

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2018 г.

Основы тренерского мастерства (ФО) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **спортивной подготовки и национальных видов спорта**

Учебный план z49.03.01_20_00Физическая культура.plx
Направление 49.03.01 Физическая культура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	64	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	68	64	68
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	76	72	76

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Основы тренерского мастерства (ФО)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 16.10.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от _____ 2018 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Логинов В.Н.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Логинов В.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Логинов В.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Логинов В.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
спортивной подготовки и национальных видов спорта

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Логинов В.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	это передача и закрепление базовых знаний о теоретических основах тренерского мастерства, сформировать представление о профессионально значимых качествах личности тренера-преподавателя, умение анализировать свойства и качества личности тренера, развить представление о путях и способах самосовершенствования профессионально-управленческих личностных качеств тренера-преподавателя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Спортивно-педагогическое совершенствование
2.1.2	Техника безопасности на уроках физической культуры
2.1.3	Введение в специальность по тренерской деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	тренерская
2.2.2	Технологии в физкультурном образовании
2.2.3	Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

ПК-1: Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

ПК-4: Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-понятийно – категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования;
3.1.2	-содержанию и структуру инновационной деятельности учителя;
3.1.3	-общие и специфические качества, определяющие профессиональную культуру учителя;
3.1.4	-объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.
3.2	Уметь:
3.2.1	-оперировать педагогическими понятиями;
3.2.2	-ориентироваться в инновационной деятельности учителя;
3.2.3	-анализировать педагогическую ситуацию, выделять ее суть;
3.2.4	-осуществлять выбор проблемы и темы исследования инновационной деятельности;
3.2.5	-составлять развернутую программу экспериментальной работы в школе, отслеживать ее процесс и результаты, анализировать и оформлять их;
3.2.6	- владеть методами исследования, осуществлять оптимальное взаимодействие с педагогическим сообществом;
3.2.7	-рефлексировать все компоненты инновационной деятельности;
3.2.8	-ставить педагогические цели, подбирать адекватные способы их реализации;
3.2.9	-пользоваться современными образовательными технологиями.
3.3	Владеть:

3.3.1	-профессионально-личностным качеством современного учителя;
3.3.2	-основами мотивации инновационной деятельности учителя;
3.3.3	-об основных понятиях педагогического мастерства учителя;
3.3.4	-навыками технологической культуры педагогического труда;
3.3.5	-специальной терминологией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в предмет «Основы тренерского мастерства»						
1.1	<p>Основа тренерского мастерства выступает частью педагогической культуры как общественного явления. Носителями педагогической культуры являются люди, занимающиеся педагогической практикой как на профессиональном, так и непрофессиональном уровнях. Основа тренерского мастерства - это глубокое знание тренера своего вида спорта. Тренер ориентируется в самых видах спорта, основы которой он преподаёт, в вопросах, представляющих собой передний край научной мысли.</p> <p>неповторимое. Основная социальная функция тренерского педагогического процесса — воспроизводство производительных сил, развитие физического, интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества. Этим и определяются роль и значение тренерского в иерархии профессиональных ценностей в обществе. Личный пример тренера является для спортсменов важным стимулом в развитии познавательных интересов, ценностных ориентации, эстетических воззрений, мотивов выбора профессии, разнообразных</p>	2	1		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

1.2	<p>Основа тренерского мастерства выступает частью педагогической культуры как общественного явления. Носителями педагогической культуры являются люди, занимающиеся педагогической практикой как на профессиональном, так и непрофессиональном уровнях. Основа тренерского мастерства - это глубокое знание тренера своего вида спорта. Тренер ориентируется в самых видах спорта, основы которой он преподаёт, в вопросах, представляющих собой передний край научной мысли. неповторимое. Основная социальная функция тренерского педагогического процесса — воспроизводство производительных сил, развитие физического, интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества. Этим и определяются роль и значение тренера в иерархии профессиональных ценностей в обществе. Личный пример тренера является для спортсменов важным стимулом в развитии познавательных интересов, ценностных ориентации, эстетических воззрений, мотивов выбора профессии, разнообразных увлечений /Ср/</p>	2	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
1.3	<p>1.Характеристика средств повышения работоспособности в процессе тренировочной деятельности 2.Особенности проведения тренировочных занятий со спортсменками. 3.Классификация прогнозов: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные. 4.Основные средства и методы исследования. 5.Значение физических упражнений, педагогические, медико-биологические, психологические. /Ср/</p>	2	6		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	Семинар – обсуждение Работа в микрогруппах. Работа с текстом. Терминологиче- ский ринг
	Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности тренеров в современных условиях						
2.1	<p>Примерная периодизация учебно-тренировочных занятий с юными спортсменами. Годичный макроцикл тренировки, периоды и этапы подготовки юных спортсменов. Особенности планирования годичного цикла тренировки для юных спортсменов младшего, среднего и старшего возрастных групп. Построение учебно-тренировочного процесса с юными спортсменами на основании учета биологических особенностей их организма /Лек/</p>	2	1		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.2	<p>Основные принципы обучения в работе с юными спортсменами и их характеристика. /Ср/</p>	2	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

2.3	Основные методы тренировки, применяемые при подготовке юных спортсменов и их характеристика. Специфика планирования и применения на практике средств тренировки юных спортсменов. Примерные объемы упражнений преимущественной направленности и их интенсивности для юных спортсменов разных возрастных групп и разного пола на отдельных этапах подготовки годичного цикла. Характеристика соревновательной деятельности юного спортсмена. Значение компонентов структуры соревновательной деятельности. /Пр/	2	1		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
2.4	1.Содержание спортивной тренировки при подготовке юных спортсменов 2.Соотношения объема и интенсивности при проведении учебно- тренировочных занятий для спортсменов возраста 15-17 лет. 3.Принципы обучения юных спортсменов и их характеристика. 4.Педагогический контроль в подготовке юных спортсменов. 5.Построение учебно- тренировочного процесса с юными спортсменами на основании учета биологических особенностей их организма. 6.Изменение объема и интенсивности физической нагрузки в тренировке в зависимости от целей и задач подготовки. 7.Особенности применения средств и методов подготовки в учебно-тренировочных группах начальной подготовки с учетом возрастных и половых особенностей. 8.Понятие об одаренности и способностях. 9.Характеристика соревновательной деятельности юных спортсменов. Значение компонентов структуры соревновательной деятельности. /Ср/	2	10		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	Семинар – обсуждение Работа в микрогруппах. Работа с текстом. Разбор моделирования
	Раздел 3. Требования, предъявляемые к личности и деятельности современного тренера Особенности подготовки спортсменов высокой квалификации						

3.1	<p>С позиций системного подхода четко выделяются следующие главные аспекты: комплекс показателей, характеризующих состояние спортсмена как на данный момент, так и на завершающем этапе, а также на промежуточных ступенях; комплекс наиболее результативных управляющих педагогических воздействий и их рациональная структура; надежная и информативная система контроля и регулирования тренировочного процесса. Для повышения эффективности подготовки спортивного резерва важным фактором является соблюдение правильной методологической линии, единой для различных видов спорта. Содержание и организация тренировочного процесса определяются целевыми задачами и закономерностями процесса развития адаптации к соревновательному режиму мышечной деятельности. В годичном цикле структура тренировочных нагрузок должна способствовать планомерному выведению систем организма спортсмена на тот уровень специальной работоспособности, который необходим для успешного выступления в соревнованиях. В настоящее время для практической реализации в подготовке спортсменов высокого класса разработан и апробирован принцип суперпозиции в организации нагрузок различной преимущественной направленности.</p> <p>/Ср/</p>	2	6		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
3.2	<p>1.Содержание спортивной тренировки при подготовке квалифицированных спортсменов. 2.Форма организации подготовки высококвалифицированных спортсменов. Их задачи и организационная структура. 3.Документы планирования и учета при работе с высококвалифицированными спортсменами.</p> <p>/Ср/</p>	2	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	Семинар – мастерская Групповая работа Работа с текстом. Составления плана отбора
	<p>Раздел 4. Успешность педагогической деятельности тренера Средства и методы повышения работоспособности</p>						

4.1	В группах спортсменов 12-14 и 15-17 лет выявлены индивидуально-типологические особенности приспособительных реакций организма к физической нагрузке, которые затем были классифицированы по типам на координационный, компенсаторный и на-пряженный. Типы адаптации у спортсменов с высоким уровнем работоспособности определены как устойчивые, у спортсменов с низким уровнем работоспособности - как неустойчивые. Спортсмены со средней работоспособностью занимают промежуточное положение. Спортсмены с координационным типом адаптации к максимальной физической нагрузке отличаются высокой экономичностью функционирования кардиореспираторной системы, имеют высокий или средний уровень аэробной производительности, большой пульсовой резерв, высокую скорость восстановления ЧСС и нормотоническую реакцию сердечно-сосудистой системы после нагрузки. /Ср/	2	4		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
4.2	1.Основные критерии, учитываемые при отборе перспективных спортсменов. 2.Характеристика средств и методов научно-исследовательской работы по специальности. 3.Характеристика средств и методов повышения и восстановления работоспособности в процессе тренировочной и соревновательной деятельности. 4.Основные принципы обучения и методы тренировки, применяемые при подготовке юных спортсменов. 5.Роль средств и методов повышения и восстановления работоспособности. /Ср/	2	6		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	Семинар – мастерская Обсуждение проблемы Групповая работа Коллективная работа Терминологиче- ский ринг
	Раздел 5. Профессионализм и мастерство в деятельности тренера. Ключевые компетенции тренера. Методы контроля состояния учебно-тренировочного процесса						
5.1	Индивидуально-типологические особенности спортсменов.Циклические виды спорта с преимущественным проявлением выносливости.Методы контроля состояния учебно-тренировочного процесса.Этапный педагогический контроль. Примерные критерии оценки учебно-тренировочного занятия. Критерии оценки состояния здоровья, применяемые врачебно- физкультурными диспансерами /Пр/	2	1		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

5.2	.Формы и методы контроля за выполнением тренировочных нагрузок у спортсменов в процессе соревновательной и тренировочной деятельности. 2.Характеристика средств повышения работоспособности в процессе тренировочных занятий. 3.Медико-биологические средства восстановления. 4.Психологические средства воспитания. 5Психологические методы исследования. 6.Оценка основных психических качеств спортсмена /Ср/	2	8		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	Семинар – обсуждение Обсуждение проблемы Групповая работа Коллективная работа Терминологиче ский ринг
	Раздел 6. Оценка эффективности работы тренера Составление документов планирования и учета учебно-тренировочного процесса						
6.1	Продуманный и обоснованный план подготовки спортсмена- это результат целенаправленного мышления тренера и важный фактор, способствующий достижению высоких спортивных результатов. В деятельности тренера можно выделить ряд последовательных «технологических операций» (этапов), в целом обеспечивающих разработку различных планов предстоящего учебно - тренировочного процесса на планируемый отрезок времени (перспективный, текущий): систематическое ведение дневника тренировки с анализом дневникового материала; самостоятельное проведение тренировочных занятий и участие в соревнованиях; совершенствование знаний, умений и навыков теории и практики судейства соревнований; подготовка и проведение занятий по учебной практике; изучение специальной литературы по программному материалу курса; подготовка к семинарским занятиям; написание курсовой (дипломной) работы. Защитить курсовую (дипломную) работу; написать годовые и месячные планы тренировки; составить план проведения семинара по подготовке судей /Ср/	2	6		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	

6.2	1.Характеристика документов планирования учебно-тренировочного процесса 2.Учет и контроль тренировочных нагрузок на учебно-тренировочных занятиях 3.Документы планирования и учета при работе с высококвалифицированными спортсменами. 4.Задачи и организации работы в ДЮСШ. 5.Работа комплексных научных групп (КНГ) при сборных командах, задачи научно-методического обеспечения тренировочного процесса и определение перспективности спортсмена. 6.Документы отчетности и проведения учебно-тренировочных сборов. /Ср/	2	10		Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	Семинар-конференция Метод кейсов. Обсуждение проблемы. Моделирование
-----	---	---	----	--	----------------------------	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание 1. Проработать раздел «Основы управления и прогнозирования спортивных результатов»

Вопросы:

- 1.Программно-целевое управление.
- 2.Прогнозирование как часть управления тренировочным процессом.
- 3.Квалификация прогнозов: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
- 4.Оперативное прогнозирование.
- 5.Периодизация учебно-тренировочных занятий.
- 6.Годичный макроцикл тренировки, периоды и этапы подготовки.

Задание 2. Проработать раздел «Моделирование двигательной деятельности»

Вопросы:

- 1.Моделирование как часть планирования подготовки спортсмена.
- 2.Моделирование в системе подготовки: физической, функциональной, технической, тактической, психологической.
- 3.Модель системы построения тренировочных занятий.
- 4.Методы моделирования: обобщение опыта, математико-статистический, экспертных оценок.
- 5.Система подготовки квалифицированных спортсменов с применением модельных характеристик.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов:

- 1.Педагогический такт тренера
- 2.Выдающиеся отечественные тренеры
- 3.Воспитание личности спортсмена
- 4.Современные требования к подготовленности тренера
- 5.Внимание и наблюдательность тренера
- 6.Содержание и особенности учебно – тренировочного процесса
- 7.Профессионально-педагогическая культура тренера
- 8.Межличностные отношения в коллективе
- 9.Стиль как форма отношений тренера со спортсменами
10. Убеждение и внушение в педагогическом процессе
11. Стилиевые особенности взаимодействия
- 12.Эффективные общения – основа тренерского мастерства
13. Объективные и субъективные стороны тренерского мастерства
- 14.Педагогическое мастерство и авторитет тренера
- 15.Речь и голос тренера
- 16.Индивидуальный стиль тренера - новатора
- 17.Социальные и общеличностные качества тренера
- 18.Профессионально-педагогические качества тренера
- 19.Волевые качества тренера

20.Ценностные ориентации будущего тренера
5.3. Фонд оценочных средств
5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
--

Э1	
Э2	
Э3	
Э4	
Э5	
Э6	
Э7	
Э8	

6.3.1 Перечень программного обеспечения
--

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Project Expert
6.3.1.4	Windows 7
6.3.1.5	Windows 10
6.3.1.6	ESET Endpoint Antivirus
6.3.1.7	Adobe Reader
6.3.1.8	ABBYY finereader
6.3.1.9	chrome
6.3.1.10	yandex

6.3.2 Перечень информационных справочных систем
--

6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний
6.3.2.4	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.5	справочник химика – доступ свободный
6.3.2.6	электронная библиотека ЧИФКИС
6.3.2.7	Issuu – Publications All categories – Most popular
6.3.2.8	Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.9	Научная библиотека
6.3.2.10	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.11	Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН
6.3.2.12	Все для студента

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Библиотека	читальный зал	КР	Компьютеры с выходом в интернет, учебники, журналы, книги, столы, стулья

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
1	При изучении данной дисциплины	КР	учебно-методические пособия, раздаточный материал, ситуационные задачи, видеофильмы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №212	Учебная лаборатория	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц рукописного или печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата в соответствии с нормами ГОС (1 стр - титульный лист, 2 стр - оглавление или план, последняя страница реферата – список использованной литературы).

Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.

Внизу титульного листа – место и год написания работы.

Работа включает список литературы и оглавление.

Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате.

При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, что придает работе основательность, научную ориентацию.

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС института или для участия в студенческих конференциях.

Методические указания к выполнению самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы:

- углубление знаний по предмету;
- формирование умений работы с научной литературой;
- развитие способности к анализу и обобщению объемного содержания учебного материала.

Формы самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям;

- конспектирование педагогических источников;
- выполнение практических заданий (анализ ситуаций, разработка программ и т.д.);
- составление схем и таблиц по самостоятельно изученному материалу;
- подготовка мини – сообщений и докладов к семинарским занятиям.