

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2020 г.

## Технологии в физкультурном образовании

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **теория и методика физической культуры**

Учебный план 1. 49.03.01 ФК ФО 3++(бакалавры)\_готовый.plx  
 Направление 49.03.01 Физическая культура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	97	зачеты 6, 7
самостоятельная работа	118,6	
часов на контроль	33,7	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		11 2/6		12 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	11	11	12	12	37	37
Практические	14	14	22	22	24	24	60	60
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2	2,3	2,3	2,7	2,7
Итого ауд.	28	28	33	33	36	36	97	97
Контактная работа	28,2	28,2	33,2	33,2	38,3	38,3	99,7	99,7
Сам. работа	43,8	43,8	38,8	38,8	36	36	118,6	118,6
Часы на контроль					33,7	33,7	33,7	33,7
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):

*Доцент, Гуляев Николай Николаевич; к.п.н, Доцент, Гуляева Светлана Стпановна* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Технологии в физкультурном образовании**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 16.10.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**теория и методика физической культуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Артеменко Тарас Григорьевич

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2020 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС Коркин Е.В.

\_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-22 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целями освоения дисциплины являются:
1.2	• ознакомление студентов с системой высшего профессионального образования в РФ;
1.3	• изучение системы организации учебного процесса в общеобразовательной школе;
1.4	• определение места инновационных образовательных технологий в практике современного образования;
1.5	Основными задачами дисциплины являются:
1.6	– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
1.7	– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
1.8	– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Федеральные образовательные стандарты
2.1.2	Методика преподавания уроков ФК
2.1.3	Правовые основы профессиональной деятельности
2.1.4	Теория и методика физической культуры
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-методические основы деятельности тренера (СП)
2.2.2	Методика преподавания уроков ФК
2.2.3	Профессионально-ориентированная
2.2.4	Профессиональная педагогическая этика
2.2.5	Федеральные образовательные стандарты

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Не полностью знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;
Уровень 2	Знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;
Уровень 3	Отлично знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Не полностью умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме;
Уровень 2	Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме;
Уровень 3	Отлично умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Не полностью владеет: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

Уровень 2	Владеет: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
Уровень 3	Отлично владеет: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

**ПК-7: Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся**

**Знать:**

Уровень 1	Не полностью знает: - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
Уровень 2	Знает: - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
Уровень 3	Отлично знает: - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);

**Уметь:**

Уровень 1	Не полностью умеет: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся; - применять технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронного обучения;
Уровень 2	Умеет: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся; - применять технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронного обучения;
Уровень 3	Отлично умеет: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся; - применять технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронного обучения;

**Владеть:**

Уровень 1	Не полностью владеет: - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»
Уровень 2	Владеет: - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»
Уровень 3	Отлично владеет: - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»

**ПК-8: Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса, и результатов освоения образовательной программы**

**Знать:**

Уровень 1	Не полностью знает: - способы оценивания результатов освоения образовательной программы; - основных информационных ресурсов в области физической культуры и спорта; - методов педагогического контроля.
-----------	--

Уровень 2	Знает: - способы оценивания результатов освоения образовательной программы; - основных информационных ресурсов в области физической культуры и спорта; - методов педагогического контроля.
Уровень 3	Отлично знает: - способы оценивания результатов освоения образовательной программы; - основных информационных ресурсов в области физической культуры и спорта; - методов педагогического контроля.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Не полностью умеет: объективно оценивать знания и умения, степень развития физических качеств, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
Уровень 2	Умеет: объективно оценивать знания и умения, степень развития физических качеств, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
Уровень 3	Отлично умеет: объективно оценивать знания и умения, степень развития физических качеств, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Не полностью владеет: - оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете «Физическая культура»; - оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом требований ФГОС ОО; - применять в физическом воспитании средства и методы контроля результатов освоения образовательной программы.
Уровень 2	Владеет: - оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете «Физическая культура»; - оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом требований ФГОС ОО; - применять в физическом воспитании средства и методы контроля результатов освоения образовательной программы.
Уровень 3	Отлично владеет: - оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете «Физическая культура»; - оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом требований ФГОС ОО; - применять в физическом воспитании средства и методы контроля результатов освоения образовательной программы.

**ПК-19: Способен реализовать организационно-методическое обеспечение программ профессионального обучения, СПО, ориентированных на соответствующий уровень квалификации**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Недостаточно знает -развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
Уровень 2	Хорошо знает -планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО); воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
Уровень 3	В полном объеме знает -развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена; -планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО); воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Недостаточно умеет Организацию и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения; Организационно- педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения;
Уровень 2	Хорошо умеет Организацию и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения; Организационно- педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения;
Уровень 3	Отлично умеет Организацию и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения; Организационно- педагогическое сопровождение

	методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Недостаточно владеет создать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.
Уровень 2	Хорошо владеет создать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.
Уровень 3	В полном объеме владеет создать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.

**ПК-14: Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Недостаточно знает - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; -правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;
Уровень 2	Хорошо знает - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; -правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;
Уровень 3	Отлично знает - теоретические основы организации массового спорта; -методика организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; -положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях; - передовой опыт физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Недостаточно умеет - собирать и анализировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - анализировать требования организатора мероприятий к условиям проведения мероприятия и оценивать их на соответствие материальной и технической базе организации и ее структурных подразделений, а также на соответствие нормативным правовым актам;
Уровень 2	Хорошо умеет осуществлять стратегическое планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - составлять прогнозные и периодические оперативные планы выполнения работ по направлениям работы в области физической культуры и спорта;
Уровень 3	Отлично умеет - составлять прогнозные и периодические оперативные планы выполнения работ по направлениям работы в области физической культуры и спорта; - планировать ценообразование и ценовую политику; - планировать, координировать и контролировать работу организации, связанную с оказанием платных услуг; - планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок;

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Недостаточно владеет - разработки планов работы по основным направлениям физкультурно-спортивной деятельности; - определения перечня услуг в области физической культуры и спорта, оказываемых организацией на платной основе; - разработки цен на платные услуги и способов расчета с покупателями;
Уровень 2	Хорошо владеет - составления планов проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий в соответствии с заявками физкультурно-спортивных организаций и договорными обязательствами;
Уровень 3	В полном объеме владеет - определения графиков проведения и программ спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников в соответствии с договорными обязательствами; - разработки положения о спортивном соревновании, физкультурно-оздоровительном и спортивно-массовом мероприятии;

**ПК-15: Способен осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности, реализовывать учетную политику организации**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Недостаточно знает - порядок составления и утверждения отчетов по административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности
Уровень 2	Хорошо знает - вышестоящей организации, собственника по организации учета, контроля и подготовке отчетности в физкультурно-спортивной организации различной организационно-правовой формы и формы
Уровень 3	Отлично знает - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности

	физкультурно- - спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности,
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Недостаточно умеет - анализировать отчеты с целью определения их реалистичности, логичности, соответствия - действительному положению дел, требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника;
Уровень 2	Хорошо умеет - анализировать отчеты с целью определения их реалистичности, логичности, соответствия - действительному положению дел, требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника;
Уровень 3	Отлично умеет - анализировать отчеты с целью определения их реалистичности, логичности, соответствия - действительному положению дел, требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Недостаточно владеет - контроля выполнения периодических оперативных планов финансово-хозяйственной деятельности и планов по деятельности в соответствии с требованиями собственника или вышестоящей организации, отраженными в уставе или положении о структурном подразделении;
Уровень 2	Хорошо владеет - разработки и планирования цен на платные услуги и способов расчета с покупателями в порядке, - установленном нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации - (собственника), уставом или положением о структурном подразделении;
Уровень 3	Отлично владеет - планирования материальных ресурсов и кадров для оказания платных услуг; - мониторинга и контроля ценообразования на платные услуги;

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися:
3.1.2	-Основы теории и практики физического воспитания детей
3.1.3	-Методики физического воспитания
3.1.4	-Нормы физических нагрузок обучающихся, занимающихся
3.1.5	-Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода
3.1.6	-Методы установления контакта с обучающимися, занимающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками
3.1.7	-Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Проводить самостоятельно занятия по физической культуре, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений, развитию нравственно-волевых качеств
3.2.2	-Контролировать физическое состояние обучающихся, занимающихся
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Проведение занятий по физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам
3.3.2	Проведение работы по овладению обучающимися, занимающимися навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированию их нравственно-волевых качеств
3.3.3	Подготовка рекомендаций обучающимся, занимающимся по совершенствованию навыков и техник выполнения физических упражнений, формирования их нравственно-волевых качеств

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие положения современных инновационных технологий обучения</b>						

1.1	Общие положения современных инновационных технологий обучения /Лек/	6	2	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
1.2	Постановка проблемы. В поисках единого метода. Отличие образовательной технологии от сфер материально-технической деятельности /Лек/	6	2	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
1.3	Различные подходы к определению сущности образовательных технологий. /Пр/	6	2	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
1.4	Признаки и критерии образовательных технологий. Понятия, определения образовательных технологий. /Пр/	6	2	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
1.5	Воспроизводимость, целенаправленность, системность образовательных технологий. Технология поддерживающего (традиционного) обучения. /Лек/	6	4	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
1.6	Изучение пройденного материала /Ср/	6	10	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
<b>Раздел 2. Инновационные психолого-педагогические технологии</b>							
2.1	Инновационные психолого-педагогические технологии /Лек/	6	1	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
2.2	Новая область научного знания – педагогическая инноватика. Инновационная проблематика в работах зарубежных и отечественных авторов /Лек/	6	2	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
2.3	Теоретико-методологические основы инноваций в педагогике. Соотношение понятий: «инновация», «новшество», «нововведение», «новое в педагогике», «педагогическая инноватика», «инновационная деятельность», «инновационный процесс». /Пр/	6	2	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
2.4	Общие особенности педагогических инновационных явлений /Пр/	6	4	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
<b>Раздел 3. Классификация современных образовательных технологий.</b>							

3.1	Классификация современных образовательных технологий. /Лек/	6	3	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
3.2	Классификации новизны в педагогике /Пр/	6	4	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
3.3	План конспект /Ср/	6	12	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
3.4	подготовка доклада /Ср/	6	21,8	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
3.5	Зачет /КрАт/	6	0,2	ПК-14		0	
3.6	Классификации педагогических инноваций /Лек/	7	2	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
<b>Раздел 4. Инновационные процессы в образовании</b>							
4.1	Инновационные процессы в образовании /Лек/	7	1	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
4.2	Возникновение нововведений в образовании /Лек/	7	1	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
4.3	Новшество в образовании как общественная проблема. /Лек/	7	1	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
4.4	Подготовка к практическому занятию /Ср/	7	10	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
4.5	Развитие инноваций. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях. /Пр/	7	2	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	

4.6	Технология проблемного обучения. Технология проблемно- модульного обучения. /Пр/	7	2	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
4.7	Технология образовательного диагностирования. Алгоритм образовательного диагностирования. /Пр/	7	2	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
4.8	Технология организации обучения в форме педагогических Мастерских. /Пр/	7	2	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
4.9	Специфические черты образовательного прогнозирования. Объекты образовательного прогнозирования. Функции образовательного прогнозирования. Принципы педагогического прогнозирования. Процессуальный аспект образовательного прогнозирования. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций. /Пр/	7	2	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
4.10	Технология проектного обучения. /Пр/	7	2	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
4.11	Инновационные дидактические технологии в дистанционном обучении /Пр/	7	2	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
4.12	Модель «кейс»-технологии. /Пр/	7	2	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
4.13	Модель корреспондентского обучения. /Пр/	7	1	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
4.14	Радиотелевизионная модель обучения. Модель сетевого обучения. /Пр/	7	1	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
4.15	Подготовка доклада /Ср/	7	14,8	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	

	<b>Раздел 5. Образовательные технологии применяемые на уроках физической культуры.</b>						
5.1	Образовательные технологии применяемые на уроках физической культуры. /Лек/	7	2	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
5.2	Предпочтительный выбор упражнений, имеющих оздоровительный эффект. /Лек/	7	1	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
5.3	Увеличение моторной плотности уроков /Лек/	7	1	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
5.4	Расчет моторной плотности урока /Ср/	7	14	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
5.5	Увеличение моторной плотности уроков /Пр/	7	4	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
5.6	Индивидуальный подход к обучающимся, обеспечение необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье. /Лек/	7	2	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
5.7	Зачет /КрАт/	7	0,2	ПК-14		0	
5.8	Индивидуальный подход к обучающимся, обеспечение необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье. /Пр/	8	4	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
5.9	Создание на уроках положительного эмоционального настроения /Лек/	8	4	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
5.10	Создание на уроках положительного эмоционального настроения /Пр/	8	4	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
5.11	Использование естественных природных факторов /Ср/	8	6	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	

5.12	Игровые и групповые технологии (технологии игры в группе) /Пр/	8	2	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
5.13	Технология дифференцированного образования /Пр/	8	2	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
5.14	Технология личностно-ориентированного образования. /Пр/	8	2	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
<b>Раздел 6. Компьютерные и ИКТ-технологии в физическом воспитании</b>							
6.1	Компьютерные и ИКТ- технологии в физическом воспитании /Лек/	8	4	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
6.2	Компьютерные обучающие системы. /Лек/	8	4	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
6.3	Организационные формы дистанционного обучения /Пр/	8	2	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
6.4	Опорный конспект /Ср/	8	12	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
6.5	Организационные формы дистанционного обучения: лекции /Пр/	8	2	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
6.6	семинары дистанционного обучения /Пр/	8	4	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
6.7	лабораторные работы в дистанционном обучении /Пр/	8	2	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	

6.8	План конспект дистанционного урока /Ср/	8	18	УК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	0	
6.9	Экзамен /КрАт/	8	2,3	ПК-14		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы.

1. Понятие о педагогических, образовательных технологиях, технологиях обучения и воспитания.
2. Классификация и признаки педагогических технологий.
3. Понятия об инновациях в педагогике и физическом воспитании.
4. Характеристика технологии комплексного физического воспитания.
5. Характеристика технологии физического воспитания с направленным развитием двигательных способностей.
6. Характеристика образовательной технологии физического воспитания.
7. Характеристика технологий спортивно ориентированного физического воспитания.
8. Характеристика здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий физического воспитания.
9. Характеристика компьютерных технологий в физическом воспитании и спорте.
10. Характеристика зарубежных технологий физического воспитания.
11. Образовательные технологии применяемые на уроках физической культуры.
12. Общие положения современных инновационных технологий обучения
13. Инновационные психолого-педагогические технологии
14. Классификация современных образовательных технологий
15. Инновационные процессы в образовании.
16. Образовательные технологии применяемые на уроках физической культуры.
17. Компьютерные и ИКТ- технологии в физическом воспитании

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

Зачет  
Экзамен

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Димова А. Л., Чернышева Р. В.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов: Методическое пособие для самостоятельной работы студентов	Смоленск: Советский спорт, Маджента, 2004
Л1.2	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта <sup>922</sup> : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Изд. центр "Академия", 2007
Л1.3	Максименко А.М.	Теория и методы физической культуры <sup>922</sup> : Учеб.	М.: Физическая культура, 2005

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Настольная книга учителя физической культуры <sup>922</sup>	М.: Физкультура и спорт, 1998
Л2.2	Грачев О.К.	Физическая культура <sup>922</sup> : Учеб. пособие	М.: ИКЦ Март, 2005
Л2.3	Барчуков И.С., Нестеров А.А.	Физическая культура и спорт <sup>922</sup> : Методология, теория, практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Изд. центр "Академия", 2006
Л2.4	Чесноков Н.Н., Никитушкин В.Г.	Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник	М.: Физическая культура, 2011

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта 922: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений физ. культуры	М.: Изд. центр Академия, 2003
ЛЗ.2	Железняк Ю.Д	Теория и методика обучения предмету "Физическая культура"	М., 2004: Академия, 2008
ЛЗ.3	Дашиноорбоев В.Д	Физическая культура уч. пособие для студентов вузов	Улан-Удэ: ВСГТУ, 2007
ЛЗ.4	Лукьяненко В.П.	Физическая культура: основа знаний: Учебное пособ. для старших классов общеобразовательной школы	М.: Советский спорт, 2007
ЛЗ.5	Чермит К.Д.	Теория и методика физической культуры: опорные схемы: Учеб. пособ.	М.: Советский спорт, 2005

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №2	Учебная аудитория на 100 мест		Учебная аудитория для занятий лекционного типа. Оборудование: проектор, экран, мультимедийный комплекс, колонка RBT (2шт), микрофон ArtthurForty (4 шт).

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**