

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2022 г.

Научно-методические основы деятельности тренера (СП)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Учебный план 49.03.01 ФК ОФО 1 курс.plx
Направление 49.03.01 Физическая культура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	79,8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	14 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	79,8	79,8	79,8	79,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.п.н., проф., Добровольский Сергей Славич _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Научно-методические основы деятельности тренера (СП)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 16.10.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 15.04.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Артеменко Тарас Григорьевич

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ ____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от ____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Артеменко Тарас Григорьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от ____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Артеменко Тарас Григорьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Артеменко Тарас Григорьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Артеменко Тарас Григорьевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины является формирование у студентов готовности к организации, написанию и оформлению научно-методических работ в сфере физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биомеханика двигательной активности
2.1.2	Информационные технологии в физкультурно-спортивной деятельности
2.1.3	Информатика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория спорта
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

ПК-11: Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов

Знать:	
Уровень 1	- содержание и проблемы координации деятельности в управлении организацией, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - профили, специализации и особенности структуры образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта;
Уровень 2	- содержание и проблемы координации деятельности в управлении организацией, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - профили, специализации и особенности структуры образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта; - передовой опыт методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, его критерии и показатели; - требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях, планов спортивной подготовки;
Уровень 3	- передовой опыт методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, его критерии и показатели; - требования к составлению программ мероприятий, сценарных планов, положений о мероприятиях, планов спортивной подготовки; - порядок проведения мониторинга качества и результативности работы инструктора-методиста; - требования к методическим пособиям по организации тренировочного и образовательного процесса по физической культуре и спорту.
Уметь:	
Уровень 1	- определять цели, задачи и содержание тренировочной, образовательной и методической работы в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - разрабатывать методическую документацию и локальные акты организации по проведению набора и отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации;
Уровень 2	- определять цели, задачи и содержание тренировочной, образовательной и методической работы в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - разрабатывать методическую документацию и локальные акты организации по проведению набора и отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации; - разрабатывать методическую документацию образовательного и тренировочного процессов в виде предпрофессиональных программ по видам спорта, программ спортивной подготовки по видам спорта; - выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества, полноты, актуальности;
Уровень 3	- определять цели, задачи и содержание тренировочной, образовательной и методической работы в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - разрабатывать методическую документацию и локальные акты организации по проведению набора и отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации; - разрабатывать методическую документацию образовательного и тренировочного процессов в виде предпрофессиональных программ по видам спорта, программ спортивной подготовки по видам спорта; - выполнять анализ методической и информационной деятельности с целью определения ее качества,

	<p>полноты, актуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ планов работ, связанных с осуществлением методического и информационного сопровождения; - собирать и анализировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - вести планирующую и отчетную документацию, документацию спортивного зала, журналы инструктажа по охране труда; - определять уровень профессиональной подготовленности инструктора-методиста; - разрабатывать методические пособия по проведению занятий по видам спорта.
Владеть:	
Уровень 1	- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
Уровень 2	- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - составления плана тренировочной, образовательной и методической работы в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
Уровень 3	- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - составления плана тренировочной, образовательной и методической работы в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - анализа методического обеспечения в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК-12: Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по её совершенствованию.

Знать:	
Уровень 1	недостаточно хорошо знает нормативы подготовленности занимающихся, требования к содержанию и результатам тренировочного процесса по видам спорта;
Уровень 2	знает нормативы подготовленности занимающихся, требования к содержанию и результатам тренировочного процесса по видам спорта;
Уровень 3	хорошо знает нормативы подготовленности занимающихся, требования к содержанию и результатам тренировочного процесса по видам спорта;
Уметь:	
Уровень 1	недостаточно хорошо умеет анализировать данные о выполнении нормативов и результатов, достигнутых занимающимися, выполнять анализ применения подходов, инструментов и методик для осуществления оценки эффективности тренировочного процесса, обследования и индивидуального отбора спортсменов для подготовки спортивного резерва.
Уровень 2	умеет анализировать данные о выполнении нормативов и результатов, достигнутых занимающимися, выполнять анализ применения подходов, инструментов и методик для осуществления оценки эффективности тренировочного процесса, обследования и индивидуального отбора спортсменов для подготовки спортивного резерва.
Уровень 3	хорошо умеет анализировать данные о выполнении нормативов и результатов, достигнутых занимающимися, выполнять анализ применения подходов, инструментов и методик для осуществления оценки эффективности тренировочного процесса, обследования и индивидуального отбора спортсменов для подготовки спортивного резерва.
Владеть:	
Уровень 1	недостаточно хорошо владеет проведением контроля тренировочного и образовательного процесса;
Уровень 2	владеет проведением контроля тренировочного и образовательного процесса;
Уровень 3	хорошо владеет проведением контроля тренировочного и образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	F/01.6
3.1.2	Координировать деятельность в области отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий; проведению их спортивной ориентации, координировать отборочную, тренировочную и образовательную деятельность в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
3.2	Уметь:
3.2.1	F/01.6
3.2.2	Приоритетные направления развития образовательной системы, физической культуры и спорта; система организации образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

3.3	Владеть:
3.3.1	F/01.6
3.3.2	Разработка стратегии тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; планирование проведения экспериментальных исследований по апробации собственных методик или методик, разработанных подчиненными

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Научно-исследовательская работа как фактор развития творческой активности будущих специалистов						
1.1	Научно-исследовательская работа как фактор развития творческой активности будущих специалистов /Лек/	6	2	ПК-12 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	1. Раскрыть содержание научной, методической и учебной деятельности. 2. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. 3. НИР как фактор качественного улучшения подготовки специалистов. 4. Причины, обуславливающие большую роль науки в подготовке будущих специалистов. /Пр/	6	4	ПК-12 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Подготовка конспектов ответов на вопросы темы. Подготовить сообщение и презентацию об ученом, который внес значительный научный вклад в развитие ТиМФК. /Ср/	6	6	ПК-12 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	5. Факторы, сдерживающие развитие НИР студентов. 6. Пути развития НИР студентов в Вузах. 7. Характеристика основных методов исследования (педагогических, математических, исследования функционального состояния человека) 8. Характеристика труда исследователя. /Ср/	6	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л3.2Л2.6 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Эмпирические методы научных исследований, реализуемые в инструментальных методиках измерений						
2.1	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые в инструментальных методиках измерений /Лек/	6	4	ПК-12 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.2	Инструментальные методики измерений /Пр/	6	2	ПК-12 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Методы измерения работы и энергии при движении человека /Ср/	6	8	ПК-12 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	
Раздел 3. Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды							
3.1	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды /Лек/	6	2	ПК-12 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	
3.2	Методические подходы к формированию и совершенствованию спортивных упражнений на основе корректирующих обратных связей /Пр/	6	2	ПК-12 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Биомеханические условия оптимизации физических свойств спортивного инвентаря и оборудования, воздействующего на афферентный тракт управления движениями /Ср/	6	12	ПК-12 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	
Раздел 4. Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе со спортсменами							
4.1	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе со спортсменами /Лек/	6	2	ПК-12 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	
4.2	Классификация управляющих технологий /Пр/	6	3	ПК-12 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	
4.3	Измерительно-исследовательские стенды и аппаратура для научных исследований /Ср/	6	12	ПК-12 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	
Раздел 5. Обработка и анализ результатов научных исследований в спорте							
5.1	Обработка и анализ результатов научных исследований в спорте /Лек/	6	2	ПК-12 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	
5.2	Статистическая обработка экспериментальных данных /Пр/	6	3	ПК-12 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	

5.3	Статистическая обработка экспериментальных данных /Ср/	6	14	ПК-12 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	
Раздел 6. Представление результатов научно-исследовательской работы							
6.1	Представление результатов научно-исследовательской работы /Лек/	6	2	ПК-12 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	
6.2	Требование к оформлению научной статьи /Ср/	6	7	ПК-12 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	
6.3	Применение информационных технологий при представлении результатов научных исследований в сфере спорта /Ср/	6	16,8	ПК-12 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2	0	
6.4	/КрАт/	6	0,2	ПК-12 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.
 Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
 НИР как фактор качественного улучшения подготовки специалистов.
 Причины, обуславливающие большую роль науки в подготовке будущих специалистов.
 Факторы, сдерживающие развитие НИР студентов.
 Пути развития НИР студентов в Вузах.
 Характеристика труда исследователя.
 Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта.
 Контрольная и курсовая работа. Особенности задач и содержания.
 Магистерская диссертация. Отличительные особенности.
 Кандидатская и докторская диссертации. Основные характеристики.
 Характеристика монографии.
 Учебники и учебные пособия. Основные характеристики.
 Программы, их разновидности (школьные, вузовские, в спорте).
 Изобретения и рационализаторские предложения.
 Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным (дипломным) работам.
 Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных (дипломных) работ.
 Технология поиска проблемы.
 Руководство ВКР.
 Основные этапы эмпирического исследования.
 Организация и планирование исследовательской деятельности.
 Введение выпускной квалификационной работы студента, его структура.
 Состояние исследуемой проблемы, правила оформления первой главы.
 Цель, задачи, методы и организация исследования.
 Характеристика основных методов исследования (педагогических, математических, исследования функционального состояния человека).
 Организация исследования.
 Результаты исследования и их обсуждение.
 Выводы и практические рекомендации.
 Библиография, оформление списка литературы
 Произведения и авторское право.
 Критерии качества научно-методических работ.
 Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.
 План-проспект, аннотация, оглавление.
 Основные требования к рукописи и ее оформлению.
 Рубрикация текста,

Язык и стиль научной и методической работы.
 Представление отдельных видов текстового материала.
 Представление табличного материала.
 Представление иллюстративного материала.
 Корректурные исправления.
 Окончательная проверка работы («вычищение»)
 Отзыв о научной работе, его структура и содержание.
 Структура, техника изложения и иллюстрирование доклада.

5.2. Темы письменных работ

Контрольные вопросы для самоподготовки к зачёту

1. Испытания и события.
2. Виды случайных событий.
3. Классическое определение случайных событий.
4. Классическое определение вероятности.
5. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение.
6. Математическое ожидание.
7. Нормальное распределение.
8. Нормальная кривая.
9. Влияние параметров нормального распределения на форму нормальной кривой.
10. Правило трёх сигм.
11. Распределение Стьюдента.
12. Распределение Фишера.
13. Зависимые и независимые случайные величины.
14. Числовые характеристики систем двух случайных величин. Корреляционный момент. Коэффициент корреляции.
15. Линейная регрессия.
16. Линии среднеекватрической регрессии.
17. Линейная корреляция.
18. Репрезентативная выборка.
19. Способы отбора.
20. Статистическое распределение выборки.
21. Генеральная и выборочная совокупность.
22. Полигон и гистограмма.
23. Генеральная средняя.
24. Выборочная средняя.
25. Групповая и общая средняя.
26. Выборочная дисперсия.
27. Точность оценки, доверительная вероятность (надёжность). Доверительный интервал.
28. Понятие аппроксимирования.
29. Использование аппроксимирования в описательных случаях рассеяния результатов исследования.
30. Уравнение регрессии.
31. Параметры уравнения регрессии.
32. Использование регрессионного анализа в прогнозировании результата.

5.3. Фонд оценочных средств

Тема 1. Введение. Двигательная способность косвенно измеряемых свойств. Виды тестирования с точки зрения измерения.

1. Практическая значимость теории двигательных тестов.
2. Понятие об управлении.
3. Важнейшие принципы теории управления.
4. Теория тестов как основа для управления достижениями спортсменов.
5. Причины, почему необходимо заниматься тестированием двигательных способностей.
6. Понятие «двигательная способность» человека.
7. Происхождение и развитие теории тестирования двигательных способностей.
8. Измерение двигательных способностей.
9. Прямое и косвенное измерение.
10. «Косвенное» измерение двигательных способностей.
11. Понятие «измерение» в широком смысле слова.
12. Шкалы измерений (определение).
13. Шкала наименований.
14. Шкала порядка.
15. Шкала интервалов.
16. Шкала отношений.
17. Характеристики шкал измерений с точки зрения математических возможностей.
18. В чем различие между тестированием и измерением? Привести примеры.

Тема 2. Тестирование двигательных способностей как числовое отображение их скрытого уровня.

1. Двигательное тестирование, привести примеры.
2. Общая статистическая теория тестов:
 - а) линейная корреляция;

- б) ранговая корреляция.
3. Основные понятия тестов:
- а) процедура тестирования;
- б) результат теста.
4. Основные требования, которым должен удовлетворять тест.
5. На что влияет точно сформулированная цель тестирования?
6. Что понимается под условием «стандартности» проведения тестирования?
7. Примеры тестирования двигательных тестов.
8. Проблемы, которые возникают при определении свойств двигательных возможностей человека.
9. Как влияет выбор шкалы измерения при оценке двигательных способностей человека?
10. Когда оценка двигательных действий человека становится результатом тестирования?
- Тема 3. Допустимые трансформации результатов моторных тестов как показателей двигательных способностей. Классическая модель тестирования.

1. Какие возможные трансформации возможны под действием моторных тестов?
2. Виды моторных (двигательных) тестов.
3. Что понимается под единичными и комплексными тестами? Примеры.
4. Какое влияние оказывают единичные тесты?
5. Какое влияние оказывают комплексные тесты?
6. Тестовый профиль.
7. Гомогенная батарея тестов.
8. Гетерогенная батарея тестов.
9. Гомогенный профиль тестов.
10. Кондиционные тесты.
11. Шкалы измерений.

Тема 4. Обзор свойств моторных тестов и их характеристик.

1. Понятие «двигательные (моторные)» тесты.
2. Виды тестирования.
3. Понятие о классической модели тестирования.
4. Гомогенная и гетерогенная батарея тестов.
5. Практическая значимость обзорных тестов и их характеристик.
6. Классификация моторных тестов:
- а) Мода, частоты и их дисперсии;
- б) Медиана, квантили, среднее арифметическое;
- в) коэффициенты вариации;
- г) Стандартное отклонение.
7. Распределение вероятностей.

Тема 5. Надёжность тестов. Виды надёжности. Коэффициенты надёжности тестов.

1. Понятие надёжности тестов двигательной активности.
2. Виды надёжности: стабильность, согласованность, эквивалентность.
3. Методы оценки надёжности тестов: корреляционный анализ, дисперсионный анализ.
4. Коэффициенты надёжности и их свойства.
5. Пути повышения надёжности тестов.

Тема 6. Информативность тестов. Виды информативности (валидности) моторных тестов.

1. Информативность тестов.
2. Разновидности информативности тестов.
3. Логическая информативность.
4. Эмпирическая информативность.
5. Диагностическая информативность.
6. Прогностическая информативность.
7. Конкурентная информативность.
8. Информативность по определению.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семенов Л. А.	Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2011
Л1.2	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебник	Москва: Советский спорт, 2013
Л1.3	Г.И.Попов	Научно-методическая деятельность в спорте: учебник	«Академия», , 2015

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Железняк Ю.Д., Петров П.К.	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие	М.: Академия, 2001
Л2.2	Селуянов В.Н	Основы научно-методической деятельности	Б. м., 2001
Л2.3	Войшвилло Е.К., Дегтярёв М.Г.	Логика с элементами эпистемологии и научной методологии. Учебное пособие	, 1994г.
Л2.4	Никитушкин В.Г.	Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорта: учебное пособие	Прометей, 2006
Л2.5	Селуянов В.Н.	Научно-методическая деятельность: учебник	Физическая культура, 2005
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Быченков С. В., Нестеров В. А.	Организация научно-исследовательской работы на кафедре физического воспитания вуза: Учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016
Л3.2	Губа В.П., Морозов О.С., Парфененков В.В.	Научно-практические и методические основы Физического воспитания учащейся молодежи: учеб. пособие	М.: Советский спорт, 2008
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронный образовательный ресурс ФГБОУ ВО ЧГИФКИС		
Э2			
Э3			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Windows 7		
6.3.1.4	Windows 8		
6.3.1.5	Windows 10		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний		
6.3.2.2	Международная электронная энциклопедия "Википедия"		
6.3.2.3	электронная библиотека ЧГИФКИС		
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №2	Учебная аудитория на 100 мест		Учебная аудитория для занятий лекционного типа. Оборудование: проектор, экран, мультимедийный комплекс, колонка RBT (2шт), микрофон ArthurForty (4 шт).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лаборатория №105.	Кабинет информатики		Мультимедийный зал отдела выдачи учебной литературы для самостоятельной работы с выходом сеть интернет. Оборудование: системный блок LED- 10 шт, Монитор АОС

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На лекциях создается база знаний, ориентирующих обучающихся на самостоятельный поиск смысла педагогических явлений.

Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с текстами учебных пособий. В основе изложения учебного материала - синтез лекционных ориентиров с углубленными и расширенными описаниями педагогических феноменов. Рекомендуется использовать методику качественного решения проблем (создание ситуаций, стимулирующих процессы принятия качественных педагогических решений). Использование элементов стратегий развития творческого (критического) мышления и т.п.

В содержании изучаемого материала должны быть представлены компоненты, побуждающие к творческой активности.

При планировании изучения дисциплины необходимо руководствоваться рабочей программы дисциплины, чтобы обеспечить последовательное освоение теоретического материала и его практическую проработку по отдельным вопросам и темам.