

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Безопасность жизнедеятельности**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии</b>
Учебный план	1. 49.03.01 ФК ФО 3++(бакалавры)_готовый.plx Направление 49.03.01 Физическая культура
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	42	
часов на контроль	33,7	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	15	15	15	15
Практические	15	15	15	15
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	33,7	33,7	33,7	33,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

\_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 16.10.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

— \_\_\_\_\_ 2021 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_ \_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**Протокол от \_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**Протокол от \_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**Протокол от \_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**Протокол от \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Основной образовательной целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Техника безопасности на тренировках
2.2.2	Техника безопасности на уроках ФК
2.2.3	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

Уровень 1	не знает принципы образования в течение всей жизни
Уровень 2	не достаточно хорошо знает принципы образования в течение всей жизни
Уровень 3	хорошо знает принципы образования в течение всей жизни

**Уметь:**

Уровень 1	не умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
Уровень 2	не достаточно хорошо умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
Уровень 3	хорошо умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

**Владеть:**

Уровень 1	не владеет навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.
Уровень 2	не достаточно хорошо владеет навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.
Уровень 3	владеет хорошо навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.

**УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

**Знать:**

Уровень 1	- не знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;
Уровень 2	- не достаточно хорошо знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных

	средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;
Уровень 3	- хорошо знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не умеет разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.
Уровень 2	не достаточно хорошо умеет разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.
Уровень 3	умеет самостоятельно разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не владеет навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.
Уровень 2	не достаточно хорошо владеет навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.
Уровень 3	хорошо владеет использованием основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.

**ОПК-7: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь**

**Знать:**

Уровень 1	не знает факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.
Уровень 2	не достаточно хорошо знает факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы

	достижения благоприятных микроклиматических условий; приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.
Уровень 3	хорошо знает факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	не умеет выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); признаки неотложных состояний и травматических повреждений; распознавать разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря.
Уровень 2	не достаточно хорошо умеет выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); признаки неотложных состояний и травматических повреждений; распознавать разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря.
Уровень 3	хорошо умеет выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); признаки неотложных состояний и травматических повреждений; распознавать разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не владеет способом измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; использования специальной аппаратуры и инвентаря; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
Уровень 2	не достаточно хорошо владеет способом измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; использования специальной аппаратуры и инвентаря; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
Уровень 3	хорошо владеет способом измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; использования специальной аппаратуры и инвентаря; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 -основные нормативные правовые документы;
3.1.2 -основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 -обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;
3.2.2 -применять информационные технологии для решения управленческих задач.
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1
3.3.2 -навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
3.3.3 -навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
3.3.4 -программами Microsoft Office для работы с деловой информацией и основами web-технологий.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы БЖД</b>						
1.1	Предмет, цель, задачи, субъект и объект изучения БЖД. /Лек/	1	2	УК-8 ОПК-7 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Основные понятия и определения БЖД: жизнедеятельность, опасная ситуация, экстремальная ситуация, безопасность человека и т.д. Виды безопасности. /Лек/	1	2	УК-8 ОПК-7 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Теоретические основы БЖД /Пр/	1	2	УК-8 ОПК-7 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Теоретические основы БЖД /Ср/	1	4	УК-8 ОПК-7 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 2. Охрана окружающей</b>						
2.1	Законодательные акты. Биосфера. Охрана литосферы, гидросферы и атмосферы от антропогенных факторов. /Лек/	1	2	УК-8 ОПК-7 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Охрана окружающей среды /Пр/	1	2	УК-8 ОПК-7 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Охрана окружающей среды /Ср/	1	4	УК-8 ОПК-7 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 3. Охрана труда</b>						
3.1	Законодательные акты, теоретическая часть, виды инструктажей, рабочее время, время отдыха, и т.д. /Лек/	1	2	УК-8 ОПК-7 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

3.2	Аттестация рабочих мест по условиям труда. Микроклимат. /Лек/	1	2	УК-8 ОПК-7 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Учет и расследование несчастных случаев на производстве. /Лек/	1	2	УК-8 ОПК-7 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.4	Микроклимат. СИЗ /Пр/	1	2	УК-8 ОПК-7 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.5	Охрана труда. Аттестация рабочих мест, Расследование и учет НС /Пр/	1	4	УК-8 ОПК-7 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.6	Охрана труда. /Ср/	1	16	УК-8 ОПК-7 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 4. Чрезвычайные ситуации</b>							
4.1	Чрезвычайные ситуации, их классификации и причины возникновения ч.с. /Лек/	1	2	УК-8 ОПК-7 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.2	ЧС природного характера ЧС техногенного характера /Лек/	1	1	УК-8 ОПК-7 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.3	ЧС природного характера /Пр/	1	2	УК-8 ОПК-7 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.4	ЧС техногенного характера /Пр/	1	3	УК-8 ОПК-7 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.5	Чрезвычайные ситуации, их классификации и причины возникновения ч.с. /Ср/	1	8	УК-8 ОПК-7 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.6	ЧС природного характера /Ср/	1	6	УК-8 ОПК-7 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.7	ЧС техногенного характера /Ср/	1	4	УК-8 ОПК-7 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.8	/КрАт/	1	2,3			0	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**



### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения контроля знаний

1. Основные понятия и определения: БЖД, опасность, риск, безопасность, здоровье.
2. Взаимодействия человека со средой обитания.
3. Естественные системы обеспечения безопасности.
4. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».
5. Характеристика основных опасностей природного, биологического, экологического происхождения.
6. Техногенные, антропогенные опасности.
7. Социальные опасности.
8. Природные опасности: землетрясение, вулканы, снежные лавины, сели, оползни, камнепады, наводнение, штормы, цунами, циклоны, смерчи, молнии, туманы, космические излучения.
9. Биологические опасности: болезни, бактерии, эпидемии, эпизоотии, грибы, вредные растения, опасные животные, пресмыкающиеся.
10. Воздействие негативных факторов и их нормирование.
11. Вредные вещества.
12. Вибрации и акустические колебания.
13. Электромагнитные поля и излучения.
14. Ионизирующие излучения.
15. Электрический ток.
16. Защита от вибрации.
17. Защита от шума, электромагнитных полей и излучений.
18. Защита от ионизирующих излучений.
19. Охрана окружающей среды.
20. Средства индивидуальной защиты.
21. Причины техногенных аварий и катастроф.
22. Потенциальные опасности природного характера и способы защиты от них.
23. Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.
24. Принципы идентификации вредных и поражающих факторов.
25. Виды инструктажа.
26. Расследование и учет при несчастных случаях на производстве.
27. Проведение эвакуационных мероприятий.
28. Действия работающих и населения по сигналам оповещения.
29. Структура и задачи РСЧС.
30. Действия населения при стихийных бедствиях.
31. Охрана труда женщин.
32. Охрана труда, безопасность, гигиена, техника безопасности. Определения.
33. Требования к безопасной эксплуатации автомобильного транспорта.
34. Аварийно-спасательные и неотложные работы. Определения.
35. Пожарная безопасность.

### 5.2. Темы письменных работ

Контролирующие материалы

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает отчеты по практическим работам, участие в деловых играх, решение кейсов, подготовку письменных и электронных эссе.

.....

Деловая игра «Ответственность работодателя за выполнение требований по охране труда на предприятии».

Настоящая деловая игра предназначена для закрепления теоретических знаний, полученных на лекции, по правовым и организационным вопросам обеспечения безопасности труда.

Количество учебных часов – 2.

Результатом проведения деловой игры является выработка у обучаемых практических навыков разрешения конфликтных ситуаций между работниками и работодателем по вопросам обеспечения условий труда.

**ОПИСАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ**

.....

Кейсы

Кейс-анализ № 1

Анализ статистического показателя «Ожидаемая продолжительность жизни»: определяющие ноксологические факторы, динамика, прогноз для рожденных в ... году (выбирается год рождения большинства студентов в группе).

**ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭССЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ**

**HTTP://WWW.GKS.RU/ -ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ**

Кейс-анализ № 2.

Составить прогноз числа чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного, природного и биолого-социального характера на территории Республики Саха (Якутия) РФ к 2021 году с учетом их масштаба.

Для составления прогноза использовать статистическую информацию МЧС, размещенную на сайте [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)

Темы для подготовки письменных (электронных) эссе:

Эссе №1. Анализ условий труда офисных помещений компании. Методы контроля показателей воздушной среды (микроклимат, запыленность, ионный состав, наличие вредных веществ).

Эссе №2. Рациональная организация рабочего места пользователя ПК в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

Эссе №3. Воздействие на персонал компании повышенных уровней шума и мероприятия по его снижению.

Вопросы для самоконтроля знаний СРС

1. Какова основная цель предмета БЖД?
2. Что из себя представляют практические задачи БЖД?
3. Что является объектом изучения дисциплины?
4. Что из себя представляет аксиома о потенциальной опасности?
5. Что из себя представляет физический труд?
6. Что из себя представляет умственный труд?
7. Что из себя представляет физиология жизнедеятельности человека?
8. Направленность эргономики?
9. Как рационально организовать рабочее место?
10. Какие требования предъявляются к рабочим местам и помещениям?
11. Что из себя представляет оптимальный режим труда и отдыха?
12. Что из себя представляют затраты на обеспечение БЖД?
13. Охрана окружающей среды.
14. Как определить прямые, косвенные потери в результате действия ЧС?
15. Какие требования предъявляются к производственным процессам?
16. Что входит в понятие "Охрана труда"?
17. Что представляет собой система ССБТ?
18. Как осуществляется надзор и контроль за охраной труда?
19. Какие основные законодательные акты регламентируют охрану труда, природной среды?
20. Какая ответственность предусмотрена для должностных лиц в случае нарушения ими обязанностей по охране труда?
21. Каковы формы стимулирования работы по охране труда?
22. В чем суть Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
23. Каков порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий?
24. Какие сигналы оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий Вы знаете?
25. В чем состоит аксиома о потенциальной опасности производственных процессов?
26. Что такое допустимый риск?
27. Что входит в общие требования безопасности технических средств?
28. Какова основная роль гражданской обороны (ГО)?
29. Какие формирования создаются на предприятиях по ликвидации последствий ЧС?
30. Сигналы оповещения ГО и ЧС?
31. Какие виды защитных сооружений Вы знаете?
32. Что такое чрезвычайная ситуация?
33. Каковы причины аварий и катастроф на промышленных объектах?
34. Способы защиты от ЧС мирного времени?
35. Какие ситуации относятся к ситуациям военного времени?
36. Что из себя представляет ядерное оружие?
37. Что такое ударная волна?
38. Что такое световое излучение?
39. Что относится к химическому оружию?
40. Какие вещества относятся к отравляющим веществам?
41. Что из себя представляет бактериологическое оружие?
42. Какие основные характеристики очагов поражения при авариях на атомных станциях Вы знаете?
43. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
44. Каковы основные принципы и способы защиты населения?
45. Каков порядок хранения и выдачи средств индивидуальной защиты населения?
46. Какие виды и рода войск существуют?
47. Каковы предпосылки проведения военных реформ?
48. В чем заключается смысл Военной доктрины РФ?
49. Основные направления обеспечения военной безопасности?
50. Как вопросы военной службы отражены в Конституции РФ?
51. Назовите законы РФ, определяющие правовую основу военной службы.
52. Какие права имеют военнослужащие?
53. Основные этапы прохождения военной службы по призыву?
54. Какие вы знаете преступления против военной службы?
55. Расскажите о значении воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни военнослужащего?
56. Что такое Дни воинской славы России?
57. Каково значение подвигов российского народа при защите своего Отечества?

58. В чем заключается воинский долг?

59. Основные понятия и определения патриотизма российского гражданина и воина?

### 5.3. Фонд оценочных средств

Промежуточный контроль

После того, как заканчивается изучение разделов дисциплины студентам, выполнившим все требования, предъявляемые к дисциплине – ликвидация задолженностей по лекционным и практическим занятиям студенты допускаются к сдаче экзамену. На последнем практическом занятии студентам предлагается выполнить итоговое тестовое задание, включающее все разделы дисциплины. Тест может состоять из разных форм заданий:

1. Закрытая форма нескольких видов. Студент должен выбрать из предложенного списка ответов – правильные. Количество правильных ответов может варьировать.
2. Открытая форма. Студент должен вписать ответ на месте прочерка.
3. Задание на соответствие. Студент должен установить соответствие элементов одного множества с элементами другого.
4. Задание на установление правильной последовательности. Студент должен установить последовательность элементов множества.

Тестовый контроль знаний и умений может проводиться с помощью персонального компьютера в рабочей электронной тетради или бланков с заданиями.

Критерии оценки тестовых заданий. В основу критериев оценки знаний положена балльная система. За каждый правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Перевод результата осуществляется по следующей схеме: «удовлетворительно» - 60% правильных ответов, «хорошо» - 80% правильных ответов, «отлично» - не менее 90% правильных ответов. Необходимо учитывать, что каждое задание рассматривается как единое целое. Если допущена хотя бы одна ошибка (указаны не все правильные ответы, не все соответствия и последовательности установлены верно), студент получает 0 баллов как не знающий материал в целом.

Тесты для проведения контроля знаний

1. Все производственные факторы, действующие на работающих в рабочей зоне подразделяются на:
  - а) травмоопасные; б) вредные; в) травмобезопасные; г) опасные
2. По своей природе все производственные факторы подразделяются на:
  - а) физические, химические, биологические, канцерогенные;
  - б) психофизиологические, физические, химические, динамические;
  - в) нервно-психические, физические, химические, биологические; г) физические, химические, психофизиологические, биологические
3. Химические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:
  - а) токсические, раздражающие, сенсibiliзирующие, канцерогенные, действующие на репродуктивную функцию; б) электролитические, отравляющие, аллергические, раздражающие, вызывающие бесплодие, мутацию; в) проникающие через органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, кожу и слизистые оболочки; г) проникающие через легкие, кожу, при приеме пищи
4. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:
  - а) физические статические и динамические перегрузки, эмоциональные перегрузки; б) динамические перегрузки, нервно-психические перегрузки; в) физические перегрузки, нервно-психические перегрузки, алкогольное опьянение; г) физические статические и динамические перегрузки, умственное перенапряжение, перенапряжение анализаторов, монотонность труда, эмоциональные перегрузки
5. Опасный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:
  - а) к травме; б) к смертельному исходу; в) к отравлению; г) к развитию профзаболевания, снижению работоспособности
6. Вредный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:
  - а) к развитию заболевания; б) к отравлению; в) к снижению работоспособности; г) к травме
7. Совокупность каких параметров определяет производственный микроклимат?
  - а) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, барометрическое давление; б) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения, барометрическое давление; в) температура, максимальная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения; г) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения
8. Теплоотдача человека осуществляется в основном:
  - а) излучением, конвекцией, кондукцией, испарением пота; б) излучением, конвекцией, радиационным теплообменом; в) теплоотдачей при дыхании, испарением пота;
- г) б + в варианты
9. При нормировании параметров производственного микроклимата необходимо учитывать:
  - а) времена года, вид работ, наличие источников теплового излучения, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые условия труда; б) наличие источников теплового излучения, категория тяжести работ, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые метеоусловия, период года; в) период года, категория тяжести работ, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые метеоусловия; г) период года, категория тяжести работ, оптимальные или допустимые метеоусловия, наличие источников теплового излучения
10. При нормировании параметров нагревающего микроклимата учитывают:
  - а) температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха; б) температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха, тепловое излучение; в) температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха, тепловое излучение; индекс тепловой нагрузки среды (ТНС - индекс); г) индекс тепловой нагрузки

среды (ТНС - индекс)

11. Предельно допустимая концентрация вредного вещества (ПДК) в воздухе рабочей зоны - это концентрация, при которой можно находиться без угрозы для здоровья:
- а) кратковременно; б) в течение 8 часов в день, но не более 40 часов в неделю; в) в течение 8 часов в день, но не более 40 часов в неделю, в течение всего рабочего стажа; г) в течение всей жизни
12. Как подразделяются вредные вещества по степени опасности?
- а) на 5 классов опасности; б) на 4 класса опасности; в) на 6 классов опасности; г) на 3 класса опасности
13. Основную роль в развитии профзаболеваний легких (пневмокозиозов) играет пыль со следующими характеристиками:
- а) мелкодисперсная с размером частиц 0,2 - 7 мкм; б) мелкодисперсная с размером частиц менее 0,2 мкм; в) крупнодисперсная с размером частиц более 10 мкм; г) любая пыль
14. К основным мерам по защите от тепловых воздействий на производстве относятся:
- а) замена оборудования, экранирование, вентиляция, специальный питьевой режим, применение СИЗ; б) замена оборудования, механизация и автоматизация, экранирование, воздушное душирование рабочих мест, питьевой режим, спецодежда и СИЗ, режим труда и отдыха; в) механизация и автоматизация, экранирование и вентиляция рабочих мест, режим труда и отдыха, применение СИЗ; г) изменение техпроцессов и замена оборудования, экранирование рабочих мест, соблюдение режима труда и отдыха, применение СИЗ
15. Организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения воздуха, загрязненного вредными газами, парами, пылью, а также улучшающий метеоусловия в рабочей зоне, называется:
- а) аэрацией; б) воздушным душированием; в) вентиляцией; г) воздушным оазисом
16. Исходя из гигиенических критериев, условия труда подразделяются на четыре класса:
- а) оптимальные, допустимые, вредные, опасные; б) комфортные, некомфортные, вредные, опасные; в) вредные, тяжелые, опасные, допустимые; г) комфортные, вредные, тяжелые, экстремальные.
17. Вредные условия труда (третий класс) по степени превышения гигиенических нормативов и выраженности изменений в организме работающих подразделяются на:
- а) три степени вредности (3.1, 3.2, 3.3); б) две степени вредности (3.1, 3.2); в) четыре степени вредности (3.1, 3.2, 3.3, 3.4); г) по степени вредности не подразделяются
18. При сертификации производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда предприятие должно получить сертификат соответствия (безопасности) определенной категории, таких категорий:
- а) две; б) три; в) четыре; г) может временно получить сертификат без категории
19. При аттестации рабочих мест на соответствие требованиям по охране труда проводится:
- а) аттестация по условиям труда, тяжести, напряженности трудового процесса; б) оценка травмобезопасности оборудования и приспособлений; в) проверка обеспеченности работников СИЗ и коллективной защиты, их эффективность; г) а + б варианты
20. При аттестации рабочих мест по условиям труда оценке подлежат:
- а) все имеющиеся на рабочем месте опасные и вредные производственные факторы (ОиВПФ); б) все ОиВПФ, а также тяжесть и напряженность трудового процесса; в) оборудование и приспособления; г) а + б варианты
21. При аттестации рабочих мест по травмобезопасности оценке подлежат:
- а) производственное оборудование, приспособления и инструмент; условия труда; б) производственное оборудование, приспособления и инструмент, обеспеченность рабочих мест средствами обучения и инструктажа; в) оборудование и приспособления, условия труда, обеспеченность рабочих мест средствами обучения и инструктажа; г) а + б варианты
22. Рабочее место считается аттестованным, если по результатам аттестации ему присвоены:
- а) 1 класс (оптимальные) по условиям труда и по травмобезопасности; обеспеченность работников СИЗ соответствует отраслевым нормам; б) класс (оптимальные), 2 класс (допустимые) по условиям труда и по травмобезопасности; в) 1 класс (оптимальные), 2 класс (допустимые) по условиям труда и по травмобезопасности; обеспеченность работников СИЗ в соответствии с отраслевыми нормами; г) 1 класс (оптимальные), 2 класс (допустимые), 3 класс (вредные) по условиям труда; 1 класс (оптимальные), 2 класс (допустимые) по травмобезопасности
23. Рабочее место считается условно аттестованным, если:
- а) условия труда соответствуют 3 классу (вредные), по травмобезопасности 3 классу (опасные); б) по условиям труда соответствует 4 классу (опасные); по травмобезопасности 3 классу (опасные); в) по условиям труда соответствует 3 классу (вредные), по травмобезопасности 2 классу (допустимые); г) по условиям труда соответствует 2 классу (допустимые), по травмобезопасности 3 классу (опасные)
24. При аттестации рабочих мест по тяжести трудового процесса определяются:
- а) физическая динамическая нагрузка, масса поднимаемого и перемещаемого груза; б) интеллектуальные нагрузки, перенапряжение анализаторов, монотонность труда; в) стереотипные рабочие движения, статическая нагрузка, рабочая поза; г) а + б варианты.
25. При аттестации рабочих мест по напряженности трудового процесса определяются:
- а) интеллектуальные нагрузки, сенсорные нагрузки (нагрузка на анализаторы); б) стереотипные рабочие движения, перенапряжение анализаторов, монотонность труда; режим труда и отдыха; в) эмоциональные нагрузки, монотонность труда; режим работы; г) а + б варианты.
26. По принципу действия различают вентиляцию:
- а) общую; б) приточную; в) механическую; г) естественную; д) вытяжную; е) местную
- Укажите правильные сочетания указанных показателей: а, е – 1 а, д – 2 а, б – 3 б, д – 4 б, г – 5 а, в – 6 в, г – 7

27. По месту действия различают вентиляцию:

- а) общую; б) приточную; в) механическую; г) естественную;  
д) вытяжную; е) местную

Укажите правильные сочетания указанных показателей:

- а, е – 1 а, д – 2 а, б – 3 б, д – 4 б, г – 5 а, в – 6 в, г – 7

28. По способу действия различают вентиляцию:

- а) общую; б) приточную; в) механическую; г) естественную;  
д) вытяжную; е) местную

Укажите правильные сочетания указанных показателей:

- а, е – 1 а, д – 2 а, б – 3 б, д – 4 б, г – 5 а, в – 6 в, г – 7

29. Для борьбы с выделяющимися в воздух вредными веществами наиболее рациональными методами являются:

- а) оборудование вентиляционных установок; б) замена вредных факторов технологического процесса менее вредным; в) герметизация процессов

Укажите правильные сочетания указанных показателей:

- а, б – 1 а, в – 2 б, в – 3

30. Каково минимальное расстояние от глаз до экрана монитора?

- а) 20 см; б) 0 см; в) 60 см; г) 80 см

31. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?

- а) системный блок; б) принтер; в) монитор; г) модем

32. Как надо смотреть на монитор?

- а) слева-направо; б) снизу-вверх; в) сверху-вниз; г) справа-налево

33. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

- а) от экрана вниз; б) от экрана вперед; в) от экрана вверх; г) от экрана назад

34. Как часто надо делать перерывы в работе при интенсивной работе за компьютером?

- а) не делать вовсе; б) каждый час; в) каждые 3 часа; г) каждые 5 часов

35. Какова минимальная продолжительность перерывов?

- а) 5 - 10 минут; б) 20 - 25 минут; в) 25 - 30 минут; г) 35 - 40 минут

36. Что необходимо делать в перерывах при работе за компьютером?

- а) почитать книгу; б) посмотреть телевидение; в) гимнастику для стоп; д) гимнастику для глаз

37. Какие витамины необходимо употреблять с пищей во время интенсивной работы за компьютером?

- а) А, В6, F; б) А, В2, С; в) А, В12, D; д) А, В, С, D

38. Вредные условия труда по показателям вредных и опасных производственных факторов, тяжести и напряженности труда делятся на \_\_\_\_\_ классов:

- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5

39. Место расположения тактильных рецепторов:

- а) кожа; б) глаз; в) внутренние органы; г) нервы

40. Символ исходных сообщений, обеспечивающих достаточные данные в дереве причин:

41. Высота рабочей зоны \_\_\_\_\_ м:

- а) 1; б) 2; в) 1,5; г) 0,8

42. Начальником ГО России является:

- а) Министр РФ по делам ГО ЧС; б) Президент России; в) Министр обороны; г) Начальник ГО регионального органа исполнительной власти

43. Виды воздействий молний на здания и сооружения:

- а) механическое; б) термическое; в) звуковое; г) акустическое;  
д) электрическое

44. Демеркуризация – это удаление \_\_\_\_\_

45. Вещества, добавляемые в материалы для снижения горючести - \_\_\_\_\_

46. Состояние приземного слоя атмосферы, при которой температура воздуха по мере увеличения высоты понижается, - это:

- а) инверсия; б) изотермия; в) конверсия; г) конвекция;

д) конвергенция

47. Скорость распространения верхового лесного пожара средней силы составляет:

- а) более 100 м/мин; б) 3-10 м/мин; в) 10-100 м/мин; г) 1-2 м/мин

48. Наводнения, в зависимости от причин их возникновения подразделяются на \_\_\_\_\_ группы:

- а) 5; б) 2; в) 3; г) 4

49. Схема взаимного расположения ноксосферы и гомосферы при которой риск повреждения здоровья человека может составлять от 0 до 100% это схема:

- 1) 2) 3)

Тесты для проведения итоговой аттестации контроля знаний:

50. Условия, способствующие самовозгоранию твердых материалов:

- а) горючее вещество, окислитель; б) горючее вещество, окислитель и условия, способствующие накоплению теплоты; в) горючее вещество, окислитель, источник зажигания
51. Соответствующее место опасностей и их класса по природе воздействия: физические; в)
- а) ультра и инфразвук, химические; б) пары свинца, малоподвижная рабочая поза, биологические
- г) болезнетворные микробы, психофизиологические
52. Содержание топографического метода анализа травматизма заключается в изучении:
- а) причин несчастных случаев по локализации их происхождения;
- б) причин несчастных случаев по месту их происхождения; в) по количеству травмированных
53. Параметры, по которым нормируется искусственная освещенность:
- а) яркость кд/м<sup>2</sup>; б) КЭО; в) освещенность, лк
54. Массовое распространение туберкулеза среди населения – это \_\_\_\_\_
- а) пандемия; б) эпидемия; в) эпизоотии
55. Зона влияния магнитного поля – это пространство, в котором напряженность (индукция) магнитного поля:
- а) не менее 0,1 мкТл; б) 10 Вт/ м<sup>2</sup>; в) 100 Вт/м<sup>2</sup>
56. Обозначение групп горючих строительных материалов по горючести:
- а) Г1-Г4; б) ГЖ1-ГЖ4; в) Д1-Д4
57. График изменения интенсивности отказов объектов за время их эксплуатации:
58. Виды снежных лавин в зависимости от свойств снега:
- а) опасные, неопасные, очень опасные; б) сухие, влажные, мокрые;
- в) условно безопасные, безопасные и очень опасные
59. Обобщенный коэффициент производственного травматизма на предприятии Ко:
- а) Кч = 5, Кт = 0,01; б) Кч = 1, Кт = 0,05; в) Кч = 2, Кт = 0,02
60. Установите соответствие:
- а) упругие колебания с частотой менее 20 Гц – ультразвук; б) движение точек или механических систем – инфразвук; в) механические колебания с частотой более 1 ГГц – вибрация
61. Состояние, в котором находится ацетилен в баллонах:
- а) жидкое; б) сжиженное; в) растворенное; г) твердое
62. Отношение кд/м<sup>2</sup> – единица измерения \_\_\_\_\_
63. Процесс быстрого экзотермического химического превращения взрывоопасной среды, сопровождающийся выделением энергии и образованием зоны сжатых газов, способный совершать работу, это \_\_\_\_\_
64. По каким параметрам классифицируются убежища?
- а) по вместимости и защитным свойствам; б) по назначению и вместимости; в) по назначению, месту расположения, защитным свойствам, по времени воздействия, вместимости
65. Форма запрещающих знаков безопасности:
- 1) 2) 3) 4)
66. Несчастный случай, подлежащий специальному расследованию – это несчастный случай:
- а) групповой; б) со смертельным исходом; в) легкий
67. При определении вероятностных поражений персонала считают, что в зданиях, которые получили средние разрушения, поражения получают до \_\_\_\_\_ людей
- а) 10-15 %; б) 50 %; в) 30-40 %
68. Единица измерения активности источника ионизирующего излучения:
- а) беккерель [Бк], кюри [Ки]; б) рентген; в) рад; г) Зиверт [Зв]
- д) бэр
69. Совокупность явлений, связанных с возникновением сохранения и релаксации свободного электрического заряда на поверхности или в объеме диэлектрика или на изолированном проводнике – это \_\_\_\_\_
70. Противобактериальные средства специальной профилактики
- а) антибиотики; б) сульфаниламиды; в) иммунал
71. Из какого минимального числа разделов должна состоять инструкция по охране труда?
- а) не менее трех разделов; б) не менее четырех разделов; в) не менее пяти разделов
72. Какие части электрооборудования должны быть заземлены?
- а) металлические, которые находятся под напряжением;
- б) металлические, которые могут оказаться под напряжением;
- в) пластмассовые части
73. Чем нейтрализовать аккумуляторную кислоту при ее попадании на кожу?
- а) промыть водой, а затем 5-10% раствором соды; б) смазать кремом;
- в) промыть лимонной кислотой
74. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:
- а) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу;
- б) позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займете место у окна; в) отключите электричество, газ, воду, отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займете безопасное место в проеме дверей
75. По принятой в РФ 12-бальной шкале опасными для зданий и сооружений считают землетрясения с интенсивностью в:

- а) 5 баллов; б) 6 баллов; в) 7 баллов
76. Лава отличается от магмы отсутствием газов /2/  
а) неверно, магма отличается от лавы отсутствием газов;  
б) верно, газы из магмы улетучиваются при извержении;  
в) неверно, лава и магма имеют идентичный состав
77. Продольные поперечные волны определяют разрушающее воздействие на расстоянии от эпицентра землетрясения. Поверхностные волны определяют:  
а) разрушающее действие землетрясения в ближней зоне от эпицентра; б) разрушающее действие землетрясения в дальней зоне от эпицентра; в) разрушающее действие землетрясения в гипоцентре
78. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:  
а) убежать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;  
б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;  
в) убежать под углом  $180^\circ$  направлению движения потоков лавы
79. Определить силу землетрясения: Землетрясение данной силы соответствует энергии одной атомной бомбы. Ощущается всеми: потеря равновесия идущими людьми, разбиваются стекла, растрескивается штукатурка, звонят колокола:  
а) 3.5 балла; б) 4 балла; в) 5 баллов
80. Энергия землетрясения силой 8.5 баллов превышает энергию взрыва одной атомной бомбы в 1000000 раз./2/  
а) неверно, этому соответствует сила землетрясения в 11.5 баллов;  
б) это верное утверждение; в) неверно, этому соответствует сила землетрясения в 5 баллов
81. Оползень – скользящее вниз по уклону под действием сил тяжести:  
а) масс снега, скапливающихся на склонах холмов, гор; б) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и морские террасы; в) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор
82. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:  
а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе; б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;  
в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении
83. Лавины образуются на безлесных склонах крутизной начиная от:  
а)  $5 - 7^\circ$ ; б)  $7 - 10^\circ$ ; в) от  $15^\circ$  и более
84. Факторами появления оползней являются: обводненность грунта, изменение вида насаждений, уничтожение растительного покрова, выветривания, сотрясения:  
а) выветривание не является фактором оползневого процесса;  
б) все факторы перечислены правильно; в) изменение вида насаждений не является фактором оползневого процесса
85. Пассивные профилактические мероприятия по борьбе со сходом лавин -  
а) использование опорных сооружений, дамб, лавинорезов, надолбов, снегоудерживающих щитов, восстановлению леса; б) искусственное провоцирование схода лавины в заранее выбранное время, организуют взрывы направленного действия, сильные источники звука;  
в) разработка правил поведения и алгоритмов действия при сходе лавины
86. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:  
а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;  
б) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;  
в) укроетесь за скалой или её выступом, ляжете и прижмётесь к земле, закрыв голову руками.
87. Слой лавины начинается при слое свежеснежавшего снега в 30 см, а старого -  
а) 10 – 40 см; б) 40 – 70 см; в) более 70 см
88. По механизму оползней бывают следующих типов: оползней сдвига, выдавливания, гидродинамического выноса внезапного разжижения:  
а) существуют только оползней сдвига и выдавливания;  
б) существуют все перечисленные типы оползней; в) ни одного из этих типов оползней не существует
89. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 21 м/с:  
а) шторм; б) выюга; в) торнадо
90. При благоприятном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:  
а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации; б) закрыть все окна и двери; в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом
91. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с сильными метелями может быть вызвана:  
а) при скорости ветра от 6 – 8 м/с; б) при скорости ветра от 8 – 15 м/с;  
в) при скорости ветра более 15 м/с
92. Вихревые бури бывают только пыльными и снежными  
а) бывают только снежными; б) данное утверждение является правильным; в) кроме этого бывают еще и шквальные
93. Высота смерча может достигать:  
а) 400 – 800 м; б) 800 – 1500 м; в) более 1500 м
94. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:  
а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча; б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие; в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие

95. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с крупным градом может быть вызвана выпадением града размером:  
а) при диаметре градин 5 мм; б) при диаметре градин 9 мм; в) при диаметре градин более 10 мм
96. При сильном шторме наблюдается значительное разрушение строений, деревья вырываются с корнем, но на суше бывает редко:  
а) верное утверждение; б) подобные явления можно наблюдать только при жестком шторме; в) подобные явления можно наблюдать только при урагане
97. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод – это:  
а) подтопление; б) затопление; в) затор
98. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:  
а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;  
б) открыть окна и двери нижних этажей; в) перенести на нижние этажи ценные вещи
99. С какой периодичностью возникают выдающиеся наводнения?  
а) 20 – 25 лет; б) 50 – 100 лет; в) 100 – 200 лет
100. Одним из последствий наводнения является нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая:  
а) основное последствие – взрывы на промышленных объектах в результате действия волны; б) данное утверждение является верным;  
в) кроме этого возникновение пожаров и изменение климата
101. Действие цунами не опасно:/5/  
а) в открытом океане; б) на равнинных побережьях; в) на побережьях с пологим берегом
102. Если вы оказались в волне цунами, то вашим первоочередным действием будет:  
а) набрать в грудь как можно больше воздуха, сгруппироваться и закрыть голову руками; б) сбросить одежду и обувь; в) воспользоваться плавающими и возвышающимися предметами, чтобы подготовиться к возвратному движению волны
103. При объявлении о возможности цунами жители должны подняться на высоту не менее:/5/  
а) не менее 8 метров; б) не менее 15 метров; в) не менее 30 метров
104. Главная причина образования затора – задержка процесса вскрытия льда на тех реках, где кромка ледяного покрова весной смещается сверху вниз по течению:  
а) кромка ледяного покрова весной смещается сверху вниз против течения реки; б) кромка смещается снизу вверх против течения реки;  
в) данное утверждение правильное
105. Эпидемия – широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости:  
а) среди животных; б) среди людей; в) растений
106. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:  
а) инфекции наружных покровов; б) кишечные инфекции;  
в) кровяные инфекции
107. Укажите температурную норму жизни микроскопических микроорганизмов:  
а) от - 20° до +70°С; б) от - 10° до +80°С; в) от 0° до + 90°С
108. По широте распространения эпизоотический процесс встречается в трех формах: спорадическая заболеваемость, эпизоотия, панзоотия /5/  
а) данное утверждение верно; б) спорадическая заболеваемость не является формой эпизоотического процесса; в) панзоотия не является формой эпизоотического процесса
109. Группа инфекций, передающихся через наружные покровы, называется:  
а) контактные; б) аэрозольные; в) трансмиссивные
110. Бактерицидами называется:  
а) специальное оборудование для пробы воздуха с целью определения степени и характера бактериального загрязнения;  
б) химические вещества, которые убивают бактерии;  
в) явление остановки развития и размножения бактерий
111. Благоприятным рН для обитания и размножения бактерий является:  
а) 3.0 – 4.5; б) 4.5 – 7.0; в) 7.0 – 7,5
112. Опасной для здоровья считается вода, где содержание бактерий в 1 мл воды превышает 100 различных тел:  
а) данное утверждение является верным; б) содержание бактерий должно быть более 1 тысячи тел; в) содержание бактерий должно быть более 1 миллиона тел
113. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:  
а) лесной пожар; б) стихийный пожар; в) природный пожар.
114. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:  
а) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем; б) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня; в) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду)
115. Площадь, охваченная огнем при катастрофическом лесном пожаре может достигать:  
а) 21 – 200 Га; б) 201 – 2000 Га; в) более 2000 Га
116. Лесные пожары характеризуется по характеру возгорания, скорости распространения и размеру площади, охваченной огнем  
а) данное утверждение является верным; б) характер возгорания не является характеристикой лесного пожара; в) скорость распространения не является характеристикой лесного пожара
117. Беглые низовые пожары характеризуются быстрым продвижением кромки огня, когда горит:/5/



- а) сухая трава и опавшая листва; б) только верхний ярус леса;  
в) верхний и нижний ярусы одновременно

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Физическая культура» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И.В.Бабайцев, Б.С.Мастрюков, В.Т.Медведев и др.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	М.: Издательский центр «Академия», 2014
Л1.2	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.	Безопасность жизнедеятельности: практикум : Учебное пособие	Академия, 2016
Л1.3	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Академия, 2016
Л1.4	Мастрюков Б.С.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник	М.: Академия, 2015

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михайлов Л.А., Соломин В.П., Русак О.Н. и др.	Пожарная безопасность: учебник	М.: "Академия", 2014
Л2.2	Р.И. Айзман, С.В.Петров, Н.С. Шулина, В.М. Ширшова, Н.А Волбуева	Безопасность жизнедеятельности: практикум : Учебное пособие	Новосибирск: АРТА, 2011
Л2.3	А.Д.Корощенко, Р.И. Айзман, А.В.Нифонова, С.В.Петров	Охрана труда на производстве и в учебном процессе: Учебное пособие	Арта, 2011
Л2.4	Я.Д.Вишняков, Н.Н. Бурцева, С.П. Киселева и др	Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды : Учебник	М.: Академия, 2015

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Windows 7
6.3.1.4	Windows 8
6.3.1.5	Windows 10

6.3.1.6	Adobe Reader
6.3.1.7	Microsoft office 2007
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система
6.3.2.3	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.4	Международная электронная энциклопедия "Википедия"

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №2	Учебная аудитория на 100 мест		Учебная аудитория для занятий лекционного типа. Оборудование: проектор, экран, мультимедийный комплекс, колонка RBT (2шт), микрофон ArtthurForty (4 шт).

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №212	Учебная лаборатория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к практическим занятиям по предложенным темам студенты готовятся самостоятельно по рекомендованной литературе, указанной в списке. Дополнительно студентам заранее предлагается список вопросов и заданий по указанной теме. В ходе изучения дисциплины главное внимание уделяется практической направленности подготовки студентов к социально значимой деятельности учителя, формированию необходимых знаний навыков и умений, воспитанию ответственности.