

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2018 г.

история педагогики и образования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план z49.04.01_20_00проф.plx
49.04.01 Физическая культура

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кни, декан ФДПО, Манасытова Марианна Алексеевна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

история педагогики и образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944)

составлена на основании учебного плана:

49.04.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2018 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ __ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2019 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2020 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ __ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ __ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цели освоения дисциплины «История педагогики и образования» - формирование системы знаний и представлений о теоретических основах и исторических предпосылках общей педагогики и истории педагогики, формирование профессиональной направленности личности будущего педагога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	современные инновационные технологии обучения в системе ВО	
2.1.2	профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	современные инновационные технологии обучения в системе ВО	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла****Знать:**

Уровень 1	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;
Уровень 2	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;
Уровень 3	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

Уметь:

Уровень 1	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;
Уровень 2	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;
Уровень 3	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

Владеть:

Уровень 1	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;
Уровень 2	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;
Уровень 3	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**Знать:**

Уровень 1	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, в них имеются ошибки;
Уровень 2	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;
Уровень 3	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их

Уровень 2	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое;
Уровень 3	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта;
3.1.2	- требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;
3.1.3	- требования к программам дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, программам спортивной подготовки;
3.1.4	- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
3.1.5	- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;
3.1.6	- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки квалификации.
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;
3.2.2	- планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта; определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами;
3.2.3	- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;
3.2.4	- разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;
3.2.5	- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ;
3.2.6	- использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ;
3.2.7	- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта; определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методология обучения и воспитания в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античности.						
1.1	Тема 1.1. Общее и особенное в генезисе воспитания и школы. Древний Восток. "Дома табличек" в древней Месопотамии. Конспекты лекций /Лек/	3	1	УК-2 ОПК-9 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	конспект лекции
1.2	Тема 1.2. Школа в Древнем Египте. Воспитание и школа в Древней Индии. Конспекты лекций /Пр/	3	1	УК-2 ОПК-9 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	задания, тесты
1.3	Тема 1.3. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае. Конспекты лекций /Лек/	3	0,5	УК-2 ОПК-9 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	конспект лекций

1.4	. Ритуал как механизм воспитания в первобытном обществе. 2. Мусульманское воспитание. 3. Воспитательная практика иудаизма. Проблемы православного воспитания. 2. Проблема здоровья детей и учителей в истории образования. 3. В. Мономах как воспитатель и автор «Поучения». 1. Буддистское воспитание. /Ср/	3	10	УК-2 ОПК-9 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	Реферат
Раздел 2. Дидактические теории и системы Средневековья							
2.1	Общая характеристика Средневековья /Пр/	3	1	УК-2 ОПК-9 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	Выполнить задания
2.2	. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. Роль монастырей в образовании. Система школ. Содержание образования. Схоластика. Фома Аквинский (1225/6-1274). /Лек/	3	0,5	УК-2 ОПК-9 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	конспект лекций
2.3	1. Домострой как педагогический документ Русского Средневековья. 2. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике. 3. Рациональность и иррациональность средневековой педагогики. 4. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в Средние века: монастырь, королевский двор, университет. 1. Роль монастырей в образовании. Система школ. Содержание образования. 2. Схоластика. Фома Аквинский	3	10	УК-2 ОПК-9 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	Рабочая тетрадь
Раздел 3. Методологические особенности обучения в эпоху Возрождения и Реформации							
3.1	М. Лютер (1483-1546) и Ж. Кальвин (1509-1564). Контрреформация - католическая реакция на движение протестантизма. Ян Амос Коменский. /Пр/	3	0,5	УК-2 ОПК-9 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	Задания, тесты
3.2	1. Франсуа Рабле (1494-1553). 2. Мишель Монтень (1533-1592). 3. Томас Мор (1478-1535). Томасо Кампанелла (1568-1639). 1. Контрреформация - католическая реакция на движение протестантизма.	3	10	УК-2 ОПК-9 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	Рабочая тетрадь
Раздел 4. Образование Древней Руси и в Российской империи							
4.1	Восточные славяне в VIII-IX веках. Начало древнерусской государственности. Киевская Русь. /Лек/	3	0,5	УК-2 ОПК-9 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	конспект лекций

4.2	История и методология образования в Российской империи. /Пр/	3	0,5	УК-2 ОПК-9 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	задания , тесты
4.3	Типы школ: Частные школы. Братские школы. Сельская школа. Школа в Московской Руси. "Азбуковник" XVII века. Федор Михайлович Ртищев. Славяно-греко-латинская академия. Профессиональное образование. /Лек/	3	0,5	УК-2 ОПК-9 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	конспект лекций
4.4	1. Восточные славяне в VIII-IX веках. 2. Начало древнерусской государственности. Киевская Русь. 1. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве до 18 века. 1. Школа в Московской Руси. "Азбуковник" XVII века. Федор Михайлович Ртищев. 2. Славяно-греко-латинская академия. Профессиональное образование. /Ср/	3	10	УК-2 ОПК-9 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	доклад
Раздел 5. ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В РОССИИ XVIII в. и XIX в.							
5.1	Основные периоды истории школы и педагогической мысли России XVIII в. /Пр/	3	0,5	УК-2 ОПК-9 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	задания, тесты
5.2	Основные периоды истории школы и педагогической мысли России 19 в. /Лек/	3	0,5	УК-2 ОПК-9 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	конспект лекций
5.3	1. Какие школы создал Петр 1? 2. Учебные заведения нового типа. /Ср/	3	10	УК-2 ОПК-9 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	рабочая тетрадь
Раздел 6. Образование в 20-21 вв.							
6.1	История российской педагогики 20-21 вв. Концепция трактовки стратегий модернизации российского образования в XX - начале XXI вв. Стратегия модернизации российского образования. Инновации. /Пр/	3	0,5	УК-2 ОПК-9 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	задания, тесты
6.2	Специфика зарубежной методологии образования в 20-21 вв. /Лек/	3	0,5	УК-2 ОПК-9 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	конспект лекций

6.3	1. Развитие педагогической теории в западной Европе и США в 19 – начале 20 вв. 2. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци. 3. Оригинальность педагогических исканий в России (19 – начале 20 вв). 4. Специфика зарубежной методологии образования в 20-21 вв. /Ср/	3	10	УК-2 ОПК-9 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	Рабочая тетрадь
-----	--	---	----	-------------------------	---	---	-----------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Фонд оценочных средств
- 5.1.Контрольные вопросы и задания
- Вопросы для проведения контроля заданий
- 1.Ритуал как механизм воспитания в первобытном обществе.
- 2.Мусульманское воспитание.
- 3.Буддистское воспитание.
- 4.Воспитательная практика иудаизма.
- 5.Проблемы православного воспитания.
- 6.Проблема здоровья детей и учителей в истории образования.
- 7.В. Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
- 8.Система педагогических взглядов Г. Спенсера.
- 9.Домострой как педагогический документ Русского Средневековья.
- 10.Педагогические идеи Г.Гегеля.
- 11.И. Кант о воспитании.
- 12.Философско-педагогические взгляды Н.А. Бердяева.
- 13.Философско-педагогические взгляды И.А. Ильина.
- 14.В.В. Зеньковский о воспитании и обучении.
- 15.Педагогическая деятельность П.Ф. Каптерева.
- 16.Система дошкольного воспитания от Платона до Монтессори.
- 17.Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиций антропософии.
- 18.Гуманистические идеи педагогики К.Н. Вентцеля.
- 19.Сумерки просвещения и выход из них в педагогике В.В. Розанова.
- 20.В. Ключевский как педагог.
- 21.Педагогическая деятельность А.Г. Стоюнина.
- 22.Система работы с трудными подростками В.Н. Сороки-Росинского.
- 23.Гуманистическая педагогика С. Френе.
- 24.Я. Корчак и его концепция любви к детям.
- 25.Гуманистическая педагогика на Западе в XX столетии.
- 26.История женского образования в России.
- 27.Русская национальная школа и её возрождение.
- 28.Н.И. Новиков - просветитель 18 века.
- 29.Ученичество как тип обучения в Средние века.
- 30.Гуманистическая педагогика С. Френе.
- 31.Образование в средневековых университетах.
32. Царскоелицейский лицей: элитное учебное заведение России.
33. Д.И. Менделеев как педагог.
34. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике.
35. Рациональность и иррациональность средневековой педагогики.
36. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в Средние века: монастырь, королевский двор, университет.
37. Воспитание личности в педагогике отцов церкви.
38. Образ учителя в представлении мыслителей Античности (Средних веков, Нового времени, XX столетия).
39. Образ ученика в художественной литературе.
40. Педагогические идеалы Ветхого Завета.
41. Педагогика Нового Завета.
42. Бог и Человек в раннехристианской педагогике.
43. Педагогическая мысль Византии.
44. Педагогика Древнего Китая.
45. Современная японская школа и педагогика.

Практическое занятие № 1.

Справочная таблица содержит основные этапы развития человечества от первобытного общества до новейшей истории, с указанием хронологических рамок, длительности каждого из этапов и краткой характеристики (<http://infotables.ru/>).

Заполните таблицу:

Этапы (периоды) истории	Хронологические рамки	Длительность периода	Краткая характеристика
Первобытное общество	Около 2 млн. лет назад – 4 тысячелетие до н. э.		
Древний мир	4 тысячелетие до н. э. – середина 1 тысячелетия н. э.		
Средние века	476 г. – середина 17в.		
Новое время	Середина 17 в. – начало 20 в.		
Новейшая история	1918 г. – начало 21 в.		

Задание 1. В программу обучения и воспитания Китая входили шесть искусств. Какие?

Задание 2. Какие 3 основных типа школ существовали в странах Древнего Востока?

Задание 3. Легендарный Гомер в каких поэмах ярко и образно нарисовал картины воспитания и обучения?

Задание 4. Что является идеалом развития личности в Спарте?

Задание 5. Объясните суть главного метода Сократа «майэвтика».

Задание 6. Заполните таблицу:

№	Древние философы	Педагогические идеи
1	Пифагор	
2	Гераклит	
3	Демокрит	
4	Сократ	
5	Платон	
6	Аристотель	

Задание 7. Оцените роль Аристотеля в формировании личности Александра Македонского.

Задание 8. Что нужно было изучать в Римской империи для того, чтобы стать государственным деятелем?

Задание 9. Какой характер носило воспитание в период Средневековья?

Задание 10. В чем заключались педагогические идеи Фомы Аквинского?

Раздел II. Дидактические теории и системы Средневековья

УК-2; УК-3; ОПК-9; ПК-3

Тема 2.1 Общая характеристика Средневековья

Конспекты лекций

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Домострой как педагогический документ Русского Средневековья.
2. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике.
3. Рациональность и иррациональность средневековой педагогики.
4. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в Средние века: монастырь, королевский двор, университет.

УК-2; УК-3; ОПК-9; ПК-3

Тема 2.2. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. Роль монастырей в образовании. Система школ. Содержание образования.

Схоластика. Фома Аквинский (1225/6-1274).

Конспекты лекций

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Роль монастырей в образовании. Система школ. Содержание образования.
2. Схоластика. Фома Аквинский

Задание 1. К какой эпохе относятся зарождение школ и воспитания? Укажите источник.

Задание 2. Идеал средневекового воспитания

Задание 3. Основные типы церковных школ?

Задание 4. Содержание образования эпохи Средневековья?

Задание 5. Курс «семи свободных искусств» Задание 6. Основной способ обучения

Задание 7. Методы обучения в церковных школах.

Задание 8. Появление светских учебных заведений (IX-XVI вв.).

Задание 9. Университеты как центры средневековой культуры, образования и науки.

Задание 10. Система рыцарского воспитания.

Раздел 3. Методологические особенности обучения в эпоху Возрождения и Реформации

УК-2; УК-3; ОПК-9; ПК-3

Тема 3.1. Франсуа Рабле (1494-1553). Мишель Монтень (1533-1592). Томас Мор (1478-1535). Томазо Кампанелла (1568-1639).

Конспекты лекций

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Франсуа Рабле (1494-1553).

2. Мишель Монтень (1533-1592).
3. Томас Мор (1478-1535).
4. Томазо Кампанелла (1568-1639).

УК-2; УК-3; ОПК-9; ПК-3

Тема 3.2. М. Лютер (1483-1546) и Ж. Кальвин (1509-1564). Контрреформация - католическая реакция на движение протестантизма. Ян Амос Коменский.

Конспекты лекций

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Контрреформация - католическая реакция на движение протестантизма.
2. Ян Амос Коменский.

Задание 1. В чем заключалась приоритетная идея Возрождения?

Задание 2. Что означает слово «Возрождение»?

Задание 3. Какое государство было колыбелью европейского Возрождения?

Задание 4. Заполните таблицу:

№	Мыслители	Педагогические идеи
1	Томазо Кампанелла	
2	Франсуа Рабле	
3	Мишель Монтень	
4	Томас Мор	

Задание 5. О чем говорится в трактате «Город солнца» Томазо Кампанеллы?

Задание 6. Кто советовал, чтобы «больше говорил ученик и больше слушал учитель»?

Задание 7. В центр своей утопической теории этот английский мыслитель ставил человека, который имеет право на всестороннее гармоническое развитие. Кто автор данной теории?

Задание 8. В XVI в. в Западной и Центральной Европе развернулось широкое общественное движение, которое приняло форму борьбы против римско-католической церкви. Что это за движение?

Задание 9. Заполните таблицу:

№	Мыслители	Педагогические идеи
1	Мартин Лютер	
2	Жан Кальвин	
3	Матюрен Кардьер	
4	Уильям Тиндел	

Задание 10. Дайте краткую характеристику эпохи Возрождения.

Раздел 4. Образование Древней Руси и в Российской империи

УК-2; УК-3; ОПК-9; ПК-3

Тема 4.1. Восточные славяне в VIII-IX веках. Начало древнерусской государственности. Киевская Русь.

Конспекты лекций

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Восточные славяне в VIII-IX веках.
2. Начало древнерусской государственности. Киевская Русь.

УК-2; УК-3; ОПК-9; ПК-3

Тема 4.2. История и методология образования в Российской империи.

Конспекты лекций

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве до 18 века.

УК-2; УК-3; ОПК-9; ПК-3

Тема 4.3. Типы школ: Частные школы. Братские школы. Сельская школа. Школа в Московской Руси.

"Азбуковник" XVII века. Федор Михайлович Ртищев. Славяно-греко-латинская академия. Профессиональное образование.

Конспекты лекций

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Школа в Московской Руси. "Азбуковник" XVII века. Федор Михайлович Ртищев.
2. Славяно-греко-латинская академия. Профессиональное образование.

Задание 1. Какой год считается началом зарождения русской государственности?

Задание 2. Когда возник новый письменный язык – славянский (старославянский или староболгарский)?

Задание 3. Когда, где и кем была открыта первая школа, где преподавание велось на славянском языке?

Задание 4. Киевский период (X–XIII вв.) занял особое место в истории восточных славян. Что произошло в эту эпоху?

Задание 5. Главным очагом воспитания и обучения для всех сословий в Киевской Руси была...

Задание 6. Что наложило определенный отпечаток на мироощущение и воспитание на Руси?

Задание 7. Какие школы хотели открыть русские цари Иван Грозный (1530–1584) и Борис Годунов (ок. 1552–1605)?

Задание 8. 11 марта 1564 года была напечатана первая точно датированная книга на русском языке «Апостол». Кто был основоположником отечественного книгопечатания?

Задание 9. Какие учебные заведения открылись в Российской империи?

№	Образовательные учреждения	Содержание обучения
---	----------------------------	---------------------

- 1 Церковно-приходские школы
- 2 Начальные народные училища
- 3 Воскресные школы
- 4 Городские училища
- 5 Гимназии
- 6 Реальные училища
- 7 Университеты
- 8 Институты благородных девиц
- 9 Высшие женские курсы
- 10 Институты
- 11 Учительские семинарии и школы
- 12 Учительские институты
- 13 Военно-учебные заведения
- 14 Коммерческие училища
- 15 Волостные училища
- 16 Курсы
- 17 Духовное училище
- 18 Духовная семинария
- 19 Православные духовные академии

Задание 10. Что изучали в Славяно-греко-латинской академии?

Задание 1. Заполните таблицу:

Мыслители	Педагогические взгляды
1 Френсис Бэкон	
2 Вольфганг Ратке	
3 Рене Декарт	

Задание 2. Кого назвали «Ньютоном педагогики»?

Задание 3. Где открыл свою «пансофическую школу» Ян Амос Коменский? Чем отличалась эта школа от других?

Задание 4. Главное понятие педагогической системы Я. А. Коменского.

Задание 5. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Заполните таблицу:

№	Педагогическая мысль эпохи Просвещения
1 Бенджамин Франклин	
2 Джордж Вашингтон	
3 Джон Локк	
4 Шарль Луи Монтескье	
5 Дени Дидро	
6 Франсуа Вольтер	
7 Жан-Жак Руссо	
8	

Задание 5. Дайте характеристику педагогических идей Просвещения в Германии, Англии и США. Заполните таблицу:

№	Государства	Отличия	Сходства
1 Германия			
2 Англия			
3 США			

Задание 6. Уточните связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.

Задание 7. Закон Гизо во Франции. В чем заключаются основные положения Закона?

Задание 8. В каком государстве парламент впервые финансировал школу?

Задание 9. Какие учебные заведения существовали во всех школьных системах Запада?

Задание 10. Какие новые учебные заведения возникли в Западной Европе и Северной Америке в XVII–XVIII вв.?

Раздел 6. ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В РОССИИ XVIII в. и XIX в.

УК-2; УК-3; ОПК-9; ПК-3

Тема 6.1. Основные периоды истории школы и педагогической мысли России XVIII в.

Тема 6.2. Основные периоды истории школы и педагогической мысли России

Конспекты лекций

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие школы создал Петр 1?
2. Учебные заведения нового типа.

Задание 1. Кто были учителями великого Петра 1?

Задание 2. Какие школы создал Петр 1? Заполните таблицу:

№	Школы	Содержание
1	Школа	
	математических наук	
2	Школа	
	навигационных наук	
3	Морская Академия	
4	Хирургическая школа	
5	Инженерная школа	
6	Артиллерийская школа	
7	Горное училище	
8	Славяно-греко-латинская академия	
9	Цифирная школа	
10	Церковная	
	архиерейская школа	

Задание 3. Учебные заведения нового типа. Заполните таблицу:

№	Образовательные учреждения	Содержание
1	Академия наук	
2	Университет	
3	Гимназия	
4	Корпус	
	кадетов	
5	Университетская гимназия	
6	Воспитательное училище для мальчиков при Академии художеств	
7	Институт благородных девиц при Воскресенском монастыре	
8	Коммерческое	
	училище	

Задание 4. Выдающееся естественно-научное достижение М. В. Ломоносова

Задание 5. В каком году было создано Министерство народного просвещения?

Задание 6. С чего началась реорганизация национальной системы образования?

Задание 7. Заполните таблицу.

№	Великие мыслители-педагоги	Педагогические взгляды
1	Владимир Фёдорович	
	Одоевский	
2	Александр Иванович Герцен	
3	Виссарион Григорьевич Белинский	

Задание 8. Роль Царскосельского лицея в становлении системы образования в России.

Задание 9. Заполните таблицу:

№	Педагоги	Педагогические взгляды
11	Дмитрий Иванович Писарев	
2	Николай Гаврилович Чернышевский	
3	Николай Александрович Добролюбов	
4	Николай Иванович Пирогов	
5	Константин Дмитриевич Ушинский	
6	Владимир Яковлевич Стоюнин	
7	Лев Николаевич Толстой	

Задание 10. Наиболее значительное развитие школы и педагогики в России Нового времени пришлось на вторую половину XIX в. – эпоху важных социальных реформ, предпринятых в ходе отмены крепостной зависимости крестьянства.

Перечислите основные идеи образования.

Раздел 6. Образование в 20-21 вв.

УК-2; УК-3; ОПК-9; ПК-3 Тема 5.1. История российской педагогики 20-21 вв. Концепция трактовки стратегий модернизации российского образования в XX - начале XXI вв. Стратегия модернизации российского образования. Инновации.

Конспекты лекций

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Развитие педагогической теории в западной Европе и США в 19 – начале 20 вв.
2. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци.
3. Оригинальность педагогических исканий в России (19 – начале 20 вв).

УК-2; УК-3; ОПК-9;

ПК-3 Тема 5.2. Специфика зарубежной методологии образования в 20-21 вв.

Конспекты лекций

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Специфика зарубежной методологии образования в 20-21 вв.

УК-2; УК-3; ОПК-9;

ПК-3

Тема 5.3. Практика интеллектуального тестирования детей. Идеи прагматизма. Практические ценности сравнительных педагогических исследований.

Конспекты лекций

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Практика интеллектуального тестирования детей.
2. Идеи прагматизма. Практические ценности сравнительных педагогических исследований.

Задание 2. Кто автор Концепции общего среднего образования?

Задание 3. В чем состояли главные изменения, происходившие в школе и педагогической науке России на рубеже XIX–XX вв.?

Задание 4. Самое важное политическое событие России?

Задание 5. Какие изменения произошли на рубеже 1980–1990-х гг. в системе общего образования?

Задание 6. Что такое поликультурное воспитание?

Задание 7. Перечислите основные формы дифференциации.

Задание 8. Назовите суть компенсирующего обучения.

Задание 9. Педагогические взгляды новаторов российского образования. Заполните таблицу:

№	Новаторы	Педагогические взгляды новаторов российского образования
1	Софья Николаевна Лысенкова	
2	Игорь Павлович Волков	
3	Евгений Николаевич Ильин	
4	Виталий Кузьмич Дьяченко	
5	Василий Васильевич Давыдов	
6	Даниил Борисович Эльконин	
7	Леонид Владимирович Занков	
8	Евгений Александрович Ямбург	

Задание 10. Из каких ступеней состоит система общего образования?

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ

1.История педагогической практики и развитие педагогической мысли в Древнем мире. 2.Педагогические идеи христианства.

3.Педагогические концепции эпохи реформации и Возрождения.

4.Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Я. А. Коменский – основоположник педагогической науки.

5.Школа и педагогика в странах Западной Европы (середина 17 – конец 18 вв.). 6.Конструирование научной педагогики в России (18 в).

7. Педагогические идеи немецких, французских и русских просветителей.

8.Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве до 18 века.

9.Развитие педагогической теории в западной Европе и США в 19 – начале 20 вв. 10.Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци. Оригинальность педагогических исканий в России (19 – начале 20 вв).

11. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.

12.Народная педагогика.

13.Теория и практика «свободного воспитания» в России за рубежом.

14.Педагогика прагматизма Джона Дьюи.

15.Становление и первые шаги развития советской педагогики (1917 – 1941) гг.

16.А.С. Макаренко и современность.

17.Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого.

18.Педагогическая концепция Я. Корчака.

19.Развитие отечественной и зарубежной педагогики во второй половине 20 в.

20.Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.

Вопросы для самоконтроля знаний СРС

1.Ритуал как механизм воспитания в первобытном обществе.

2. Мусульманское воспитание.
3. Буддистское воспитание.
4. Воспитательная практика иудаизма.
5. Проблемы православного воспитания.
6. Проблема здоровья детей и учителей в истории образования.
7. В. Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
8. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.
9. Домострой как педагогический документ Русского Средневековья.
10. Педагогические идеи Г. Гегеля.
11. И. Кант о воспитании.
12. Философско-педагогические взгляды Н.А. Бердяева.
13. Философско-педагогические взгляды И.А. Ильина.
14. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
15. Педагогическая деятельность П.Ф. Каптерева.
16. Система дошкольного воспитания от Платона до Монтессори.
17. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиций антропософии.
18. Гуманистические идеи педагогики К.Н. Вентцеля.
19. Сумерки просвещения и выход из них в педагогике В.В. Розанова.
20. В. Ключевский как педагог.
21. Педагогическая деятельность А.Г. Стоюнина.
22. Система работы с трудными подростками В.Н. Сороки-Росинского.
23. Гуманистическая педагогика С. Френе.
24. Я. Корчак и его концепция любви к детям.
25. Гуманистическая педагогика на Западе в XX столетии.
26. История женского образования в России.
27. Русская национальная школа и её возрождение.
28. Н.И. Новиков - просветитель 18 века.
29. Ученичество как тип обучения в Средние века.
30. Гуманистическая педагогика С. Френе.
31. Образование в средневековых университетах.
32. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
33. Д.И. Менделеев как педагог.
34. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике.
35. Рациональность и иррациональность средневековой педагогики.
36. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в Средние века: монастырь, королевский двор, университет.
37. Воспитание личности в педагогике отцов церкви.
38. Образ учителя в представлении мыслителей Античности (Средних веков, Нового времени, XX столетия).
39. Образ ученика в художественной литературе.
40. Педагогические идеалы Ветхого Завета.
41. Педагогика Нового Завета.
42. Бог и Человек в раннехристианской педагогике.

5.3. Фонд оценочных средств

5.3. Фонд оценочных средств

Промежуточный контроль

После того, как заканчивается изучение разделов дисциплины студентам, выполнившим все требования, предъявляемые к дисциплине – ликвидация задолженностей по лекционным и практическим заданиям студенты допускаются к сдаче зачета.

ТЕСТ №1

1. Педагогика – это...
 - А) наука о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания.
 - Б) искусство воздействия на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
 - В) наука об образовании, воспитании, обучении человека.
 - Г) наука, изучающая закономерности обучения подрастающего поколения.
2. Кто является основоположником педагогической науки?
 - А) швейцарский педагог И.Г. Песталоцци.
 - Б) немецкий педагог А. Дистерверг.
 - В) русский педагог К.Д. Ушинский.
 - Г) чешский педагог Я.А. Коменский.
3. Когда возникла наука педагогика?
 - А) в XVI веке.
 - Б) в XVII веке.
 - В) в XVIII веке.
 - Г) в XIX веке.

4. Кто является основателем научной педагогики в России?
- А) П.Ф. Лесгафт.
Б) Л.Н. Толстой.
В) К.Д. Ушинский.
Г) Н.И. Пирогов.
5. Что определило развитие педагогики как науки?
- А) прогресс науки и техники.
Б) объективная потребность в подготовке человека к жизни и созидательной деятельности.
В) забота родителей о счастье детей.
Г) биологический закон о сохранении рода
6. Что является предметом изучения педагогики?
- А) закономерности сознательно и целенаправленно организуемого педагогического (образовательного) процесса.
Б) искусство воспитателя воздействовать на воспитанника.
В) особенности работы со взрослыми и пожилыми людьми.
Г) закономерности обучения подрастающего поколения.
7. Назовите функции педагогической науки.
- А) образовательная, воспитательная, развивающая.
Б) теоретическая и технологическая.
В) информационная, методическая, образовательная.
Г) диагностическая, коррекционная, воспитательная.
8. Что из перечисленного относится к задачам педагогической науки?
- А) воспитание, обучение подрастающего поколения.
Б) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.
В) формирование у людей заданных качеств.
Г) исследование человеческой природы.
9. Какие понятия относятся к основным педагогическим категориям?
- А) личность, формирование личности, среда, наследственность.
Б) воспитание, самовоспитание, принципы воспитания, методы воспитания.
В) образование, обучение, закономерности обучения, принципы обучения.
Г) образование, воспитание, обучение, развитие.
10. Образование как социальное явление – это...
- А) относительно самостоятельная система, функцией которой является воспитание и обучение членов общества, ориентированные на овладение личностью знаниями, идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения.
Б) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.
В) процесс и результат освоения в условиях образовательного учреждения, а также в результате самообразования системы знаний, умений и навыков.
Г) естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов.
11. Образование как педагогический процесс – это:
- А) процесс и результат освоения в условиях образовательного учреждения, а также в результате самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений.
Б) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
В) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.
Г) организация самостоятельной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
12. Воспитание в широком педагогическом значении – это:
- А) естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов.
Б) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности.
В) процесс и результат воспитательной работы, направленный на решение конкретных воспитательных задач.
Г) процесс и результат обучения.
13. Воспитание в узком педагогическом значении – это:
- А) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности.
Б) процесс и результат воспитательной работы, направленный на формирование системы определенных качеств личности.
В) процесс и результат овладение системой научных знаний, умений и навыков.
Г) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
14. Процесс и результат целенаправленного взаимодействия учителя и учащегося, в ходе которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков – это:
- А) обучение
Б) воспитание в широком его значении.
В) развитие.
Г) самообразование.
15. Естественный процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием различных факторов – это:
- А) воспитание.
Б) образование.
В) самовоспитание.
Г) самообразование.

16. Активная, целенаправленная, познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области – это:
- А) воспитание.
 - Б) образование.
 - В) самовоспитание.
 - Г) самообразование.
17. Сознательная, самостоятельная деятельность человека, направленная на преодоление отрицательных и формирование у себя положительных качеств личности – это:
- А) воспитание.
 - Б) образование.
 - В) самовоспитание.
 - Г) самообразование.
18. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических?
- А) философия, этика, эстетика, социология, культурология.
 - Б) анатомия, физиология, гигиена, биохимия, биомеханика.
 - В) общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики, прикладные отрасли (педагогика спорта, военная педагогика и др.), частные методики.
 - Г) психология, гносеология, физиология высшей нервной деятельности, логика.
19. Раздел педагогики, изучающий теоретико-методологические основы педагогики – это:
- А) дидактика.
 - Б) теория воспитания.
 - В) управление образовательными системами.
 - Г) общие основы педагогики.
20. Отрасль педагогики, изучающая возрастные аспекты образования, воспитания, обучения и развития личности – это:
- А) общая педагогика.
 - Б) возрастная педагогика.
 - В) коррекционная педагогика.
 - Г) история образования.

Тест №2

Система образования и педагогическая мысль в античном мире

1. Автором книги «Образование оратора» являлся:

- а) Сократ;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Квинтилиан

2. Главное направление спартанской системы воспитания - это:

- а) воспитание джентльмена;
- б) воспитание воина
- в) гармоническое развитие личности;
- г) воспитание рыцаря.

3. Создателем исторически первой возрастной периодизации был:

- а) Платон
- б) Квинтилиан;
- в) Я.А. Коменский;
- г) Сократ.

4. Высшие учебные заведения в Древнем Риме были представлены:

- а) риторскими школами
- б) эфебиями;
- в) палестрой;
- г) грамматическими школами.

5. Эвристический метод обучения был предложен:

- а) Сократом
- б) Квинтилианом;
- в) Аристотелем;
- г) Протагором.

6. Школа, основанная Аристотелем в окрестностях Афин, называлась:

- а) ликей
- б) академия;
- в) палестра;
- г) эфебия.

7. Гармония внешних и внутренних качеств, физических и духовных способностей как идеал человека в древнегреческой философии называлась:

- а) майевтика;
- б) агонистика;
- в) калокагатия
- г) софистика.

8. Идея дошкольного воспитания была впервые выдвинута:

- а) Сократом;
 - б) Платоном
 - в) Аристотелем;
 - г) Демокритом.
9. Основными типами школ в Древнем Риме были:
- а) жреческие, дворцовые школы, школы писцов;
 - б) палестра, гимнасий, эфебия;
 - в) приходские, монастырские, соборные;
 - г) элементарные, грамматические, риторские школы
10. Идея всестороннего развития личности была впервые выдвинута в:
- а) эпоху Средних веков;
 - б) эпоху Просвещения;
 - в) эпоху Реформации;
 - г) античную эпоху

Тест №3

Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы в эпоху Возрождения

1. Выберите название произведения, принадлежащего Ж.-Ж. Руссо:
- а) «Воспитание человека»
 - б) «Великая дидактика»;
 - в) «Опыт о человеческом разуме»;
 - г) «Эмиль, или О воспитании».
2. Дж. Локк явился основоположником теории:
- а) свободного воспитания;
 - б) воспитания джентльмена
 - в) коллективного воспитания;
 - г) воспитания рыцаря.
3. Белл-ланкас терская система обучения была создана в конце XVIII века педагогами:
- а) Франции;
 - б) России;
 - в) Англии
 - г) Германии.
4. В. Ратке (Ратихий) первым в XVII веке внес в педагогику термин:
- а) развивающее обучение;
 - б) дидактика
 - в) педагогический процесс;
 - г) детское самоуправление.
5. Возрастная периодизация (от рождения до 2 лет, с 2 до 12 лет, с 12 до 15 лет, с 15 до 18 лет) была предложена:
- а) Ж.-Ж. Руссо
 - б) Я.А. Коменским;
 - в) Дж. Локком;
 - г) В. Ратке.
6. Теории материального и формального образования оформились в:
- а) XV веке;
 - б) XVI веке;
 - в) XVII веке;
 - г) XVIII веке
7. Какие типы школ были предложены Я.А. Коменским:
- а) тривиальные, элементарные, коллегиум, университеты;
 - б) школы начальные, средние, высшие;
 - в) материнская, родного языка, латинская, академическая
 - г) пропедиа, педиа, философские.
8. Неогуманизм оказал значительное влияние на содержание:
- а) дошкольного образования;
 - б) начального образования;
 - в) среднего образования
 - г) высшего образования.
9. Известными учебными заведениями Франции в XVIII веке были:
- а) школы Пор-Рояля
 - б) реальная школа пиетистов;
 - в) филантропин;
 - г) рыцарские академии.
10. Тезис «Мнение правит миром» стал центральным в общественной мысли в:
- а) античную эпоху;
 - б) эпоху Возрождения;
 - в) эпоху Реформации;
 - г) эпоху Просвещения

Тест №4

Основные направления развития зарубежной школы и педагогической мысли в XIX веке

1. Общим в становлении национальных систем образования в странах Западной Европы и США в XIX веке было:

- а) децентрализация школьного управления;
- б) централизация школьного управления;
- в) расширение участия государства в школьном деле
- г) осуществление равного доступа к полному образованию.

2. Создателем института образования характера (Англия) был:

- а) Р. Оуэн
- б) Г. Спенсер;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) А. Дистервег.

3. Теория детской игры была впервые разработана:

- а) Г. Гербартом;
- б) Ф. Фребелем
- в) Р. Оуэном;
- г) А. Дистервегом.

4. Попытка дифференцировать дидактические принципы и правила по отношению к ученику, учителю, учебному материалу и внешним условиям принадлежит:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) А. Дистервегу
- в) Р. Оуэну;
- г) И. Гербарту.

5. Теория элементарного образования И Г Песталоцци включала:

- а) умственное, физическое, нравственное воспитание
- б) нравственное, поликультурное, трудовое воспитание;
- в) трудовое, эстетическое, умственное воспитание;
- г) эстетическое, умственное, нравственное воспитание.

6. Сословная школа была заменена классовой в:

- а) XVII веке;
- б) XVIII веке;
- в) XIX веке
- г) XX веке.

7. Белл-ланкастерская система обучения широко использовалась в системе:

- а) дошкольного воспитания;
- б) начальной школе
- в) средней школе;
- г) высшей школе.

8. Основные принципы воспитания - природосообразность, культур ос образность, самодеятельность - были предложены:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Р. Оуэном;
- в) И. Гербартом;
- г) А. Дистервегом

9. Обучение в соответствии с пятью видами деятельности было предложено:

- а) Г. Спенсером
- б) Р. Оуэном;
- в) А. Дистервегом;
- г) И. Гербартом.

10. Составные компоненты педагогического процесса - управление, воспитывающее обучение, нравственное воспитание - были предложены:

- а) Р. Оуэном;
- б) И. Г. Песталоцци;
- в) И. Ф. Гербартом
- г) А. Дистервегом.

Тест №5 Реформаторская педагогика зарубежных стран (конец XIX- начало XX веков), ее основные течения

1. Такие направления, как свободное воспитание, экспериментальная педагогика, прагматическая педагогика, педагогика личности, входят в педагогику:

- а) марксистскую;
- б) традиционную;
- в) авторитарную;
- г) реформаторскую

2. Видные зарубежные педагогики (А. Ферьер, О Декроли, Э. Демолен и др.) возглавили в начале XXв.:

- а) движение нового воспитания
- б) экспериментальную педагогику;
- в) прагматическую педагогику;
- г) социальную педагогику.

3. Основоположником прагматической педагогики был:

- а) Дж. Дьюи

- б) Э. Мейман;
 в) А. Лай;
 г) Г. Кершенштейнер.
4. Движение свободного воспитания в рамках реформаторской педагогики представляли:
 а) П. Наторп, Г. Кершенштейнер;
 б) Н. К. Крупская, А. С. Макаренко;
 в) Я. Корчак, Р. Штейнер;
 г) Э. Кей, М. Монтессори
5. Идею создания школы действия вместо школы учебы выдвинул:
 а) Дж. Дьюи,
 б) Э. Кей;
 в) А. Бине;
 г) А. Лай
6. Теория врожденной умственной одаренности зародилась в недрах педагогики:
 а) экспериментальной
 б) функциональной;
 в) прагматической;
 г) социальной.
7. Метод проектов был создан в начале XX века:
 а) У. Килпатриком
 б) Н.К. Крупской;
 в) Г. Кершенштейнером;
 г) В. Лаем.
8. Е. Паркхерст была создателем:
 а) Йена-плана;
 б) метода проектов;
 в) скаутизма;
 г) Дальтон-плана
9. Педагогические инварианты (истины, не подлежащие пересмотру) разработаны:
 а) Р. Штейнером;
 б) С. Френе
 в) Г. Кершенштейнером;
 г) Дж. Дьюи.
10. Методика развития сенсорной культуры дошкольников была разработана:
 а) М. Монтессори
 б) Э. Кей;
 в) Э. Мейманом;

Тест №6

«История образования и педагогической мысли»

Дайте ответы

1. «Домострой» христианские книги
2. «Отцом Реформации» в Германии считается: Мартин Лютер
3. «Школа радости», одна из первых школ нового типа эпохи Возрождения, была создана в XV в. Витторино де Фельтре
4. А.С. Макаренко в воспитании личности делал акцент на: формировании личности в коллективе и через коллектив
- 5...Автором идеи необходимости образования просвещенных людей в закрытых учебных заведениях сословного характера является: Ж.Ж.Руссо
- 6..Автором концепции естественного воспитания является: Ж.Ж.Руссо
7. Автором педагогического труда «Великая дидактика» является: Я.А.Коменский
8. Автором теории «свободного воспитания» является: Ж.Ж. Руссо
9. В Афинах до 7 лет дети воспитывались и обучались: в семье ,часто с помощью кормилиц
10. В возрасте от 6 до 9 лет, по мнению М. Монтессори, ребенок: исследователь
11. В возрасте от 9 до 12 лет ребенок: считается препубертатным
12. В Китае было создано письмо на основе использования: иероглифов
13. В отдельную отрасль знания педагогику выделил: наука
14. В соответствии с Уставом 1828 г. гимназии в России становились образовательными учреждениями для детей: дворян и высшего чиновничества
15. В состав «семи свободных искусств» в средние века входили: грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия
16. В Спарте слабых и больных новорожденных: умертвляли
17. В школах для гимнастических упражнений мальчики-спартиоты обучались и воспитывались с: 13 лет
18. В.П. Вахтеров был широко известен как: автор книг первоначального обучения
19. Ведущей идеей в педагогике К.Д. Ушинского является идея воспитания нравственности
20. Вольфганг Ратке — это: немецкий педагог
21. Воспитатель Александра Македонского: Аристотель
22. Впервые обосновал идею всеобщего обучения Я.А. Коменский
23. Все образование в средние века было сосредоточено в руках Церкви

24. Выдающийся английский философ, просветитель и педагог, автор педагогического трактата «Мысли о воспитании» — это: Дж. Локк
25. Главной целью воспитания А.Н. Радищев считал: формирование человека-гражданина, способного бороться за счастье своего народа и с ненавистью относящегося к его притеснителям
26. Главным в формировании гуманистической личности в эпоху Возрождения было признано: воспитания гражданина
27. Методологической основой педагогики Я.А. Коменского является принцип: обучение и воспитания
28. Необходимость классно-урочной системы была впервые обоснована: Я.А. Коменским
29. Одним из инициаторов создания Московского университета, руководителем университетских гимназий был: М.В. Ломоносов
30. Основоположником лечебной гимнастики в России, создателем оригинальной системы физического воспитания является: П.Ф. Лесгафт
31. Основоположником русской школы научной педагогики является: К.Д. Ушинский
32. Осознание необходимости формирования элиты общества привело Александра I к идее создания: Царскосельского лицея
33. Принцип обучения школьников на родном языке впервые обосновал: Д.К. Ушинский
34. Тип взаимоотношений в семье, роде, общине, где доминирующее положение занимает женщина матриархат
35. Тип взаимоотношений в семье, роде, общине, где доминирующее положение занимает мужчина • создателем
36. Фундаментальный труд К.Д. Ушинского, в котором он синтезировал знания о развитии человека, называется: Человек как предмет воспитания.
37. Школы эпохи Петра I носили преимущественно _____ характер. профессиональный
38. Я.А. Коменский — это: великий чешский мыслитель-гуманист, педагог, общественный деятель

Тест №7

Знаменитые педагоги.

- Автор книги «История русской педагогики»? П.Ф. Каптерев
- Основные идеи этого знаменитого российского психолога и педагога, касающиеся школы и процессов образования и воспитания, были сформулированы в его книге 1926 года "Педагогическая психология" и в изданной в 1935 году книге "Умственное развитие ребенка в процессе обучения" (сейчас они переизданы). Кто он? Выготский Л.С.
- Автор «Великой дидактики». Ян Амос Коменский
- Французский педагог – теоретик. Его труд «Эмиль или о воспитании». Кто он? Ж Ж Руссо
- Кто первым создал учреждение для дошкольников «Детский сад», взрослых назвал садовницами? Фридрих Фребель
- Кто разработал? принципы воспитания и развития:
 - ничего не делать за ребенка, если он способен сделать это сам
 - развитие всех органов чувств
 - ручной труд (вырезание ножницами)
 - пение, игры на воздухе. К.Д. Ушинский
- В 1859 Он открыл в деревне школу для крестьянских детей, помог устроить более 20 школ в окрестностях Ясной Поляны Л.Н. Толстой
- Автор книги написанный в 1918 году "Основные принципы единой трудовой школы". С.Т. Щайкий, П.П. Блонский
- Она работала над книгой «Народная демократия». В книге отражено трудовое воспитание как ведущее направление в обучении и воспитании детей. Кто она? Н.К. Крупская
- Его произведения были переведены почти на все языки народов мира, а его главный труд – «Педагогическую поэму» (1935) Макаренко
- «Гуманная педагогика и система обучения __Амонашвили_____»
- Кто автор «Проблемы воспитания всесторонне развитой личности»? В.А. Сухомлинский

5.4. Перечень видов оценочных средств

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Индекс и расшифровка компетенции Показатель формирования компетенции для данной дисциплины
УК – 2:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Знает:

- теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; - Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта;
- Российские и международные стандарты управления проектной деятельностью;
- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; Не знает

теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; - Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта;

- Российские и международные стандарты управления проектной деятельностью;

- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; Допускает ошибки в теоретических основах и технологиях организации проектной деятельности;

- понимании Законодательства Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и

спорта;

- Российских и международных стандартах управления проектной деятельностью;
- порядке составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; Демонстрирует частичные знания в теоретических основах и технологиях организации проектной деятельности;

- понимании Законодательства Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта;

- Российских и международных стандартах управления проектной деятельностью;

- порядке составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; Знает достаточно с небольшими замечаниями теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; - Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта;

- Российские и международные стандарты управления проектной деятельностью;

- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта; Демонстрирует высокий уровень знаний в теоретических основах и технологиях организации проектной деятельности;

- понимании Законодательства Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта;

- Российских и международных стандартах управления проектной деятельностью;

- порядке составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;

Умеет

- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; Не умеет

изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; Частично умеет изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок

изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата; Умеет применять на практике в базовом объеме навыки частичного умения без грубых ошибок

изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата;

Демонстрирует высокий уровень умений изучения тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата;

Владеет навыками:

- разработки комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком;

- организации разработки ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;

- организации работ по определению комплекса мероприятий, реализация которых позволит обеспечить достижение целевых значений показателей;

- формирования рабочих групп для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов Не владеет навыками:

- разработки комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком;

- организации разработки ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;

- организации работ по определению комплекса мероприятий, реализация которых позволит обеспечить достижение целевых значений показателей;

- формирования рабочих групп для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов Не владеет навыками:

- разработки комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком;

- организации разработки ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;

- организации работ по определению комплекса мероприятий, реализация которых позволит обеспечить достижение целевых значений показателей;

- формирования рабочих групп для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов Демонстрирует частичные владения навыками

разработки комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную

деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком;

- организации разработки ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;
- организации работ по определению комплекса мероприятий, реализация которых позволит обеспечить достижение целевых значений показателей;

- формирования рабочих групп для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов исследовательских, образовательных и консультационных проектов Владеет базовыми приемами планирования

разработки комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком;

- организации разработки ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;
- организации работ по определению комплекса мероприятий, реализация которых позволит обеспечить достижение целевых значений показателей;

- формирования рабочих групп для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов Демонстрирует владение на высоком уровне разработки комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком;

- организации разработки ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;

- организации работ по определению комплекса мероприятий, реализация которых позволит обеспечить достижение целевых значений показателей;

- формирования рабочих групп для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов

УК – 3:

Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знает:

- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта.

- основы организации труда и управления; методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам высшего образования и(или) ДШ1

- методы и способы управление персоналом ФСО и ОО;

- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - методы убеждения, аргументации своей позиции Не знает:

- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта.

- основы организации труда и управления; методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам высшего образования и(или) ДШ1

- методы и способы управление персоналом ФСО и ОО;

- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - методы убеждения, аргументации своей позиции Допускает ошибки в понимании

- нормативных документов в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта.

- основы организации труда и управления; методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам высшего образования и(или) ДШ1

- методы и способы управление персоналом ФСО и ОО;

- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - методы убеждения, аргументации своей позиции Демонстрирует частичные знания в понимании

- нормативных документов в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта.

- основы организации труда и управления; методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам высшего образования и(или) ДШ1

- методы и способы управление персоналом ФСО и ОО;

- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - методы убеждения, аргументации своей позиции Знает достаточно с небольшими замечаниями:

- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта.

- основы организации труда и управления; методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам высшего образования и(или) ДШ1

- методы и способы управление персоналом ФСО и ОО;

- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - методы убеждения, аргументации своей позиции Демонстрирует высокий уровень знаний

- нормативных документов в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта.

- основы организации труда и управления; методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам высшего образования и(или) ДШ1

- методы и способы управление персоналом ФСО и ОО;

- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - методы убеждения, аргументации своей позиции

Умеет:

- использовать групповые формы принятия решений; - планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, спортивных организаций; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов; - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; обосновывать мотивы принятых решений; - выявлять и формулировать требования к качеству

Не умеет:

- использовать групповые формы принятия решений; - планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, спортивных организаций; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов; - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; обосновывать мотивы принятых решений; - выявлять и формулировать требования к качеству результатов работы.

Частично умеет:

- использовать групповые формы принятия решений; - планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, спортивных организаций; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов; - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; обосновывать мотивы принятых решений; - выявлять и формулировать требования к качеству результатов работы.

Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок

- использовании групповых форм принятия решений;
- планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, спортивных организаций;
- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;
- оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;
- рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов;
- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; обосновывать мотивы принятых решений;
- выявлять и формулировать требования к качеству результатов работы.

Умеет применять на практике в базовом объеме навыки частичного умения без грубых ошибок:

- использовать групповые формы принятия решений; - планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, спортивных организаций; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов; - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; обосновывать мотивы принятых решений; - выявлять и формулировать требования к качеству результатов работы.

Демонстрирует высокий уровень умений:

- использовать групповые формы принятия решений; - планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, спортивных организаций; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов; - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; обосновывать мотивы принятых решений; - выявлять и формулировать требования к качеству результатов работы.

Владеть

Навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.

Не владеет

Навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.

Низкий уровень владения навыками

разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.

Демонстрирует частичные владения навыками

разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.

Владеет базовыми приемами планирования навыками

разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.

Демонстрирует владение на высоком уровне навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.

- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;
- разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;
- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ;
- использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ;
- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта; определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.

Владеет:

Навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта. Не владеет

Навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта. Низкий уровень владения навыками

разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта. Демонстрирует частичные владения навыками

разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта. Владеет базовыми приемами планирования

разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта. Демонстрирует владение на высоком уровне разработку

учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.

ПК – 3;

Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать по программам профессионального обучения, СПО, бакалавриата и ДПП. Знает:

разработку научно-методических и учебно-методических материалов;

требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта;

- требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;

- требования к программам дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, программам спортивной подготовки;

- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;

- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;

- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.

Не знает:

разработку научно-методических и учебно-методических материалов;

требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта;

- требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;

- требования к программам дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, программам спортивной подготовки;

- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;

- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;

- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.

Допускает ошибки в разработке научно-методических и учебно-методических материалов;

требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта;

- требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;

- требования к программам дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, программам спортивной подготовки;

- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;

- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;

- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.

Демонстрирует частичные знания в

разработке научно-методических и учебно-методических материалов;

требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта;

- требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;

- требования к программам дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, программам спортивной подготовки;

- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;

- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;

- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.

Знает достаточно с небольшими замечаниями

разработку научно-методических и учебно-методических материалов;

требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта;

- требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;
- требования к программам дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, программам спортивной подготовки;
- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;
- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.

Демонстрирует высокий уровень знаний

разработку научно-методических и учебно-методических материалов;

требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта;

- требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;
- требования к программам дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, программам спортивной подготовки;
- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;
- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;
- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.

Уметь

разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать по программам профессионального обучения, СПО, бакалавриата и ДПП

разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;

- планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта; определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами;
- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;
- разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;
- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ;
- использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ;
- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта; определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.

Не умеет

разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать по программам профессионального обучения, СПО, бакалавриата и ДПП

разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;

- планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта; определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами;
- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;
- разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;
- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ;
- использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ;
- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта; определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.

Частично умеет:

разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать по программам профессионального обучения, СПО, бакалавриата и ДПП

разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;

- планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта; определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами;
- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;
- разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;
- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ;

- использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ;
- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта; определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.

Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок

разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать по программам профессионального обучения, СПО, бакалавриата и ДПП

разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;

- планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта; определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами;
- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;
- разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;
- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ;
- использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ;
- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта; определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.

Умеет применять на практике в базовом объеме навыки

разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать по программам профессионального обучения, СПО, бакалавриата и ДПП

разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;

- планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта; определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами;
- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;
- разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;
- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ;
- использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ;
- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта; определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.

Демонстрирует высокий уровень умений

разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать по программам профессионального обучения, СПО, бакалавриата и ДПП

разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;

- планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта; определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами;
- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;
- разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;
- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ;
- использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ;
- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта; определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.

Владеть

Навыками разработки научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать по программам профессионального обучения, СПО, бакалавриата и ДПП

учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.

Не владеет

Навыками разработки научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать по программам профессионального обучения, СПО, бакалавриата и ДПП

учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.

Низкий уровень владения навыками

Навыками разработки научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать по программам профессионального обучения, СПО, бакалавриата и ДПП

учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в

области физической культуры и спорта.

Демонстрирует частичные владения навыками

Навыками разработки научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать по программам профессионального обучения, СПО, бакалавриата и ДПП

учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.

Владеет базовыми приемами планирования

Навыками разработки научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать по программам профессионального обучения, СПО, бакалавриата и ДПП

учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.

Демонстрирует владение на высоком уровне

Навыками разработки научно-методические и учебно-методические материалы и преподавать по программам профессионального обучения, СПО, бакалавриата и ДПП

учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	Педагогика: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений	М.: Изд. центр Академия, 2006
Л1.2	Латышина Д. И.	История педагогики и образования: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.3	Пискунов А. И., Джуринский А. Н., Плохова М. Г., Блинов В. И., Рыжов А. Н., Факторович А. А., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С.	История педагогики и образования: Учебник Для СПО	Москва: Юрайт, 2020
Л1.4	Попов В.А., Онищенко Э.Б.	История педагогики и образования.: учебник для студ. учрежд. высш. образования	М.: Академия, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д.	Педагогика и психологияv922: Учеб. пособие	М.: Гардарики, 2006
Л2.2	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение	центр «Академия, 2014

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Путилова Л. М., Бубнова М. И.	Философия и история образования: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л3.2	Старикова Л. Д.	История педагогики и философия образования: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л3.3	Старикова Л. Д.	История педагогики и философия образования: Учебник и практикум Для вузов	Москва: Юрайт, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	электронная библиотека ЧИФКИС
Э2	Электронно-библиотечная система

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Windows 10
6.3.1.4	Libre Office
6.3.1.5	Adobe Reader
6.3.1.6	chrome

6.3.1.7	yandex
6.3.1.8	opera
6.3.1.9	Windows 7
6.3.1.10	Windows 8
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН
6.3.2.2	Научные журналы
6.3.2.3	Научная библиотека
6.3.2.4	Диссертации и авторефераты
6.3.2.5	Google Книги
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система
6.3.2.7	электронная библиотека ЧИФКИС
6.3.2.8	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.9	Научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №220	Педагогики и психологии	Лек	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория	Пр	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лаборатория №105.	Кабинет информатик и	Ср	Мультимедийный зал отдела выдачи учебной литературы для самостоятельной работы с выходом сеть интернет. Оборудование: системный блок LED- 10 шт, Монитор АОС -10

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория	Зачёт	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочей программой дисциплины «История педагогики и образования» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 40/60 часов. Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по социальной психологии, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету. Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса социальной психологии, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую психологическую и педагогическую подготовку невозможно.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по социальной педагогике состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу социальной психологии осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый.

Рубежный в форме индивидуальных собеседований по ключевым темам курса и тестовых заданий по каждому разделу.

Итоговый контроль предусматривает зачет в конце 6 семестра обучения.

Методические рекомендации преподавателю

Одной из задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «История педагогики», является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей их профессиональной деятельности.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- Выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- Объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;

• Активное участие слушателей в учебном процессе;

• Проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;

• Приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Данная дисциплина ведется в форме лекций с мультимедийным сопровождением учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы студентов. С целью успешного освоения теоретических и практических основ дисциплины, а также для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в ходе занятий используются активные методы: психодиагностические, психогимнастические упражнения, тренинги, деловые и ролевые игры, разбор ситуаций. В процессе изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, контроль знаний по отдельным темам - в виде письменного опроса. По окончании дисциплины «История педагогики» сдается зачет.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины.

Рекомендуется работа с первоисточниками.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный, и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем наблюдения, опроса и экспресс - тестирования в ходе лекционных занятий.

Рубежный контроль в форме индивидуальных собеседований и тестирований по ключевым темам курса.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета по окончании 1 семестра обучения. На зачете студентам предлагается тестовое задание по материалам учебной дисциплины.

Методические рекомендации по организации обеспечения дисциплины

В ходе изучения предмета допускается изменение последовательности освоения курса, полный перенос тем отдельных семинаров.

В ходе изучения предмета допускается изменение последовательности освоения курса, подробности рассмотрения отдельных вопросов, полный перенос тем отдельных лекций, семинаров на самостоятельную работу, расширение объема часов на выполнение практических заданий, уделять большее внимание вопросам, касающимся специфики специальности.

По итогам освоения дисциплины в 7 семестре студенты сдают экзамен. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также по результатам выполненных контрольных работ и заданий методико-практического характера.

Методические указания к подготовке к семинару.

Значительная роль в учебном процессе отводится семинарским занятиям. Они являются эффективным средством закрепления знаний и проявления творческих способностей студентов. При подготовке к семинарам нужно учитывать формы их проведения и характер задания преподавателя. В практике учебных занятий, наибольшее распространение получили формы развернутой беседы и докладной системы (остальные либо дополняют их, либо являются их вариантами). На занятиях типа вопросов и ответов или развернутых бесед задаются от 3 до 5 вопросов. По каждому из них выступает один студент с основным ответом, другие активно участвуют в обсуждении, дополнении, углублении ответа. Самостоятельную работу над книгой мы рассматриваем как основной метод овладения гуманитарными знаниями. Существует несколько форм ведения записей - план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

— План - краткая форма записей прочитанного в виде перечня вопросов, рассматриваемых в книге. Студент может составить его для ответа на семинарских занятиях, чтобы вспомнить логику автора, следовать за его мыслью.

Выписки - дословное воспроизведение в тетради или карточках того или иного отрывка первоисточника или книги, содержащие важные выводы или мысли. Они особенно необходимы при подготовке докладов, реферата, устного выступления, дают возможность избежать неточностей и ошибок.

Тезисы - сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовительного выступления. В тезисах сосредотачиваются наиболее важные выводы и обобщения, в них мало доказательств, пояснений аргументирующих материалов.

Аннотация - содержит очень краткое изложения содержания первоисточника. Она лишь позволяет сохранить общее

представление о книге, и читатель намерен позже вернуться к изучаемому произведению.

Резюме - в отличие от всех вышеуказанных форм, не следует тексту, а дает краткую оценку прочитанного произведения, оценку ее выводов и главных итогов.

Наиболее подходящей формой записей источников является конспектирование (по-латински: обзор, изложение). Оно в большей мере способствует глубокому и прочному усвоению изучаемых первоисточников, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может объединить план, выписки, тезисы или же два из этих видов записи, если они в целом отражают логику произведения. При этом одним из главных требований, предъявляемых к конспекту, является наличие систематической, логически связной записи. Потому одни только выписки, если между ними нет смысловой связи, не могут служить конспектом.

Главной нитью при составлении конспекта является внутренняя логика произведения. В отличие от тезисов и выписок конспекты содержат не только основные идеи, факты, но и систему доказательства, примеры. В них читатель также может записать свои мысли, мнение, оценку прочитанного. При всем этом к конспектам предъявляется требование обязательной краткости.

Различают 4 типа конспектов: плановые, текстуальные, тематические, свободные.

Методические указания по лекциям.

Основная форма аудиторных занятий в вузе - лекция. Общеизвестно, что лекцию не может заменить ни один учебник или учебное пособие, поскольку именно использование этой формы дает возможность вести преподавание на уровне новейших достижений науки. Отметим еще такие функциональные возможности лекции, как обеспечение гибкой связи в ней с профилем вуза и использование местного материала.

В лекции преподаватель в определенной научной и логической последовательности излагает основные вопросы курса. Он знакомит студентов не только с неоспоримыми фактами курса, но и с менее апробированными, даже дискуссионными проблемами.

Лекция должна возбудить интерес студентов к излагаемому предмету, дать запас мыслей и ставит перед студентами проблемные задачи, побуждая их к самостоятельным поискам и обобщениям. Огромное значение имеет умение подготовиться, слушать, записывать и использовать материал лекции.

Важнейшими функциями лекции как главной формы обучения в вузе можно считать: 1) информационную; 2) мировоззренческую; 3) методологическую; 4) воспитательную; 5) методическую; 6) организующую; 7) развивающую.

Работа студента на лекции требует определенного стиля учебной деятельности, особых навыков и умений. Наши наблюдения за учебной деятельностью студентов показывают, что эти навыки или отсутствуют, или слабо сформированы не только на младших, но и на старших курсах. Уровень же указанных навыков непосредственно влияет на успеваемость, которая несмотря на известную относительность является абсолютным и единственным критерием успешности обучения. Для предварительной подготовки к восприятию лекции необходимо: 1) просмотреть соответствующий раздел программы курса, мысленно следить за изложением темы; 2) предварительно ознакомиться с соответствующей частью учебника или учебного пособия, а в ходе лекции попытаться зафиксировать те данные или мысли, которые по тем или иным причинам в учебнике или отсутствуют или освещены недостаточно; 3) технически и психологически подготовиться к слушанию лекции (без опоздания найти свое место, иметь под рукой тетрадь и ручку, слушать внимательно и сосредоточено, не мешать другим).

Лекция является одним из видов устной речи, поэтому студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Он приспособливается к темпу речи лектора, ходу его мыслей.

Умение слушать лекцию – важнейшее условие правильного ее конспектирования. Записывать лекции необходимо, хотя бы по той простой причине, что человек не в состоянии удержать в памяти материал, излагаемый на лекции. К тому же в лекциях много фактов, сведений, выводов, которые просто невозможно найти в учебниках.

Необходимо соблюдение следующих правил записи: 1) обязательно полностью записывать название темы, план лекции и рекомендованную литературу; 2) записи должны быть краткими, дословная фиксация всего сказанного лектором практически невозможна; 3) постараться записывать те места, которые лектор выделяет голосом, повторяет или рекомендует записывать; 4) нужно писать не только выводы, но и аргументацию, пояснительный материал; 5) приведенные лектором цитаты или записываются кратко, или указывают только источники, чтобы затем найти эту выдержку и записать; 6) рекомендуется применять сокращения слов, но они должны быть понятными.