

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2020 г.

## Психология физической культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии</b>
Учебный план	1. 49.03.01 ФК ФО 3++(бакалавры)_готовый.plx Направление 49.03.01 Физическая культура
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	51	
самостоятельная работа	93	
часов на контроль	33,7	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	17	17
Практические	34	34	34	34
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	53,3	53,3	53,3	53,3
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	33,7	33,7	33,7	33,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Ст. преп, Попова Мария Васильевна \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология физической культуры**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 16.10.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 28.04.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2020 г.



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС Коркин Е.В.

\_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-22 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  
Зав. кафедрой**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  
Зав. кафедрой**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  
Зав. кафедрой**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  
Зав. кафедрой**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цель дисциплины «Психология физической культуры» – подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

**2.1** Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1	Педагогика физической культуры
2.1.2	Психология здоровья
2.1.3	Спортивная психология
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Физиология человека
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Физиология спорта
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

Уровень 1	не знает особенности системного подхода в научном познании, основные технологии поиска и сбора информации, технологию систематизации полученной информации, информационно-поисковые системы и базы данных, требования к оформлению библиографии (списка литературы)
Уровень 2	не достаточно хорошо знает особенности системного подхода в научном познании, основные технологии поиска и сбора информации, технологию систематизации полученной информации, информационно-поисковые системы и базы данных, требования к оформлению библиографии (списка литературы)
Уровень 3	хорошо знает особенности системного подхода в научном познании, основные технологии поиска и сбора информации, технологию систематизации полученной информации, информационно-поисковые системы и базы данных, требования к оформлению библиографии (списка литературы)

**Уметь:**

Уровень 1	не умеет работать с информацией, представленной в различной форме, синтезировать информацию, представленную в различных источниках, использовать контент электронной информационно-образовательной среды, анализировать информационные ресурсы, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода
Уровень 2	не достаточно хорошо работать с информацией, представленной в различной форме, синтезировать информацию, представленную в различных источниках, использовать контент электронной информационно-образовательной среды, анализировать информационные ресурсы, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода
Уровень 3	хорошо умеет работать с информацией, представленной в различной форме, синтезировать информацию, представленную в различных источниках, использовать контент электронной информационно-образовательной среды, анализировать информационные ресурсы, обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода

**Владеть:**

Уровень 1	не владеет персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета, использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование)
Уровень 2	не достаточно хорошо владеет персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета, использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование)
Уровень 3	владеет хорошо персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета, использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование)

**ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	не знает психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации, основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста
Уровень 2	не достаточно хорошо знает психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации, основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста
Уровень 3	хорошо знает психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации, основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не умеет учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом, повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом, поддерживать высокий уровень спортивной мотивации
Уровень 2	не достаточно хорошо учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом, повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом, поддерживать высокий уровень спортивной мотивации
Уровень 3	хорошо умеет учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом, повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом, поддерживать высокий уровень спортивной мотивации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не владеет способностью учитывать психологические закономерности возрастного развития детей и подростков, психологические особенности обучения и воспитания, психологические особенности физической культуры и спорта в планировании и содержании занятий
Уровень 2	не достаточно хорошо способен учитывать психологические закономерности возрастного развития детей и подростков, психологические особенности обучения и воспитания, психологические особенности физической культуры и спорта в планировании и содержании занятий
Уровень 3	хорошо владеет способностью учитывать психологические закономерности возрастного развития детей и подростков, психологические особенности обучения и воспитания, психологические особенности физической культуры и спорта в планировании и содержании занятий

**ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	не знает принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования
Уровень 2	не достаточно хорошо знает принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования
Уровень 3	хорошо знает принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не умеет подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена, использовать методы оценки волевых качеств спортсмена, использовать методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.)
Уровень 2	не достаточно хорошо подбирает и применяет базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена, использовать методы оценки волевых качеств спортсмена, использовать методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.)
Уровень 3	хорошо умеет подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена, использовать методы оценки волевых качеств

	спортсмена, использовать методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не владеет базовыми методиками исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта
Уровень 2	не достаточно хорошо владеет базовыми методиками исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта
Уровень 3	хорошо владеет базовыми методиками исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	ПС 01.001. «Педагог»
3.1.2	A/01.6
3.1.3	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
3.1.4	A/03.6
3.1.5	- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных зависимостей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья.
3.1.6	- формировать детско-взрослые сообщества.
3.1.7	
3.1.8	ПС 05.003 «Тренер»
3.1.9	A/01.5
3.1.10	- возрастная и специальная педагогика и психология.
3.1.11	- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
3.1.12	B/01.5
3.1.13	- медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапе начальной подготовки по виду спорта.
3.1.14	B/02.5
3.1.15	- психологические особенности обучающихся с учетом возраста и основы возрастной педагогики;
3.1.16	C/01.5
3.1.17	- медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах тренировочного этапа (по виду спорта).
3.1.18	D/01.6
3.1.19	- медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта).
3.1.20	E/01.6
3.1.21	- медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах этапа высшего спортивного мастерства.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	ПС 01.001. «Педагог»
3.2.2	A/01.6
3.2.3	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
3.2.4	A/03.6
3.2.5	- законы развития личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
3.2.6	- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
3.2.7	- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ;
3.2.8	- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
3.2.9	
3.2.10	ПС 05.003 «Тренер»

3.2.11	A/02.5
3.2.12	- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиена, медицинской помощи.
3.2.13	B/01.5
3.2.14	- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группу начальной подготовки;
3.2.15	C/03.5
3.2.16	- повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося – участника спортивных соревнований.
3.2.17	E/01.6
3.2.18	- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации.
3.2.19	F/02.6
3.2.20	- повышать спортивную мотивацию и волю к победе спортсмена – участника спортивных соревнований.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	ПС 01.001. «Педагог»
3.3.2	A/02.6
3.3.3	- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
3.3.4	- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни.
3.3.5	- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
3.3.6	A/03.6
3.3.7	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
3.3.8	- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
3.3.9	- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
3.3.10	
3.3.11	ПС 05.003 «Тренер»
3.3.12	A/02.5
3.3.13	- проведение с обучающимися лекций и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, гигиены, первой доврачебной помощи
3.3.14	C/01.5
3.3.15	- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся относительно порядка зачисления и тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).
3.3.16	C/03.5
3.3.17	- психолого-методическая поддержка обучающихся в период соревнований.
3.3.18	D/02.6
3.3.19	- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
3.3.20	D/03.6
3.3.21	- обеспечение психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований.
3.3.22	- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						



1.1	Психологическая характеристика физической культуры (предмет, задачи и методы) /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.2	Психологическая характеристика физической культуры (предмет, задачи и методы) /Пр/	4	4	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.3	Психологическая характеристика физической культуры (предмет, задачи и методы) /Ср/	4	10	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.4	Потребности и мотивы двигательной активности /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

1.5	Потребности и мотивы двигательной активности /Пр/	4	2	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.6	Потребности и мотивы двигательной активности /Ср/	4	13	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.7	Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.8	Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков /Пр/	4	4	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

1.9	Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков /Ср/	4	10	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.10	Психологические основы обучения и воспитания /Лек/	4	1	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.11	Психологические основы обучения и воспитания /Пр/	4	2	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.12	Психологические основы обучения и воспитания /Ср/	4	10	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

1.13	Психологические основы обучения двигательным действиям /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.14	Психологические основы обучения двигательным действиям /Пр/	4	4	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.15	Психологические основы обучения двигательным действиям /Ср/	4	10	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.16	Развитие психических процессов в физическом воспитании /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

1.17	Развитие психических процессов в физическом воспитании /Пр/	4	4	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.18	Развитие психических процессов в физическом воспитании /Ср/	4	10	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.19	Психологические основы формирования личности в физическом воспитании /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.20	Психологические основы формирования личности в физическом воспитании /Пр/	4	8	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

1.21	Психологические основы формирования личности в физическом воспитании /Ср/	4	10	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.22	Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физического воспитания /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.23	Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физического воспитания /Пр/	4	4	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.24	Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физического воспитания /Ср/	4	10	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	

1.25	Психология малых групп в системе физической культуры /Лек/	4	2	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.26	Психология малых групп в системе физической культуры /Пр/	4	2	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.27	Психология малых групп в системе физической культуры /Ср/	4	10	ОПК-1 ОПК-9 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18Л3.1 Л3.2 Л3.3	0	
1.28	/КрАт/	4	2,3			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный список экзаменационных вопросов:

1. Единство двух культур: физической и психической. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека.
2. Понятие о предмете психологии физического воспитания.
3. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности.
4. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии.
5. Связь психологии физического воспитания с теорией и методикой физического воспитания.
6. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры.
7. Методы исследования, диагностики и развития в области физической культуры.
8. Потребности и мотивы как детерминирующие факторы двигательного действия.
9. Природа и место потребностей в психической организации человека.
10. Природа и место мотивов в структуре личности.

11. Отношение мотива к деятельности в целом и отношении мотива к двигательному действию в частности.
12. Основные категории психологии возрастного развития.
13. Периодизация возрастного развития.
14. Основные закономерности возрастного развития.
15. Психологическая характеристика возрастных периодов.
16. Физическое воспитание как деятельность и его психологическая характеристика.
17. Структура двигательной деятельности.
18. Ориентирующая, регулирующая и моделирующая функция сознания в физическом воспитании.
19. Современное представление о психологической структуре двигательного действия.
20. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий.
21. Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями.
22. Психологические основы формирования двигательного навыка. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия.
23. Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями.
24. Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс.
25. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов.
26. Особенности эмоциональных состояний и управления ими на занятиях физической культурой.
27. Значение общего положительного эмоционального фона для успеха занятий физической культурой.
28. Проявление положительных, отрицательных, активных и пассивных эмоций на занятиях, их влияние на волевые процессы.
29. Формирование воли учащихся как важнейшая задача физического воспитания школьников и молодежи.
30. Психологическая характеристика волевых качеств: целеустремленности, смелости, решительности, инициативности, настойчивости.
31. Характеристика основных объективных и субъективных трудностей, возникающих на уроках физической культуры.
32. Приемы активизации волевых усилий в работе со школьниками.
33. Решение общевоспитательных задач на занятиях физической культурой.
34. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой.
35. Психологические основы самовоспитания.
36. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.
37. Общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания.
38. Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности.
39. Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры.
40. Психологическая структура деятельности учителя.
41. Психологические основы педагогического такта. Культура речи, общения с учениками.
42. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и индивидуальный стиль деятельности.
43. Контроль учителем сложившихся в классе взаимных требований и оценок, самооценок и самоутверждения личности в коллективе, психологического соперничества и соревнования, взаимопонимания, готовности к сопереживанию и сочувствию, взаимным внушениям и подражанию.
44. Лидерство и коллективные традиции в классе, их учет в процессе занятий физической культурой в школе.
45. Понятие малой группы.
46. Развитие малой группы.
47. Малая группа - спортивная команда.
48. Межличностные отношения в группе.
49. Руководство малой группой - спортивной командой.
50. Особенности малых групп детей и подростков различного возраста.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов:

1. Предмет и задачи психологии физической культуры.
2. Взаимосвязь психологии физической культуры и психологии спорта.
3. Особенности деятельности в физической культуре.
4. Методы в психологии физической культуры.
5. Педагогическая направленность психологии физического воспитания.
6. Потребности: природа и место в психической организации человека.
7. Мотивы: природа и место в структуре личности.
8. Факторы, влияющие на появление потребностей.
9. Деятельность учителя физической культуры.
10. Способности, необходимые учителю физической культуры.
11. Умения учителя физической культуры.
12. Стиль деятельности учителя физической культуры.
13. Авторитет учителя физической культуры.
14. Психологические особенности личности учителя физической культуры.
15. Ученик – субъект учебной деятельности.
16. Мотивационная сфера школьника.
17. Самосознание и самооценка школьника.



18. Эмоциональная сфера школьника.
19. Волевая сфера школьника.
20. Типические особенности личности школьников.
21. Личность школьника как субъекта учебной деятельности.
22. Формирование личности школьника.
23. Психологическая характеристика группы, занимающейся физической культурой.
24. Психологическая структура малой группы.
25. Понятие коллектив.
26. Руководство и лидерство в коллективе.
27. Психологические основы общения в физическом воспитании.
28. Особенности взаимоотношений в системе «учитель физической культуры—ученик».
29. Особенности взаимоотношений в системе «ученик— учитель физической культуры».
30. Средства общения учителя физической культуры с учащимися.
31. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения.
32. Формирование умений общения.
33. Формы воздействия учителя физической культуры на учащихся.
34. Понятие конфликта и конфликтной ситуации.
35. Причины и условия возникновения конфликта учителя физической культуры с учениками.
36. Особенности поведения учителя в конфликтной ситуации.
37. Управление учителем конфликтом между учащимися.
38. Психомоторные факторы развития личности.
39. Игра как важное условие развития личности ребенка.
40. Влияние физических упражнений на развитие личности.
41. Возрастные особенности развития эмоционально-волевой сферы.
42. Развитие познавательных процессов детей на занятиях физической культурой.
43. Двигательная активность как важное условие развития личности ребенка
44. Основные проблемы развития детей занимающихся физической культурой и спортом.
45. Развитие познавательных процессов детей на занятиях физической культурой.
46. Двигательная активность как важное условие развития личности ребенка
47. Основные проблемы развития детей занимающихся физической культурой.
48. Основы психологической подготовки.
49. Виды психологической подготовки.
50. Средства и методы психологической подготовки.
51. Индивидуальный подход при психологической подготовке.
52. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.
53. Методы изучения личности учащегося.
54. Влияние мотивов и потребностей на межличностные отношения в коллективе.
55. Влияние мотивов и потребностей на межличностные отношения в системе «учитель-ученик».
56. Половые различия в физкультурно-оздоровительной мотивации.
57. Половые различия в выборе вида спорта (женщины в мужском спорте).
58. Соотношение внутренней и внешней мотивации.
59. Оптимальная мотивация.
60. Подходы и приемы к управлению мотивацией занимающихся ФК.

Примерная тематика рефератов:

- 1 Психологические аспекты физического воспитания.
- 2 Мотивы и мотивация при занятиях физической культурой.
- 3 Воспитательное воздействие физической культуры.
- 4 Особенности воспитательной работы в условиях занятий физической культурой и спортом.
5. Активность учащихся на уроках физической культуры.
6. Средства и методы повышения активности учащихся на уроке физической культуры.
7. Предпосылки обучения движениям в спорте.
8. Обучающие программы при обучении спортивным движениям.
9. Индивидуализация обучения движениям в спорте.
10. Воля и значение ее в физическом воспитании.
11. Волевые усилия и волевые качества.
12. Особенности проявления воли в различные возрастные периоды.
13. Воспитание воли на занятиях физической культурой и спортом.
14. Характеристика спортивно-педагогической деятельности.
15. Стили руководства в физическом воспитании и спорте.
16. Формирование стиля руководства.
17. Творчество в деятельности учителя и тренера.
19. Взаимопонимание педагога и ученика, этапы установления взаимопонимания.
20. Значение эмпатии в деятельности педагога.
21. Стили педагогического общения.
22. Коммуникативная компетентность как предпосылка эффективности деятельности педагога.
23. Профессионально-педагогическая направленность педагога и ее структура.
24. Формирование профессионально-педагогической направленности у студентов.

25. Профессиональный интерес и склонность к педагогической деятельности.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
<p>Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;</li> <li>- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.</li> </ul> <p>Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.</p>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
<p>К перечню видов оценочных средств за ходом и качеством усвоения студентами данной дисциплины относятся следующие виды:</p> <p>Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра.</p> <p>К формам текущего контроля относятся: проверка составленной библиографии по темам дисциплины; проверка конспектирования по темам, проверка рефератов; подготовка к семинарским занятиям; устный опрос.</p> <p>Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.</p> <p>Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится после освоения студентами каждого раздела дисциплины. В качестве форм контроля данной дисциплины выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная разработка студентами по разделам итоговой работы и защитой в виде доклада;</li> <li>- итоговый анализ по практическим занятиям;</li> <li>- разработка методологической основы по выбранной теме в рамках дисциплины, для более глубокого его освоения.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения. К итоговому контролю относится экзамен.</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Яковлев Б. П., Бабушкин Г. Д., Науменко Е. А., Сальников В. А., Апокин В. В., Бабушкин Е. Г., Шумилин А. П., Яковлев Б. П., Бабушкин Г. Д.	Психология физической культуры: Учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2016
Л1.2	Попова И. А., Хайбуллин Ю. В.	Психология физической культуры и спорта: Практикум	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л1.3	Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П.	Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям: Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020
Л1.4	Ильин Е.П.	Психология физического воспитанияv922: Учеб. для институтов и факультетов физической культуры	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000
Л1.5		Психология спорта в терминах, понятиях, междисциплинарных связяхv922	М.: ФОН, 1996
Л1.6	Немов Р.С	Психология, словарь-справочник	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
Л1.7	Гогоунов Е.Н., Мартыанов Б.И.	Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие	М.: Академия, 2004
Л1.8	Немов Р.С.	Психология: Словарь-справочник. В 2-х Ч.	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003
Л1.9	Штейнмец А.Э.	Общая психология: учебное пособие	М.: "Академия", 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.10	Авдулова Т.П., Гавриченко О.В., Гармаева Т.В.	Возрастная психология: учебное пособие	М.: "Академия", 2014
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гиссен Л. Д.	Психология и психогигиена в спорте: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010
Л2.2	Загайнов Р. М.	Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления: Монография	Москва: Советский спорт, 2010
Л2.3	Загайнов Р. М.	Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта	Москва: Советский спорт, 2012
Л2.4	Иванов А. А.	Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой	Москва: Советский спорт, 2012
Л2.5	Малкин В., Рогалева Л.	Спорт – это психология	Москва: Издательство «Спорт», 2015
Л2.6	Иванов А. А.	Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой	Москва: Издательство «Спорт», 2016
Л2.7	Кузьменко Г. А., Дубов А. М.	Рабочая программа учебной дисциплины «Психология физического воспитания и спорта»	Москва: Прометей, 2014
Л2.8	Смоленцева В. Н.	Психология взаимодействия в спорте: Учебно-методическое пособие для вузов физической культуры	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015
Л2.9	Сафонов В. К.	Психология спортсмена. Слагаемые успеха	Москва: Издательство «Спорт», 2017
Л2.10	Серова Л. К.	Психология отбора в спортивных играх	Москва: Издательство «Спорт», 2019
Л2.11	Серова Л. К., Терехина Р. Н.	Психология личности спортивного тренера	Москва: Издательство «Спорт», 2019
Л2.12	Довжик Л. М., Бочавер К. А.	Психология спортивной травмы: Монография	Москва: Издательство «Спорт», 2020
Л2.13	Гордеева Т.О.	Психология мотивации достиженияv922	М.: Смысл, 2006
Л2.14	Калтерев П.Ф.	Детская и педагогическая психологияv922	М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 1999
Л2.15	Рогов Е.И.	Настольная книга практического психологав922: Учеб. пособ.: В 2 кн.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,
Л2.16	Немов Р.С.	Психология. В 3-х кн. Кн.2. Психология образования. 3-е изд.v922: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.	М.: Владос, 2000
Л2.17	Иванов А.А.	Психология чемпиона.Работа спортсмена над собой: учебное пособие	М.: Советский спорт, 2012
Л2.18	Загайнов Р.М.	Психология современного спорта высших достижений: Записки практического психолога спорта: учебное пособие	М.: Советский спорт, 2012
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Головина Т. В., Смоленцева В. Н.	Психология управления в спорте: Учебно-методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011
Л3.2	Явловская П.Е.	Психология: методические указания	, 2013
Л3.3	Попова М.В.	Психология физической культуры: учебно-методический комплекс	, 2013
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Windows 10		
6.3.1.4	Adobe Reader		
6.3.1.5	opera		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			

6.3.2.1	консультант +
6.3.2.2	Все для студента
6.3.2.3	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.4	Google Книги
6.3.2.5	Научная электронная библиотека
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система
6.3.2.7	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.8	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.9	Поисковая система "Google"

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лаборатория №105.	Кабинет информатики		Мультимедийный зал отдела выдачи учебной литературы для самостоятельной работы с выходом в интернет. Оборудование: системный блок LED- 10 шт, Монитор АОС

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №220	Педагогики и психологии		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью преподавания данной дисциплины, является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей работы их специалистами в профессиональной сфере.

Рабочей программой дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к итоговой аттестации. Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую теоретическую и практическую подготовку невозможно.

К текущему контролю знаний по данной дисциплине относится написание студентом реферата. При его написании необходимо опираться на следующие критерии.

Критерии оценки реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявлять и студент. Прежде, чем выбрать тему реферата, автору необходимо уточнить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- план-оглавление;
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);
- заключение (выводы автора, область применения результатов работы);
- список литературы.
- план работы;
- систематизация полученных сведений;
- выводы и обобщения

#### Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата используется не менее 8–10 различных источников).
3. Составление списка литературы.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

#### Указание студентам по написанию и оформлению реферата:

- Выбрав тему реферата, студент должен зарегистрировать ее у преподавателя..
- Литературу по теме студент должен подобрать самостоятельно по имеющемуся в библиотеке каталогу. Количество литературных источников должно быть не менее пяти. Список литературы должен быть составлен по правилам библиографии.
- Реферат обязательно должен иметь план. В плане должно быть от трех до пяти пунктов, введение и заключение.
- Студент должен самостоятельно раскрыть содержание всех вопросов, предусмотренных планом, на основании описания, анализа и обобщения данных, полученных при использовании литературных источников, сформулировать выводы, вытекающие из содержания реферата.
- Реферат должен быть выполнен на бумаге формата А4; работа может быть написана от руки или выполнена на компьютере.

#### Анализируя реферат, проверьте свою работу по следующим критериям:

##### Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей – межпредметных, внутрипредметных, интегративных;
- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

##### Степень раскрытия сути вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий темы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с исследованиями, критической литературой; умение систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.

##### Обоснованность выбора источников:

- полнота использования работ по проблеме, привлечение наиболее известных исследований, последних статистических данных и т.д.

##### Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;
- соблюдение требований к объему реферата и культура оформления.

Объем реферата обычно зависит от содержания и находится в примерных пределах 25-40 рукописных страниц или 15-20 печатных. В объем не включается приложение.

К промежуточному контролю знаний относится самостоятельная разработка студентами по разделам итоговой работы и защитой в виде доклада.

При его разработке необходимо опираться на следующие критерии.

#### Критерии оценки доклада.

Доклад — это вид самостоятельной работы, используется на учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада работу начинают, как правило, с того, что составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. В настоящее время доклады, подготовленные в ученых заведениях, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов и являются зачётной работой студента.

**Требования к выполнению доклада**

Студенту предоставляется время для выступления в сумме 15 минут: 10 минут - доклад, 5 минут - ответы на вопросы.

Студент предоставляет доклад в форме компьютерной презентации, выполненной в MS Power Point.

Для надежности желательно, чтобы доклады были записаны на двух стандартных носителях информации (CD/R , Flash- drive).

Студенты обеспечиваются только проекторами для компьютерных презентаций. Доклад сопровождается показом слайдов компьютерной презентации.

Презентация должна иметь первый титульный слайд, содержащий полное название доклада, ФИО автора и научного руководителя, полное название организации (ВУЗа) с названием кафедры, город, год.

Необходимо, чтобы на втором слайде была четко сформулирована решаемая задача.

Несколько слайдов должны описывать решение. Последний слайд должен содержать краткие выводы из работы.

Особое внимание к подготовке доклада, рассчитанного именно на 10 минут.

**Критерии оценки доклада**

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму доклада.