

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2018 г.

современные проблемы наук о физической культуре и спорте

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **теория и методика физической культуры**

Учебный план z49.04.01_20_00проф.plx
49.04.01 Физическая культура

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 191

часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	191	191	191	191
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

современные проблемы наук о физической культуре и спорте

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944)

составлена на основании учебного плана:

49.04.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теория и методика физической культуры

Протокол от _____ 2018 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Федоров Эдуард Павлович

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
теория и методика физической культуры

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Федоров Эдуард Павлович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
теория и методика физической культуры

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Федоров Эдуард Павлович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
теория и методика физической культуры

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Федоров Эдуард Павлович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
теория и методика физической культуры

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Федоров Эдуард Павлович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 944.
1.2	Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:
1.3	01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);
1.4	05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивных организаций) (п. 1.11.).
1.5	Магистр по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:
1.6	педагогическая;
1.7	тренерская;
1.8	организационно-управленческая;
1.9	научно-исследовательская;
1.10	Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр по данной программе:
1.11	педагогическая;
1.12	организационно-управленческая;
1.13	аналитический;
1.14	научно-исследовательская.
1.15	Организация может устанавливать профиль программы и конкретизировать ее содержание с учетом типов задач профессиональной деятельности (ФГОС 49.04.01 «Физическая культура»)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	технология научных исследований в физической культуре и спорте
2.1.2	
2.1.3	управление образованием в сфере физической культуры и спорта
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	научно-методический семинар
2.2.2	
2.2.3	информационные технологии в науке и образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
Знать:	
Уровень 1	Не полностью знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;
Уровень 2	Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;
Уровень 3	Отлично знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;
Уметь:	
Уровень 1	Не полностью умеет актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний

	выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;
Уровень 2	Умеет актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;
Уровень 3	Отлично умеет актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;
Владеть:	
Уровень 1	Не полностью владеет разработкой стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления; выполнять анализ планов работ, в том числе - по достижению целевых показателей; определениями направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинарова и конференций
Уровень 2	Владеет разработкой стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления; выполнять анализ планов работ, в том числе - по достижению целевых показателей; определениями направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинарова и конференций
Уровень 3	Отлично владеет разработкой стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления; выполнять анализ планов работ, в том числе - по достижению целевых показателей; определениями направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинарова и конференций

ОПК-1: Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта

Знать:	
Уровень 1	Не полностью знает порядок составления и согласования планов специализированного направления деятельности, проектов и программ по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта
Уровень 2	Знает порядок составления и согласования планов специализированного направления деятельности, проектов и программ по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта
Уровень 3	Отлично знает порядок составления и согласования планов специализированного направления деятельности, проектов и программ по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта
Уметь:	
Уровень 1	Не полностью умеет ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; - выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний;
Уровень 2	Умеет ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; - выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний;
Уровень 3	Отлично умеет ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; - выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний;
Владеть:	
Уровень 1	Не полностью владеет проведением анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации; разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения);
Уровень 2	Владеет проведением анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации; разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения);
Уровень 3	Отлично владеет проведением анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации; разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения);

ОПК-3: Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

Знать:	
---------------	--

Уметь:	
Владеть:	
ОПК-4: Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ОПК-5: Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	
Знать:	
Уровень 1	Не полностью знает целевые показатели развития физической культуры и спорта;
Уровень 2	Знает целевые показатели развития физической культуры и спорта;
Уровень 3	Отлично знает целевые показатели развития физической культуры и спорта;
Уметь:	
Уровень 1	Не полностью умеет формулировать требования к качеству результатов работы
Уровень 2	Умеет формулировать требования к качеству результатов работы
Уровень 3	Отлично умеет формулировать требования к качеству результатов работы
Владеть:	
Уровень 1	Не полностью владеет проведением анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности
Уровень 2	Владеет проведением анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности
Уровень 3	Отлично владеет проведением анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности
ОПК-8: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	
Знать:	
Уровень 1	Не полностью знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений
Уровень 2	Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений
Уровень 3	Отлично знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений
Уметь:	
Уровень 1	Не полностью умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы
Уровень 2	Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы
Уровень 3	Отлично умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных

	проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы
Владеть:	
Уровень 1	Не полностью владеет выполнением научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;
Уровень 2	Владеет выполнением научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;
Уровень 3	Отлично владеет выполнением научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;

ОПК-9: Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта

Знать:	
Уровень 1	Не полностью знает технологию переработки практического и теоретического материала в методический;
Уровень 2	Знает технологию переработки практического и теоретического материала в методический;
Уровень 3	Отлично знает технологию переработки практического и теоретического материала в методический;
Уметь:	
Уровень 1	не полностью умеет оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ
Уровень 2	Умеет оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ
Уровень 3	Отлично умеет оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	Не полностью владеет разработкой учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.
Уровень 2	Владеет разработкой учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.
Уровень 3	Отлично владеет разработкой учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта G/07.7:
3.1.2	- Знает методы научного исследования, правила цитирования и оформления научных работ, научных статей
3.1.3	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта G/03.7:
3.1.4	-Знает основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами
3.1.5	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) G/05.7:
3.1.6	- Знает основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами
3.1.7	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования Н/02.6:
3.1.8	- Знает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта G/07.7:
3.2.2	- Умеет выполнять анализ тематик исследовательских проектов, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости для организации спортивной подготовки спортивных сборных команд, совершенствования тренировочного процесса, развития соответствующего вида спорта, спортивной дисциплины
3.2.3	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта G/03.7:

3.2.4	- Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами
3.2.5	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта (РО) G/05.7:
3.2.6	- Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами
3.2.7	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования H/02.6:
3.2.8	- Умеет разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта G/07.7:
3.3.2	- Владеет утверждением направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций
3.3.3	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта G/03.7:
3.3.4	- Владеет определением форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное)
3.3.5	05.003 Тренер H/04.7:
3.3.6	- Обобщение и распространение собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях
3.3.7	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования H/02.6:
3.3.8	- Выполняет поручения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Особенности современного этапа развития науки						
1.1	Развитие науки в XIX-XX веках /Ср/	2	8	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.2	Основные этапы исторического становления научной картины мира /Ср/	2	8	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.3	Постнеклассическая наука. Признаки постнеклассической науки /Ср/	2	10	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.4	Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации /Ср/	2	11	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	

1.5	Составить доклад по теме «Основные этапы исторического становления науки о ФКиС» /Ср/	2	8	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.6	Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов /Ср/	2	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.7	Новые этические проблемы науки о ФКиС в конце XX столетия /Ср/	2	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.8	Составить презентацию «Этические проблемы науки о ФКиС и пути их решения в конце XX века» /Ср/	2	12	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.9	Развитие науки о ФКиС в конце XX века и в наши дни /Ср/	2	8	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.10	Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов /Ср/	2	8	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.11	Новые этические проблемы науки в начале XXI столетия /Ср/	2	8	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.12	Постиндустриальное общество /Ср/	2	8	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.13	Составить презентацию «Этические проблемы науки о ФКиС и пути их решения в XXI веке» /Ср/	2	8	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.14	Образовательные парадигмы постиндустриального общества /Ср/	2	6	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.15	Характеристика парадигмы о формировании физически совершенных людей /Ср/	2	8	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	

1.16	Составить конспект по произведению А.М. Новикова «Постиндустриальное образование» /Ср/	2	12	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
Раздел 2. Глобализация в сфере образования							
2.1	Этапы становления и развития «образовательного пространства» в нашей стране и Европе /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.2	Характеристика образования в некоторых странах Европы /Ср/	2	8	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.3	Болонский и Копенгагенский процессы. /Ср/	2	8	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.4	Концепция непрерывного образования /Пр/	2	1	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.5	Составить презентацию «Переход от ГОС к ФГОС по направлению «Физическая культура» /Ср/	2	8	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.6	Специфика образования детей и подростков /Пр/	2	1	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.7	Специфика образования взрослых /Пр/	2	1	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.8	Составить конспект по теме «Непрерывное физкультурное образование для специалистов (бакалавров)» /Ср/	2	8	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.9	Система российского образования и концепция его модернизации /Лек/	2	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	

2.10	Структура отечественной системы образования /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.11	Проблемы современного образования /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.12	Концепция модернизации российского образования /Пр/	2	1	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.13	Составить конспект по теме «проблемы современного физкультурного образования» /Ср/	2	12	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.14	Государственные и негосударственные учебные заведения /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.15	Инновационные процессы в современном образовании /Пр/	2	2	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.16	Составить презентацию «Перспективы развития российского физкультурного образования» /Ср/	2	12	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Л1.1Л2.1Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Каково содержание понятий « знание», «познание», «наука».
3. Определите особенности научного познания (критерии научности).
4. Возникновение науки и основные стадии её развития.
5. Почему зарождение первых форм теоретического знания связывают с античностью?
6. Основания науки. Научная картина мира.
7. Основные этапы исторического становления научной картины мира.
8. Основные характеристики современной постнеклассической картины мира.
9. Проблема ценностей в современной науке.
10. Что такое метод и методология? По каким основаниям можно классифицировать методы?
11. Проанализируйте ситуацию в своей научной (предметной) области и оцените влияние этой сферы на формирование мировоззрения современного человека.
12. Формирование гуманитарных наук: эмпирические сведения и историко-логическая реконструкция
13. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
14. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках.
15. В чём заключается специфика средств и методов гуманитарных наук?
16. Каковы основные черты новой парадигмы гуманитарного познания?
17. Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования.
18. Понятие «образование». Образование как междисциплинарная проблема.

19. Образование как феномен культуры и социальный институт.
20. Философско-антропологические основания образовательного процесса.
21. Образование как ценность.
22. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм.
23. Как Вы понимаете тезис о смене образовательной парадигмы в современную эпоху? Чем обусловлена эта смена?
24. Сущность технологического подхода в современном образовании.
25. Модернизация российского образования: плюсы и минусы.
26. Вхождение России в европейское образовательное пространство. Болонский и Копенгагенский процессы.
27. Компетентностный подход в образовании: сущность, основные понятия, этапы становления.
28. Методология создания нового поколения ФГОС ВПО.
25. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании.
26. Инновационные процессы в современном образовании: истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
27. Методологические подходы к изучению современного образования.
28. Влияние методологии социально-гуманитарных наук на развитие современной педагогики.

5.2. Темы письменных работ

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Каково содержание понятий «знание», «познание», «наука».
3. Определите особенности научного познания (критерии научности).
4. Возникновение науки и основные стадии её развития.
5. Почему зарождение первых форм теоретического знания связывают с античностью?
6. Основания науки. Научная картина мира.
7. Основные этапы исторического становления научной картины мира.
8. Основные характеристики современной постнеклассической картины мира.
9. Проблема ценностей в современной науке.
10. Что такое метод и методология? По каким основаниям можно классифицировать методы?
11. Проанализируйте ситуацию в своей научной (предметной) области и оцените влияние этой сферы на формирование мировоззрения современного человека.
12. Формирование гуманитарных наук: эмпирические сведения и историко-логическая реконструкция.
13. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
14. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках.
15. В чём заключается специфика средств и методов гуманитарных наук?
16. Каковы основные черты новой парадигмы гуманитарного познания?
17. Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования.
18. Понятие «образование». Образование как междисциплинарная проблема.
19. Образование как феномен культуры и социальный институт.
20. Философско-антропологические основания образовательного процесса.
21. Образование как ценность.
22. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм.
23. Как Вы понимаете тезис о смене образовательной парадигмы в современную эпоху? Чем обусловлена эта смена?
24. Сущность технологического подхода в современном образовании.

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание экзамена

Учебным планом для направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура» предусмотрена следующая форма итогового контроля по дисциплине:

- экзамен в 5 семестре.

На экзамене магистранты должны показать достаточный уровень владения соответствующими компетенциями, реализуемыми в рамках изучения дисциплины и требований ФГОС к магистранту по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень и описание компетенций

Уровни освоения, показатель оценивания

Критерии оценивания

Шкала оценивания

ПК-4Способен осуществлять стратегическое руководство деятельностью по сопровождению развития физической культуры и спорта

Не освоены незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий 0 – 60

Неудовлетворительно (не зачтено)

Уровень 1

(пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач

<p>Знать: Не в полной мере знает требования к обеспечению научно-методического, медико-биологического, психологического сопровождения тренировочного процесса по виду спорта, спортивной дисциплине. Методы научного исследования, правила цитирования и оформления научных работ, научных статей 75 – 61</p> <p>Удовлетворительно (зачтено)</p> <p>Уметь: Не в полной мере умеет планировать, координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнением исследовательских и консультационных проектов, внутри- и межрегионального взаимодействия Выполнять анализ тематик исследовательских проектов, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости для организации спортивной подготовки спортивных сборных команд, совершенствования тренировочного процесса, развития соответствующего вида спорта, спортивной дисциплины Собирать информацию из различных источников (интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников), а также с помощью наблюдения, эксперимента Доступно и увлекательно объяснять все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта</p> <p>Владеть: Не в полной мере владеет утверждениями направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций Уровень 2 (продвинутый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам</p> <p>Знать: В полной мере знает требования к обеспечению научно-методического, медико-биологического, психологического сопровождения тренировочного процесса по виду спорта, спортивной дисциплине. Методы научного исследования, правила цитирования и оформления научных работ, научных статей 90 – 76 Хорошо (зачтено)</p> <p>Уметь: В полной мере умеет планировать, координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнением исследовательских и консультационных проектов, внутри- и межрегионального взаимодействия Выполнять анализ тематик исследовательских проектов, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости для организации спортивной подготовки спортивных сборных команд, совершенствования тренировочного процесса, развития соответствующего вида спорта, спортивной дисциплины Собирать информацию из различных источников (интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников), а также с помощью наблюдения, эксперимента Доступно и увлекательно объяснять все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта</p> <p>Владеть: В полной мере владеет утверждениями направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций Уровень 3 (высокий) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении</p> <p>Знать: Отлично знает требования к обеспечению научно-методического, медико-биологического, психологического сопровождения тренировочного процесса по виду спорта, спортивной дисциплине. Методы научного исследования, правила цитирования и оформления научных работ, научных статей 100 – 91 Отлично (зачтено)</p> <p>Уметь: Отлично умеет планировать, координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнением исследовательских и консультационных проектов, внутри- и межрегионального взаимодействия Выполнять анализ тематик исследовательских проектов, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости для организации спортивной подготовки спортивных сборных команд, совершенствования тренировочного процесса, развития соответствующего вида спорта, спортивной дисциплины Собирать информацию из различных источников (интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников), а также с помощью наблюдения, эксперимента Доступно и увлекательно объяснять все существенные вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта</p> <p>Владеть: Отлично владеет утверждениями направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Матяш Т.П.	Философия науки: Учеб. пособ. для аспирантов и соискателей	Ростов н/Д.: Феникс, 2007
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Новиков А.М.	Российское образование в новой эпохе: /Парадоксы наследия, векторы развития	М., 2000
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Современная философия науки922: Знание, рациональность, ценность в трудах мыслителей Запада: Учеб. хрестоматия	М.: Логос, 1996
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	Windows 7		
6.3.1.3	Windows 8		
6.3.1.4	Windows 8.1		
6.3.1.5	Windows 10		
6.3.1.6	Adobe Reader		
6.3.1.7	ABBYY finereader		
6.3.1.8	opera		
6.3.1.9	Microsoft office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Научная электронная библиотека		
6.3.2.2	Глоссарий.Ru		
6.3.2.3	Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии		
6.3.2.4	Мир энциклопедий		
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система		
6.3.2.6	электронная библиотека ЧИФКИС		
6.3.2.7	Международная электронная энциклопедия "Википедия"		
6.3.2.8	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний		
6.3.2.9	Поисковая система "Google"		
6.3.2.10	Поисковая система "Яндекс"		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №2	Учебная аудитория на 100 мест		Учебная аудитория для занятий лекционного типа. Оборудование: проектор, экран, мультимедийный комплекс, колонка RBT (2шт), микрофон ArtthurForty (4 шт).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К важной форме самостоятельной работы относится составление рефератов. По теме реферата сначала подбирается и изучается соответствующая литература, а затем составляется план. Он должен иметь следующую структуру: 1) введение, где определяется предмет, цель исследования, актуальность темы, анализ изученной литературы; 2) основная часть задачи, состоящая из двух, трех или четырех вопросов; 3) заключение, т.е. сжатое изложение полученных выводов и обобщенных положений. Реферат должен иметь соответствующий научно-справочный аппарат и список используемой литературы. Реферат – это изложение и оценка содержания книги, научной проблемы или результатов изучения определенной темы в

письменном виде или форме публичного выступления. Его составление предусматривает привлечение широкого круга источников по избранной теме и их критическую обработку. В ней может быть представлена история вопроса. Не следует путать реферат с тематическим рефератом. В отличие от тематического конспекта реферат требует от нас самостоятельности суждений, оценок, выводов, разнообразия средств, способов логически стройного изложения материала, творческого подхода к раскрытию темы.

В написании реферата можно выделить две стадии: сперва идет изучение литературы, источников, во второй стадии – синтез» обобщение идей, систематизация полученных знаний. В результате изученный материал в реферате представляет в новом качестве, по-новому систематизируется.

Таким образом, реферат – наиболее сложная форма творческой самостоятельной работы. Его хорошее выполнение свидетельствует о знании литературы по теме, ее основной проблематики, об умении самостоятельно осмысливать сложные проблемы и делать теоретические и практические выводы.

Известно, что знания, самостоятельно не переработанные в сознании, недолговечны. Умение самостоятельно работать еще больше пригодится тогда, когда вы окончите вуз. Сегодня вы можете получить советы, наставления, помощь, а завтра будете надеяться только на собственный опыт.

Реферат выполняется согласно плану, который включает в себя введение, основные главы, параграфы или разделы, заключение, список использованной литературы. Ссылки на литературу можно сделать постранично или в конце работы. Список использованной литературы дается в алфавитном порядке, с указанием выходных данных (Ф.И.О. Название. Место издания, год издания). Объем работы, как правило, не выходит за пределы 1 печатного листа, т.е. 16 стр. через 1 интервал, или 24 стр. через 1,5 интервала на компьютере, шрифт 12.

Во введении обычно дается обзор литературы по теме, обоснование темы, ее актуальность, практическое значение; нерешенные моменты; цели и задачи исследования. В содержании глав, параграфов реализуются цель, задачи исследования. Аргументированно, доказательно раскрывается проблема или гипотеза, выдвинутая во введении.

В заключении даются выводы, оценки, обобщения, предложения по теме.

Оглавление (план) работы, как правило, помещается в начале реферата перед введением. В нем четко отражается структура реферата, которая должна соответствовать целям, задачам работы, логике раскрытия ее содержания.

Список литературы приводится в конце реферата в алфавитном порядке. Следует указывать источники, откуда заимствуются идеи, взгляды. Оформление цитат, ссылок, весь научно-справочный аппарат должны соответствовать установленным в науке правилам.

В оформлении реферата следует обратить внимание на титульный лист, обложку. Работу надо сброшюровать тем или иным способом.

Методические рекомендации преподавателю

Методические указания к подготовке к семинару.

Значительная роль в учебном процессе отводится семинарским занятиям. Они являются эффективным средством закрепления знаний и проявления творческих способностей студентов. Остановимся лишь на некоторых вопросах самостоятельной подготовки к ним.

При подготовке к семинарам нужно учитывать формы их проведения и характер задания преподавателя. В практике учебных занятий, наибольшее распространение получили формы развернутой беседы и докладной системы (остальные либо дополняют их, либо являются их вариантами).

На занятиях типа вопросов и ответов или развернутых бесед задаются от 3 до 5 вопросов. По каждому из них выступает один студент с основным ответом, другие активно участвуют в обсуждении, дополнении, углублении ответа.

На занятиях другого типа назначаются докладчики, которые свои выступления оформляют как реферат. К ним назначаются по одному или по два оппонента, которые с рефератом знакомятся заранее и поэтому всесторонне их анализируют.

Остальные студенты их внимательно слушают, задают вопросы и выступают со своими мнениями. Поэтому не только докладчики и оппоненты, но и все остальные должны быть готовы к занятию. С учетом этого строится подготовка к семинарам. Каковы основные ее этапы? Прежде всего, необходимо усвоить источники и литературу. Самостоятельную работу над книгой мы рассматриваем как основной метод овладения гуманитарными знаниями.

Предпосылки продуктивной работы над первоисточниками: 1) выяснение времени, причин и условий создания источников; 2) усвоение событий, фактов и явлений, упоминаемых в книге; 3) овладение понятийным аппаратом произведения; 4) уяснение теоретического содержания источника; 5) умение систематизировать и обобщать изучаемый материал. Только после такой тщательной предварительной проверки можно приступить к конспектированию прочитанного.

Существует несколько форм ведения записей - план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

—План - краткая форма записей прочитанного в виде перечня вопросов, рассматриваемых в книге. Студент может составить его для ответа на семинарских занятиях, чтобы вспомнить логику автора, следовать за его мыслью.

Выписки - дословное воспроизведение в тетради или карточках того или иного отрывка первоисточника или книги, содержащие важные выводы или мысли. Они особенно необходимы при подготовке докладов, реферата, устного выступления, дают возможность избежать неточностей и ошибок.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовительного выступления. В тезисах сосредотачиваются наиболее важные выводы и обобщения, в них мало доказательств, пояснений аргументирующих материалов.

Аннотация - содержит очень краткое изложение содержания первоисточника. Она лишь позволяет сохранить общее представление о книге, и читатель намерен позже вернуться к изучаемому произведению.

Резюме - в отличие от всех вышеуказанных форм, не следует тексту, а дает краткую оценку прочитанного произведения, оценку ее выводов и главных итогов.

Наиболее подходящей формой записей источников является конспектирование (по-латински: обзор, изложение). Оно в большей мере способствует глубокому и прочному усвоению изучаемых первоисточников, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может объединить план, выписки, тезисы или же два из этих видов записи, если они в целом отражают логику произведения. При этом одним из главных требований, предъявляемых к конспекту, является наличие систематической, логически связанной записи. Потому одни только выписки, если между ними нет смысловой связи, не могут служить конспектом.

Главной нитью при составлении конспекта является внутренняя логика произведения. В отличие от тезисов и выписок конспекты содержат не только основные идеи, факты, но и систему доказательства, примеры. В них читатель также может записать свои мысли, мнение, оценку прочитанного. При всем этом к конспектам предъявляется требование обязательной краткости.

Различают 4 типа конспектов: плановые, текстуальные, тематические, свободные.

Плановый конспект составляется согласно плану книги. Каждому вопросу плана будет соответствовать конкретная часть конспекта. Будучи сжатым, план-конспект особенно полезен при подготовке доклада, выступления по источникам. Однако по истечении длительного времени по плановому конспекту трудно восстановить в памяти содержание книги. Существует также вопросно-ответный вид плана-конспекта. В этом случае пункты плана составляются в вопросительной форме, на которые даются сжатые, точные ответы.

Текстуальным называется конспект, который состоит в основном из цитат, которые логически связаны с друг другом. Такие конспекты полезно снабдить планом, дополнить тезисами. Достоинство текстуального конспекта в том, что он используется длительное время, так как дословно цитирует автора. Данный тип конспекта полезен для сравнения, противопоставления, анализа различных мнений, точек зрения. А для других целей он менее пригоден. Чрезмерное увлечение им может привести к механическому переписыванию цитат вместо логического анализа текста.

Тематический конспект выполняется для разработки определенной проблемы с использованием нескольких книг. От него не требуется раскрытие содержания каждого источника в целом. Тематический конспект облегчает работу над темой семинарских занятий и особенно полезен при подготовке рефератов, докладов.

Наиболее полноценным, универсальным является свободный конспект. В нем сочетаются выписки, цитаты, тезисы; текст или часть его снабжается планом. Используя все виды записей, слушатель должен самостоятельно, логично, кратко изложить главные идеи источника. Для этого необходимо глубокое осмысление содержания книги, развитый стиль письма. Важное значение при составлении любого вида конспекта имеет оформление, организация текста записей. Требуется четкость структуры текста, заголовков, подзаголовков, выделений. Записи рекомендуются делать убористыми, четкими и в то же время интервал между строчек выдерживать достаточным для вписывания новых слов, дополнений, исправлений.

Полезно также выбрать свою систему сокращений, символику. Для выделения важных положений, выводов расчленения частей записи следует активно использовать абзацные отступы, пробельные строки, ключевые слова, вехи, рамки, разноцветные чернила, штрихи, подчеркивания, отчеркивания. Правильная организация записи, ее компактность, неоднородность создают большое удобство при их дальнейшем использовании.

Ответственным моментом самостоятельной работы является подготовка ответов на вопросы семинарских занятий. Умело составленный конспект первоисточника - уже существенный задел для этого.

Необходимо дополнительно изучить лекционный конспект, учебник и другую литературу, методические пособия. Надо стараться каждый вопрос связывать с современностью, извлечь из него что-то для себя.

Еще несколько советов: 1) выполнить самостоятельное задание, данное на неделю, можно лишь работая весь этот срок; 2) нельзя рассчитывать на хорошие знания, выполняя лишь часть задания (пропущенный материал трудно наверстывается); 3) ответ по возможности должен быть самостоятельным и изложен своими словами.

Методические указания по лекциям.

Основная форма аудиторных занятий в вузе - лекция. Общеизвестно, что лекцию не может заменить ни один учебник или учебное пособие, поскольку именно использование этой формы дает возможность вести преподавание на уровне новейших достижений науки. Отметим еще такие функциональные возможности лекции, как обеспечение гибкой связи в ней с профилем вуза и использование местного материала.

В лекции преподаватель в определенной научной и логической последовательности излагает основные вопросы курса. Он знакомит студентов не только с неоспоримыми фактами курса, но и с менее апробированными, даже дискуссионными проблемами.

Лекция должна возбудить интерес студентов к излагаемому предмету, дать запас мыслей и ставит перед студентами проблемные задачи, побуждая их к самостоятельным поискам и обобщениям. Огромное значение имеет умение подготовиться, слушать, записывать и использовать материал лекции.

Важнейшими функциями лекции как главной формы обучения в вузе можно считать: 1) информационную; 2) мировоззренческую; 3) методологическую; 4) воспитательную; 5) методическую; 6) организующую; 7) развивающую.

Для предварительной подготовки к восприятию лекции необходимо: 1) просмотреть соответствующий раздел программы курса, мысленно следить за изложением темы; 2) предварительно ознакомиться с соответствующей частью учебника или учебного пособия, а в ходе лекции попытаться зафиксировать те данные или мысли, которые по тем или иным причинам в учебнике или отсутствует или освещены недостаточно; 3) технически и психологически подготовиться к слушанию лекции (без опоздания найти свое место, иметь под рукой тетрадь и ручку, слушать внимательно и сосредоточено, не мешать другим).

Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов - понятие широкое. В научной литературе одни считают ее частью учебного процесса, особым видом, наряду с лекциями и семинарскими занятиями. Другие самостоятельную работу признают не только частью учебного процесса, но и неразрывным элементом обучения и воспитания. Самостоятельность они понимают как синоним творческой, умственной деятельности. Третьи рассматривают самостоятельную работу в двух аспектах: в узком и широком смысле.

В узком смысле понятие «самостоятельная работа» рассматривается как индивидуальная работа вне аудитории при выполнении конкретного задания в целях овладения определенными знаниями, умениями и навыками. Это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, своих конспектов лекций и литературы при подготовке к семинарам, беседам, зачетам и экзаменам.

В широком смысле под «самостоятельной работой» подразумевается творческая деятельность студентов по усвоению знаний во всех видах и формах учебного процесса как внутри аудиторного, так и внеаудиторного. Сюда входит также осмысление вопросов учебной программы на занятиях, умение разбираться в проблемных и концептуальных вопросах, формирование и закрепление убеждений в собственном историческом сознании.

Самостоятельная работа выступает в двуедином качестве:

- 1) представляет учебное задание, т.е. объект деятельности студента;
- 2) форму проявления определенного способа деятельности по выполнению соответствующего учебного задания. В системе учебного процесса в высшей школе она рассматривается и как средство обучения, и как форма учебно-научного познания. На данном этапе развития высшей школы существенно повышается роль самостоятельной работы студентов. Причинами этого является: 1) рост научной информированности; 2) любая аудиторная работа включает в себя элементы самостоятельности, поскольку усваивает материал сам человек; 3) разнообразная самостоятельная работа обеспечивает более высокий уровень усвоения материала; 4) только в процессе самостоятельной работы формируются убеждения; 5) она имеет больше воспитательное значение, ибо учит самостоятельности, целеустремленности, настойчивости.

Важными видами самостоятельной работы являются следующими:

- 1) подготовка, слушание, записывание и использование учебных лекций;
- 2) чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы и первоисточников (сборников документов, законов и т.д.);
- 3) изучение учебной и вспомогательной (научной) литературы, чтение газет, журналов;
- 4) подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных контрольных, лабораторных работ, подготовка докладов и рефератов, участие в студенческих научных конференциях;
- 5) подготовка к зачетам и экзаменам;
- 6) работа в научных кружках, участие в социологических, исследовательских группах;

Важнейшее значение в организации самостоятельной работы имеет руководство преподавателя. Поэтому необходимо прислушиваться к его слову, максимально использовать обобщения и выводы к вопросам семинарского занятия, вводные, установочные и предсессионные консультации, индивидуальные советы и другие формы обучения. Во всех видах, формах самостоятельной работы важнейшую роль сегодня играют информационные технологии, опирающиеся на достижения компьютерной техники. Интернет позволяет подключаться к самым различным библиотечным каталогам, сократить время на поиск источников. Все это поднимает на совершенно новый уровень техническое обеспечение самостоятельной работы, облегчает проработку, конспектирование первоисточников. Но оно автоматически не улучшает качество и результаты студенческого труда. Последнее возможно только тогда, когда студент обрабатывая информацию, осмысливает её, получает новые навыки, умения знания. Работая за компьютером, студент должен выйти за рамки поиска нахождения информации, (выуживание текста). Ему необходимо прежде всего мыслить, думать, осмысливать информацию, а это предполагает развитие внимания, памяти и умения выделять главное в работе с любым материалом. Любой вид самостоятельной работы с применением и без применения компьютера продуктивен только при творческом подходе развивающем мышление студента.