

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2020 г.

## Теория спорта

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Учебный план 1. 49.03.01 ФК ФО 3++(бакалавры)\_готовый.plx  
Направление 49.03.01 Физическая культура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 22  
самостоятельная работа 50  
часов на контроль 33,7

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	11	11	11	11
Практические	11	11	11	11
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	33,7	33,7	33,7	33,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*днн, Профессор, Добровольский Сергей Славич* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Теория спорта**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 16.10.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Алексеев Василий Николаевич

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2020 г.



---



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС Коркин Е.В.

\_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-22 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

---



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  
Зав. кафедрой

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель курса:
1.2	освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории спорта и подготовка их к профессиональной деятельности по специальности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>

2.1.1	История физической культуры
2.1.2	Методика преподавания уроков ФК
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Федеральные образовательные стандарты

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

Уровень 1	недостаточно знает требования и принципы целеполагания
Уровень 2	знает принципы и методы планирования
Уровень 3	хорошо знает виды и содержание планирования в физической культуре и спорте

**Уметь:**

Уровень 1	недостаточно умеет формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели
Уровень 2	умеет разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта
Уровень 3	хорошо умеет осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых

**Владеть:**

Уровень 1	недостаточно владеет планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта
Уровень 2	владеет планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
Уровень 3	хорошо владеет планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта

### **ПК-1: Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки**

**Знать:**

Уровень 1	недостаточно знает основные принципы, средства и методы спортивной тренировки, основные виды подготовки в спорте
Уровень 2	знает закономерности и механизмы формирования и увеличения функциональных резервов организма при различных видах физических нагрузок
Уровень 3	хорошо знает физиологические основы тренировки в детско-юношеском спорте; - физиологические методы контроля функционального состояния спортсменов; - психологические основы тренировки в детско-юношеском спорте;

**Уметь:**

Уровень 1	недостаточно умеет планировать содержание тренировочных занятий на основе рекомендаций федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности спортсменов, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий
Уровень 2	умеет использовать информацию физиологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс подготовки спортсменов;
Уровень 3	хорошо умеет использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса;

**Владеть:**

Уровень 1	недостаточно владеет рационального использования учебно-лабораторного и специального оборудования, современной компьютерной техники;
Уровень 2	владеет учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки;
Уровень 3	хорошо владеет формулирования задач спортивной тренировки и алгоритма их решения для конкретных

учебных ситуаций; - воспроизведения модульного построения тренировочных занятий по видам подготовки
--

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки. (С/02.6, D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки
3.1.2	Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный Минтруда России от 28марта 2019 г. №191н; □
3.1.3	- основные принципы, средства и методы спортивной тренировки, основные виды подготовки в спорте;
3.1.4	- организацию и структуру спортивной подготовки;
3.1.5	- основные этапы многолетней подготовки спортсмена, основы цикличности тренировочного процесса;
3.1.6	- определение понятий «управление», «моделирование», «планирование», «контроль», «отбор», «прогнозирование» в спорте;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки. (С/02.6, D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки
3.2.2	Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный Минтруда России от 28марта 2019 г. №191н; □
3.2.3	
3.2.4	планировать содержание тренировочных занятий на основе рекомендаций федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности спортсменов, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки. (С/02.6, D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки
3.3.2	Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный Минтруда России от 28марта 2019 г. №191н; □
3.3.3	исследования уровня и особенностей функционального и психического состояния спортсменов;
3.3.4	- рационального использования учебно-лабораторного и специального оборудования, современной компьютерной техники;
3.3.5	- учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки;

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Теория спорта</b>						
1.1	Введение в теорию спорта. Основные понятия теории спорта. /Лек/	7	2	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Введение в теорию спорта. Основные понятия теории спорта. /Пр/	7	2	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.3	Введение в теорию спорта. Основные понятия теории спорта. /Ср/	7	8	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Социальные функции спорта, его место и связи в системе общественных явлений. /Лек/	7	2	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Социальные функции спорта, его место и связи в системе общественных явлений. /Пр/	7	2	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Социальные функции спорта, его место и связи в системе общественных явлений. /Ср/	7	8	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. /Лек/	7	2	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. /Пр/	7	2	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.9	Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. /Ср/	7	8	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Основы спортивной тренировки. /Лек/	7	2	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	. Основы построения спортивной тренировки. Технология планирования в спорте. /Пр/	7	2	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	. Основы построения спортивной тренировки. Технология планирования в спорте. /Ср/	7	8	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.13	. Контроль и учет в подготовке спортсмена /Лек/	7	2	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.14	. Контроль и учет в подготовке спортсмена /Пр/	7	2	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	



1.15	. Контроль и учет в подготовке спортсмена /Ср/	7	8	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.16	Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки /Лек/	7	1	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.17	Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки /Пр/	7	1	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.18	Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки /Ср/	7	10	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.19	/КрАт/	7	2,3	УК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень экзаменационных вопросов для студентов 4 курса (7 семестр)

1. Социальные функции спорта, его место и связи в системе общественных явлений. Основные направления в развитии.
2. Характеристика основных понятий теории спорта.
3. Основы спортивной тренировки. Цели и задачи спортивной тренировки.
4. Общая характеристика средств и методов подготовки в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.
5. Система тренировочной и соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития (на примере избранного вида спорта).
6. Характеристика принципов спортивной тренировки в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности: цикличность тренировочного процесса, единство и взаимосвязь ее компонентов.
7. Характеристика принципов спортивной тренировки в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности: направленность на высшие достижения, углубленная специализация и индивидуализация, единство общей и специальной

подготовки.

8. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Построение тренировки в малых, средних и больших циклах.
9. Основы построения процесса спортивной подготовки. Планирование тренировочного и соревновательного процесса в малых циклах подготовки (на примере на примере избранного вида спорта).
10. Основы построения процесса спортивной подготовки. Планирование тренировочного и соревновательного процесса в средних циклах подготовки (на примере на примере избранного вида спорта).
11. Основы построения процесса спортивной подготовки. Планирование тренировочного и соревновательного процесса в крупных циклах подготовки (на примере на примере избранного вида спорта).
12. Задачи, средства и методы общей и специальной физической подготовки. Методы контроля над уровнем физической подготовленности (на примере избранного вида физкультурно-спортивной деятельности).
13. Задачи, средства и методы общей технико-тактической подготовки. Методы контроля над показателями технико-тактической подготовленности (на примере избранного вида физкультурно-спортивной деятельности).
14. Учет и контроль в подготовке спортсмена. Контроль над соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль над состоянием подготовленности спортсмена. Самоконтроль спортсмена.
15. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки. Понятия «спортивный отбор», «спортивная специализация».
16. Спортивная форма и фазы ее развития.
17. Спорт в современном обществе и тенденции его развития.
18. Организация и способы проведения соревнований (на примере избранного вида спорта).
19. Задачи и содержание процесса подготовки спортивного резерва в ДЮСШ. Содержание видов подготовки в зависимости от возрастных этапов.
20. Особенности подготовки сборных команд, принципы комплектования. Содержание подготовки. Организация и проведение тренировочных сборов.
21. Классификация видов спорта по особенностям предмета состязаний.
22. Нагрузка и отдых как неотъемлемая часть физкультурно-спортивной деятельности. Тренировочные эффекты и средства восстановления после физических нагрузок.
23. Тренер, его место и роль в спортивной подготовке.
24. Методы воспитания двигательных способностей спортсменов в зависимости от специфики избранного вида спорта.

### 5.2. Темы письменных работ

6. Примерная тематика рефератов

1. Теория и методика физической культуры как предмет, направленный на формирование профессионального мышления специалиста.
2. Истоки проблемы реализации на практике общетеоретических знаний в области физической культуры и спорта.
3. Роль общетеоретических методов исследования при выявлении актуальных вопросов в сфере физической культуры и спорта.
4. Проблемы и пути повышения эффективности формирования физкультурной грамотности у школьников.
5. Реализация индивидуального подхода к учащимся старших классов на уроках физической культуры: проблемы и пути решения.
6. Повышение эффективности использования естественно средовых и гигиенических факторов в физическом воспитании школьников.
7. Проблемы и пути реализации принципа непрерывности в физическом воспитании школьников.
8. Проблемы и пути реализации принципа постепенного наращивания тренирующих воздействий в процессе физического воспитания школьников.
9. Проблемы и пути повышения эффективности формирования двигательных умений и навыков в процессе физического воспитания.
10. Физические нагрузки в детском спорте: проблемы и перспективы решения.
11. Система отбора и спортивной ориентации в спорте.
12. Специфика подготовки юных спортсменов, направленной (в перспективе) на высшие достижения.
13. Физическая рекреация как часть физической культуры трудящихся.
14. Оздоровительная тренировка в практике физического воспитания трудящихся.
15. Современные подходы к планированию процесса физического воспитания школьников.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самоисследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования. Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (зачет с оценкой). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины «Логика» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михеева Т. М., Холодова Г. Б.	Использование легкоатлетических упражнений в тренировочном процессе баскетболистов: Методические рекомендации	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014
Л1.2	Бубка С. Н., Булатова М. М., Есентаев Т. К., Коваленко Н. П., Павленко Ю. А., Платонов В. Н., Томашевский В. В., Бубки С. Н., Платонова В. Н.	Менеджмент подготовки спортсменов к Олимпийским играм	Москва: Издательство «Спорт», 2019
Л1.3	Матвеев Л. П.	Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: Учебник для вузов физической культуры и спорта	Москва: Издательство «Спорт», 2019
Л1.4	Красников А.А.	Проблемы общей теории спортивных соревнований	М.: СпортАкадемПресс, 2003
Л1.5	Красников А.А.	Основы теории спортивных соревнований: учебное пособие	М.: Физическая культура, 2005

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Платонов В. Н.	Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов	Москва: Издательство «Спорт», 2019
Л2.2	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Управление учебно-практической и познавательной деятельностью учащихся на уроках физической культуры в общеобразовательной школе	М., 1989
Л2.3	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	Педагогика: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Изд. центр Академия, 2006
Л2.4	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебник	М.: "Академия", 2014

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Евсеев С. П., Евсеева О. Э., Ладыгина Е. Б., Калишевич С. Ю., Потапчук А. А., Черная А. И., Ростомашвили Л. Н., Мосунова М. Д., Пелих Е. Ю., Тимофеева А. В., Аксенов А. В., Аксенова Н. Н., Малинина Е. В., Городнова М. Ю., Классен А. В., Томилова М. В., Шапкова Л. В., Малиц В. Н., Жуков Ю. Ю., Никифорова Н. В., Евсеев С. П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2014
ЛЗ.2	Зиямбетов В. Ю., Матявина С. И., Холодова Г. Б.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: Учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015
ЛЗ.3	Сарубин Э.	Популярные пищевые добавки: Справочник по распространенным пищевым добавкам	Киев: Олимпийская литература, 2005
ЛЗ.4	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта <sup>922</sup> : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Изд. центр "Академия", 2007
ЛЗ.5	Рубин В.С.	Разделы теории и методики физической культуры <sup>922</sup>	М.: Физическая культура, 2006
ЛЗ.6	Рубин В.С.	Олимпийский и годичные циклы тренировки. Теория и практика: учебное пособие	М.: Советский спорт, 2009

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
Э2	
Э3	
Э4	
Э5	

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Project Expert
6.3.1.4	Windows 10
6.3.1.5	Astra Linux
6.3.1.6	ESET Endpoint Antivirus
6.3.1.7	Adobe Reader
6.3.1.8	ABBYY finereader
6.3.1.9	chrome
6.3.1.10	yandex
6.3.1.11	opera

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система
6.3.2.2	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.3	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.4	гарант
6.3.2.5	консультант +
6.3.2.6	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики
6.3.2.7	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета

6.3.2.8	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова
6.3.2.9	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки
6.3.2.10	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук
6.3.2.11	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки
6.3.2.12	официальный сайт Библиотеки Администрации Президента РФ
6.3.2.13	официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Тематический каталог
6.3.2.14	официальный сайт Парламентской библиотеки
6.3.2.15	официальный сайт Российской национальной библиотеки
6.3.2.16	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.17	Поиск электронных книг
6.3.2.18	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.19	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний
6.3.2.20	Поисковая система "Google"
6.3.2.21	Поисковая система "Яндекс"

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лаборатория №105.	Кабинет информатики		Мультимедийный зал отдела выдачи учебной литературы для самостоятельной работы с выходом в сеть интернет. Оборудование: системный блок LED- 10 шт, Монитор АОС

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №212	Учебная лаборатория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к написанию реферата.

К важной форме самостоятельной работы относится составление рефератов. По теме реферата сначала подбирается и изучается соответствующая литература, а затем составляется план. Он должен иметь следующую структуру: 1) введение, где определяется предмет, цель исследования, актуальность темы, анализ изученной литературы; 2) основная часть задачи, состоящая из двух, трех или четырех вопросов; 3) заключение, т.е. сжатое изложение полученных выводов и обобщенных положений. Реферат должен иметь соответствующий научно-справочный аппарат и список используемой литературы.

Реферат – это изложение и оценка содержания книги, научной проблемы или результатов изучения определенной темы в письменном виде или форме публичного выступления. Его составление предусматривает привлечение широкого круга источников по избранной теме и их критическую обработку. В ней может быть представлена история вопроса. Не следует путать реферат с тематическим рефератом. В отличие от тематического конспекта реферат требует от нас самостоятельности суждений, оценок, выводов, разнообразия средств, способов логически стройного изложения материала, творческого подхода к раскрытию темы.

В написании реферата можно выделить две стадии: сперва идет изучение литературы, источников, во второй стадии – синтез – обобщение идей, систематизация полученных знаний. В результате изученный материал в реферате представляет в новом качестве, по-новому систематизируется.

Таким образом, реферат – наиболее сложная форма творческой самостоятельной работы. Его хорошее выполнение свидетельствует о знании литературы по теме, ее основной проблематики, об умении самостоятельно

осмысливать сложные проблемы и делать теоретические и практические выводы.

Известно, что знания, самостоятельно не переработанные в сознании, недолговечны. Умение самостоятельно работать еще больше пригодится тогда, когда вы окончите вуз. Сегодня вы можете получить советы, наставления, помощь, а завтра будете надеяться только на собственный опыт.

Реферат выполняется согласно плану, который включает в себя введение, основные главы, параграфы или разделы, заключение, список использованной литературы. Ссылки на литературу можно сделать постранично или в конце работы.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке, с указанием выходных данных (Ф.И.О. Название.Место издания, год издания). Объем работы, как правило, не выходит за пределы 1 печатного листа, т.е. 16 стр. через 1 интервал, или 24 стр. через 1,5 интервала на компьютере, шрифт 12.

Во введении обычно дается обзор литературы по теме, обоснование темы, ее актуальность, практическое значение; нерешенные моменты; цели и задачи исследования. В содержании глав, параграфов реализуются цель, задачи исследования.

Аргументированно, доказательно раскрывается проблема или гипотеза, выдвинутая во введении.

В заключении даются выводы, оценки, обобщения, предложения по теме.

Оглавление (план) работы, как правило, помещается в начале реферата перед введением. В нем четко отражается структура реферата, которая должна соответствовать целям, задачам работы, логике раскрытия ее содержания.

Список литературы приводится в конце реферата в алфавитном порядке. Следует указывать источники, откуда заимствуются идеи, взгляды. Оформление цитат, ссылок, весь научно-справочный аппарат должны соответствовать установленным в науке правилам.

В оформлении реферата следует обратить внимание на титульный лист, обложку. Работу надо сброшюровать тем или иным способом.

Структура и содержание реферата

Реферат любого вида, как правило, состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы.

Введение – отражение актуальности темы и раскрытие поставленных в работе задач.

Основная часть – раскрытие содержания работы, подразделение по плану на параграфы или вопросы. Параграф начинается с задачи и заканчивается выводом; может быть параграф, отражающий краткую историю исследуемой проблемы; возможны представление достигнутых по отдельным вопросам темы результатов и обзор литературы; могут быть представлены схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.п.

Заключение – представление основных выводов, полученных в ходе работы, и комментариев исполнителя работы к изложенному.

Список литературы – оформление источников информации в алфавитном порядке.

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы.
7. Корректировка темы и основных вопросов анализа.
8. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
9. Реализация плана, написание реферата.
10. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
11. Проверка оформления списка литературы.
12. Редакторская правка текста.
13. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Задание

1. Выберите тему для реферата, затрагивающую проблемы обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями.
2. Составьте библиографию по выбранной теме, сформулируйте проблему, действуя в дальнейшем в соответствии с этапами работы над рефератом.
3. Анализируя реферат, проверьте свою работу по следующим критериям:

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей – межпредметных, внутрипредметных, интегративных;
- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сути вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий темы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с исследованиями, критической литературой; умение систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.

**Обоснованность выбора источников:**

- полнота использования работ по проблеме, привлечение наиболее известных исследований, последних статистических данных и т.д.

**Соблюдение требований к оформлению:**

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

- оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;

- соблюдение требований к объему реферата и культура оформления.

Объем реферата обычно зависит от содержания и находится в примерных пределах 25-40 рукописных страниц или 15-20 печатных. В объем не включается приложение.