

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2020 г.

Спортивная медицина

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	естественных дисциплин
Учебный план	1. 49.03.01 ФК ФО 3++(бакалавры)_готовый.plx Направление 49.03.01 Физическая культура
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	48	
часов на контроль	33,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26,3	26,3	26,3	26,3
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	33,7	33,7	33,7	33,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Коркин Евгений Васильевич _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Спортивная медицина

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 16.10.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

естественных дисциплин

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Абрамова Владилена Романовна

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС Коркин Е.В.

__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-22 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины - вооружить студентов знаниями в области спортивной медицины, необходимые им для успешной работы в области физической культуры и спорта.
1.2	Данный курс формирует у студентов основы знаний спортивной медицины, способствует оптимизации и повышению эффективности профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физиология человека
2.1.2	
2.1.3	Анатомия человека
2.1.4	Физиология спорта
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Восстановительные средства в спорте
2.2.2	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Профессионально-физкультурное совершенствование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	
Знать:	
Уровень 1	не полностью знает - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;
Уровень 2	знает - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;
Уровень 3	полностью знает - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;
Уметь:	
Уровень 1	не полностью умеет - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;
Уровень 2	<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;
Уровень 3	<p>полностью умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;

Владеть:

Уровень 1	<p>не полностью владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации
Уровень 2	<p>владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека;
Уровень 3	<p>полностью владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека;

ОПК-7: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь**Знать:**

Уровень 1	<p>не полностью знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;
Уровень 2	<p>знает - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;

	<ul style="list-style-type: none"> - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;
Уровень 3	<p>Знает в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;
Уметь:	
Уровень 1	<p>не полностью умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;
Уровень 2	<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;
Уровень 3	<p>умеет в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;
Владеть:	
Уровень 1	<p>не полностью владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся
Уровень 2	<p>владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных

	заболеваний, травм и патологических состояний; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся
Уровень 3	полностью владеет навыками - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся

ОПК-8: Способен проводить работу по предотвращению применения допинга

Знать:	
Уровень 1	знает не полностью - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.
Уровень 2	знает - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.
Уровень 3	знает полностью - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.
Уметь:	
Уровень 1	не полностью умеет - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.
Уровень 2	умеет - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.
Уровень 3	<p>умеет полностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.
Владеть:	
Уровень 1	<p>не достаточно владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
Уровень 2	<p>владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
Уровень 3	<p>полностью владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
--	---

ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся

Знать:	
Уровень 1	<p>не полностью знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;
Уровень 2	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;
Уровень 3	<p>знает полностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;
Уметь:	
Уровень 1	<p>не полностью умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);
Уровень 2	<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов,

	<p>видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p>
Уровень 3	<p>полностью умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);
Владеть:	
Уровень 1	<p>не достаточно владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; <p>контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</p>
Уровень 2	<p>владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; <p>контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</p>
Уровень 3	<p>полностью владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; <p>контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</p>

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы общей патологии (понятие о здоровье, болезни и иммунной реактивности);
3.1.2	- морфофункциональные особенности систем организма спортсменов;

3.1.3	- динамические медицинские наблюдения за спортсменами;
3.1.4	- врачебный контроль на тренировках и соревнованиях;
3.1.5	- медицинское обеспечение массовой физической культуры;
3.1.6	- принципы организации и проведения врачебно-педагогических наблюдений;
3.1.7	- средства повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов;
3.1.8	- диагностику, лечение и профилактику спортивных травм и заболеваний;
3.1.9	- неотложную помощь при острых патологических состояниях в спорте.
3.1.10	
3.1.11	ПС 05.010 "Специалист по антидопинговому обеспечению" (В/02.6) - Планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий.
3.1.12	Необходимые знания:
3.1.13	Осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; Выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой
3.1.14	аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте.
3.1.15	
3.1.16	ПС 05.005 "Инструктор методист" (D/02.6)- Контроль тренировочного и образовательного процессов.
3.1.17	Необходимые знания:
3.1.18	Осуществлять контроль соблюдения правил охраны жизни и здоровья
3.1.19	обучающихся, занимающихся во время тренировочного и образовательного процессов; Проводить оценку организации медицинского контроля здоровья обучающихся, занимающихся; Проводить оценку содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах).
3.2	Уметь:
3.2.1	- эффективно применять в практической работе педагога, тренера знания спортивной медицины;
3.2.2	- пользоваться научной литературой по спортивной медицине;
3.2.3	- оказывать первую медицинскую помощь при травмах и острых патологических состояниях в спорте
3.2.4	
3.2.5	ПС 05.010 "Специалист по антидопинговому обеспечению" (В/02.6) - Планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий.
3.2.6	Необходимые умения:
3.2.7	Нормативно правовые акты, регламентирующие информационную деятельность; Методы реализации компетентностного подхода представления материалов
3.2.8	
3.2.9	ПС 05.005 "Инструктор методист" (D/02.6)- Контроль тренировочного и образовательного процессов.
3.2.10	Необходимые умения:
3.2.11	Основы спортивной медицины и спортивной гигиены; Нормативные документы, регламентирующие подготовку спортсменов учащихся образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыки и/или опыт деятельности:
3.3.2	- с новейшими достижениями в области спортивной медицины.
3.3.3	- с основами диагностики в спортивной медицине.
3.3.4	
3.3.5	ПС 05.010 "Специалист по антидопинговому обеспечению" (В/02.6) - Планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий.
3.3.6	Трудовые действия:
3.3.7	Подготовка и проведение информационных антидопинговых мероприятий, способствующих раскрытию, сдерживанию и предотвращению случаев применения допинга в спорте; Распределение процесса индивидуальной работы со специалистами по антидопинговому обеспечению организации по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; Организация взаимодействия специалистов по антидопинговому обеспечению с работниками системы спортивной подготовки.
3.3.8	
3.3.9	ПС 05.005 "Инструктор методист" (D/02.6)- Контроль тренировочного и образовательного процессов.

3.3.10	Трудовые действия:
3.3.11	Проведение периодического и текущего контроля совместно с медслужбой правильной организации медицинского контроля здоровья обучающихся, занимающихся;
3.3.12	Проведение текущего контроля с облюдения правил охраны жизни и здоровья обучающихся, занимающихся во время тренировочного и образовательного процессов.
3.3.13	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Введение в курс «Спортивная медицина».Физическое развитие и телосложение спортсмена. /Лек/	8	2	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Введение в курс «Спортивная медицина».Физическое развитие и телосложение спортсмена. /Пр/	8	2	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.3	Понятие о гипокинезии и гиперкинезии. Роль в патологии. Понятие о наследственности. Роль наследственности в патологии. Понятие о патогенезе болезней. Понятие о реактивности. Виды реактивности. Понятие об иммунитете. Органы иммунной системы. Виды иммунитета. Особенности изменения иммунитета при занятиях спортом. Меры профилактики снижения иммунной реактивности у спортсменов. /Ср/	8	8	ОПК-2 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.4	Морфофункциональные особенности систем организма спортсменов. /Лек/	8	2	ОПК-2 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.5	Морфофункциональные особенности систем организма спортсменов. /Пр/	8	2	ОПК-2 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.6	Физическое развитие. Методы исследования физического развития. Методы оценки физического развития: метод антропометрических стандартов, метод корреляции, метод индексов). Конституция, типы конституции. Взаимосвязь типа конституции со склонностью к определенным заболеваниям. Особенности физического развития спортсменов различных специализаций.	8	8	ОПК-2 ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.7	Функциональные пробы для оценки уровня функциональной готовности и физической работоспособности спортсмена. /Лек/	8	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.8	Функциональные пробы для оценки уровня функциональной готовности и физической работоспособности спортсмена. /Пр/	8	2	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

1.9	<p>Простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Комбинированная проба С.П.Летунова. Методика проведения пробы.</p> <p>Критерии оценки данных пульса и артериального давления спортсменов в состоянии покоя.</p> <p>Типы реакций на пробу С.П. Летунова (нормотонический, гипотонический, гипертонический, дистонический, ступенчатый).</p> <p>Методика проведения и оценки пробы Руффье.</p> <p>Методика проведения и оценки Гарвардского степ-теста. Нормативные величины индекса Гарвардского степ-теста, характерные для спортсменов различных специализаций.</p> <p>Тест PWC170, теоретические основы теста. Графический и математический (по формуле В.Л. Карпмана) способ определения величины PWC170.</p> <p>Нормативные величины PWC170 у спортсменов различной специализации.</p> <p>Тест Новакки. Методика проведения теста, способ дозирования нагрузки в тесте. Оценка результатов тестирования.</p> <p>/Ср/</p>	8	8	ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.10	<p>Врачебный контроль за спортсменами в процессе тренировок в соревнованиях.</p> <p>/Лек/</p>	8	2	ОПК-7 ОПК-9 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.11	<p>Врачебный контроль за спортсменами в процессе тренировок в соревнованиях.</p> <p>/Пр/</p>	8	2	ОПК-7 ОПК-9 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.12	<p>Формы врачебно-педагогических наблюдений.</p> <p>Методы врачебно-педагогических наблюдений (простые, сложные и специальные).</p> <p>Самоконтроль спортсменов.</p> <p>Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Роль тренера в организации и осуществлении самоконтроля спортсменов.</p> <p>/Ср/</p>	8	8	ОПК-7 ОПК-9 ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.13	<p>Заболевания и патологические состояния у спортсменов при нерациональных занятиях. Травматизм в спорте. Первая медицинская помощь при острых патологических состояниях в спорте.</p> <p>/Лек/</p>	8	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.14	<p>Заболевания и патологические состояния у спортсменов при нерациональных занятиях. Травматизм в спорте. Первая медицинская помощь при острых патологических состояниях в спорте.</p> <p>/Пр/</p>	8	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

1.15	Общая характеристика спортивного травматизма. Понятие об открытых и закрытых повреждениях, о легких травмах, о травмах средней тяжести и тяжелых. Переломы открытые и закрытые. Средства иммобилизации поврежденных конечностей. Кровотечения, виды, признаки. Способы остановки кровотечения. Вывихи суставов (полные, неполные, привычные). Признаки вывихов. Сотрясение головного мозга. Классификация черепно-мозговых травм. Понятие о десмургии (учение о повязках). /Ср/	8	8	ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.16	Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности и реабилитация спортсмена. /Лек/	8	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.17	Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности и реабилитация спортсмена. /Пр/	8	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.18	Принципы использования восстановительных средств в спорте. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности спортсменов. Физические факторы. Фармакологические средства. Роль тренера в использовании медицинских средств восстановления для повышения работоспособности спортсменов. /Ср/	8	8	ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.19	Промежуточная аттестация /КрАт/	8	2,3	ОПК-2 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-8	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Содержание и организация спортивной медицины
2. Особенности течения заболеваний у спортсменов
3. Факторы, характеризующие аэробное обеспечение мышечной деятельности
4. Характеристика показателя максимального потребления кислорода
5. Факторы, определяющие анаэробное обеспечение мышечной деятельности
6. Стадии адаптации к мышечной деятельности
7. Определение физического развития
8. Понятие о конституции и телосложении
9. Особенности физического развития спортсменов различных специализаций
10. Этапы отбора в спорте
11. Соматоскопия (понятие и содержание)
12. Антропометрия (определение массы тела, длины тела, жизненной емкости легких, динамометрия)
13. Методы оценки физического развития
14. Индекс Кетле
15. Основные эффекты тренированности
16. Нервная система и нервно-мышечный аппарат у спортсменов
17. Особенности кардиореспираторной системы у спортсменов
18. Понятие о функциональном состоянии организма
19. Понятие о функциональной диагностике
20. Понятие о функциональных пробах и схема их проведения

21. Классификация функциональных проб по воздействию фактору. Требования, предъявляемые к функциональным пробам
22. Ортостатическая проба
23. Проба Мартина
24. Проба Летунова
25. Типы реакций на пробы с физической нагрузкой
26. Нормотонический тип реакции
27. Гипотонический (астенический) тип реакции
28. Гипертонический тип реакции
29. Ступенчатый тип реакции
30. Дистонический тип реакции
31. Критерии оценки пробы с физической нагрузкой
32. Гарвардский степ-тест
33. Понятие о физической работоспособности
34. Тестирование физической работоспособности
35. Тест PWC170
36. Определение общей физической работоспособности
37. Врачебно-педагогические наблюдения в физической культуре и спорте. Основные задачи врачебно- педагогического контроля.
38. Функциональные методы, используемые при проведении ВПН.
39. Задачи ВПН в процессе уроков физического воспитания у школьников. Формы организации ВПН.
40. Самоконтроль и его роль при занятиях физической культурой и спортом. Дневник самоконтроля.
41. Субъективные показатели самоконтроля.
42. Объективные показатели самоконтроля.
43. Медицинское обеспечение соревнований и его организация.
44. Основные задачи медицинского обеспечения соревнований.
45. Особенности детского возраста и возрастные группы. Цель занятий физического воспитания детей.
46. Задачи и содержание врачебного контроля за физическим воспитанием детей дошкольного возраста, учащихся и студентов.
47. Распределение на медицинские группы для занятий физической культурой.
48. Задачи и содержание врачебного контроля за юными спортсменами.
49. Особенности занятий физической культурой и спортом у детей.
50. Особенности пожилого возраста и характер физических нагрузок в этот период жизни человека.
51. Этапы врачебного контроля за пожилыми людьми.
52. Функциональные пробы в пожилом возрасте и их организация ВПН на занятиях.
53. Особенности врачебного контроля за женщинами.
54. Утомление: механизм возникновения и фазы утомления.
55. Виды утомления. Факторы, влияющие на степень утомления.
56. Восстановление, его фазы и особенности восстановления функций организма.
57. Фазы восстановления работоспособности.
58. Пути управления процессами восстановления. Средства восстановления физической работоспособности.
59. Педагогические средства восстановления.
60. Психологические средства восстановления.
61. Медико-биологические средства восстановления.
62. Физические факторы восстановления.
63. Спортивная травма. Внешние и внутренние причины возникновения травм. Профилактика спортивного травматизма.
64. Влияние специфики видов спорта на спортивную патологию.
65. Переутомление, перетренированность. Механизм их возникновения и ведущие признаки.
66. Причины перетренированности и ее стадии. Их коррекция.
67. Перенапряжение. Острое и хроническое физическое перенапряжение.
68. Острое физическое перенапряжение. Его синдромы.
69. Перенапряжение сердечно-сосудистой системы. Перенапряжение сердца («дистрофия» миокарда) и его коррекция.
70. Почечно-болевого синдром. Причины возникновения, признаки и коррекция.
71. Острые патологические состояния. Обморок, гипокликемическое состояние. Их проявление и коррекция.
72. Кровотечение. Способы их остановки.
73. Травмы опорно-двигательного аппарата: ушибы, повреждения связок, мышц. Оказание первой помощи и средства их профилактики

5.2. Темы письменных работ

1. Особенности телосложения и физического развития спортсменов избранной специализации.
2. Особенности функционального состояния нервной системы у спортсменов.
3. Функциональное состояние внешнего дыхания у спортсменов (показатели, методы их определения).
4. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы у спортсменов.
5. Влияние физической нагрузки на функциональное состояние выделительной системы (изменение состава мочи при выполнении физической нагрузки различной интенсивности; противопоказания к занятиям спортом со стороны выделительной системы).

6. Медицинский контроль за женщинами-спортсменками.
7. Врачебный контроль за юными спортсменами.
8. Самоконтроль в массовой физической культуре и спорте.
9. Повреждения и заболевания периферической нервной системы у спортсменов при нерациональных занятиях спортом.
10. Повреждения и заболевания позвоночника у спортсменов при нерациональных занятиях спортом.
11. Специфические травмы в избранной специализации (наиболее частые травмы, причины возникновения, признаки, доврачебная помощь, меры профилактики).
12. Наиболее часто встречающиеся заболевания и патологические состояния у спортсменов (на примере избранной специализации).
13. Острое и хроническое перенапряжение у спортсменов.
14. Современные методы медицинского контроля в практике спортивной медицины
15. Физические средства в восстановлении и повышении работоспособности спортсмена.
16. Здоровье и физическое развитие спортсменов (на примере избранной специализации).
17. Сгонка веса. Роль питания при сгонке.

5.3. Фонд оценочных средств

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения.

ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Физическая культура» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, самостоятельная работа, электронное тестирование) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хармон Браун, Боб Адамс, Биргир Гудьонссон, Бетти Венц, Кит Хеншен, Луиза Берк, Миддлтон Гриффин, Джек Рэнсоун, Кароли Пико, Гари Гейсслер, Пол Уилсон, Фредерик Дешьес, Фумихиро Ямасави, М. Йегатесан, Джузеппе Фисчетто, Гнетова А., Потанич Л., Прокопьева М.	Спортивная медицина: Справочник для врачей и тренеров	Москва: Человек, 2013
Л1.2	Андриянова Е. Ю.	Спортивная медицина: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мирзоев О.М.	Применение восстановительных средств в спортеv922	М.: СпортАкадемПресс, 2000
Л2.2	Под ред. А.В. Смоленского	Курс лекций по спортивной медицине: учебное пособие	М.: Физическая культура, 2011
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Геселевич В.А.	Актуальные вопросы спортивной медициныv922: Избран. труды	М.: Сов. спорт, 2004
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	DoctorWeb		
6.3.1.4	ESET Endpoint Antivirus		
6.3.1.5	ПО «Визуальная студия тестирования».		
6.3.1.6	Adobe Reader		
6.3.1.7	ABBYY finereader		
6.3.1.8	chrome		
6.3.1.9	yandex		
6.3.1.10	opera		
6.3.1.11	Microsoft office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	гарант		
6.3.2.2	консультант +		
6.3.2.3	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики		
6.3.2.4	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета		
6.3.2.5	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова		
6.3.2.6	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки		
6.3.2.7	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук		
6.3.2.8	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки		
6.3.2.9	официальный сайт Библиотеки Администрации Президента РФ		
6.3.2.10	официальный сайт Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. Тематический каталог		
6.3.2.11	официальный сайт Парламентской библиотеки		
6.3.2.12	официальный сайт Российской национальной библиотеки		

6.3.2.13	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.14	Поиск электронных книг
6.3.2.15	Магазин электронных и аудиокниг
6.3.2.16	Все для студента
6.3.2.17	Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН
6.3.2.18	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.19	Научные журналы
6.3.2.20	Научная библиотека
6.3.2.21	Диссертации и авторефераты
6.3.2.22	Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.23	Деловые статьи и Интернет-сервисы
6.3.2.24	Issuu – Publications All categories – Most popular
6.3.2.25	Google Книги
6.3.2.26	Научная электронная библиотека
6.3.2.27	Глоссарий.Ru
6.3.2.28	Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии
6.3.2.29	Мир энциклопедий
6.3.2.30	Электронно-библиотечная система
6.3.2.31	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.32	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.33	справочник химика – доступ свободный
6.3.2.34	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.35	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний
6.3.2.36	Поисковая система "Google"
6.3.2.37	Поисковая система "Яндекс"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №104.	Учебная аудитория	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория УПЛ	Назначение учебно- практическая лаборатория	Виды работ КР	Оснащенность апаратуры, спортивные и медицинские
------------------	--	------------------	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Спортивная медицина» предлагается студентам в 8-ом семестре и завершается экзаменом.

Допуск к экзамену предполагает:

- обязательное посещение лекций, семинарских, практических занятий по курсу;
- ведение конспектов лекций;
- активное участие, выступление в семинарских занятиях;
- качественную самостоятельную работу.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий.

Семинарские занятия предполагают закрепление полученных в ходе лекций знаний и получение практических навыков в соответствии с изучаемой темой.

При подготовке к зачету рекомендуется ориентироваться на полученные в ходе лекционных и практических занятий знания, а также на научную литературу по экологии.

Самостоятельную работу необходимо выполнять в форме изучения рекомендуемой основной и дополнительной литературы, самостоятельных занятий по подбору и анализу литературных источников, решения задач, подготовки к написанию контрольной работы и выступлению с сообщением. Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, работы в библиотеках и поисков информации в Интернете, и т.п. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.