

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2018 г.

**общеметодологические функции педагогики
физической культуры**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **теория и методика физической культуры**

Учебный план z49.04.01_20_00проф.plx
49.04.01 Физическая культура

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 62

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к и н, доцент, Торговкин Владимир Гаврильевич _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

общеметодологические функции педагогики физической культуры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944)

составлена на основании учебного плана:

49.04.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теория и методика физической культуры

Протокол от _____ 2018 г. № ____

Срок действия программы: 2018-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Артеменко Тарас Григорьевич

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
теория и методика физической культуры

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Артеменко Тарас Григорьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
теория и методика физической культуры

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Артеменко Тарас Григорьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
теория и методика физической культуры

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Артеменко Тарас Григорьевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
теория и методика физической культуры

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Артеменко Тарас Григорьевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Освоение магистрантами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и методология науки
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-методический семинар
2.2.2	История педагогики и образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Уровень 1	не полностью знает современные образовательные технологии профессионального образования; методы и способы критического оценивания научнопедагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; методы сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке
Уровень 2	знает современные образовательные технологии профессионального образования; методы и способы критического оценивания научнопедагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; методы сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на
Уровень 3	в полном объеме знает современные образовательные технологии профессионального образования; методы и способы критического оценивания научнопедагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; методы сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на

Уметь:

Уровень 1	не полностью умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры в своей деятельности; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке
Уровень 2	умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры в своей деятельности; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке
Уровень 3	в полном объеме умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры в своей деятельности; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке

Владеть:

Уровень 1	не полностью владеет опытом критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке
Уровень 2	владеет опытом критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке
Уровень 3	в полном объеме владеет опытом критического оценивания научно-педагогической информации,

	российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке
--	---

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень 1	не полностью знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия
Уровень 2	знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия
Уровень 3	в полном объеме знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия
Уметь:	
Уровень 1	не полностью умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми
Уровень 2	умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми
Уровень 3	в полном объеме умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми
Владеть:	
Уровень 1	не владеет навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	недостаточно хорошо владеет навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 3	хорошо владеет навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-7: Способен осуществлять планирование и оценивание качества комплексной деятельности в области физической культуры и спорта

Знать:	
Уровень 1	не полностью знает нормативные документы в области физической культуры и спорта и спортивных федераций, устанавливающие требования к подготовке и проведению спортивных мероприятий; методику организации и проведения спортивных и физкультурномассовых мероприятий; этические нормы в области спорта; Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта
Уровень 2	знает нормативные документы в области физической культуры и спорта и спортивных федераций, устанавливающие требования к подготовке и проведению спортивных мероприятий; методику организации и проведения спортивных и физкультурномассовых мероприятий; этические нормы в области спорта; Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта
Уровень 3	в полном объеме знает нормативные документы в области физической культуры и спорта и спортивных федераций, устанавливающие требования к подготовке и проведению спортивных мероприятий; методику организации и проведения спортивных и физкультурномассовых мероприятий; этические нормы в области спорта; Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта
Уметь:	
Уровень 1	не полностью умеет планировать, координировать и контролировать работу физкультурноспортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта; обосновывать мотивы принятых решений
Уровень 2	умеет планировать, координировать и контролировать работу физкультурноспортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта; обосновывать мотивы принятых решений
Уровень 3	в полном объеме умеет планировать, координировать и контролировать работу физкультурноспортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта; обосновывать мотивы принятых решений
Владеть:	
Уровень 1	не полностью владеет опытом разработки комплексного плана развития физкультурно-спортивной

	организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком; координации деятельности структурных подразделений по выявлению и уточнению материальных потребностей организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта
Уровень 2	владеет опытом разработки комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком; координации деятельности структурных подразделений по выявлению и уточнению материальных потребностей организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта
Уровень 3	в полном объеме владеет опытом разработки комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком; координации деятельности структурных подразделений по выявлению и уточнению материальных потребностей организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)
3.2	Уметь:
3.2.1	По контролю организации воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды
3.3	Владеть:
3.3.1	практическими навыками применения основных методики и способы организации воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методологические предпосылки, методы и логика построения исследования в теории физической культуры.						
1.1	Методологические предпосылки /Лек/	1	1	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Методы и логика исследования /Ср/	1	6	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3. 1 Э1 Э3	0	
	Раздел 2. Методология научного познания. Метод и методология						
2.1	Комплексность исследовательской методологии /Пр/	1	1	УК-5 ПК-7	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э3	0	
2.2	Формы и методы научного познания /Ср/	1	2	УК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3. 1	0	
2.3	Частные методы и методики /Ср/	1	6	УК-5 ПК-7	Л1.2Л2.4 Л2.5Л3.1	0	
2.4	Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре /Ср/	1	2	УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.5Л3. 1 Э1 Э5	0	
2.5	Современные общенаучные подходы. Системный подход. Структурно-функциональный подход. Моделирование. Классификационный подход /Ср/	1	6	УК-4 УК-5	Л1.2Л2.5Л3. 1	0	

	Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога						
3.1	Виды профессиональной деятельности спортивного педагога ФГОС /Пр/	1	1	УК-5 ПК-7	Л1.2Л2.5Л3.1	0	
3.2	Компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога: /Ср/	1	6	УК-5 ПК-7	Л1.2Л2.2 Л2.5Л3.1	0	
3.3	Этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе /Ср/	1	2	УК-5 ПК-7	Л1.2Л2.1 Л2.5Л3.1 Э5	0	
3.4	Специфика деятельности спортивного педагога /Ср/	1	6	УК-5 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э4	0	
3.5	Педагогическая характеристика личности спортивного педагога /Ср/	1	6	УК-5 ПК-7	Л1.2Л2.5Л3.1 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога						
4.1	Методы обучения— система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение ими содержания образования, развитие умственных сил и способностей, овладение ими средствами самообразования и самообучения /Пр/	1	1	УК-5 ПК-7	Л1.2Л2.4 Л2.5Л3.1	0	
4.2	Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения. Классификация средств обучения и их характеристика /Ср/	1	6	УК-5 ПК-7	Л1.2Л2.2 Л2.5Л3.1	0	
	Раздел 5. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта						
5.1	Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта /Лек/	1	1	УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Э2	0	
5.2	Сущность понятия «технология обучения». /Пр/	1	1	УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
5.3	Особенности технологии обучения и ее структура. Уровни освоения учебного материала. Развивающее и проблемное обучение /Ср/	1	4	УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
5.4	Проблемное обучение: проблемная ситуация, проблемный вопрос, проблемная задача /Ср/	1	2	УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э2	0	
	Раздел 6. Общепедагогические функции психологии в педагогике физической культуры и спорта						
6.1	Психолого-педагогическая дисциплина как самостоятельная с определенным кругом проблем и методов, учитывающих запросы практики физического воспитания и совершенствования спортивного мастерства /Ср/	1	2	УК-4 УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э4	0	

6.2	Проблема формирования личности в спортивной деятельности. Социально-психологические аспекты физического воспитания и спорта, связанные с характеристиками спортивных коллективов, с его особой воспитательной ролью /Ср/	1	4	УК-4 УК-5 ПК-7	Л1.2Л2.5Л3. 1 Э5	0	
6.3	Отбор по спортивной перспективности. Отбор по спортивной надежности. Отбор по спортивной готовности. /Ср/	1	2	УК-4 УК-5	Л1.2Л2.2 Л2.5Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Связь видов воспитания в процессе физического воспитания.
2. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
3. Перечислите виды профессиональной деятельности, к которым должен готовиться спортивный педагог.
4. В чем заключается отличие понятий «компетенция» и «компетентность»?
5. Дайте характеристику различным видам профессиональной компетентности.
6. Опишите функциональные компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога.
7. Опишите этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе.
8. Назовите специфические особенности деятельности спортивного педагога.
9. Объясните смысл понятий «профессиональная пригодность» и «профессиональная готовность» спортивного педагога? Приведите конкретные примеры.
10. На основе перечисленных личностных качеств представьте собственную характеристику идеального спортивного педагога.
11. Какие способности спортивного педагога относятся к педагогическим и профессиональным?
12. Чем различаются понятия «методика обучения» и «технология обучения»?
13. Перечислите преимущества технологии обучения.
14. Назовите компоненты технологизированного обучения.
15. Дайте характеристику информационно-развивающих методов, которые, по вашему мнению, наиболее эффективны для применения в сфере физической культуры и спорта.
16. Раскройте сущность понятий «проблемная ситуация», «проблемный вопрос», «проблемная задача».
17. Приведите примеры проблемного обучения в сфере физической культуры и спорта.
18. Сформулируйте возможности информационных технологий в сфере физической культуры и спорта.
19. В каких видах деятельности физической культуры и спорта используются информационные технологии?
20. Формы занятий физическими упражнениями в вузе.
21. «Спорт» его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
22. Массовый спорт, его цели и задачи. спорт высших достижений. студенческий спорт, его особенности.
23. Спортивные соревнования, как средство и метод общефизической и спортивной подготовки студентов. студенческие спортивные соревнования, их характеристика.
24. Характеристика видов спорта оказывающих преимущественное воздействие на развитие отдельных физических качеств и видов спорта комплексного воздействия.
25. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.

5.2. Темы письменных работ

1. Общеметодологические функции психологии в педагогике физической культуры и спорта.
2. Методы и логика построения исследования в теории физической культуры.
3. Комплексность исследовательской методологии.
4. Современные общенаучные подходы.
5. Характеристика системного подхода.
6. Характеристик структурно-функциональный подхода.
7. Моделирование и классификационный подход.
8. Компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога.
9. Классификация методов обучения.

10. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.
11. Развивающее и проблемное обучение.
12. Проблема формирования личности в спортивной деятельности.
13. Особенности отбора по спортивной перспективности.
14. Особенности отбора по спортивной надежности.
15. Социально-психологические аспекты физического воспитания и спорта.

5.3. Фонд оценочных средств

- Педагогическое наблюдение представляет собой ... восприятия какого-либо явления
 - визуальное (зрительное)
 - целенаправленное
 - обыденное
 - определенное
- Методика - это ... способов проведения какой-либо работы
 - определенность
 - группа
 - особенности
 - несколько
 - совокупность
- Основу методологии науки составляют ...
 - диалектический метод
 - знания
 - системный подход
 - стратегия и тактика
 - проблемные вопросы
- Методы исследования, распространенные в области физической культуры включают ...
 - моделирование
 - хронометрирование
 - педагогическое тестирование
 - краниометрия
 - педагогический эксперимент.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контроль знаний магистрантов по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы магистрантов.
 Весь учебный материал делится на два модуля:
 Максимальное количество баллов за текущий и рубежный контроль в каждом модуле – 35 баллов.
 Контроль – зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Неверкович С. Д., Быстрицкая Е. В., Ариффулина Р. У.	Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры	Москва: Издательство «Спорт», 2018
Л1.2	Ямалетдинова Г.А.	Педагогика физической культуры и спорта : учебн. пособие	– М. : , 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карпушин Б. А.	Педагогика физической культуры: Учебник	Москва: Советский спорт, 2013
Л2.2	Ямалетдинова Г. А., Еркомайшвили И. В.	Педагогика физической культуры и спорта: Курс лекций	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014
Л2.3	Васильева Т.Г.	Педагогика физической культуры и спорта в 922: Лекции для студ. ин-та физич. культуры и спорта	Чурапча: ЧПИФКиС, 2006

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	под ред. С.Д. Неверковича	Педагогика физической культуры и спорта: Учебник	М.: Физическая культура, 2006
Л2.5	Неверкович С.Д., Аронова Т.В., Баймурзин А.Р. и др.	Педагогика физической культуры: учебник	М.: "Академия", 2013
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Готовцев И.И.	Педагогические инновации в области ФКиС: учебно-методический комплекс	, 2013
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	• http://elib.chgifkis.ru/		
Э2	• http://www.iprbooks.ru		
Э3	• http://window.edu.ru — Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»		
Э4	• http://e-heritage.ru		
Э5	http://diss.rsl.ru		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Project Expert		
6.3.1.4	Windows 7		
6.3.1.5	Windows 8		
6.3.1.6	Windows 8.1		
6.3.1.7	Windows 10		
6.3.1.8	Astra Linux		
6.3.1.9	DoctorWeb		
6.3.1.10	ESET Endpoint Antivirus		
6.3.1.11	ПО «Визуальная студия тестирования».		
6.3.1.12	Adobe Reader		
6.3.1.13	ABBYY finereader		
6.3.1.14	chrome		
6.3.1.15	yandex		
6.3.1.16	opera		
6.3.1.17	Microsoft office 2007		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	гарант		
6.3.2.2	консультант +		
6.3.2.3	Поиск электронных книг		
6.3.2.4	Все для студента		
6.3.2.5	Поиск книг в электронных библиотеках		
6.3.2.6	Научные журналы		
6.3.2.7	Научная библиотека		
6.3.2.8	Диссертации и авторефераты		
6.3.2.9	Научная электронная библиотека		
6.3.2.10	Глоссарий.Ru		
6.3.2.11	Мир энциклопедий		

6.3.2.1 2	Электронно-библиотечная система
6.3.2.1 3	электронная библиотека ЧИФКИС
6.3.2.1 4	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.1 5	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний
6.3.2.1 6	Поисковая система "Google"
6.3.2.1 7	Поисковая система "Яндекс"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса построено таким образом, чтобы дать магистранту необходимые знания по изучению дисциплины. Каждая тема требует наличия достаточно базовых знаний у магистранта по основным предметам направления истории, теории и методики физической культуры и спорта. Поэтому магистрантам рекомендуется чтение дополнительной литературы по истории физкультурного движения в мире.

В процессе обучения магистрант должен учитывать наличие балльно-рейтинговой системы оценок, в соответствии с которой уделяется большое внимание выполнению практических заданий, подготовке к тестированию, т.е. самостоятельных работ. В целом за посещение лекционных, семинарских и практических занятий магистрант может получить не более чем 20 баллов. За каждую самостоятельную работу выставляется оценка в соответствии с таблицей о содержании СРС в предыдущем пункте 4. Максимальное количество баллов за работу в семестре – 70. За зачет, экзамен магистрант может получить 30 баллов. Итоговая сумма баллов за работу в семестре и сдачу экзамена определяет оценку.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций
во время проведения лекции

В ходе практических занятий контролировать уровень усвоения двигательных действий по учебному материалу. Обращать внимание на четкость выполнения принципов от простого к сложному, постепенности. Желательно оставить в план-конспекте практического занятия поле для примечаний, на которых делать пометки, также подчеркивающие особую важность тех или иных практических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения методики выполнения упражнений и в целом процесса занятия

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение должно занимать по времени не более 3 минут. Основного вида подготовки сообщения и подготовки к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организации для подачи аудитории. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Преподаватель может проводить семинар в традиционной форме дискуссии по заданным вопросам с опорой на предлагаемые источники и выполненные задания с использованием информационных технологий. Другой вариант проведения занятия для более подготовленных магистрантов - распределение магистрантов по группам и работа в группе над своими вопросами с устным представлением результатов совместного обсуждения (например, одна группа может готовить оптимистический вариант будущего развития образования в контексте информатизации, другая - пессимистический). Преподаватель должен обязательно отвести время на семинаре для заслушивания магистрантов, выполнивших справочно-информационный поиск в сети Интернет и опрос экспертов-специалистов и пользователей в форумах. Эта форма применения информационных технологий в процессе обучения является инновационной. В результате проведения практических занятий преподаватель дает оценку выступлениям магистрантов в виде презентаций, эссе, докладов, подборок из материалов литературных источников и периодических изданий, интернет-информации, активному участию магистрантов в обсуждении текущих тем программы.

В институте продолжается работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

В общем случае в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются магистрантам с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены первый

стол в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для обучающихся лиц с нарушением слуха предоставляются: аудитории со звукоусиливающей аппаратурой (колонки, микрофон), компьютерная техника в оборудованных классах, учебные аудитории с мультимедийной системой с проектором, аудиторий с интерактивными досками в аудиториях.

Для обучающихся лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются: система дистанционного обучения Moodle, учебные пособия, методические указания в печатной форме, учебные пособия, методические указания в форме электронного документа.

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидами; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методический отдел.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для магистрантов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости магистранту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В институте имеется система Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) виртуальной обучающей среды, свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и магистрантами. Веб-портфолио располагается на динамическом веб-сайте, который позволяет не только собирать, систематизировать, красочно оформлять, хранить и представлять коллекции работ зарегистрированного пользователя (артефакты), но и реализовать при этом возможности социальной сети.

Интерактивность веб-портфолио обеспечивается возможностью обмена сообщениями, комментариями между пользователями сети, ведением блогов и записей. Посредством данных ресурсов магистрант имеет возможность самостоятельно изучать размещенные на сайте института курсы учебных дисциплин, (лекции, примеры решения задач, задания для практических, контрольных и курсовых работ, образцы выполнения заданий, учебно-методические пособия).

Кроме того магистрант может связаться с преподавателем, чтобы задать вопрос по изучаемой дисциплине или получить консультацию по выполнению того или иного задания.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и условия для здоровьесбережения. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. В институте осуществляется организационно-педагогическое, социальное сопровождение образовательного процесса.