

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2020 г.

Социальная психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**
Учебный план 1. 49.03.01 ФК ФО 3++(бакалавры)_готовый.plx
Направление 49.03.01 Физическая культура
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 45,8
Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	13	13	13	13
Практические	13	13	13	13
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,2	26,2	26,2	26,2
Сам. работа	45,8	45,8	45,8	45,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Попова Мария Васильевна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 16.10.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Данилова Анна Ильинична

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС Коркин Е.В.

__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-22 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель курса – формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями социальной психологии как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия человека
2.1.2	Философия
2.1.3	Педагогика физической культуры
2.1.4	Психология здоровья
2.1.5	Спортивная психология
2.1.6	Психология физической культуры
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная педагогика
2.2.2	Учебная (педагогическая) практика
2.2.3	Производственная (тренерская) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Уровень 1	не знает особенности системного подхода в научном познании, основные технологии поиска и сбора информации, технологию систематизации полученной информации, информационно-поисковые системы и базы данных, требования к оформлению библиографии (списка литературы)
Уровень 2	не достаточно хорошо знает особенности системного подхода в научном познании, основные технологии поиска и сбора информации, технологию систематизации полученной информации, информационно-поисковые системы и базы данных, требования к оформлению библиографии (списка литературы)
Уровень 3	хорошо знает особенности системного подхода в научном познании, основные технологии поиска и сбора информации, технологию систематизации полученной информации, информационно-поисковые системы и базы данных, требования к оформлению библиографии (списка литературы)

Уметь:

Уровень 1	не умеет работать с информацией, представленной в различной форме, синтезировать информацию, представленную в различных источниках, использовать контент электронной информационно-образовательной среды, анализировать информационные ресурсы, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода
Уровень 2	не достаточно хорошо работать с информацией, представленной в различной форме, синтезировать информацию, представленную в различных источниках, использовать контент электронной информационно-образовательной среды, анализировать информационные ресурсы, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода
Уровень 3	- не умеет работать с информацией, представленной в различной форме, синтезировать информацию, представленную в различных источниках, использовать контент электронной информационно-образовательной среды, анализировать информационные ресурсы, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода. - не достаточно хорошо работать с информацией, представленной в различной форме, синтезировать информацию, представленную в различных источниках, использовать контент электронной информационно-образовательной среды, анализировать информационные ресурсы, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода. - хорошо умеет работать с информацией, представленной в различной форме, синтезировать информацию, представленную в различных источниках, использовать контент электронной информационно-образовательной среды, анализировать информационные ресурсы, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода. хорошо умеет работать с информацией, представленной в различной форме, синтезировать информацию, представленную в различных источниках, использовать контент электронной информационно-образовательной среды, анализировать информационные ресурсы, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода

Владеть:

Уровень 1	не владеет персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета, использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование)
Уровень 2	не достаточно хорошо владеет персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета, использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование)
Уровень 3	владеет хорошо персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета, использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование)

ПК-2: Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки

Знать:	
Уровень 1	не знает основные категории понятия психологической науки; функции психики, психологические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей; приемы общения специалиста по физической культуре с коллективом занимающихся и с каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе; иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности, о методах педагогического и психологического контроля состояния занимающихся
Уровень 2	не достаточно хорошо знает основные категории понятия психологической науки; функции психики, психологические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей; приемы общения специалиста по физической культуре с коллективом занимающихся и с каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе; иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности, о методах педагогического и психологического контроля состояния занимающихся
Уровень 3	хорошо знает основные категории понятия психологической науки; функции психики, психологические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей; приемы общения специалиста по физической культуре с коллективом занимающихся и с каждым индивидуумом и межличностного общения в коллективе; иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности, о методах педагогического и психологического контроля состояния занимающихся
Уметь:	
Уровень 1	не умеет использовать в своей деятельности профессиональную лексику; с позиции достижения психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий
Уровень 2	- не достаточно хорошо использует в своей деятельности профессиональную лексику; с позиции достижения психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий
Уровень 3	хорошо использует в своей деятельности профессиональную лексику; с позиции достижения психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий
Владеть:	
Уровень 1	не владеет навыками исследования группой структуры и динамических процессов в группе, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; навыками написания психологической характеристики личности, формирования интерпретации собственного состояния; владеть навыками простейшей психической саморегуляции
Уровень 2	не достаточно хорошо владеет навыками исследования группой структуры и динамических процессов в группе, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; навыками написания психологической характеристики личности, формирования интерпретации собственного состояния; владеть навыками простейшей психической саморегуляции
Уровень 3	хорошо владеет навыками исследования группой структуры и динамических процессов в группе, различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; навыками написания психологической характеристики личности, формирования интерпретации собственного состояния; владеть навыками простейшей психической саморегуляции

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ПС 01.001. «Педагог»
3.1.2	A/01.6

3.1.3	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
3.1.4	A/03.6
3.1.5	- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных зависимостей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья.
3.1.6	- формировать детско-взрослые сообщества.
3.1.7	
3.1.8	ПС 05.003 «Тренер»
3.1.9	A/01.5
3.1.10	- возрастная и специальная педагогика и психология.
3.1.11	- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
3.1.12	B/01.5
3.1.13	- медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапе начальной подготовки по виду спорта.
3.1.14	B/02.5
3.1.15	- психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основы возрастной педагогики;
3.1.16	C/01.5
3.1.17	- медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах тренировочного этапа (по виду спорта).
3.1.18	D/01.6
3.1.19	- медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта).
3.1.20	E/01.6
3.1.21	- медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах этапа высшего спортивного мастерства.
3.2	Уметь:
3.2.1	ПС 01.001. «Педагог»
3.2.2	A/01.6
3.2.3	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
3.2.4	A/03.6
3.2.5	- законы развития личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
3.2.6	- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
3.2.7	- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ;
3.2.8	- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
3.2.9	ПС 05.003 «Тренер»
3.2.10	A/02.5
3.2.11	- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиена, медицинской помощи.
3.2.12	B/01.5
3.2.13	- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группу начальной подготовки;
3.2.14	C/03.5
3.2.15	- повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – участника спортивных соревнований.
3.2.16	E/01.6
3.2.17	- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации.
3.2.18	F/02.6
3.2.19	- повышать спортивную мотивацию и волю к победе спортсмена – участника спортивных соревнований.
3.3	Владеть:
3.3.1	ПС 01.001. «Педагог»
3.3.2	A/02.6

3.3.3	- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
3.3.4	- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни.
3.3.5	- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
3.3.6	А/03.6
3.3.7	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
3.3.8	- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
3.3.9	- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
3.3.10	
3.3.11	ПС 05.003 «Тренер»
3.3.12	А/02.5
3.3.13	- проведение с обучающимися лекций и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи
3.3.14	С/01.5
3.3.15	- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся относительно порядка зачисления и тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).
3.3.16	С/03.5
3.3.17	- психолого-методическая поддержка обучающихся в период соревнований.
3.3.18	Д/02.6
3.3.19	- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
3.3.20	Д/03.6
3.3.21	- обеспечение психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований.
3.3.22	- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Социальная психология как наука /Лек/	5	3	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.2	Социальная психология как наука /Пр/	5	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.3	Социальная психология как наука /Ср/	5	10	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

1.4	Социальная психология группы /Лек/	5	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.5	Социальная психология группы /Пр/	5	2	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.6	Социальная психология группы /Ср/	5	12	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.7	Проблема личности в социальной психологии /Лек/	5	4	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.8	Проблема личности в социальной психологии /Пр/	5	4	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.9	Проблема личности в социальной психологии /Ср/	5	12	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.10	Социально-психологические закономерности общения /Лек/	5	4	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.11	Социально-психологические закономерности общения /Пр/	5	5	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

1.12	Социально-психологические закономерности общения /Ср/	5	11,8	УК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.13	/КрАт/	5	0,2			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный список зачетных вопросов.

1. Предмет и задачи социальной психологии. Сферы применения социально-психологического знания.
2. Место социальной психологии в системе других наук. Структура отечественной социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, опрос, тесты. Их характеристика.
4. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа - общество.
5. Социализация личности.
6. Этапы вхождения личности в группу.
7. Социальная установка, ее структура и изменение.
8. Социальная психология общения. Структура и функции общения.
9. Коммуникативная сторона общения, ее характеристика.
10. Перцептивная сторона общения, механизмы социальной перцепции.
11. «Эффекты восприятия» социальных объектов и их влияние на процесс общения.
12. Интерактивная сторона общения, ее характеристика.
13. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта.
14. Конфликты, пути их разрешения, функции конфликта.
15. Транзактный анализ Э.Берна.
16. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
17. Характеристика малой группы, ее границы, классификация.
18. Динамические процессы малой группы – групповая сплоченность.
19. Динамические процессы малой группы – конформизм.
20. Динамические процессы малой группы – способы принятия групповых решений.
21. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.
22. Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально-психологический климат»
23. Зависимость эффективности деятельности от уровня развития группы по А.В.Петровскому.
24. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом.
25. Социальная психология стихийных (неустойчивых) групп.
26. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание).
27. Прикладная социальная психология, ее особенности.
28. Политическая психология.
29. Социальная психология в педагогической деятельности.
30. Психология средств массовой информации. Реклама.

5.2. Темы письменных работ

Примерный тематика вопросов к докладу:

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Выделение социальной психологии в самостоятельную дисциплину и первые исторические формы социально-психологических теорий.
3. Развитие социальной психологии в России.
4. Современные представления о предмете социальной психологии.
5. Методология и методы социально-психологического исследования.
6. Специфика социально-психологического исследования.
7. Место общения в системе общественных и межличностных отношений.
8. Общение и деятельность. Структура общения.
9. Общение как обмен информацией.
10. Речь как средство коммуникации.
11. Невербальная коммуникация.
12. Общение как взаимодействие.
13. Подходы к описанию структуры взаимодействия. Транзактный анализ.
14. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
16. Обратная связь и самоподача во взаимодействии.
17. Психологическая характеристика конфликтного взаимодействия.

18. Типы конфликтов и способы их разрешения.
19. Общение как познание людьми друг друга.
20. Специфика понятия «социальная перцепция».
21. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
22. Каузальная атрибуция.
23. Точность межличностного восприятия.
24. Межличностная аттракция.
25. Проблема группы в социальной психологии.
26. Психология больших социальных групп (методологические проблемы).
27. Типы больших организованных социальных групп.
28. Стихийные группы: типы и способы воздействия на них.
29. Психология массовых движений.
30. Определение малой группы и ее границы. Структурные характеристики малой группы.
31. Классификация малых групп и основные направления исследований.
32. Общая характеристика процессов групповой динамики.
33. Давление группы на индивида.
34. Исследования С. Аша и современные представления о групповом влиянии.
35. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию.
36. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
37. Стиль руководства: классические и современные представления.
38. Групповые решения как групподинамический процесс.
39. «Сдвиг риска» и групповая поляризация.
40. Проблема развития в социальной психологии.
41. Теория деятельностного опосредования внутригрупповой активности.
42. Психологическая теория коллектива.
43. Стадии и уровни развития группы.
44. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования).
45. Феномены внутригруппового фаворитизма и внегрупповой враждебности.
46. Проблема личности в социальной психологии.
47. Содержание и механизмы социализации.
48. Стадии и институты социализации.
49. Сущность, структура и функции аттитюдов.
50. Социальная установка и реальное поведение.
51. История исследований социальных установок.
52. Иерархическая структура диспозиций личности.
53. Личность в группе. Социально-психологические качества личности.
54. Понятие социальной идентичности.
55. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

5.4. Перечень видов оценочных средств

К перечню видов оценочных средств за ходом и качеством усвоения студентами данной дисциплины относятся следующие виды:

Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра.

К формам текущего контроля относятся: проверка составленной библиографии по темам дисциплины; проверка конспектирования по темам, проверка рефератов; подготовка к семинарским занятиям; устный опрос.

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины.

Проводится в заранее определенные сроки. Проводится после освоения студентами каждого раздела дисциплины. В качестве форм контроля данной дисциплины выступают:

- самостоятельная разработка студентами по разделам итоговой работы и защитой в виде доклада;
- итоговый анализ по практическим занятиям;
- разработка методологической основы по выбранной теме в рамках дисциплины, для более глубокого его освоения.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения. К итоговому контролю относится

зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Андриенко Е.В.	Социальная психологияv922: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений	М.: Изд. центр Академия, 2004, 2010
Л1.2	Свенцицкий А.Л.	Социальная психология	М.: Кнорус, 2009
Л1.3	Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.	Социальная психология личности: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая	М.: Академия, 2009
Л1.4	Штейнмец А.Э.	Общая психология: учебное пособие	М.: "Академия", 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смоленцева В. Н.	Психология взаимодействия в спорте: Учебно-методическое пособие для вузов физической культуры	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015
Л2.2	Прохоров Б.Б.	Социальная экология: Учебник для студ. вузов	М.: Изд. центр "Академия", 2005
Л2.3	Немов Р.С.	Общая психологияv922: Возрастная психология: (Психология развития): Педагогическая психология	М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 1998
Л2.4	Реанн А.А., Коломинский Я.Л.	Социальная педагогическая психологияv922	СПб.: Питер, 2000
Л2.5	Шевандрин Н.И.	Социальная психология в образованииv922: Учеб. пособ.	М.: ВЛАДОС,
Л2.6	Рогов Е.И.	Общая психологияv922: (Курс лекций)	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999
Л2.7	Мудрик А.В.	Социальная педагогика: учебник	М.: "Академия", 2013
Л2.8	Авдулова Т.П., Гавриченко О.В., Гармаева Т.В.	Возрастная психология: учебное пособие	М.: "Академия", 2014
Л2.9	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Карпова Е. М	Социальная работа с молодежью	Дашков и Ко, 2012
Л2.10	Василькова Ю. В.	Социальная педагогика: Курс лекций: : Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений	-М.:Academia,, 2000.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Windows 10
6.3.1.4	Adobe Reader
6.3.1.5	opera

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система
6.3.2.3	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.4	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.5	Поисковая система "Google"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №220	Педагогики и психологии		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лаборатория №105.	Кабинет информатики		Мультимедийный зал отдела выдачи учебной литературы для самостоятельной работы с выходом сеть интернет. Оборудование: системный блок LED- 10 шт, Монитор АОС

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью преподавания данной дисциплины, является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей работы их специалистами в профессиональном сфере.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к итоговой аттестации.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую теоретическую и практическую подготовку невозможно.

К текущему контролю знаний по данной дисциплине относится написание студентом реферата.

При его написании необходимо опираться на следующие критерии.

Критерии оценки реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автора раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявлять и студент.

Прежде, чем выбрать тему реферата, автору необходимо уточнить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- план-оглавление;
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);
- заключение (выводы автора, область применения результатов работы);
- список литературы.
- план работы;
- систематизация полученных сведений;
- выводы и обобщения

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата используется не менее 8–10 различных источников).
3. Составление списка литературы.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Указание студентам по написанию и оформлению реферата:

- Выбрав тему реферата, студент должен зарегистрировать ее у преподавателя..
- Литературу по теме студент должен подобрать самостоятельно по имеющемуся в библиотеке каталогу. Количество литературных источников должно быть не менее пяти. Список литературы должен быть составлен по правилам библиографии.
- Реферат обязательно должен иметь план. В плане должно быть от трех до пяти пунктов, введение и заключение.
- Студент должен самостоятельно раскрыть содержание всех вопросов, предусмотренных планом, на основании описания, анализа и обобщения данных, полученных при использовании литературных источников, сформулировать выводы, вытекающие из содержания реферата.
- Реферат должен быть выполнен на бумаге формата А4; работа может быть написана от руки или выполнена на компьютере.

Анализируя реферат, проверьте свою работу по следующим критериям:

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей – межпредметных, внутрипредметных, интегративных;
- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сути вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий темы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с исследованиями, критической литературой; умение систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.

Обоснованность выбора источников:

- полнота использования работ по проблеме, привлечение наиболее известных исследований, последних статистических данных и т.д.

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;
- соблюдение требований к объему реферата и культура оформления.

Объем реферата обычно зависит от содержания и находится в примерных пределах 25-40 рукописных страниц или 15-20 печатных. В объем не включается приложение.

К промежуточному контролю знаний относится самостоятельная разработка студентами по разделам итоговой работы и защитой в виде доклада.

При его разработке необходимо опираться на следующие критерии.

Критерии оценки доклада.

Доклад — это вид самостоятельной работы, используется на учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада работу начинают, как правило, с того, что составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В настоящее время доклады, подготовленные в учебных заведениях, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой студента.

Требования к выполнению доклада

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS Power Point.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R, Flash-drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

Критерии оценки доклада

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму доклада.