

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**медико-биологические аспекты и психологические  
механизмы адаптации человека  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **естественных дисциплин**

Учебный план z49.04.01\_20\_00проф.plx  
49.04.01 Физическая культура

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 206

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:  
зачеты 2

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	206	206	206	206
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*кбн, доцент, доцент, Абрамова Владилена Романовна* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**медико-биологические аспекты и психологические механизмы адаптации человека**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944)

составлена на основании учебного плана:

49.04.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**естественных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2022-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Данилова Анна Ильинична

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2018 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**естественных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Данилова Анна Ильинична

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**естественных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Данилова Анна Ильинична

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**естественных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Данилова Анна Ильинична

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**естественных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Данилова Анна Ильинична

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Формирование представления об особенностях адаптации к условиям окружающей среды (в том числе и социальной), а также механизмах адаптации человека к физическим нагрузкам, что формирует умения и навыки, которые являются необходимыми при планировании физической, технико-тактической, психологической и функциональной подготовки лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
1.2	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ознакомительная
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	научно-исследовательская работа
2.2.2	профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий****Знать:**

Уровень 1	недостаточно знает системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;
Уровень 2	знает системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;
Уровень 3	в полном объеме знает системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;

**Уметь:**

Уровень 1	недостаточно умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;
Уровень 2	умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;
Уровень 3	в полном объеме умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;

**Владеть:**

Уровень 1	имеет недостаточный опыт осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;
Уровень 2	имеет опыт осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;
Уровень 3	имеет достаточный опыт осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;

**ПК-7: Способен осуществлять планирование и оценивание качества комплексной деятельности в области физической культуры и спорта****Знать:**

Уровень 1	недостаточно знает основы психологии, педагогики, спортивной гигиены
Уровень 2	знает основы психологии, педагогики, спортивной гигиены
Уровень 3	в полном объеме знает основы психологии, педагогики, спортивной гигиены

**Уметь:**

Уровень 1	недостаточно умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации
Уровень 2	умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации
Уровень 3	в полном объеме умеет выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации

**Владеть:**

Уровень 1	имеет недостаточный опыт оценки эффективности новейших методик осуществления тренировочного и
-----------	---

	соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации
Уровень 2	имеет опыт оценки эффективности новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации
Уровень 3	имеет достаточный опыт оценки эффективности новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные механизмы и принципы адаптации человека;
3.1.2	2. интегративную деятельность центральной нервной системы и механизмы регуляции и адаптации при различных функциональных состояниях человека;
3.1.3	3. возможности организма человека;
3.1.4	4. новые области знаний, непосредственно не связанные со сферой деятельности;
3.1.5	5. проблемы рекреационной деятельности;
3.1.6	6. способы решения нестандартных проблем в процессе рекреационной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	1. самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
3.2.2	2. адаптироваться к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, своих возможностей;
3.2.3	3. решать нестандартные проблемы в процессе рекреационной деятельности;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	1. способами адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, своих возможностей;
3.3.2	2. способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
3.3.3	3. способностью решать нестандартные проблемы в процессе рекреационной

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы адаптации человека</b>						
1.1	Понятие «адаптация». Общие закономерности и механизмы адаптации человека /Лек/	2	1	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.2	/Пр/	2	0	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.3	/Ср/	2	27	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.4	Проблемы и факторы адаптации человека /Лек/	2	0	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.5	/Пр/	2	1	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.6	/Ср/	2	27	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.7	Инстинкт человека и адаптация /Лек/	2	0	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.8	/Ср/	2	25	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

	<b>Раздел 2. Виды адаптации человека</b>						
2.1	Анатомо-физиологическая адаптация /Лек/	2	1	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.2	/Пр/	2	1	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.3	/Ср/	2	27	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.4	Социально-психологическая адаптация /Лек/	2	0	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.5	/Пр/	2	1	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.6	/Ср/	2	25	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.7	Профессиональная адаптация /Лек/	2	0	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.8	/Лек/	2	0	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.9	/Лек/	2	0	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
	<b>Раздел 3. Адаптация человека в процессе онтогенеза</b>						
3.1	/Лек/	2	0	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
3.2	/Пр/	2	0	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
3.3	/Ср/	2	25	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
	<b>Раздел 4. Медико-биологические и социальные аспекты здоровья</b>						
4.1	/Лек/	2	0	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
4.2	/Пр/	2	1	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
4.3	/Ср/	2	25	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
4.4	Влияние негативных факторов производственной среды на организм человека /Лек/	2	0	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
4.5	/Пр/	2	0	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
4.6	/Ср/	2	25	УК-1 ПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие «адаптация». Виды адаптации.
2. Эволюция человека (адаптация к среде обитания)
3. Общие закономерности и механизмы адаптации человека
4. Проблемы и факторы адаптации
5. Инстинкты человека как средство адаптации
6. Анатомо-физиологическая адаптация. Анатомо-физиологическая адаптация в избранном виде спорта (с точки зрения спортивной морфологии)
7. Физиологические резервы организма
8. Адаптация к физическим нагрузкам в избранном виде спорта (на любом примере по выбору)
9. Социально-психологическая адаптация
10. Адаптация дошкольников
11. Особенности социальной адаптации дошкольников
12. Адаптация к учебным нагрузкам
13. Особенности социальной адаптации школьников и студентов
14. Особенности социальной адаптации инвалидов (на любом примере по выбору)
15. Профессиональная адаптация.
16. Адаптация к профессиональной деятельности методиста по спорту (на любом примере по выбору)
17. Адаптация к профессиональной деятельности руководителя (на любом примере по выбору)
18. Адаптация к профессиональной деятельности спортсмена (на любом примере по выбору)
19. Адаптация к профессиональной деятельности тренера (на любом примере по выбору)
20. Адаптация и резервные возможности организма
21. Адаптация человека к внешним факторам среды
22. Здоровье и адаптация. Медико-биологические аспекты адаптации и здоровье человека
23. Медико-биологические аспекты и социальные аспекты здоровья.
24. Влияние негативных факторов производственной среды на организм человека
25. Токсикологические основы нормирования загрязняющих веществ

### 5.2. Темы письменных работ

1. Стресс, стадии стресса, механизм возникновения.
2. Определение адаптации, ее виды.
3. Отличие срочной несовершенной от долгосрочной устойчивой адаптации.
4. Особенности питания спортсменов в избранном виде спорта.
5. Функциональная система адаптации.
6. Стадии адаптации.
7. Функциональное состояние организма при занятиях ФК и С.
8. Сердечно-сосудистая система спортсменов при работе в различных зонах мощности.
9. Сердечно-сосудистая систем у здоровых нетренированных людей при физической нагрузке.
10. Адаптация дыхательной системы к физической нагрузке.
11. Работа дыхательной системы в разных зонах мощности.
12. Основные физиологические показатели адаптации дыхательной системы к физической нагрузке.
13. Общий адаптационный синдром.
14. Роль терморегуляции при физической нагрузке.
15. Общий и основной обмен при занятиях избранным видом спорта.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К). Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Физическая культура» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, лабораторная работа, практическое занятие, самостоятельная работа, электронное тестирование) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам

студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Макарова Г. А., Поляев Б. А.	Медико-биологическое обеспечение спорта за рубежом	Москва: Советский спорт, 2012
Л1.2	Фудин Н. А., Хадарцев А. А., Орлов В. А., Григорьев А. И.	Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте: Монография	Москва: Издательство «Спорт», Человек, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Губа В. П.	Основы спортивной подготовки. Методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход): Монография	Москва: Советский спорт, 2012
Л2.2	Загайнов Р. М.	Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта	Москва: Советский спорт, 2012
Л2.3	Никулин Б. А., Родионова И. И.	Биохимический контроль в спорте: науч.-метод. пособие	Москва: Советский спорт, 2011
Л2.4	Яковлев Б. П., Бабушкин Г. Д., Науменко Е. А., Сальников В. А., Апокин В. В., Бабушкин Е. Г., Шумилин А. П., Яковлев Б. П., Бабушкин Г. Д.	Психология физической культуры: Учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2016
Л2.5	Михно Л. В., Поликарпочкин А. Н., Левшин И. В., Ашкинази С. М., Елистратов Д. Г.	Физиология спорта. Медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов: Учебное пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2016
Л2.6	Харитоновна Л. Г., Калинина И. Н.	Биологические методы научных исследований (избранные лекции): Учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	chrome
6.3.1.4	yandex
6.3.1.5	opera
6.3.1.6	Microsoft office 2007

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Научные журналы
6.3.2.2	Научная библиотека
6.3.2.3	Диссертации и авторефераты
6.3.2.4	Google Книги
6.3.2.5	Научная электронная библиотека
6.3.2.6	Глоссарий.Ru
6.3.2.7	Мир энциклопедий
6.3.2.8	Электронно-библиотечная система
6.3.2.9	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.10	Поисковая система "Google"



6.3.2.1 1	Поисковая система "Яндекс"
--------------	----------------------------

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №104.	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор;

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Привлечение студентов к самостоятельной учебно – познавательной деятельности в области физиологии, к активному сотрудничеству во время лабораторно-практических занятий является неременным условием их профессионального становления как педагогов – воспитателей. Согласно учебному плану включает в себя два курса общая физиология – на 2 курсе, физиология спорта – на 3 курсе, обучаются студенты профиля «спортивная тренировка». Основные задачи курса: познакомить студентов с закономерностями деятельности организма; физиологическими процессами и механизмами, обеспечивающими мышечную деятельность и определяющими развитие различных состояний организма; сформировать научные представления о формировании двигательных навыков и воспитании физических качеств; способствовать пониманию физиологических особенностей деятельности организма в зависимости от возраста и пола, а также в особых условиях внешней среды, умения и навыки, необходимые для использования физиологических знаний в практике. При обучении курса используются различные формы занятий: лекции, лабораторные и практические занятия, а также семинарские занятия, консультации.

Лекция призвана помочь студентам в их самостоятельной работе над учебными материалами, направить по нужному руслу, пробудить интерес к более детальному и глубокому изучению предмета.

Семинарские занятия служат дополнением к лекционному курсу. Он посвящен детальному изучению отдельной темы и проводится отдельно по учебным группам. Отличительной особенностью семинара является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем и вопросов; преподаватель должен дать возможность свободно высказываться по обсуждаемому вопросу, помочь им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель требует тщательной подготовки к семинару, в противном случае не будет действенным и превратится в скучный обмен вопросами и ответами. Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обсуждаются заранее поставленные вопросы. Нужно заблаговременно ознакомить с планом семинарского занятия и рекомендуемой литературой. Можно проводить семинары в форме обсуждения докладов или рефератов. При этом для того, чтобы активно обсуждать проблему, аргументировано высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями и спорить в поисках истины – к нему должны готовиться все.

Лабораторные и практические занятия являются одной из основных форм передачи знаний человека. На этих занятиях используются наглядные пособия и муляжи, специальное оборудование и технические средства. Освоение знаний стимулируется экспериментом, наблюдением, анализом практических экспериментов и их результатов, собственного опыта студентов, подготовкой творческих докладов, дискуссиями, анализом конкретных ситуаций и др. Успешность лабораторных занятий зависит от следующих требований, которые необходимо помнить и выполнять каждому студенту: 1). Каждому занятию должна предшествовать самостоятельная домашняя работа. Она заключается во внимательном изучении соответствующих глав учебника, методического пособия и рекомендованной литературы.2). Условия работы должны быть изложены в каждом задании. Их необходимо строго придерживаться. В целях учета текущей успеваемости студентов выполнение каждого задания оценивается по пятибалльной системе. Также необходимо проводить контрольные занятия для подведения итогов работы по окончании одного раздела курса.