

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Теория и методика обучения базовым видам спорта:  
Подвижные игры**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Учебный план z49.03.01\_20\_00Физическая культура.plx  
Направление 49.03.01 Физическая культура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	64	
часов на контроль	4	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	68	64	68
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	76	72	76

Программу составил(и):

*Старший Преподаватель, Лебедева Анастасия Ивановна* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 16.10.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Алексеев Василий Николаевич

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2018 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_ \_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2019 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Алексеев Василий Николаевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Алексеев Василий Николаевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Алексеев Василий Николаевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Алексеев Василий Николаевич

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целью данного курса является формирование представления о теоретических основах, принципах и методах обучения базовым видам спорта в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, об организационных и нормативных основах соревновательной деятельности в национальных видах спорта. Овладение методами обучения и проведения занятий по базовым видам спорта для осуществления профессиональной образовательной деятельности.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.1.2	Спортивное совершенствование 1
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Профессионально-физкультурное совершенствование
2.2.2	Спортивное совершенствование 5
2.2.3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

Знать:

Уметь:

Владеть:

**ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста**

Знать:

Уметь:

Владеть:

**ОПК-3: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке**

Знать:

Уметь:

Владеть:

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования
3.1.2	Планирование и проведение учебных занятий
3.1.3	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
3.1.4	Формирование универсальных учебных действий
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
3.2.2	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
3.2.3	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы и его историю
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						

1.1	История и современное состояние подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании /Лек/	4	1			0	
1.2	Организация и проведение подвижных игр в образовательных учреждениях /Лек/	4	1			0	
1.3	Основы теории подвижных игр. /Пр/	4	1			0	
1.4	Роль подвижных игр в профессионально-личностном развитии. /Пр/	4	1			0	
1.5	История и современное состояние подвижных игр /Ср/	4	4			0	
1.6	Основы здорового образа жизни. /Ср/	4	2			0	
1.7	Методика обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта; /Ср/	4	6			0	
1.8	Организация и проведение занятий по подвижным играм.  /Ср/	4	4			0	
1.9	Средства и методы обучения. Правила в подвижных играх. /Ср/	4	8			0	
1.10	Контроль навыков водящего в подвижных играх. /Ср/	4	2			0	
1.11	Понятие подвижной игры. Особенности использования подвижных игр в учебном и учебно- тренировочном процессе /Ср/	4	4			0	
1.12	Составление фрагмента конспекта по обучению подвижным играм (подбор средств обучения с формулировкой частных задач). /Ср/	4	6			0	
1.13	Составление план-конспектов по подвижным играм /Ср/	4	6			0	
1.14	Составление карточек подвижных игр. /Ср/	4	8			0	
1.15	Классификация подвижных играх. /Ср/	4	2			0	
1.16	Организация и проведение подвижных игр /Ср/	4	4			0	
1.17	Правила техники безопасности при занятиях подвижными играми. /Ср/	4	4			0	
1.18	Приемы общения с коллективом и индивидуумом в условиях игрового спортивного зала. /Ср/	4	8			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль - зачет (5 семестр).

1. Понятие подвижной игры
2. Какие игры относятся к бессюжетным играм
3. Какие приемы можно использовать для регулирования физической и эмоциональной нагрузки
4. Какие разделы включает дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры»
5. Какими способами можно разделить на команды в подвижных играх
6. Этапы развития подвижных игр
7. Классификация подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных игр.
8. Особенности использования подвижных игр в учебном и учебно-тренировочном процессе.
9. Правила техники безопасности при занятиях подвижными играми.
10. Организация и методика проведения подвижных игр с различными возрастными группами.
11. Организация и проведение подвижных игр на занятиях в образовательных учреждениях различного уровня.
12. Подвижные игры как средство рекреации.

### 5.2. Темы письменных работ

**5.3. Фонд оценочных средств**

Задания для проведения учебной практики по подвижным играм:

**ИГРЫ В ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Игра, активизирующая детей, повышающая общий жизненный тонус.

Игра, развивающая отдельные группы мышц.

Игра, обучающая естественным способам движения: а – ходьбе; б – бегу; в – лазанью и перелезанию; г – прыжкам; д – ловле и передаче мяча.

Игра, успокаивающая дыхание и работу сердца ребенка.

**ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В 1, 2, 3, 4 КЛАССАХ**

Игра для подготовительной части урока с элементами строевых упражнений.

Игра для подготовительной части урока с элементами ОРУ.

Игра с речитативом для развития быстроты.

Игра для основной части урока с прыжками.

Игра для развития ловкости и координации движения.

Игра с бросками и ловлей мяча.

Игра для заключительной части урока на внимание.

**ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В 5, 6, 7 КЛАССАХ.**

Игра для подготовительной части урока с элементами ОРУ.

Игра для развития скоростно-силовых качеств и ловкости.

Игра для основной части урока на развитие быстроты.

Игра типа «задание» для основной части урока.

Игра преимущественно с прыжками в длину.

Игра с метанием на дальность.

Игра с метанием в цель.

Игра с подлезанием и перелезанием.

Игра с мячом (командная).

Игра, используемая в подготовке баскетболистов.

Игра, используемая в подготовке волейболистов.

**ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В 8, 9 КЛАССАХ.**

Игра, преимущественно с бегом на скорость.

Литейная эстафета с прыжками.

Встречная эстафета с бегом и прыжками.

Групповая эстафета с гимнастическими скамейками или набивными мячами.

Игра, преимущественно с метанием.

Игра для развития реакции и быстроты перемещения.

Эстафета с баскетбольными мячами, используемая в подготовке баскетболистов.

Игра, используемая в подготовке баскетболистов.

Игра, используемая в подготовке волейболистов.

Игра, используемая в подготовке футболистов.

**ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ В 10, 11 КЛАССАХ.**

Игра для развития гибкости (для девушек).

Игра для развития силы (для юношей).

Игра для развития скоростной выносливости.

Игра для развития общей выносливости.

Групповая эстафета для развития силы и ловкости.

Эстафета с гимнастической скамейкой.

Игра, используемая в подготовке баскетболистов.

Игра, используемая в подготовке волейболистов.

Игра, используемая в подготовке футболистов.

Игра, используемая в подготовке гандболистов.

**ИГРЫ ВО ВНЕУРОЧНЫХ, ВНЕШКОЛЬНЫХ ФОРМАХ РАБОТЫ.**

Игра на перемене для младшего дошкольного возраста.

Аттракцион для перемены.

Игра для дошкольного праздника.

Аттракцион для школьного праздника.

Игра для группы продленного дня.

**ИГРЫ В ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА.**

Игра для отбора в спортивную секцию.

Игра в занятиях по избранному виду спорта.

Игра, развивающая основные двигательные качества для избранного вида спорта.

Игра, способствующая восстановлению после интенсивной физической нагрузки.

#### НАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

Народная и национальная игра для развития быстроты и быстроты реакции.

Народная и национальная игра для развития скоростно-силовых качеств.

Народная и национальная игра для развития силы.

Народная и национальная игра для развития выносливости.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВПО третьего поколения по направлению подготовки – «физическая культура» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Microsoft Office 2010

6.3.1.2 ЭО moodle

6.3.1.3 Windows 10

6.3.1.4 ESET Endpoint Antivirus

6.3.1.5 Adobe Reader

6.3.1.6 chrome

6.3.1.7 yandex

6.3.1.8 opera

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 электронная библиотека ЧГИФКИС

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Манеж	спортивный объект	КР	Манеж (1938,4 кв.м): беговая дорожка, 2 игровых площадок; зал борцовский (615,1 кв.м), мат борцовский (комплект), зал тренажерный (147,5 кв.м.)

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения данного учебного курса студенты должны иметь представление о базовых видах спорта, в частности о подвижных играх.

Важными источниками в самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к экзамену.

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.