Предмет и задачи спортивной психологии.
2. Взаимосвязь психологии физической культуры и психологии спорта.
3. Особенности деятельности в спорте.
4. Психологическая систематика видов спорта.
5. Методы в спортивной психологии.
6. Психологические особенности личности тренера.
7. Спортсмен – субъект спортивной деятельности.
8. Мотивационная сфера спортсмена.
9. Самосознание и самооценка спортсмена.
10. Эмоциональная сфера спортсмена.
11. Волевая сфера спортсмена.
12. Типические особенности личности спортсмена.
13. Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности.
14. Формирование личности спортсмена.
15. Психологическая характеристика группы, занимающейся спортом.
16. Психологическая структура спортивной группы.
17. Понятие спортивной команды.
18. Руководство и лидерство в спорте.
19. Психологические основы общения в спорте.
20. Успешность спортивной деятельности и общение.
21. Особенности взаимоотношений в системе «тренер—спортсмен».
22. Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен—спортсмен».
23. Средства общения тренера со спортсменами.
24. Формы воздействия тренера на спортсменов.
25. Понятие конфликта и конфликтной ситуации.
26. Причины и условия возникновения конфликта тренера и спортсменов.
27. Особенности поведения тренера в конфликтной ситуации.
28. Управление тренером конфликтом между спортсменами.
29. Психомоторные факторы развития личности.
30. Основы психологической подготовки.
31. Виды психологической подготовки.
32. Средства и методы психологической подготовки.
33. Индивидуальный подход при психологической подготовке.
34. Основные направления психологической подготовки в спорте.
35. Волевые качества личности спортсмена.
36. Волевая подготовка спортсменов.
37. Классификация психических состояний.
38. Психологическое напряжение и перенапряжение в спорте.
39. Стресс в спортивной деятельности.
40. Психические состояния на тренировках.
41. Предсоревновательные и соревновательные психические состояния.
42. Психологические особенности спортивного соревнования.
43. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
44. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
45. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.
46. Психологические основы диагностики в спорте.
47. Методы психолого-педагогического изучения тренером личности спортсмена.
48. Методы изучения личности спортсмена.
49. Методы ментального тренинга в спорте.
50. Этапы и особенности спортивной карьеры.
51. Причины преждевременного прерывания спортивной карьеры.
52. Проблемы и трудности спортсменов на различных этапах спортивной карьеры.
53. Способы и приемы преодоления кризиса.
54. Цена спортивной карьеры.
55. Особенности спортивной карьеры у мужчин и у женщин.
56. Понятие о мотивах и мотивации.
57. Связь мотивов и потребностей с эффективностью спортивной деятельности.
58. Влияние мотивов и потребностей на межличностные отношения в спортивной команде.
59. Влияние мотивов и потребностей на межличностные отношения в системе «тренер-спортсмен».
60. Половые различия в спортивной мотивации.
61. Половые различия в выборе вида спорта (женщины в мужском спорте).
62. Соотношение внутренней и внешней мотивации.
63. Оптимальная мотивация.
64. Подходы и приемы к управлению мотивацией, занимающихся спортом.

Примерная тематика рефератов:

1. Предмет психологии спорта, психология спорта в системе наук.
2. Предстартовые психические состояния.
3. Психологическая характеристика избранного вида спорта.
4. Структура спортивной деятельности, психологическая характеристика спорта как вида деятельности.
5. Агрессивность в спорте.
6. Понятие психической надежности в спорте.
7. Стиль деятельности тренера.
8. Предстартовые психические состояния.
9. Психологическая характеристика деятельности тренера.
10. Методы психологического исследования в спорте.
11. Субъективные и объективные трудности трудности.
12. Лидерство в спортивной группе.
13. Психологическое значение возрастно-половых факторов в деятельности тренера.
14. Понятие спортивной карьеры, этапы.
15. Содержание психологического обеспечения спортивной деятельности.
16. Регуляция психических состояний в спорте.
17. Общая психологическая подготовка спортсмена.
18. Самооценка и процесс самовоспитания в структуре общей психологической подготовки.
19. Методы психодиагностики в спортивной психологии.
20. Психологические особенности деятельности тренера.
21. Причины, влияющие на динамику предсоревновательного психического напряжения.
22. Особенности воспитательной работы тренера.
23. Психологические особенности спортивного соревнования.
24. Особенности «мужской» и «женской» спортивной карьеры.
25. Влияние спортивной деятельности на психическое состояние человека.
26. Авторитет тренера.
27. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен».
28. Общие цели, задачи и функции тренера.
29. Особенности спортивной карьеры.
30. Профессионально важные качества тренера.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

5.4. Перечень видов оценочных средств

К перечню видов оценочных средств за ходом и качеством усвоения студентами данной дисциплины относятся следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра.

К формам текущего контроля относятся: проверка составленной библиографии по темам дисциплины; проверка конспектирования по темам, проверка рефератов; подготовка к семинарским занятиям; устный опрос.

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины.

Проводится в заранее определенные сроки. Проводится после освоения студентами каждого раздела дисциплины. В качестве форм контроля данной дисциплины выступают:

- самостоятельная разработка студентами по разделам итоговой работы и защитой в виде доклада;
- итоговый анализ по практическим занятиям;
- разработка методологической основы по выбранной теме в рамках дисциплины, для более глубокого его освоения.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения. К итоговому контролю относится зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Яковлев Б. П., Бабушкин Г. Д., Науменко Е. А., Сальников В. А., Апокин В. В., Бабушкин Е. Г., Шумилин А. П., Яковлев Б. П., Бабушкин Г. Д.	Психология физической культуры: Учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2016
Л1.2	Попова И. А., Хайбуллин Ю. В.	Психология физической культуры и спорта: Практикум	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л1.3	Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П.	Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям: Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020
Л1.4	Ильин Е.П.	Психология физического воспитания: Учеб. для ин-тов Физической культуры	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000
Л1.5	Немов Р.С	Психология, словарь-справочник	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
Л1.6	Петровский А.В	Психология	М.: Академия, 2002
Л1.7	Родионов А.В.	Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов	М.: Академический Проект; Фонд "Мир", 2004
Л1.8	Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И.	Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие	М.: Академия, 2004
Л1.9	Штейнмец А.Э.	Общая психология: учебное пособие	М.: "Академия", 2014
Л1.10	Авдулова Т.П., Гавриченко О.В., Гармаева Т.В.	Возрастная психология: учебное пособие	М.: "Академия", 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гиссен Л. Д.	Психология и психогигиена в спорте: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010
Л2.2	Загайнов Р. М.	Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления: Монография	Москва: Советский спорт, 2010
Л2.3	Загайнов Р. М.	Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта	Москва: Советский спорт, 2012
Л2.4	Иванов А. А.	Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой	Москва: Советский спорт, 2012
Л2.5	Малкин В., Рогалева Л.	Спорт – это психология	Москва: Издательство «Спорт», 2015
Л2.6	Иванов А. А.	Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой	Москва: Издательство «Спорт», 2016
Л2.7	Кузьменко Г. А., Дубов А. М.	Рабочая программа учебной дисциплины «Психология физического воспитания и спорта»	Москва: Прометей, 2014
Л2.8	Смоленцева В. Н.	Психология взаимодействия в спорте: Учебно-методическое пособие для вузов физической культуры	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015
Л2.9	Головина Т. В., Смоленцева В. Н.	Психология управления в спорте: Учебно-методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011
Л2.10	Сафонов В. К.	Психология спортсмена. Слагаемые успеха	Москва: Издательство «Спорт», 2017
Л2.11	Серова Л. К.	Психология отбора в спортивных играх	Москва: Издательство «Спорт», 2019
Л2.12	Серова Л. К., Терехина Р. Н.	Психология личности спортивного тренера	Москва: Издательство «Спорт», 2019
Л2.13	Довжик Л. М., Бочавер К. А.	Психология спортивной травмы: Монография	Москва: Издательство «Спорт», 2020
Л2.14	Гордеева Т.О.	Психология мотивации достижения ⁹²²	М.: Смысл, 2006
Л2.15		Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов ⁹²² : [Текст]: Хрестоматия	М.: Сов. спорт, 2005

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.16	Серова Л.К.	Психология личности спортсмена в 922: Учеб. пособие	М.: Сов. спорт, 2007
Л2.17	Калтерев П.Ф.	Детская и педагогическая психология в 922	М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 1999
Л2.18	Ильин Е.П.	Психология воли в 922	СПб.: Питер, 2000
Л2.19	Изард К.Э.	Психология эмоций в 922: Пер. с англ.	СПб.: Питер, 2000
Л2.20	Рогов Е.И.	Настольная книга практического психолога в 922: Учеб. пособ.: В 2 кн.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,
Л2.21		Психология спорта в терминах, понятиях, междисциплинарных связях в 922	М.: ФОН, 1996
Л2.22	Немов Р.С.	Психология. В 3-х кн. Кн.2. Психология образования. 3-е изд. в 922: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.	М.: Владос, 2000
Л2.23	В.А.Горский	Педагогика и психология	, 2001
Л2.24	Кэррол Э.И	Мастера психологии Психология эмоций	СПб.: Питер, 2000
Л2.25	Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.	Социальная психология личности: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая	М.: Академия, 2009
Л2.26	Немов Р.С.	Психология: Словарь-справочник. В 2-х Ч.	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003
Л2.27	Иванов А.А.	Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой: учебное пособие	М.: Советский спорт, 2012
Л2.28	Загайнов Р.М.	Психология современного спорта высших достижений: Записки практического психолога спорта: учебное пособие	М.: Советский спорт, 2012
Л2.29	Находкин В.В.	Психология спорта и деятельность спортивного психолога: рекомендовано региональным уч-метод. центром ВУЗа	Якутск, 343с.: Издательско-полиграфический комплекс СВФУ, 2011

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Явловская П.Е.	Психология: методические указания	, 2013
Л3.2	Попова М.В.	Психология физической культуры: учебно-методический комплекс	, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Спортивная психология
----	-----------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Windows 10
6.3.1.4	Adobe Reader
6.3.1.5	opera

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.2	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система
6.3.2.4	Научная электронная библиотека
6.3.2.5	Google Книги
6.3.2.6	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.7	Все для студента
6.3.2.8	консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория	Пр	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №2	Учебная аудитория на 100 мест	Лек	Учебная аудитория для занятий лекционного типа. Оборудование: проектор, экран, мультимедийный комплекс, колонка RBT (2шт), микрофон ArtthorForty (4 шт).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью преподавания данной дисциплины, является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей работы их специалистами в профессиональной сфере.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к итоговой аттестации.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую теоретическую и практическую подготовку невозможно.

К текущему контролю знаний по данной дисциплине относится написание студентом реферата.

При его написании необходимо опираться на следующие критерии.

Критерии оценки реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявлять и студент.

Прежде, чем выбрать тему реферата, автору необходимо уточнить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- план-оглавление;
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);
- заключение (выводы автора, область применения результатов работы);
- список литературы.
- план работы;
- систематизация полученных сведений;
- выводы и обобщения

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата используется не менее 8–10 различных источников).
3. Составление списка литературы.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Указание студентам по написанию и оформлению реферата:

- Выбрав тему реферата, студент должен зарегистрировать ее у преподавателя..
- Литературу по теме студент должен подобрать самостоятельно по имеющемуся в библиотеке каталогу. Количество литературных источников должно быть не менее пяти. Список литературы должен быть составлен по правилам библиографии.
- Реферат обязательно должен иметь план. В плане должно быть от трех до пяти пунктов, введение и заключение.
- Студент должен самостоятельно раскрыть содержание всех вопросов, предусмотренных планом, на основании описания, анализа и обобщения данных, полученных при использовании литературных источников, сформулировать выводы, вытекающие из содержания реферата.

- Реферат должен быть выполнен на бумаге формата А4; работа может быть написана от руки или выполнена на компьютере.

Анализируя реферат, проверьте свою работу по следующим критериям:

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей – межпредметных, внутрипредметных, интегративных;
- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сути вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий темы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с исследованиями, критической литературой; умение систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.

Обоснованность выбора источников:

- полнота использования работ по проблеме, привлечение наиболее известных исследований, последних статистических данных и т.д.

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;
- соблюдение требований к объему реферата и культура оформления.

Объем реферата обычно зависит от содержания и находится в примерных пределах 25-40 рукописных страниц или 15-20 печатных. В объем не включается приложение.

К промежуточному контролю знаний относится самостоятельная разработка студентами по разделам итоговой работы и защитой в виде доклада.

При его разработке необходимо опираться на следующие критерии.

Критерии оценки доклада.

Доклад — это вид самостоятельной работы, используется на учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада работу начинают, как правило, с того, что составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В настоящее время доклады, подготовленные в ученых заведениях, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой студента.

Требования к выполнению доклада

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS Power Point.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R, Flash- drive). Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму доклада.