

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2020 г.

Организационно-управленческие основы подготовки спортсменов (ФО)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **теория и методика физической культуры**

Учебный план 1. 49.03.01 ФК ФО 3++(бакалавры)_готовый.plx
Направление 49.03.01 Физическая культура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	37,8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		уп	рп
	уп	рп	уп	рп
Лекции	17	17	17	17
Практические	17	17	17	17
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,2	34,2	34,2	34,2
Сам. работа	37,8	37,8	37,8	37,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

дпн, Профессор, Гуляев Михаил Дмитриевич _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Организационно-управленческие основы подготовки спортсменов (ФО)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 16.10.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теория и методика физической культуры

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Артеменко Тарас Григорьевич

Председатель УМО

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС Коркин Е.В.

__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-22 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель курса - это передача и закрепление базовых знаний о теоретических основах организационно-управленческих основ подготовки спортсменов, сформировать представление о профессионально значимых качествах личности тренера, управлением спортивной тренировкой, постановкой реальной цели, задачи, определение методов, средств и путей решения этих задач, овладение теоретическими знаниями и практическими навыками по управлению спортивным тренировочным процессом, организация учебно-тренировочного процесса, самосовершенствования профессионально-управленческих личностных качеств тренера.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Организация спортивно-массовых мероприятий в образовательных организациях
2.1.2	Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха
2.1.3	Спортивный маркетинг
2.1.4	Основы вожатской деятельности
2.1.5	Педагогические инновации в области физической культуры и спорта (ФО)
2.1.6	Физкультурно-оздоровительная работа с населением (ФО)
2.1.7	Менеджмент физической культуры и спорта
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха
2.2.2	Спортивный маркетинг
2.2.3	Пропаганда и связи с общественностью в сфере ФК
2.2.4	Физкультурно-массовая работа с населением (ФО)
2.2.5	Менеджмент физической культуры и спорта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Уровень 1	Знает вобщем: понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах
Уровень 2	Знает на достаточном уровне: понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах
Уровень 3	Знает на высоком уровне: понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и общих принципах

Уметь:

Уровень 1	Умеет вобщем: обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода
Уровень 2	Умеет на достаточном уровне: обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода
Уровень 3	Умеет на высоком уровне: обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода

Владеть:

Уровень 1	Владеет вобщем: критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурноспортивной деятельности.
Уровень 2	Владеет на достаточном уровне: критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурноспортивной деятельности.
Уровень 3	Владеет на высоком уровне: критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурноспортивной деятельности.

ПК-1: Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки

Знать:

Уровень 1	Знает вобщем: логику построения исследования; - принципы, формы и методы научного познания.
Уровень 2	Знает на достаточном уровне: логику построения исследования;- принципы, формы и методы научного познания.
Уровень 3	Знает на достаточном уровне: логику построения исследования; - принципы, формы и методы научного познания.

Уметь:

Уровень 1	Умеет вобщем: применять научные методы познания в профессиональной деятельности; - самостоятельно проводить логический анализ объектов деятельности.
Уровень 2	Умеет на достаточном уровне: применять научные методы познания в профессиональной деятельности; - самостоятельно проводить логический анализ объектов деятельности.
Уровень 3	Умеет на высоком уровне: применять научные методы познания в профессиональной деятельности; - самостоятельно проводить логический анализ объектов деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет вобщем: умением самостоятельно проводить анализ.
Уровень 2	Владеет на достаточном уровне: умением самостоятельно проводить анализ.
Уровень 3	Владеет на высоком уровне: умением самостоятельно проводить анализ.

ПК-4: Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов

Знать:	
Уровень 1	Знает вобщем: структуру и особенности спортивных соревнований; положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта;
Уровень 2	Знает на достаточном уровне: структуру и особенности спортивных соревнований; положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта;
Уровень 3	Знает на высоком уровне: структуру и особенности спортивных соревнований; положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта;
Уметь:	
Уровень 1	Умеет вобщем: подбирать соответствующие задачи, средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки; - разрабатывать модель эффективной системы соревнований в структуре спортивного макроцикла;
Уровень 2	Умеет на достаточном уровне: подбирать соответствующие задачи, средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки; - разрабатывать модель эффективной системы соревнований в структуре спортивного макроцикла;
Уровень 3	Умеет на высоком уровне: подбирать соответствующие задачи, средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки; - разрабатывать модель эффективной системы соревнований в структуре спортивного макроцикла;
Владеть:	
Уровень 1	Владеет вобщем: организационно-методического сопровождения соревновательной деятельности спортсменов;
Уровень 2	Владеет на достаточном уровне: организационно-методического сопровождения соревновательной деятельности спортсменов;
Уровень 3	Владеет на высоком уровне: организационно-методического сопровождения соревновательной деятельности спортсменов;

ПК-15: Способен осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности, реализовывать учетную политику организации

Знать:	
Уровень 1	недостаточно знает: - основы экономики; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности,
Уровень 2	знает - спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, - вышестоящей организации, собственника по организации учета, контроля и подготовке отчетности в физкультурно-спортивной организации различной организационно-правовой формы и формы собственности;
Уровень 3	полностью знает - нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности, - вышестоящей организации, собственника по осуществлению закупочной деятельности и управлению имуществом;
Уметь:	
Уровень 1	недостаточно умеет - анализировать отчеты с целью определения их реалистичности, логичности, соответствия

	- действительному положению дел, требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника;
Уровень 2	умеет: - анализировать данные финансовой отчетности; - планировать ценообразование и ценовую политику;
Уровень 3	в полном объеме умеет: - анализировать отчеты с целью определения их реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел, требованиям нормативных правовых актов вышестоящей организации, собственника; - анализировать данные финансовой отчетности; - планировать ценообразование и ценовую политику; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению спортивным и технологическим оборудованием.
Владеть:	
Уровень 1	недостаточно владеет - контроля выполнения периодических оперативных планов финансово-хозяйственной деятельности и планов по деятельности в соответствии с требованиями собственника или вышестоящей организации, отраженными в уставе или положении о структурном подразделении;
Уровень 2	владеет - контроля выполнения периодических оперативных планов финансово-хозяйственной деятельности и планов по деятельности в соответствии с требованиями собственника или вышестоящей организации, отраженными в уставе или положении о структурном подразделении;
Уровень 3	владеет в полном объеме - контроля выполнения периодических оперативных планов финансово-хозяйственной деятельности и планов по деятельности в соответствии с требованиями собственника или вышестоящей организации, отраженными в уставе или положении о структурном подразделении;- разработки и планирования цен на платные услуги и способов расчета с покупателями в порядке, - установленном нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации - (собственника), уставом или положением о структурном подразделении;

ПК-16: Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации

Знать:

Уровень 1	недостаточно знает - эксплуатационно-технические характеристики спортивного инвентаря, оборудования и мест занятий физической культурой и спортом;
Уровень 2	знает - методы тестирования спортивного инвентаря, оборудования; - сроки службы спортивного инвентаря и оборудования; - порядок замены изношенного спортивного инвентаря и оборудования;
Уровень 3	полностью знает - нормативные документы в области регулирования финансов, бухгалтерского учета и отчетности по осуществлению закупочной деятельности и управлению имуществом.

Уметь:

Уровень 1	недостаточно умеет - организовать работу по обеспечению бесперебойной работы спортивного инвентаря и технического оборудования на спортивном объекте;
Уровень 2	умеет - проверять спортивный инвентарь и техническое оборудование, инструменты на наличие дефектов и неисправностей
Уровень 3	в полном объеме умеет - организовывать сборку, контроль состояния, ремонт спортивного инвентаря и технического оборудования на спортивном объекте;

Владеть:

Уровень 1	недостаточно владеет - работы с нормативно-технической документацией, используемой при работе со спортивным инвентарём и техническим оборудованием;
Уровень 2	владеет - подготовки предложений по техническому развитию спортивного и технологического оборудования с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации;
Уровень 3	в полном объеме разработки плана подготовки спортивного и технологического оборудования спортивного сооружения к проведению физкультурных, спортивных, массовых мероприятий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	Знает: - основные принципы, средства и методы спортивной тренировки, основные виды подготовки в спорте;
3.1.2	- организацию и структуру спортивной подготовки;
3.1.3	- основные этапы многолетней подготовки спортсмена, основы цикличности тренировочного процесса;
3.1.4	- определение понятий «управление», «моделирование», «планирование», «контроль», «отбор», «прогнозирование» в спорте;
3.1.5	- структуру годичного цикла, специфику построения подготовки квалифицированных спортсменов в годичных и многолетних циклах подготовки;
3.1.6	- нормативные документы, регламентирующие спортивную подготовку;
3.1.7	- методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической, психологической подготовленности спортсменов; - систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса;
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет: - разрабатывать программу тренировки на одно
3.2.2	занятие, недельный и месячный циклы для
3.2.3	спортсменов разного возраста, пола, спортивной квалификации;
3.2.4	- планировать содержание тренировочных занятий на основе рекомендаций федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня
3.2.5	подготовленности спортсменов, материально технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий;
3.2.6	- отбирать наиболее эффективные методики
3.2.7	спортивной подготовки, соответствующие стратегии подготовки;
3.2.8	- формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды;
3.2.9	- определять основные показатели, необходимые для учета при различных видах отбора (предварительный,
3.2.10	промежуточный, заключительный);
3.2.11	- вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде;
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть:
3.3.2	- планирования тренировочного процесса и
3.3.3	соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки в ИВС;
3.3.4	ориентирования их на занятия ИВС;
3.3.5	- составления отчетов о проведении отбора по утвержденной форме;
3.3.6	- формулирования задач спортивной тренировки и алгоритма их решения для конкретных учебных ситуаций;
3.3.7	- воспроизведения модульного построения тренировочных занятий по видам подготовки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в предмет. Основы и функции управления физической культурой и спортом.						
1.1	Введение. Водное представление о предмете организационно-управленческие основы подготовки спортсменов. /Лек/	4	2	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.2	Основы системы управления. Понятие об управлении как процессе получения и переработке информации в спорте. Спорт как социальное явление. Социальные функции спорта.	4	2	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.3	Нормативно-правовое обеспечение в физической культуре и спорте. /Пр/	4	1	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.1 Э1	0	

1.4	Нормативно-правовое обеспечение в физической культуре и спорте. /Пр/	4	2	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.5	Конспект 3 вопроса лекции "Введение в предмет. Основы и функции управления физической культурой и спортом." Работа с нормативными документами. /Ср/	4	9,8	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	СРС в Moodle
	Раздел 2. Раздел 2. Программно-методическое обеспечение в физической культуре и спорте						
2.1	Комплексный подход к развитию основных физических качеств. Взаимосвязь типологических особенностей, двигательных качеств и функциональных возможностей спортсменов. /Лек/	4	2	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.2	Дифференцированный подход при построении тренировочного процесса на этапах предварительной подготовки и начальной спортивной специализации. /Пр/	4	2	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.3	Планирование и управление тренировочным процессом на этапах спортивной подготовки /Лек/	4	2	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.4	Планирование и управление тренировочным процессом на этапах спортивной подготовки /Пр/	4	2	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.5	Программно-методическое обеспечение в физической культуре и спорте. Составить глоссарий. /Ср/	4	10	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.1 Э1	0	СРС в Moodle
	Раздел 3. Раздел 3. Виды подготовки. Спортивный отбор.						
3.1	Виды подготовки. Физическая, техническая, тактическая, психологическая. Основные стороны спортивной подготовки спортсмена. /Лек/	4	2	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.2	Теоретическая подготовка и тактическая подготовка. Спортивный отбор в многолетней подготовке юных спортсменов. Функции спортивного отбора. /Пр/	4	2	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
3.3	Этапы спортивного отбора и его организация. Отдаленные, близкие и непосредственные цели. Установление конкретных задач подготовки. /Пр/	4	2	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
3.4	Выбор средств и методов и величина нагрузок. Система отбора – как составная часть общей системы подготовки. Понятие об одаренности и способностях. /Пр/	4	2	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

3.5	Виды подготовки. Спортивный отбор. Характеристика понятий: спортивный отбор, спортивная ориентация, принципы отбора на различных этапах. Этапы спортивного отбора. Средства и методы спортивного отбора. Характеристика критериев отбора на различных этапах подготовки. /Ср/	4	8	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	СРС в Moodle
	Раздел 4. Раздел 4. Планирование и система комплексного контроля. Соревновательная деятельность						
4.1	Сущность цели, задачи и функции педагогического контроля деятельности спортивной школы. Основы комплексного контроля в спортивных школах. /Лек/	4	3	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
4.2	Разработка и обоснование методологии комплексного текущего контроля подготовленности юных спортсменов /Лек/	4	4	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
4.3	Педагогический контроль в системе управления подготовкой спортсменов. Научные основы контроля включают общие методы его познания как социального явления (методические и естественно-научные основы /Пр/	4	2	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1	0	
4.4	оревновательная деятельность Научные основы контроля включают общие методы его познания как социального явления (методические и естественно-научные основы): изучение процесса подготовки спортсмена - объект контроля (экономико-управленческие основы контроля); /Пр/	4	2	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
4.5	Планирование и система комплексного контроля. Изучение человека, его деятельности и среды обитания (субъект и объект кон-троля); изучение закономерностей управленческого контроля как целостного компонента системы экономической жизни общества. /Ср/	4	10	УК-1 ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.1 Э1	0	СРС в Moodle
4.6	Зачет /КрАт/	4	0,2		Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для самоконтроля

1. Понятия «управление» в физической культуре и спорте: общее и особенное. В чём заключаются отличия понятий «управление».
2. Сущность управленческих решений и их классификация. Государственные органы управления физической культурой и спортом.
3. Краткая характеристика основ управления тренировочным процессом. Виды управления.
4. Типология подходов к вопросам управления тренировочным процессом.
5. Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом. Законодательные акты РФ.
6. Краткая характеристика экономических аспектов организации и управления спортивной подготовки.
7. Методы и формы оценки достигнутых результатов спортивной подготовки.
8. Права и обязанности спортсменов, работников физкультурно-спортивных организаций, их социальная защита.
9. Особенности организации и планирования тренировочного процесса в спорте. Цели и задачи.
10. Основные типы нормативных документов, регулирующих деятельность организаций, осуществляющих спортивную подготовку: федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, рабочая программа спортивной подготовки,

индивидуальный тренировочный план.

- 11.Медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки.
- 12.Общая характеристика основных средств восстановления. Краткая характеристика.
- 13.Спортивно –оздоровительный этап тренировки.
- 14.Восстановительные мероприятия в спортивной подготовке.
- 15.Программно-методическое обеспечение спортивной подготовки.
- 16.Спортивная психология.
- 17.Формы управления спортивной подготовки.
- 18.Спортивный отбор. Перевод на следующий этап.
- 19.Выбор средств и методов тренировочного процесса. Этапы, цели и задачи этапов подготовки.
20. Принцип индивидуализации.
- 21.Тренировочный микроцикл, его структура.
- 22.Виды микроциклов. Средства и методы.
- 23.Тренировочный макроцикл, его структура.
- 24.Виды макроциклов. Средства и методы.
25. Тренировочный этап.
- 26.Планирование годичного цикла спортивной подготовки.
- 27.Тренировочные этапы спортивной подготовки
- 28.Этап начальной подготовки. Цель, задачи, средства и методы.
- 29.Виды контроля в спорте.
- 30.Характеристика и особенности проведения различных форм и видов контроля.
31. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций. В каких организационно-правовых формах могут быть созданы физкультурно-спортивные организации.
- 32.Что такое спонсорство и меценатство?
- 33.Что включает в себя спортивное спонсорство? Как работать со спонсором до соревнования, во время соревнования и после соревнования?

Перечень вопросов для зачета

- 1.Перечислите и дайте определение основным понятиям организационно-управленческие основы подготовки спортсменов.
- 2.Понятие об управлении как процессе получения и переработке информации в спорте.
- 3.Раскройте понятие «управление».
- 4.Государственные органы управления ФКиС.
- 5.Общественные органы управления ФКиС.
- 6.В чем состоит программно-целевое управление?
- 7.технология выработки и принятия управленческого решения.
- 8.Принципы управления ФКиС.
- 9.Прогнозирование как часть управления тренировочным процессом.
- 10.Охарактеризуйте физическую культуру и спорт как системный объект управления.
- 11.Управленец как составная часть труда работника физической культуры и спорта (на конкретном примере по выбору студента).
- 12.Этапы и процедуры разработки, принятия и оформления управленческого решения.
- 13.Организационная структура физкультурно-спортивной организации.
- 14.Современная система спортивных школ и организация их деятельности.
15. Основные направления в развитии спортивного движения.
- 16.Система отбора как составная часть общей системы подготовки.
- 17.В чем суть понятия об одаренности и способностях?
- 18.Раскройте характеристику понятий: спортивный отбор, спортивная ориентация, спортивная селекция.
- 19.В чем сущность принципов отбора на различных этапах.
- 20.Укажите этапы спортивного отбора.
- 21.Периодизация учебно-тренировочных занятий. Годичный макроцикл тренировки, периоды и этапы подготовки.
22. Основные стороны спортивной подготовки спортсмена
23. Спортивно-техническая подготовка
24. Спортивно-тактическая подготовка.
25. Классификация содержания средств и методов, применяемых в процессе психической подготовки спортсменов.
- 26.В чем заключается критерии спортивного отбора: спортивный результат и его динамика, возраст, состояние здоровья, физические качества и уровень их лабильности, техническая подготовка, потенциальные возможности, наличие мотивации и целеустремленности, техническая устойчивость?
- 27.Раскройте средства и методов отбора, физических упражнений, медико-биологических, психологических обследований, педагогических наблюдений.
- 28.Дайте характеристику критериев отбора на различных этапах подготовки.
29. Управление процессом тренировки в различных видах спорта
30. Комплексный контроль в различных видах спорта.
31. Тренировочные и соревновательные нагрузки
32. Проблемы современной тренировки.
33. Характеристика спортивной тренировки
34. Цели и задачи спортивной тренировки.
35. Средства спортивной тренировки.
36. Методы спортивной тренировки

37. Принципы спортивной тренировки.
38. Проблемы периодизации тренировки в различных группах видов спорта
39. Периодизация как основной принцип тренировки.
40. Инновационные подходы к проблеме периодизации спортивных нагрузок
41. В чем утверждается классификация прогнозов: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные?
42. Охарактеризуйте особенности тренировки спортсменов на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям.
43. В чем сущность значение технической подготовки в общей системе соревновательной деятельности разной спортивной квалификации.
44. Укажите цели, задачи и функции педагогического контроля деятельности спортивной школы.
45. Основы комплексного контроля в спортивных школах.
46. Разработка и обоснование методологии комплексного текущего контроля подготовленности юных спортсменов.
47. Педагогический контроль в системе управления подготовкой спортсменов.
48. Применение средств физической, морально-волевой и функциональной подготовки в процессе обучения.
49. Участие в соревнованиях.
50. Соревнования как неотъемлемая часть спорта.
51. Классификация соревнований
52. Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов
53. Организация и проведение соревнований
54. Укажите особенности соревновательного метода в физическом воспитании.
55. Классификация видов спорта.
56. Социальные функции спорта.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов:

1. Этапы и процедуры разработки и принятия управленческого решения по физической культуре и спорту.
2. Физическая культура и спорт как одна из отраслей непродуцированной сферы; ее зависимость от экономики страны и влияние на развитие производства.
3. Система методов управления в физкультурно-спортивных организациях.
4. Современные тенденции развития материально-технической базы физической культуры и спорта.
5. Система показателей развития физической культуры и спорта в РФ.
6. Содержание, особенности и основные проблемы маркетинга в сфере физической культуры и спорта.
7. Пути повышения эффективности использования спортивного сооружения: экономический и социальный аспекты.
8. Критерии классификации физкультурно-спортивных услуг.
9. Общие принципы оптимизации процесса спортивного совершенства
10. Система подготовки спортсмена
11. Содержание и особенности учебно-тренировочного процесса
12. Особенности соревновательной деятельности спортсмена
13. Форма соревновательной деятельности
14. Спортивный отбор в многолетней подготовке спортсмена
15. Убеждение и внушение в соревновательном периоде
16. Ресурсное обеспечение спортивного мероприятия.
17. Система планов физкультурно-спортивной организации.
18. Управленческий персонал физкультурно-спортивной организации
19. Организация комплексных спортивных соревнований.
20. Общие и специальные принципы, реализуемые в спортивной тренировке
21. Закономерности динамики тренировочных нагрузок
22. Волевые качества спортсмена
23. Нравственное, волевое воспитание и специальная психическая подготовка в спортивной тренировке
24. Техническая подготовка спортсмена
25. Микро и мезоструктура тренировки
26. Спортивная форма и фазы ее развития
27. Макроструктура тренировки
28. Планирование и контроль в спортивной тренировке
29. Годичный цикл подготовки спортсмена
30. Индивидуальные модельные характеристики спортсмена
31. Дифференцированный подход при построении тренировочного процесса на этапе предварительной подготовки
32. Индивидуальный подход при построении тренировочного процесса на этапе начальной спортивной специализации

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения. ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов. При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Педагогическое образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бондарчук Р. Ч.	Спортивное право: Учебное пособие	Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015
Л1.2	Серова Л. К.	Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе: Учебное пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2016
Л1.3	Алексеев С. В., Крашенинников П. В.	Спортивное право. Трудовые отношения в спорте: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
Л1.4	Алексеев С. В., Крашенинникова П. В.	Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шамардин А. И., Фискалов В. Д., Зубарев Ю. А., Черкашин В. П.	Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2013
Л2.2	Шаруненко Ю. М.	Проблемы управления подготовкой спортсменов высокой квалификации: Монография	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014
Л2.3	Мельникова Ю. А., Самсонов И. И.	Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта: Учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009
Л2.4	Бакшеев М. Д.	Основы управления подготовкой пловцов: Учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шатров В. В., Дронов В. Я.	Спортивный справочник студента МГПУ	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Windows 8
6.3.1.4	Adobe Reader
6.3.1.5	ABBYY finereader
6.3.1.6	chrome
6.3.1.7	yandex
6.3.1.8	opera
6.3.1.9	Microsoft office 2007
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Научная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система
6.3.2.3	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.4	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.5	Поисковая система "Google"
6.3.2.6	Поисковая система "Яндекс"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №2	Учебная аудитория на 100 мест		Учебная аудитория для занятий лекционного типа. Оборудование: проектор, экран, мультимедийный комплекс, колонка RBT (2шт), микрофон ArtthurForty (4 шт).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Стадион	спортивный объект		(беговая дорожка 400 м по кругу, площадка: футбольная, баскетбольная, волейбольная)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
<p>10.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.</p> <p>Освоение учебной дисциплины предполагает приобретение теоретических знаний, практических умений и навыков в ходе контактной работы с преподавателем в ходе лекционных и практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы. Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Все задания на самостоятельную работу для подготовки к практическим занятиям, а также учебный материал, вынесенный на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после изучения соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. С целью оценки качества усвоения учебного материала обучающийся должен постоянно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Рекомендуется, после изучения каждой темы, определенной рабочей программой дисциплины, самостоятельно ответить на вопросы из примерного перечня вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, а также самостоятельно решить одну или несколько типовых задач (примеров). В случае выявления недостаточного знания теоретического материала темы необходимо повторно изучить теоретический материал по рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературе. В случае затруднений в решении практических заданий, рекомендуется обратиться к преподавателю за консультацией.</p> <p>10.2. Подготовка к лекциям.</p> <p>Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.</p> <p>Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись</p>

осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

10.3. Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

10.4. Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками необходимо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, формируется тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись.

При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по какой-либо одной теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, номер страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или выполнения другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перефразирование, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).