

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2022 г.

## Мини-волейбол

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Учебный план 49.03.01 ФК ОФО 1 курс.plx  
Направление 49.03.01 Физическая культура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 6

часов на контроль 33,7

Виды контроля в семестрах:

экзамены 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	15	15	15	15
Практические	15	15	15	15
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Сам. работа	6	6	6	6
Часы на контроль	33,7	33,7	33,7	33,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Тукайнова Ася Васильевна \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Мини-волейбол**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 16.10.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Алексеев Василий Николаевич

Председатель УМС

24.05.2022 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМО Коркин Е.В.

\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-24 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМО

\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМО

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМО

\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель курса - специализированное и углубленное изучение занимающимся правил игры, техники и тактики мини-волейбола, навыков судейства соревнований по мини-волейболу. Особое внимание, уделяемое изучению этого курса, вызвано тем, что мини-волейбол является одним из наиболее массовых и доступных средств физической активности людей разного возраста и физической подготовленности
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры
2.1.2	Физическая культура и спорт
2.1.3	Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт
2.1.4	Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика
2.1.5	Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика
2.1.6	Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха
2.2.2	Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	недостаточно хорошо знает функции и средства общения
Уровень 2	знает функции и средства общения
Уровень 3	хорошо знает функции и средства общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	недостаточно хорошо умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 2	умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень 3	хорошо умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	недостаточно хорошо владеет решением образовательных и спортивных задач в составе команды
Уровень 2	владеет решением образовательных и спортивных задач в составе команды
Уровень 3	хорошо владеет решения образовательных и спортивных задач в составе команды

**ПК-5: Способен совершенствовать своё индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	недостаточно знает правила составления индивидуального соревновательного плана выступлений на соревнованиях по ИВС (соревновательной дисциплине)
Уровень 2	знает правила составления индивидуального соревновательного плана выступлений на соревнованиях по ИВС (соревновательной дисциплине)
Уровень 3	хорошо знает правила составления индивидуального соревновательного плана выступлений на соревнованиях по ИВС (соревновательной дисциплине)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	недостаточно умеет применять эффективные средства и методы физического развития, совершенствования техники и тактики соревновательной деятельности, психологической подготовленности с учётом собственных индивидуальных особенностей
Уровень 2	умеет применять эффективные средства и методы физического развития, совершенствования техники и тактики соревновательной деятельности, психологической подготовленности с учётом собственных индивидуальных особенностей
Уровень 3	хорошо умеет применять эффективные средства и методы физического развития, совершенствования техники и тактики соревновательной деятельности, психологической подготовленности с учётом

	собственных индивидуальных особенностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	недостаточно владеет выполнять нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе спортивного совершенствования в ИВС
Уровень 2	владеет выполнять нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе спортивного совершенствования в ИВС
Уровень 3	хорошо владеет выполнять нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе спортивного совершенствования в ИВС

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- теоретический курс в объеме требований учебной программы;
3.1.2	- технику и тактику игры в японский мини-волейбол;
3.1.3	- правила соревнований.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- выполнять обязанности главного судьи, помощника главного судьи и бокового судьи на соревнованиях по мини-волейболу и волейболу;
3.2.2	
3.2.3	- осуществлять ведение игры с использованием разнообразного арсенала технических приемов;
3.2.4	- применять альтернативные тактические варианты ведения игры во время соревнований в зависимости от игровой ситуации.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- информацией о правилах игры, тенденции развития данного вида спорта в России, за рубежом;
3.3.2	
3.3.3	- основными приемами игры (передача сверху одной, двумя руками, прием снизу, верхняя прямая подача, прямой атакующий удар (мяч подбрасывает партнер);
3.3.4	- навыками ведения двусторонней игры в мини-волейбол с соблюдением правил;
3.3.5	- навыками судейства;
3.3.6	
3.3.7	- навыками проведения физкультурно-массовых мероприятий с использованием мини-волейбола.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. История развития игры в японский мини-волейбол</b>						
1.1	Краткие исторические сведения о мини- волейболе в Японии, в России и Республике Саха (Якутия). История создания и развития мини-волейбола Хидетоши Коджима в 1972 году в городе Тайки, Хоккайдо, Япония. Популяризация игры. События и фестивали. Подготовка инструкторов и судей по мини-волейболу и влияние игры. Распространение игры на Сахалине. Современные тенденции развития игры. Специфические и неспецифические функции мини-волейбола. /Лек/	3	5	УК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	

1.2	Краткие исторические сведения о мини-волейболе в Японии, в России и Республике Саха (Якутия). История создания и развития мини-волейбола Хидетоши Коджима в 1972 году в городе Тайки, Хоккайдо, Япония. Популяризация игры. События и фестивали. Подготовка инструкторов и судей по мини-волейболу и влияние игры. Распространение игры на Сахалине. Современные тенденции развития игры. Специфические и неспецифические функции мини-волейбола. /Пр/	3	5	УК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
	<b>Раздел 2. Техника мини-волейбола. Основы обучения технике.</b>						
2.1	Классификация техники. Приемы игры в нападении и защите и их характеристика. Классификации тактики. Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении. Основы обучения технике игры. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Развитие специальных качеств и освоение техники как предпосылки успешного овладения тактикой. Обучение технике игры Техника нападения. Стартовая стойка (исходное положение). Перемещения: приставной шаг, скачок, двойной шаг, скрестный шаг, бег, остановки. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Передача мяча сверху одной и двумя руками, стоя лицом и спиной в направлении передачи. Подготовительные, подводящие, упражнения по технике. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Атакующие удары: прямой по ходу, с переводом. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Техника защиты. Стартовая стойка (исходное положение). Перемещения: приставной шаг, скачок, двойной шаг, скрестный шаг, бег, падения. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Прием мяча снизу одной и двумя руками. Прием подачи, страховка. Прием атакующего удара. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Блокирование. Одиночное, групповое (вдвоем, втроем). Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Игровые упражнения с включением приемов игры в нападении и защите. /Лек/	3	4	УК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	

2.2	<p>Классификация техники. Приемы игры в нападении и защите и их характеристика. Классификации тактики. Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении. Основы обучения технике игры. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Развитие специальных качеств и освоение техники как предпосылки успешного овладения тактикой. Обучение технике игры Техника нападения. Стартовая стойка (исходное положение). Перемещения: приставной шаг, скачок, двойной шаг, скрестный шаг, бег, остановки. Сочетание способов перемещения.</p> <p>Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Передача мяча сверху одной и двумя руками, стоя лицом и спиной в направлении передачи. Подготовительные, подводящие, упражнения по технике.</p> <p>Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.</p> <p>Атакующие удары: прямой по ходу, с переводом. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.</p> <p>Техника защиты. Стартовая стойка (исходное положение). Перемещения: приставной шаг, скачок, двойной шаг, скрестный шаг, бег, падения. Сочетание способов перемещения.</p> <p>Подготовительные упражнения, упражнения по технике.</p> <p>Прием мяча снизу одной и двумя руками. Прием подачи, страховка. Прием атакующего удара.</p> <p>Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.</p> <p>Блокирование. Одиночное, групповое (вдвоем, втроем). Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.</p> <p>Игровые упражнения с включением приемов игры в нападении и защите. /Пр/</p>	3	4	УК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
	<b>Раздел 3. Тактика игры. Основы обучения тактике игры</b>						

3.1	<p>Основы обучения тактике игры. Обучение индивидуальным, групповым и командным действиям в нападении и защите. Упражнения по тактике. Взаимосвязь техники, тактики и физических качеств в соревновательной деятельности.</p> <p>Тактика нападения. Индивидуальные действия. Выбор места для второй передачи, для атакующего удара. С мячом: выбор способа подачи, направления подачи, направления второй передачи, удар или обманный удар. Методика обучения.</p> <p>Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии, задней линии: при первой передаче (после приема подачи), при второй передаче для атакующего удара. Методика обучения.</p> <p>Командные действия. Игра в нападении со второй передачи игроком передней линии (2, 3). Методика обучения.</p> <p>Тактика защиты. Индивидуальные действия. Выбор места для приема подачи, при блокировании, при страховке. С мячом: выбор способа приема мяча, блокирования. Методика обучения.</p> <p>Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии во время приема подачи, атакующих ударов.</p> <p>Взаимодействие игроков передней и задней линии при блокировании и страховке. Методика обучения.</p> <p>Командные действия. Взаимодействия игроков передней линии (2, 3) и задней линии (1, 4) во время розыгрыша очка. Методика обучения</p> <p>/Лек/</p>	3	6	УК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
-----	--	---	---	-----------	--	---	--



3.2	<p>Основы обучения тактике игры. Обучение индивидуальным, групповым и командным действиям в нападении и защите. Упражнения по тактике. Взаимосвязь техники, тактики и физических качеств в соревновательной деятельности.</p> <p>Тактика нападения. Индивидуальные действия. Выбор места для второй передачи, для атакующего удара. С мячом: выбор способа подачи, направления подачи, направления второй передачи, удар или обманный удар. Методика обучения.</p> <p>Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии, задней линии: при первой передаче (после приема подачи), при второй передаче для атакующего удара. Методика обучения.</p> <p>Командные действия. Игра в нападении со второй передачи игроком передней линии (2, 3). Методика обучения.</p> <p>Тактика защиты. Индивидуальные действия. Выбор места для приема подачи, при блокировании, при страховке. С мячом: выбор способа приема мяча, блокирования. Методика обучения.</p> <p>Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии во время приема подачи, атакующих ударов.</p> <p>Взаимодействие игроков передней и задней линии при блокировании и страховке. Методика обучения.</p> <p>Командные действия. Взаимодействия игроков передней линии (2, 3) и задней линии (1, 4) во время розыгрыша очка. Методика обучения</p> <p>/Пр/</p>	3	6	УК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
	<b>Раздел 4. Основные положения правил соревнований. Официальные правила мини-волейбола</b>						

4.1	<p>Правила игры в мини-волейбол, правила судейства, обязанности главного судьи, помощника главного судьи, бокового судьи по мини-волейболу. Организация и проведение соревнований. Положение о соревнованиях. Жеребьевка. Подведение итогов и определение победителей.</p> <p>Работа с первоисточниками: конспектирование, реферирование отдельных тем. Наблюдение на уроках, учебно-тренировочных занятиях, соревнованиях и обобщение полученных данных. Изучение и разбор документов планирования, учета, проведения соревнований. Разработка отдельных документов. Просмотр и анализ наглядных учебных пособий, учебных кинофильмов, фото и видеоматериалов. Разработка и оформление схем, таблиц, графиков, фото и видеоматериалов, обобщающих и систематизирующих нужные сведения по изученным разделам программы, по итогам проведенного исследования. Подготовка докладов и т.п. Использование полученных результатов в курсовых и дипломных работах. Разработка и изготовление тренажерных устройств и тренировочных приспособлений для обучения технике и тактике мини-волейбола. Составление комплексов упражнений по развитию специфических для мини-волейбола физических способностей, заданий для разучивания, закрепления и совершенствования приемов игры. /Ср/</p>	3	6	УК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	
4.2	/КрАт/	3	2,3	УК-3 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

В зачетных билетах содержится два вопроса.

- Начинать ответ на вопрос желательно с определения понятия, содержащегося в формулировке вопроса.
- Ответ на вопросы не должен превышать 15 минут.

Зачетные вопросы:

1. Мини-волейбол по-японски как вид физической активности и средство физической рекреации. История игры.
2. Развитие мини-волейбола по-японски в Сахалинской области.
3. Классификация техники мини-волейбола.
4. Методика обучения стойкам и перемещениям.
5. Методика обучения передаче мяча сверху одной, двумя руками.
6. Методика обучения подачам мячам.
7. Методика обучения атакующим ударам.
8. Методика обучения приему мяча.
9. Методика обучения блокированию.

10. Методика обучения тактическим действиям в нападении.
11. Методика обучения тактическим действиям в защите.
12. Упражнения для развития прыгучести, применяемые в мини-волейболе.
13. Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения приемов игры.
14. Использование на занятиях мини-волейболом по-японски подвижных игр и эстафет.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
<p>Нормативы и оценка зачетных требований по овладению навыками игры</p> <p>1. Верхняя передача мяча одной, двумя руками над собой в кругу диаметром 3,6 метра: 8 раз - удовлетворительно; 12 раз - хорошо; 16 раз - отлично.</p> <p>2. Нижняя передача мяча одной, двумя руками над собой в кругу диаметром 3,6 метра: 6 раз - удовлетворительно; 9 раз - хорошо; 12 раз - отлично.</p> <p>3. Верхняя передача мяча одной, двумя руками над собой (высота 2-3 метра) в чередовании с передачей партнеру (на расстояние 6-8 метров). Из 10 попыток: 7-8 раз технически правильно - удовлетворительно; 9 раз технически правильно - хорошо; 10 раз технически правильно - отлично.</p> <p>4. Верхняя передача мяча одной, двумя руками из зоны 3 для нападающего удара в зону 2 (при первой передаче из зоны 1). Из 5 попыток: 3 передачи технически правильно - удовлетворительно; 4 передачи технически правильно - хорошо; 5 передачи технически правильно - отлично.</p> <p>5. Прямой атакующий удар из зоны 3 при передаче из зоны 2. Из 5 попыток: 3 раза - удовлетворительно; 4 раза - хорошо; 5 раз - отлично</p> <p>6. Верхняя прямая подача на точность. Из 5 попыток: 3 попадания в левую или правую половину площадки по заданию - удовлетворительно; 4 попадания в левую или правую половину площадки по заданию - хорошо; 5 попаданий в левую или правую половину площадки по заданию - отлично.</p> <p>Прием выше указанных нормативов можно осуществлять, начиная с 7 - 8-го практического занятия по мере усвоения студентами тех или иных навыков игры. Окончательная оценка уровня овладения техникой дается преподавателем на основании результатов выполнения предусмотренных нормативов в конце курса обучения. Последовательная фиксация данных выполнения этих нормативов осуществляется в специальном протоколе.</p> <p>По судейству соревнований: выполнение обязанностей первого и второго судьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К теоретическому зачету по курсу допускаются студенты, не имеющие задолженностей по практическим занятиям.</li> <li>• В зачетных билетах содержится два вопроса.</li> <li>• Начинать ответ на вопрос желательно с определения понятия, содержащегося в формулировке вопроса.</li> <li>• Ответ на вопросы не должен превышать 15 минут.</li> </ul>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Даценко С. С., Дашаев К. А., Злищева Т. А., Костюков В. В., Костюкова О. Н., Мааев Х. К., Николенко Р. Н., Нирка В. В., Ребров С. В., Родионов В. И., Рыцарев В. В., Черемисин В. П., Рыцарев В. В.	Волейбол: теория и практика: Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта	Москва: Издательство «Спорт», 2016
Л1.2	Махов С. Ю.	Волейбол: Учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016
Л1.3	Савостин Н.М.	Мини-волейбол по-японски922: Встречай людей, приобретай друзей, участвуй!	Южно-Сахалинск, 2004
Л1.4	Железняк Ю.Д	Спортивные игры 2-е издание	М.: Академия, 2007

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Губа В. П., Родин А. В.	Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2009
Л2.2	Шулятьев В. М.	Студенческий волейбол: Учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2011
Л2.3	Губа В. П., Булькина Л. В., Пустошило П. В.	Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства: Монография	Москва: Издательство «Спорт», 2019
Л2.4	Кунянский В.А.	Волейболv922: Практикум для студентов	М.: ТВТ Дивизион, 2004
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Лазарева Е. А.	Методические основы занятий волейболом в вузе: Учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010
Л3.2		Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол	Москва: Советский спорт, 2014
Л3.3		Методические рекомендации по методике преподавания волейбола для студентов института физической культурыv922	Чурапча: ЧГИФКиС, 2006
Л3.4	Савостин Н.М.	Мини-волейбол по-японски: Встречай людей, приобретай друзей, участвуй!: Учебно-метод. пособ.	Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2004
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Project Expert		
6.3.1.4	Windows 7		
6.3.1.5	Windows 10		
6.3.1.6	Astra Linux		
6.3.1.7	DoctorWeb		
6.3.1.8	ESET Endpoint Antivirus		
6.3.1.9	ПО «Визуальная студия тестирования».		
6.3.1.10	Adobe Reader		
6.3.1.11	ABBYY finereader		
6.3.1.12	chrome		
6.3.1.13	yandex		
6.3.1.14	opera		
6.3.1.15	Microsoft office 2007		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний		
6.3.2.2	Международная электронная энциклопедия "Википедия"		
6.3.2.3	справочник химика – доступ свободный		
6.3.2.4	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»		
6.3.2.5	Научная библиотека		
6.3.2.6	Научные журналы		
6.3.2.7	Поиск книг в электронных библиотеках		
6.3.2.8	Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН		
6.3.2.9	Все для студента		

6.3.2.10	Магазин электронных и аудиокниг
6.3.2.11	Поиск электронных книг
6.3.2.12	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета
6.3.2.13	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №212	Учебная лаборатория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Спортивный зал	спортивный объект		Манеж (1938,4 кв.м): беговая дорожка, 2 игровых площадок; зал борцовский (615,1 кв.м), мат борцовский (комплект), зал тренажерный (147,5 кв.м.)

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Манеж	спортивный объект		Манеж (1938,4 кв.м): беговая дорожка, 2 игровых площадок; зал борцовский (615,1 кв.м), мат борцовский (комплект), зал тренажерный (147,5 кв.м.)

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Стадион	спортивный объект		(беговая дорожка 400 м по кругу, площадка: футбольная, баскетбольная, волейбольная)

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- . Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
4. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
  - логичность, четкость и ясность в изложении материала;
  - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
  - опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
  - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.
- Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.
5. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.
6. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность

- главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.