

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2020 г.

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Учебный план 1. 49.03.01 ФК ФО 3++(бакалавры)_готовый.plx
Направление 49.03.01 Физическая культура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты 5
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 45,8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	13	13	13	13
Практические	13	13	13	13
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,2	26,2	26,2	26,2
Сам. работа	45,8	45,8	45,8	45,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Лебедева Анастасия Ивановна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 16.10.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Срок действия программы: 2020-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Алексеев Василий Николаевич

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС Коркин Е.В.

__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-22 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью данного курса является формирование представления о теоретических основах, принципах и методах обучения базовым видам спорта в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, об организационных и нормативных основах соревновательной деятельности в национальных видах спорта. Овладение методами обучения и проведения занятий по базовым видам спорта для осуществления профессиональной образовательной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.1.2	Спортивное совершенствование 1
2.1.3	Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт
2.1.4	Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание
2.1.5	Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Профессионально-физкультурное совершенствование
2.2.3	Спортивное совершенствование 5
2.2.4	
2.2.5	Теория и методика избранного вида спорта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	не полностью знает - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.
Уровень 2	знает - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.
Уровень 3	полностью знает - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.

Уметь:

Уровень 1	не полностью умеет - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности.
Уровень 2	умеет - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности.
Уровень 3	умеет в полном объеме - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности.

Владеть:

Уровень 1	не полностью владеет опытом - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта.
Уровень 2	владеет опытом - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта.
Уровень 3	в полном объеме владеет опытом - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта.

ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

Знать:

Уровень 1	не полностью знает организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения
Уровень 2	знает организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения
Уровень 3	в полном объеме знает организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения

Уметь:

Уровень 1	не полностью умеет дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей плавания
Уровень 2	умеет дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей плавания
Уровень 3	в полном объеме умеет дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей плавания

Владеть:

Уровень 1	не полностью владеет опытом использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; планирования мероприятия активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ
Уровень 2	владеет опытом использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; планирования

	мероприятия активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ
Уровень 3	в полном объеме владеет опытом использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; планирования мероприятия активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ

ОПК-3: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

Знать:

Уровень 1	неполностью знает методические основы разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
Уровень 2	знает методические основы разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
Уровень 3	в полном объеме знает методические основы разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

Уметь:

Уровень 1	неполностью умеет объективно оценивать знания и умения, степень развития физических качеств, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - оценивать личностные компетенции обучающихся.
Уровень 2	умеет объективно оценивать знания и умения, степень развития физических качеств, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - оценивать личностные компетенции обучающихся.
Уровень 3	в полном объеме умеет объективно оценивать знания и умения, степень развития физических качеств, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - оценивать личностные компетенции обучающихся.

Владеть:

Уровень 1	неполностью владеет опытом оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете «Физическая культура»
Уровень 2	владеет опытом оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете «Физическая культура»
Уровень 3	в полном объеме владеет опытом оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете «Физическая культура»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	
3.1.2	Организовать различные виды внеурочной деятельности
3.1.3	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
3.1.4	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии реальными учебными возможностями детей
3.2 Уметь:	
3.2.1	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
3.2.2	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
3.2.3	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы и его историю
3.3 Владеть:	
3.3.1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования
3.3.2	Планирование и проведение учебных занятий
3.3.3	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
3.3.4	Формирование универсальных учебных действий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Основы теории подвижных игр. /Пр/	5	2	ОПК-3 УК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Физическая культура как фактор развития человеческого капитала. /Лек/	5	2	ОПК-3 УК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Роль подвижных игр в профессионально-личностном развитии. /Ср/	5	8	ОПК-3 УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Основы здорового образа жизни. /Лек/	5	2	ОПК-3 УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях. /Пр/	5	2	ОПК-3 УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Основы здорового образа жизни. Режим дня, гигиена тела, правильное питание, Пагубное действие вредных привычек. /Ср/	5	6	ОПК-3 УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Методика обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта; /Лек/	5	3	ОПК-3 УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Организация и проведение занятий по подвижным играм. Контроль навыков водящего в подвижных играх.. /Пр/	5	3	ОПК-3 УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.9	Средства и методы обучения.Правила в подвижных играх. /Ср/	5	8	ОПК-3 УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.10	История и современное состояние подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании /Лек/	5	2	ОПК-3 УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Понятие подвижной игры. Особенности использования подвижных игр в учебном и учебно-тренировочном процессе /Пр/	5	2	ОПК-3 УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.12	Составление фрагмента конспекта по обучению подвижным играм (подбор средств обучения с формулировкой частных задач). /Ср/	5	8	ОПК-3 УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.13	Классификация подвижных игр. /Лек/	5	2	ОПК-3 УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.14	Составление карточек подвижных игр. /Ср/	5	8	ОПК-3 УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.15	Классификация подвижных играх. /Пр/	5	2	ОПК-3 УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.16	Организация и проведение подвижных игр в образовательных учреждениях /Лек/	5	2	ОПК-3 УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.17	Правила техники безопасности при занятиях подвижными играми. /Пр/	5	2	ОПК-3 УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.18	Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала. /Ср/	5	7,8	ОПК-3 УК-7 ОПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.19	/КрАт/	5	0,2	ОПК-3 УК-7 ОПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль - зачет (5 семестр).

1. Определение игры как вида деятельности.
2. Функции подвижных игр.
3. Подвижные игры и их отличие от спортивных.
4. Основные понятия о подвижных играх: предмет, содержание, форма, методические особенности.
5. Характеристика и методика проведения подвижных игр с учащимися младшего, среднего, старшего школьного возраста.
6. Формы проведения подвижных игр.
7. Подвижные игры в программе ФК в общеобразовательной школе.
8. Внеурочные формы проведения подвижных игр.
9. Подвижные игры в уроке ФК. Понятие игрового, смешанного, тематического (сюжетного) урока.
10. Методика проведения подвижной перемены.
11. Организация и проведение соревнований по подвижным играм типа "Веселые старты".
12. Классификация коллективных подвижных игр по принципу взаимоотношений и взаимодействий играющих.
13. Классификация подвижных игр по преимущественному проявлению физических качеств.
14. Классификация подвижных игр по подвижности (интенсивности).
15. Классификация эстафет.
16. Подвижные игры в занятиях спортом.
17. Подготовка места для игр и разметка площадки.
18. Требования к выбору игры.
19. Подготовка инвентаря к играм.
20. Предварительный анализ игры.
21. Размещение играющих и место руководителя при объяснении.
22. Способы выделения водящих. Преимущества, недостатки. Целесообразность применения.
23. Способы разделения на команды. Преимущества, недостатки. Целесообразность применения.
24. Способы выбора капитанов.
25. Руководство процессом игры.
26. Судейство игр.
27. Дозировка нагрузки в игре.
28. Окончание игры.
29. Подведение итогов игры.
30. Роль помощников в игре.

5.2. Темы письменных работ

1. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
2. Проведение игр-эстафет и подвижных игр-пятнашек.
3. Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
4. Проведение подвижных игр с детьми младших классов.
5. Проведение подвижных игр с детьми средних классов.
6. Проведение подвижных игр со старшеклассниками.
7. Анатомо-физиологические и психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
8. Анатомо-физиологические и психологические особенности развития детей школьного возраста.
9. Особенности проведения подвижных игр с учетом возраста играющих.
10. Подвижные игры на уроках физической культуры в образовательной школе.
11. Использование подвижных игр в подготовительной части урока, в основной части урока, в заключительной части урока.
12. Подвижные игры в учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта.
13. Использование подвижных игр для развития физических качеств.
14. Использование подвижных игр в технической, тактической и психологической подготовке спортсмена.
15. Использование подвижных игр в различные периоды спортивной тренировки.
16. Проведение подвижных игр во внеклассной работе (праздники, развлечения, соревнования и др.).
17. Особенности проведения подвижных игр на спортивных праздниках «Веселые старты» и др.
18. Проведение подвижных игр в различных оздоровительных учреждениях.

5.3. Фонд оценочных средств

Задания для проведения учебной практики по подвижным играм:

ИГРЫ В ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Игра, активизирующая детей, повышающая общий жизненный тонус.

Игра, развивающая отдельные группы мышц.

Игра, обучающая естественным способам движения: а – ходьбе; б – бегу; в – лазанью и перелезанию; г – прыжкам; д – ловле и передаче мяча.

Игра, успокаивающая дыхание и работу сердца ребенка.

ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В 1, 2, 3, 4 КЛАССАХ

Игра для подготовительной части урока с элементами строевых упражнений.

Игра для подготовительной части урока с элементами ОРУ.

Игра с речитативом для развития быстроты.

Игра для основной части урока с прыжками.

Игра для развития ловкости и координации движения.

Игра с бросками и ловлей мяча.

Игра для заключительной части урока на внимание.

ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В 5, 6, 7 КЛАССАХ.

Игра для подготовительной части урока с элементами ОРУ.

Игра для развития скоростно-силовых качеств и ловкости.

Игра для основной части урока на развитие быстроты.

Игра типа «задание» для основной части урока.

Игра преимущественно с прыжками в длину.

Игра с метанием на дальность.

Игра с метанием в цель.

Игра с подлезанием и перелезанием.

Игра с мячом (командная).

Игра, используемая в подготовке баскетболистов.

Игра, используемая в подготовке волейболистов.

ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В 8, 9 КЛАССАХ.

Игра, преимущественно с бегом на скорость.

Литейная эстафета с прыжками.

Встречная эстафета с бегом и прыжками.

Групповая эстафета с гимнастическими скамейками или набивными мячами.

Игра, преимущественно с метанием.

Игра для развития реакции и быстроты перемещения.

Эстафета с баскетбольными мячами, используемая в подготовке баскетболистов.

Игра, используемая в подготовке баскетболистов.

Игра, используемая в подготовке волейболистов.

Игра, используемая в подготовке футболистов.

ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В 10, 11 КЛАССАХ.

Игра для развития гибкости (для девушек).

Игра для развития силы (для юношей).

Игра для развития скоростной выносливости.

Игра для развития общей выносливости.

Групповая эстафета для развития силы и ловкости.

Эстафета с гимнастической скамейкой.

Игра, используемая в подготовке баскетболистов.

Игра, используемая в подготовке волейболистов.

Игра, используемая в подготовке футболистов.

Игра, используемая в подготовке гандболистов.

ИГРЫ ВО ВНЕУРОЧНЫХ, ВНЕШКОЛЬНЫХ ФОРМАХ РАБОТЫ.

Игра на перемене для младшего дошкольного возраста.

Аттракцион для перемены.

Игра для дошкольного праздника.

Аттракцион для школьного праздника.

Игра для группы продленного дня.

ИГРЫ В ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА.

Игра для отбора в спортивную секцию.

Игра в занятиях по избранному виду спорта.

Игра, развивающая основные двигательные качества для избранного вида спорта.

Игра, способствующая восстановлению после интенсивной физической нагрузки.

НАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

Народная и национальная игра для развития быстроты и быстроты реакции.

Народная и национальная игра для развития скоростно-силовых качеств. Народная и национальная игра для развития силы. Народная и национальная игра для развития выносливости.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВПО третьего поколения по направлению подготовки – «физическая культура» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования. Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ветков Н. Е.	Спортивные и подвижные игры: Учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016
Л1.2	Мишенькина В. Ф., Шалаев О. С., Колупаева Т. А., Кириченко В. Ф.	Подвижные игры: Учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лепешкин В.А.	Подвижные игры для детей в 922: Лапта: Пособ. для учителя ФК	М.: Школьная пресса, 2004

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Windows 10
6.3.1.4	ESET Endpoint Antivirus
6.3.1.5	Adobe Reader
6.3.1.6	chrome
6.3.1.7	yandex
6.3.1.8	opera

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Диссертации и авторефераты
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.4	электронная библиотека ЧГИФКИС

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №212	Учебная лаборатория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Стадион	спортивный объект		(беговая дорожка 400 м по кругу, площадка: футбольная, баскетбольная, волейбольная)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения данного учебного курса студенты должны иметь представление о базовых видах спорта, в частности о подвижных играх.

Важными источниками в самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к экзамену.

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.