

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2020 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план 1. 49.03.01 ФК ФО 3++(бакалавры)_готовый.plx
Направление 49.03.01 Физическая культура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	47,8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,2	24,2	24,2	24,2
Сам. работа	47,8	47,8	47,8	47,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кни, декант ФДПО, Манасытова Марианна Алексеевна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Федеральный государственный образовательный стандарт

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 16.10.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол №5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2020 г. № ____

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Т.А.

Председатель УМС

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС Коркин Е.В.

__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-22 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цели освоения дисциплины «Федеральный государственный образовательный стандарт» - планирование и реализация образовательной работы в группе детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология физической культуры
2.1.2	Педагогика физической культуры
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профессиональная педагогическая этика
2.2.2	Технологии в физкультурном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Уровень 1	Частично Знает: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;
Уровень 2	в достаточном объеме Знает: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;
Уровень 3	в полном объеме знает: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;

Уметь:

Уровень 1	Частично Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
Уровень 2	в достаточном объеме умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
Уровень 3	в полном объеме умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Владеть:

Уровень 1	частично владеет навыками планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта;
-----------	--

	- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.
Уровень 2	в достаточном объеме владеет навыками планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.
Уровень 3	в полном объеме владеет навыками планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.

ОПК-10: Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

Знать:

Уровень 1	не знает как организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
Уровень 2	знает как организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
Уровень 3	в полном объеме знает как организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

Уметь:

Уровень 1	не умеет организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
Уровень 2	умеет организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
Уровень 3	в полном объеме умеет организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

Владеть:

Уровень 1	не владеет способностью как организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
Уровень 2	владеет способностью организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Специфику школьного образования и особенностей организации работы с детьми школьного возраста по ФГОС;
3.1.2	Общие закономерности развития ребенка.
3.1.3	Современные тенденции развития школьного образования
3.2	Уметь:
3.2.1	Планировать и реализовать образовательную работу в группе детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
3.2.2	Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть всеми видами развивающих деятельности школьника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
3.3.2	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации образовательной работы с детьми по ФГОС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. ФГОС нового поколения						

1.1	Требования Федерального государственного образовательного стандарт (ФГОС).Единство образовательного пространства Российской Федерации. /Лек/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. /Лек/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Виды требований нового стандарта. /Лек/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Требования Федерального государственного образовательного стандарт (ФГОС).Единство образовательного пространства Российской Федерации. /Пр/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. /Пр/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Виды требований нового стандарта. /Пр/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Требования Федерального государственного образовательного стандарт (ФГОС).Единство образовательного пространства Российской Федерации. /Ср/	8	2	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. /Ср/	8	2	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Виды требований нового стандарта. /Ср/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Особенности ФГОС начального общего образования						
2.1	ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 373 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Лек/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Лек/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.3	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Лек/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 373 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Пр/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Пр/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Пр/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 373 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Ср/	8	2	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Ср/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Ср/	8	2	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Особенности ФГОС основного общего образования						
3.1	ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Лек/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Лек/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Лек/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.4	ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Пр/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

3.5	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Пр/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Пр/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.7	ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Ср/	8	2	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.8	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Ср/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
3.9	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Ср/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 4. Раздел 4. Особенности ФГОС среднего общего образования							
4.1	ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 413 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Лек/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Лек/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Лек/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 413 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Пр/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Пр/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Пр/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

4.7	ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 413 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Ср/	8	2	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Ср/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Ср/	8	2	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 5. Раздел 5. Структура урока ФК по ФГОС						
5.1	Рациональный подбор упражнений, правильное расположение материала и определение возможной нагрузки на уроке. /Лек/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Построение урока по поставленным задачам. Внедрение ИКТ, создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.) /Лек/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания; создание текстовых работ /Лек/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.4	Рациональный подбор упражнений, правильное расположение материала и определение возможной нагрузки на уроке. /Пр/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Построение урока по поставленным задачам. Внедрение ИКТ, создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.) /Пр/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания; создание текстовых работ /Пр/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.7	Рациональный подбор упражнений, правильное расположение материала и определение возможной нагрузки на уроке. /Ср/	8	2	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.8	Построение урока по поставленным задачам. Внедрение ИКТ, создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.) /Ср/	8	2	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
5.9	Создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания; создание текстовых работ /Ср/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 6. Раздел 6. Проектирование рабочей программы по предмету «Физическая культура»						
6.1	Проектирование рабочей программы по предмету «Физическая культура». /Лек/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Рабочая программа по предмету «Физическая культура». с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура». /Лек/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Проектирование рабочей программы по предмету «Физическая культура». /Пр/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	Рабочая программа по предмету «Физическая культура». с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура». /Пр/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.5	Проектирование рабочей программы по предмету «Физическая культура». /Ср/	8	2	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
6.6	Рабочая программа по предмету «Физическая культура». с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура». /Ср/	8	2	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 7. Раздел 7. Организация образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС						
7.1	Системно-деятельностный подход в процессе обучения предмету «Физическая культура». /Лек/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Требования информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. /Лек/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Системно-деятельностный подход в процессе обучения предмету «Физическая культура». /Пр/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
7.4	Требования информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. /Пр/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

7.5	Системно-деятельностный подход в процессе обучения предмету «Физическая культура». /Ср/	8	2	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
7.6	Требования информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. /Ср/	8	2	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 8. Раздел 8. Анализ урока в свете требований системно-деятельностного подхода						
8.1	Анализ урока в свете требований системно-деятельностного подхода. Критерии и показатели анализа урока с позиций требований ФГОС. Технологичность структуры урока. /Лек/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Система дидактических принципов. Принципы. /Лек/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
8.3	Система дидактических принципов. Критерии результативности урока /Лек/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
8.4	Анализ урока в свете требований системно-деятельностного подхода. Критерии и показатели анализа урока с позиций требований ФГОС. Технологичность структуры урока. /Пр/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
8.5	/Лек/	8	0	УК-2 ОПК-10	Э1 Э2 Э3	0	
8.6	Система дидактических принципов. Принципы. /Пр/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
8.7	Система дидактических принципов. Критерии результативности урока /Пр/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
8.8	Анализ урока в свете требований системно-деятельностного подхода. Критерии и показатели анализа урока с позиций требований ФГОС. Технологичность структуры урока. /Ср/	8	2	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
8.9	Система дидактических принципов. Принципы. /Ср/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
8.10	Система дидактических принципов. Критерии результативности урока /Ср/	8	2	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 9. Раздел 9. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры						
9.1	Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры. /Лек/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

9.2	Универсальные учебные действия. Функции УУД. /Лек/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
9.3	/Лек/	8	0	УК-2 ОПК-10	Э1 Э2 Э3	0	
9.4	Основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности. Организация учебной деятельности. /Лек/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
9.5	Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры. /Пр/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
9.6	Универсальные учебные действия. Функции УУД. /Пр/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
9.7	Основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности. Организация учебной деятельности. /Пр/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
9.8	Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры. /Ср/	8	2	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
9.9	Универсальные учебные действия. Функции УУД. /Ср/	8	2	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
9.10	Основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности. Организация учебной деятельности. /Ср/	8	2	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 10. Раздел 10. Технология планирования плана - конспекта урока ФК по новому требованию ФГОС						
10.1	Технология планирования плана - конспекта урока ФК по новому требованию ФГОС. /Лек/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
10.2	Характеристика деятельностного урока в сравнении с традиционным уроком. /Лек/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
10.3	/КрАт/	8	0,2	УК-2 ОПК-10	Э1 Э2 Э3	0	
10.4	Технология деятельностного метода (Л.Г.Петерсон). Специфика педагогических целей /Лек/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
10.5	Технология планирования плана - конспекта урока ФК по новому требованию ФГОС. /Пр/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
10.6	Характеристика деятельностного урока в сравнении с традиционным уроком. /Пр/	8	0	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

10.7	Технология деятельностного метода (Л.Г.Петерсон). Специфика педагогических целей /Пр/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
10.8	Технология планирования плана - конспекта урока ФК по новому требованию ФГОС. /Ср/	8	2	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
10.9	Характеристика деятельностного урока в сравнении с традиционным уроком. /Ср/	8	1,8	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
10.10	Технология деятельностного метода (Л.Г.Петерсон). Специфика педагогических целей /Ср/	8	1	УК-2 ОПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1.Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения контроля заданий

1. ФГОС нового поколения. Назовите виды требований нового стандарта.
2. Особенности ФГОС начального общего образования. В чем заключается деятельностный характер ФГОС НОО?
3. ФГОС основного общего образования. Чем отличается от ФГОС НОО?
4. Особенности ФГОС среднего общего образования. Что добавилось?
5. Структура урока ФК по ФГОС. Составьте структуру урока ФК по ФГОС по 1 теме.
6. Проектирование рабочей программы по предмету «Физическая культура». Составьте проектирование по 1 разделу рабочей программы по предмету «Физическая культура».
7. Организация образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС. Составить схему образовательного процесса.
8. Анализ урока в свете требований системно-деятельностного подхода. Составить анализ урока по технологической карте.
9. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры. На уроках физической культуры какие УУД формируются?
10. Технология планирования плана - конспекта урока ФК по новому требованию ФГОС. Составьте технологическую карту урока по темам.

5.2. Темы письменных работ

Контролирующие материалы

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Федеральный государственный образовательный стандарт» включает отчеты по практическим работам:

- составление структуры урока;
- технологическую карту урока;
- проектирование рабочей программы;
- анализ урока;
- схему образовательного процесса;
- план-конспект урока «Физическая культура».

Вопросы для самоконтроля знаний СРС

1. ФГОС нового поколения. Назовите виды требований нового стандарта.
2. Особенности ФГОС начального общего образования. В чем заключается деятельностный характер ФГОС НОО?
3. ФГОС основного общего образования. Чем отличается от ФГОС НОО?
4. Особенности ФГОС среднего общего образования. Что добавилось?
5. Структура урока ФК по ФГОС. Составьте структуру урока ФК по ФГОС по 1 теме.
6. Проектирование рабочей программы по предмету «Физическая культура». Составьте проектирование по 1 разделу рабочей программы по предмету «Физическая культура».
7. Организация образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС. Составить схему образовательного процесса.
8. Анализ урока в свете требований системно-деятельностного подхода. Составить анализ урока по технологической карте.
9. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры. На уроках физической культуры какие УУД формируются?
10. Технология планирования плана - конспекта урока ФК по новому требованию ФГОС. Составьте технологическую карту урока по темам.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств

Промежуточный контроль

После того, как заканчивается изучение разделов дисциплины студентам, выполнившим все требования, предъявляемые к дисциплине – ликвидация задолженностей по лекционным и практическим заданиям студенты допускаются к сдаче зачета.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания по дисциплине (по темам 1-4)

ТЕСТ №1

1. Когда был принят ПРИКАЗ № 373 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (от 6 октября 2009 г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, что это? (совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования).
3. Что включает в себя Стандарт? (требования)
4. Какие требования?
 - к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
 - к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
5. Начальное общее образование в какой форме может быть получено? (в очной, очно-заочной или заочной форме);
6. Срок получения начального общего образования? (4)
Срок получения начального общего образования для инвалидов? (увеличивается не более чем на два года)
7. Основная образовательная программа начального общего образования какие части содержит? (обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений)
8. Сколько процентов составляет обязательная часть? (80%+20%).
9. Назовите три раздела основной образовательной программы (целевой, содержательный и организационный)
10. Что является основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования? (Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности).

ТЕСТ №2

1. Когда был принят ПРИКАЗ № 1897 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, что это? (совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования).
3. Что включает в себя Стандарт? (требования)
4. Какие требования?
 - к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
 - к структуре основной образовательной программы основного общего образования;
 - к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
5. Основное общее образование в какой форме может быть получено? (в очной, очно-заочной или заочной форме);
6. Срок получения основного общего образования? (5)
7. Основная образовательная программа основного общего образования какие части содержит? (обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений)
8. Сколько процентов составляет обязательная часть?
9. Назовите три раздела основной образовательной программы (целевой, содержательный и организационный)
10. Что является основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования? (Учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности).

ТЕСТ №3

1. Когда был принят ПРИКАЗ № 413 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (от 6 октября 2009 г. № 413)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, что это? (совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования).
3. Что включает в себя Стандарт? (требования)
4. Какие требования?
 - к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
 - к структуре основной образовательной программы среднего общего образования;
 - к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

5. Среднее общее образование в какой форме может быть получено? (в очной, очно-заочной или заочной форме);
6. Срок получения среднего общего образования? (5)
7. Основная образовательная программа среднего общего образования какие части содержит? (обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений)
8. Сколько процентов составляет обязательная часть?
9. Назовите три раздела основной образовательной программы (целевой, содержательный и организационный)
10. Что является основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы среднего общего образования? (Учебный план среднего общего образования и план внеурочной деятельности).

ТЕСТ №4 (по структуре урока)

1. В чем заключается принципиальное отличие новых стандартов? (основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения).
2. Каковы требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы? (личностным; метапредметным; предметным).
3. Основной результат образования? (овладение набором универсальных учебных действий)
4. Что такое Универсальные учебные действия? (способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта)
5. Технологическая карта урока – что это? (это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального и основного образования в соответствии с ФГОС).
6. Что включает структура технологической карты? (название темы; цель освоения учебного содержания; планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД); основные понятия темы; метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы), технологию изучения указанной темы).
7. Дайте определение современного урока, отвечающим требованиям ФГОС. (название темы; цель освоения учебного содержания; планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД); основные понятия темы; метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы), технологию изучения указанной темы).
8. В чем заключается главная цель учителя на уроке? (Организовать деятельность детей, научить как добыть информацию)
9. Кем создается образовательная среда? (Создается обучающимися).
10. Современный урок – это...

Задание №5 (Проектирование рабочей программы по предмету «Физическая культура»)

1. Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений

Традиционная деятельность учителя Деятельность учителя, работающего по ФГОС

Основные этапы урока Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя

?

Главная цель учителя на уроке Успеть выполнить все, что запланировано ?

Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)

Формулировки: решите, спишите, сравните, выпишите, выполните и т. д.

?

Форма урока

Преимущественно фронтальная ?

Образовательная среда

Создается учителем. Выставки работ обучающихся ?

Результаты обучения

Предметные результаты.

Нет портфолио обучающегося

Основная оценка – оценка учителя

Важны положительные оценки учеников по итогам контр. работ

?

2. Что такое педагогическое проектирование?

Задание №6. Организация образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС

1. Какие задачи поставлены перед педагогами по организации образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС? (1. поставлены задачи изучить деятельностную основу образования как важнейшего условия реализации ФГОС. 2. Изучить типологию уроков при деятельностном подходе к обучению. 3. Освоить новый тип методической продукции «Технологическая карта»)

2. Что лежит в основе ФГОС? (системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; переход к стратегии социального

проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования; ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);

3. Основной результат организации образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС? (развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий).

4. А основная педагогическая задача? (создание и организация условий, инициирующих детское действие. 1. Чему учить? (обновление содержания). 2. Ради чего учить? (ценность образования). 3. Как учить? (средства обучения)).

5. Что важно знать и уметь учителю? (знать принципы деятельностного подхода; уметь реализовать его на практике; освоить новую систему оценивания по критериям; освоить принципы организации диалога на уроке).

Задание №7. Анализ урока в свете требований системно-деятельностного подхода

Критерии и показатели анализа урока с позиций требований ФГОС

1. Какова структура урока по системно-деятельностному подходу? (наличие мотивационного, операционального и рефлексивно-оценочного этапов; участие обучающихся в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществлении самоконтроля, самооценки, корректирующих действий).
2. Направленность деятельности обучающихся на формирование универсальных учебных действий: (Личностных; Познавательных; Регулятивных; коммуникативных).
3. Технологичность структуры урока (Диагностичность целей и задач. Адекватность всех компонентов целям урока. Соответствие целей результатам. Критериальная оценка результата. Строгая логика действий учителя и учащихся).
4. Система дидактических принципов Принцип деятельности, что это? (Получает знания не в готовом виде, а добывает их сам. Осознаёт содержание и формы своей учебной деятельности. Понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании).
5. Что означает принцип непрерывности? (преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учётом возрастных, психологических особенностей развития детей).
6. Принцип целостности, что означает? (формирование учащимися обобщённого системного представления о природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).
7. Принцип психологической комфортности, что означает? (Предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения).
8. Принцип вариативности что означает? (Предполагает формирование учащимися способностей к систематическому пересмотру вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора)
9. Принцип творчества что означает? (Означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретения учащимися собственного опыта творческой деятельности).
10. Назовите критерии результативности урока.

Задание №8. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры

1. Универсальные учебные действия, что это? (УУД – совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса).
2. Назовите основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности (содержание учебного материала; организация учебной деятельности; коллективные формы учебной деятельности; оценка результатов учебной деятельности; стиль педагогической деятельности учителя).

Задание №9. Технология планирования плана - конспекта урока ФК по новому требованию ФГОС

1. Составьте технологическую карту урока «Физическая культура».
2. Составить анализ урока по технологической карте.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Физическая культура» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников, регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (зачет). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа) студентам выставляются отметки. Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Починкин А. В.	Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010
Л1.2	Гиссен Л. Д.	Психология и психогигиена в спорте: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2010
Л1.3	Губа В. П.	Основы спортивной подготовки. Методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход): Монография	Москва: Советский спорт, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Губа В. П., Морозов О. С., Парфененков В. В.	Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2008
Л2.2	Ромашин О. В.	Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека: Учебное пособие	Москва: Советский спорт, 2009
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	электронная библиотека ЧГИФКИС		
Э2	Электронно-библиотечная система		
Э3	Электронная библиотечная система «Книгафонд»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Windows 10		
6.3.1.4	Adobe Reader		
6.3.1.5	chrome		
6.3.1.6	yandex		
6.3.1.7	opera		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Поиск книг в электронных библиотеках		
6.3.2.2	Научные журналы		
6.3.2.3	Научная библиотека		
6.3.2.4	Google Книги		
6.3.2.5	Научная электронная библиотека		
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система		
6.3.2.7	электронная библиотека ЧГИФКИС		
6.3.2.8	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»		
6.3.2.9	Международная электронная энциклопедия "Википедия"		
6.3.2.10	Поисковая система "Google"		
6.3.2.11	Поисковая система "Яндекс"		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №220	Педагогики и психологии		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом на изучение дисциплины «Федеральный государственный образовательный стандарт» предусмотрено проведение учебных занятий в форме лекций, а также семинарских занятий. Формой контроля знаний по итогам освоения предмета является зачет. Одним из центральных звеньев в учебно – познавательной деятельности студентов является самостоятельная работа с учебным материалом. При самостоятельной проработке учебного материала необходимым элементом работы является конспектирование. Записи содействуют лучшему и прочному освоению знаний, по мере необходимости им можно пользоваться к зачету. Можно использовать следующие формы записей: цитирование, план,

тезисы, аннотация, конспект. Прежде чем приступить к самостоятельной работе по изучению того или иного учебного материала, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом и списком рекомендуемой литературы, затем необходимо прочитать записи лекций, ознакомиться с материалами учебного пособия и прочитать учебный материал. При составлении конспектов необходимо исходить из последовательности изложения учебного материала, раскрывая содержание темы по вопросам, данным в тематическом плане. Содержание тематических планов совпадает с порядком изложения учебного материала в учебнике, пособии, обучающем тексте.

Конспекты рекомендуется вести в отдельной тетради. В начале конспектов лучше сделать оглавление, что впоследствии дает возможность быстро отыскать в тетради нужную тему. Кроме того, следует указывать источники, по которым составляется конспект, авторы, год написания. Для того, чтобы в процессе освоения учебных материалов больше участвовала зрительная память, подчеркивайте цветными маркерами выводы, формулы или наиболее важные мысли.