

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2023 г.

## Иностранный язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **гуманитарных дисциплин**

Учебный план z49.03.01\_20\_00Физическая культура.plx  
Направление 49.03.01 Физическая культура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

|                         |     |  |
|-------------------------|-----|--|
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля на курсах:<br>экзамены 1<br>зачеты 1 |
| в том числе:            |     |  |
| аудиторные занятия      | 12  |  |
| самостоятельная работа  | 155 |  |
| часов на контроль       | 13  |  |

#### Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс              | 1   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | уп  | рп  |       |     |
| Практические      | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Итого ауд.        | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Контактная работа | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа       | 155 | 155 | 155   | 155 |
| Часы на контроль  | 13  | 13  | 13    | 13  |
| Итого             | 180 | 180 | 180   | 180 |

Программу составил(и):

\_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 16.10.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 05.05.2023 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**гуманитарных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Алексеева Галина Гаврильевна

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2023 г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_ \_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**гуманитарных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеева Галина Гаврильевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**гуманитарных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеева Галина Гаврильевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**гуманитарных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеева Галина Гаврильевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**гуманитарных дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеева Галина Гаврильевна

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
|---|--|
| 1.1   | Целями освоения дисциплины «Иностранный язык модуль 1» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано обеспечить: |
| 1.2   | • повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;   |
| 1.3   | • развитие когнитивных и исследовательских умений;   |
| 1.4   | • развитие информационной культуры;  |
| 1.5   | • расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;   |
| 1.6   | • воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.   |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |  |
|---|--|
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.О   |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |  |
| 2.1.1   | студент должен владеть иностранным языком в пределах программы средней школы, а именно:      |
| 2.1.2   | • воспринимать на слух сообщения повседневно-бытового характера при двукратном предъявлении; |
| 2.1.3   | • демонстрировать речевое поведение, адекватное ситуации общения;                            |
| 2.1.4   | • умение читать вслух незнакомый текст;  |
| 2.1.5   | • выделять тему и главную мысль текста при ознакомительном чтении без словаря;               |
| 2.1.6   | • логично и грамматически правильно строить высказывание на заданную тему.                   |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |  |
| 2.2.1   | Менеджмент физической культуры и спорта  |
| 2.2.2   | Экономика  |
| 2.2.3   | Педагогика физической культуры   |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
|--|---|
| <b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b> |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | • Основные значения изученных лексических единиц; основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели.<br>• Признаки изученных грамматических явлений   |
| Уровень 2  | • Основные значения изученных лексических единиц; основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели. Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка<br>• Признаки изученных грамматических явлений<br>• Знать лексику по сферам применения (повседневно-бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная).   |
| Уровень 3  | • Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели. Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения.<br>• Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).<br>• Знать лексику по сферам применения (повседневно-бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная). |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | • Вести диалог в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах,<br>• Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом.  |
| Уровень 2  | • Вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах<br>• Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-  |

|   |   |
|---|---|
|   | грамматический материал.<br>• Делать сообщения, описывать события/явления, передавать содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей, развернуто излагать текст.   |
| Уровень 3   | • Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.<br>• Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.<br>• Делать сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей, развернуто излагать текст.                          |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | • Умениями социальной адаптации.  |
| Уровень 2   | • Умениями социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.  |
| Уровень 3   | • Умениями социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.  |
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | • Культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.   |
| Уровень 2   | • Знать лексику по сферам применения (повседневно-обиходная, терминологическая, общенаучная, официальная).<br>• Культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.   |
| Уровень 3   | • Знать лексику по сферам применения (повседневно-обиходная, терминологическая, общенаучная, официальная).<br>• Культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.<br>Характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения.   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | • Читать тексты публицистического стиля, используя ознакомительное, изучающее чтение  |
| Уровень 2   | • Читать тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи, различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)<br>Письменная речь<br>Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка   |
| Уровень 3   | • Понимать основное содержание полиаутентичных текстов средней трудности разговорно-литературного, научно- популярного или художественного стиля в жанре беседы, сообщения описания с последовательным и простым изложением<br>Чтение<br>• Читать тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи, различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.<br>Письменная речь<br>Описывать явления, события; излагать факты в письме личного характера. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | • Навыками осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире.  |
| Уровень 2   | • Навыками создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира<br>• Умениями приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники.  |
| Уровень 3   | • Навыками создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире.<br>Умениями приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники. Умениями ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.  |

| <b>ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</b> |  |
|---|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | Знает состав средств и методов формирования осознанного отношения к ФСД при проведении занятий   |
| Уровень 2   | Знает состав средств и методов формирования осознанного отношения к ФСД при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности   |
| Уровень 3   | Знает состав средств и методов формирования осознанного отношения к ФСД при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | Мало применяет средства и методы формирования осознанного отношения к ФСД для решения задач оздоровительной направленности   |
| Уровень 2   | Умеет применять средства и методы оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.   |
| Уровень 3   | Способен применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | На низком уровне владеет навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта;   |
| Уровень 2   | Владеет навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта;  |
| Уровень 3   | Владеет навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта, а также построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов. |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;  |
| 3.1.2      | - основные понятия и терминологию в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности  |
| 3.1.3      | - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;  |
| 3.1.4      | - основные понятия и терминологию в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);   |
| 3.2.2      | - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;  |
| 3.2.3      | - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;  |
| 3.2.4      | - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;  |
| 3.2.5      | - получать общее представление о прочитанном тексте;  |
| 3.2.6      | - определять и выделять основную информацию текста;   |
| 3.2.7      | - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;   |
| 3.2.8      | - определять важность (ценность) информации;  |
| 3.2.9      | - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.       |
| 3.2.10     | - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);   |
| 3.2.11     | - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;  |
| 3.2.12     | - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;  |
| 3.2.13     | - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;  |
| 3.2.14     | - получать общее представление о прочитанном тексте;  |
| 3.2.15     | - определять и выделять основную информацию текста;   |
| 3.2.16     | - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;   |
| 3.2.17     | - определять важность (ценность) информации;  |
| 3.2.18     | - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.       |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; |

|       |   |
|-------|---|
| 3.3.2 | - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);  |
| 3.3.3 | - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;   |
| 3.3.4 | - публичной речи на иностранном языке   |
| 3.3.5 | - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; |
| 3.3.6 | - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);  |
| 3.3.7 | - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;   |
| 3.3.8 | - публичной речи на иностранном языке   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции        | Литература            | Инте пакт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------|-----------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Спорт в моей жизни.</b>                                   |                |       |                    |                       |            |            |
| 1.1         | Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни /Пр/                               | 1              | 0,5   | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          |            |
| 1.2         | Досуг и развлечения в семье. /Пр/  | 1              | 0,5   | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          |            |
| 1.3         | Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье. /Ср/ | 1              | 20    | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          |            |
| 1.4         | Спортивный досуг. Спорт в моей жизни /Ср/  | 1              | 18    | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          |            |
|             | <b>Раздел 2. Виды спорта: легкая атлетика, единоборства</b>                      |                |       |                    |                       |            |            |
| 2.1         | Легкая атлетика. Бег /Пр/  | 1              | 0,5   | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          |            |
| 2.2         | Легкая атлетика. прыжки /Пр/   | 1              | 0,5   | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          |            |
| 2.3         | Легкая атлетика: метания /Пр/  | 1              | 0,5   | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          |            |
| 2.4         | Единоборства: бокс /Пр/  | 1              | 0,5   | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          |            |
| 2.5         | Единоборства: вольная борьба /Пр/  | 1              | 0,5   | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          |            |
| 2.6         | Единоборства: национальные виды единоборств /Пр/                                 | 1              | 0,5   | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          |            |
| 2.7         | Легкая атлетика /Ср/   | 1              | 20    | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          |            |
| 2.8         | Единоборства /Ср/  | 1              | 20    | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          |            |
|             | <b>Раздел 3. Виды спорта: зимние виды спорта, игровые виды спорта</b>            |                |       |                    |                       |            |            |
| 3.1         | Зимние виды спорта: Лыжный спорт /Пр/  | 1              | 0,5   | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0          |            |

|  |  |   |     |                    |                       |   |  |
|--|--|---|-----|--------------------|-----------------------|---|--|
| 3.2  | зимние виды спорта: фигурное катание /Пр/        | 1 | 0,5 | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 3.3  | игровые виды спорта: футбол /Пр/                 | 1 | 0,5 | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 3.4  | игровые виды спорта: волейбол, баскетбол /Пр/    | 1 | 0,5 | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 3.5  | игровые виды спорта: теннис /Пр/                 | 1 | 0,5 | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 3.6  | Зимние виды спорта /Ср/                          | 1 | 12  | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 3.7  | Игровые виды спорта /Ср/                         | 1 | 12  | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| <b>Раздел 4. Олимпийские игры</b>          |  |   |     |                    |                       |   |  |
| 4.1  | Я спортсмен /Пр/                                 | 1 | 0,5 | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 4.2  | Я тренер /Пр/                                    | 1 | 1   | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 4.3  | История олимпийских игр /Пр/                     | 1 | 0,5 | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 4.4  | Олимпийский комитет и олимпийская символика /Пр/ | 1 | 0,5 | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 4.5  | Антидопинговая политика /Пр/                     | 1 | 0,5 | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 4.6  | Спортивный менеджмент /Пр/                       | 1 | 0,5 | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 4.7  | Я спортсмен.<br>Я тренер<br>/Ср/                 | 1 | 10  | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 4.8  | Олимпийские игры /Ср/                            | 1 | 7   | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 4.9  | Антидопинговая политика /Ср/                     | 1 | 7   | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 4.10                                       | Спортивный менеджмент /Ср/                       | 1 | 7   | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| <b>Раздел 5. ЗОЖ и физическая культура</b> |  |   |     |                    |                       |   |  |
| 5.1  | ЗОЖ /Пр/   | 1 | 0,5 | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 5.2  | На уроке ФК /Пр/                                 | 1 | 0,5 | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 5.3  | Первая помощь /Пр/                               | 1 | 0,5 | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 5.4  | Спорт в разных странах /Пр/                      | 1 | 0,5 | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |



|     |                    |   |   |                    |                       |   |  |
|-----|--------------------|---|---|--------------------|-----------------------|---|--|
| 5.5 | ЗОЖ /Ср/           | 1 | 7 | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 5.6 | На уроке ФК /Ср/   | 1 | 8 | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 5.7 | Первая помощь /Ср/ | 1 | 7 | УК-4 УК-5<br>ОПК-6 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### 7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

##### РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Тема 2. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье.

Монологическое высказывание по одной из тем: «Семейные традиции моей семьи», «Моя родословная», «Мой любимый семейный праздник»

Тема 3. Спортивный досуг. Спорт в моей жизни

Монологическое высказывание по одной из тем: В тренажерном зале, Мой тренер, Мой вид спорта

##### РАЗДЕЛ 2. Виды спорта: легкая атлетика, единоборства

Темы 1, 2, 3. Легкая атлетика. Бег, прыжки, метания

Подготовить и представить презентацию на иностранно языке по темам: Легкая атлетика, Легкоатлет, который меня вдохновляет, Крупные соревнования по легкой атлетике

Темы 4, 5, 6. Единоборства: бокс, вольная борьба, национальные виды спорта

Подготовить и представить презентацию на иностранно языке по темам: Единоборства: бокс, Единоборства: вольная борьба, Национальные виды спорта Якутии

##### РАЗДЕЛ 3. Виды спорта: зимние виды спорта, игровые виды спорта

Темы 1, 2. Зимние виды спорта

Подготовить реферат на иностранном языке по темам: Зимние виды спорта: лыжный спорт, Зимние виды спорта: фигурное катание

Темы 3, 4, 5. Игровые виды спорта.

Подготовить реферат на иностранном языке по темам: Футбол в Англии, Баскетбол в Америке, Теннис в Китае

##### РАЗДЕЛ 4. Олимпийские игры

Темы 1, 2. Я спортсмен, Я тренер

Монологическое высказывание по теме: Моя будущая профессия

Темы 3, 4. История олимпийских игр, Олимпийский комитет и олимпийская символика.

Монологическое высказывание по теме: История олимпийских игр, Современное состояние олимпийских игр

Тема 5. Антидопинговая политика

Монологическое высказывание по теме: Антидопинговая политика в России

Тема 6. Спортивный менеджмент

Монологическое высказывание по теме: Кто такой спортивный менеджер

##### РАЗДЕЛ 5. ЗОЖ и физическая культура

Тема 1. ЗОЖ

Монологическое высказывание по теме: Мое отношение к ЗОЖ

Тема 2. На уроке ФК

Подготовить реферат на иностранном языке по теме: Урок физической культуры в школе

Тема 3. Первая помощь

Подготовить и представить презентацию на иностранно языке по темам: Оказание первой помощи

#### 7.1.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Промежуточный контроль - зачет (1 семестр).

Зачетный тест по иностранному языку

Задания 1-5 образуйте множественное число существительных, если это возможно

1. Department

2. Time

3. League

4. Foot

5. Champion

Задания 6-10 Заполните пропуски подходящими местоимениями

6. This is my favorite team. Do you like \_\_\_\_\_?

7. Is it your medal? – No, it's \_\_\_\_\_.

8. The champion had \_\_\_\_\_ fans.

9. She is so strong! Look at \_\_\_\_\_.

10. She made an excersice \_\_\_\_\_.

Задания 11-13 Выберите правильный вариант

11. 4,568

- A) Four thousands five hundreds sixteen eight
- B) Four thousand five hundred sixty eight
- C) Four thousands five hundreds sixty eight
- D) Four thousand five hundred sixteen eight

12. He was born in 1973.

- A) He was born in a thousand nine hundred seventy three
- B) He was born in nineteen seventy three
- C) He was born in one thousands nine hundreds seventy three
- D) He was born in ninety hundred seventy three

13. Они заняли I место по волейболу на чемпионате Якутии.

- A) They won the ferst place in volleyball on the Championship of Yakutia.
- B) They won first place in volleyball on the Championship of Yakutia.
- C) They won the first place in volleyball on the Championship of Yakutia.
- D) They won the one place in volleyball on the Championship of Yakutia.

Задания 14-16 выберите подходящее по смыслу прилагательное, стоящее в скобках.

14. My (great/ greater/ the greatest) dream is to become a national champion.

15. He is (responsible/more responsible/ the most responsible) student than my friend.

16. It is (pleasant/ more pleasant/ the most pleasant) to go to the outdoor pool.

Задания 17-20 напишите сравнительную и превосходную форму следующих прилагательных

17. Good

18. Much

19. Bad

20. Little

Задание 21 выберите правильный вариант

21. Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

- A) The Churapcha State Institution of Physical Culture and Sports
- B) The Churapchinskiyi State Institute of Physical Education and Sports
- C) The Churapcha State Institute of Physical Culture and Sports
- D) The Churapcha State Institute of Physical Education and Sports

Задание 22-24 Вставьте нужную форму вспомогательного глагола BE (am, is, are) в предложениях

22. My friend \_\_\_\_\_ reading a book.

23. The birds \_\_\_\_\_ swimming in the lake.

24. I \_\_\_\_\_ drinking tea.

Задание 25-30. Ответьте на вопросы:

25. How old are you?

26. Where are you from?

27. Who is your favorite singer?

28. What is the English word for “Существительное”?

29. What is the Russian word for “Adjective”?

30. What is the name of your friend?

7.1.2. Тестовые задания по дисциплине

Входной контроль для 1 курса

1. Our two ... are crying all the time.

- a) Babies
- b) Babys
- c) Babies

2. No news ... good news.

- a) Is
- b) Are

3. ... usually fly not very high.

- a) Flyes
- b) Flys
- c) Flies

4. These potatoes weigh five ... .

- a) Kilos
- b) Kiloes

5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on ....

- a) Foot
- b) Feet
- c) Foots

6. I enjoyed reading detective stories very ... .

- a) Many
- b) Much

7. Do you have ... friends in your class?  
a) Many  
b) Much
8. How ... money did you need?  
a) Many  
b) Much
9. There isn't ... water in the bottle.  
a) Many  
b) Much
10. Thank you very ...  
a) Many  
b) Much
11. Give me ... cigarette.  
a) A  
b) The  
c) –
12. Yesterday I found ... wallet in the street  
a) A  
b) The  
c) –
13. Look out of ... window! What is going on outside?  
a) A  
b) The  
c) –
14. What is ... longest river in the world?  
a) A  
b) The  
c) –
15. ... apple a day keeps the doctor away. (Proverb)  
a) A  
b) The  
c) –
16. My wife is ... than your wife.  
a) the most beautiful  
b) beautifuller  
c) more beautiful
17. Their flat is ... than ours.  
a) more large  
b) larger  
c) the larger
18. You are ... person that I know.  
a) Luckier  
b) the luckiest  
c) the Luckyest
19. Cats are not so clever ... dogs.  
a) As  
b) So  
c) Than  
d) That
20. The situation is ... than I thought.  
a) more bad  
b) badder  
c) worse
21. 145 \_\_\_\_\_ live in the Russian Federation.  
a) millions people  
b) millions of people  
c) million of people  
d) million people
22. \_\_\_\_\_ are starving in the world today.  
a) Thousands people  
b) Thousands of people
23. You are \_\_\_\_\_ who asks me this stupid question.  
a) Fifth  
b) the fiveth  
c) the fifth  
d) five
24. Two \_\_\_\_\_ of my income I spend on my pet's food.  
a) Twelve

- b) twelfth  
 c) twelves  
 d) twelfths
25. Every \_\_\_\_\_ person in our company is not satisfied with his salary.  
 a) Three  
 b) the third  
 c) third
26. \_\_\_\_\_ am your new teacher.  
 a) I  
 b) He  
 c) We
27. That is Mr. Smith. Can you see \_\_\_\_\_ well?  
 a) Us  
 b) Him  
 c) Me
28. My children are very nice guys. But sometimes \_\_\_\_\_ are so naughty.  
 a) They  
 b) You  
 c) She
29. My pupils are so noisy, that I have to keep an eye on \_\_\_\_\_ .  
 a) Your  
 b) Her  
 c) Them
30. Do you like beer? – No, I hate \_\_\_\_\_ .  
 a) Them  
 b) Him  
 c) It

## ТЕСТ

на знание спортивной терминологии

1. Переведите спортивные термины с английского на русский язык

Baton, javelin throw, long distance race, relay, knockout, punch, skating rink, hiking, luge, ammunition, control point, steepsection, target, firingpoint, halfback, left wing, whistle, half time, the crossbar

2. Переведите спортивные термины с русского на английский язык

Финальный свисток, сетка, линия атаки, баскетбольный щит, фигурное катание, аут, гол, нижняя подача, ничья, бокс

3. Работа с текстом

3.1. Прочитайте текст.

## Running Events

Running events include everything from short-distance sprints to long-distance races and hurdle events. Generally speaking, most running events only require appropriate running or track shoes. If you're trying a hurdling event, you'll need access to a series of 10 hurdles.

## Jumping Events

Jumping events during a track-and-field meet include the high jump, long jump, pole vault and triple jump. Each event requires different types of equipment and tools.

The longjump and triple jump require a sand pit at the end of a long runway. Athletes only need to provide quality, lightweight track shoes to perform this event.

High jump requires a thick, heavy-duty landing pad, two stand-ards with adjustable-height crossbar supports, anda30-mm-diameter lightweight crossbar that rests horizontally between the standards.

Pole vault requires similar, but larger landing pads, two taller standards and a lightweight crossbar to rest horizontally between the standards. In this event, the athlete must also hold onto a fiberglass or carbon fiber pole as he/she runs toward the landing mats. The athlete uses this pole to plant against the ground and propels his/her body up and over the horizontal pole.

## Throwing Events

Throwing events include the discus, shot put, and javelin and hammer throw. In each of these events the athlete tries to propel the object in question as far as possible.

The shot is a solid, spherical object. The men's shot weighs in at 16 lbs. while the women's shot weighs just less than 9 lbs.

The discus is a flat, circular object that weighs 4.4 lbs. The outside is made of smooth metal and it attaches to the interior area made of wood or a synthetic material. The discus is wider in the center, tapering out to the sides.

The javelin is a long, lightweight, spear-like object. The men's javelin weighs 800 g and the women's weighs 600 g.

The hammer consists of a hand grip, a wire and a small spherical piece of iron attached to the wire. The hammer weight is identical to the weight of the shot for both men and women.

## Other Items

If you compete as a team during a relay race, you may need to use a baton. These batons are cylindrical in shape and are between 28 cm and 30 cm long, weighing 50 g or more. Also, if you're competing in a sprint race, you may decide to train and compete using

starting blocks to help you propel yourself down the track faster.

3.2. Найдите в тексте предложения, в которых говорится

1. об особенностях эстафетной гонки;
2. о прыжках в высоту;
3. о прыжках в длину;
4. об описании диска и молота;
5. о прыжках с шестом;
6. о дистанциях в беге.

3.3. Скажите, являются ли следующие утверждения верными (true) или неверными (false) согласно содержанию текста.

1. The men's javelin weighs 700 g and the women's weighs 500 g.
2. The batons are circle in shape.
3. If you are trying a hurdling event, you will need access to a series of 12 hurdles.
4. High jump requires a thick, heavy-duty landing pad.
5. Throwing events include the discus and a sand pit.
6. The men's shot weighs in at 10 lbs. while the women's shot weighs just less than 8 lbs.

7.1.3. Вопросы к экзамену

Экзаменационный билет № 1

1. Имя существительное
2. Переведите спортивные термины: Финальный свисток, сетка, линия атаки, баскетбольный щит, фигурное катание, аут, гол, нижняя подача, ничья, бокс
3. Переведите предложения:
  - Я иду на урок физкультуры сейчас
  - Она работает тренером по фигурному катанию с 1999 года.
  - Когда пришел мой друг, я разговаривал по телефону с мамой.
4. Прочитайте текст. Перескажите.

The Volgograd State Academy of Physical Education is situated on the bank of the Great Russian River Volga. The Academy started its history in 1960.

Nowadays the Academy is a large educational center. More than 2000 students, including foreign citizens, study at the Academy. This Higher School trains specialists in track and field, swimming, canoeing, soccer, volleyball, basketball, weightlifting, boxing, gymnastics and rhythmic gymnastics, tumbling, sports dance, aerobics, adaptive physical education, sports management, educational sport, health technologies, chess, tennis.

The administrative structure of the Academy includes Rector, three assistant rectors, the Deans and the Heads of chairs.

Экзаменационный билет № 2

1. Множественное число имени существительного
2. Переведите спортивные термины: Baton, javelin throw, long distance race, relay, knockout, punch, skating rink, hiking, luge, ammunition
3. Переведите предложения:
  - В сутках 24 часа.
  - Как дела?
  - Мы будем сдавать три экзамена этой весной.
4. Прочитайте текст. Перескажите.

The Academy has two Departments: the Day-Time Department and the Correspondence Department. In the Day-Time Department there are three faculties: the Physical Education Faculty, that of Physical Training and Sports and Preparatory Faculty for Foreign Students. Each faculty is administered by a dean.

The faculty of Physical Education offers undergraduate programs leading to the bachelor's degree in the field of physical education teaching and coaching.

The advanced students can take the first step into graduate education and work two years more for the master's degree.

The students of the Academy are faithful to the glorious traditions of one of the best higher educational establishments of physical education in Russia.

Экзаменационный билет № 3

1. Множественное число имени существительного
2. Переведите спортивные термины: Ammunition, control point, steep section, target, firingpoint, halfback, left wing, whistle, half time, the crossbar
3. Переведите предложения:
  - Каждое утро я занимаюсь гимнастикой.

- Вчера я был в спортзале.
- Я планирую занять первое место по армрестлингу.

4. Прочитайте текст. Перескажите.

The faculty of Physical Training and Sports educates professionals in various fields such as: adaptive physical training, management of organization, pedagogy and psychology. That requires 4 years of study. After successful final examinations a graduate receives the diploma of a bachelor.

There are 18 chairs at the Academy with highly qualified specialists. Academicians and lecturers with higher scientific degree, honored Masters of Sports and honored coaches teach Anatomy, Physiology, Sport Medicine, Hygiene, Theory and Methods of Physical Education and sports and other subjects.

The academic year is divided into two terms. At the end of each term, the students receive credits and take examinations. Most of the students are granted state scholarships.

After graduating from the University, the students work as coaches, PE teachers. They also become specialists in adaptive physical education and physical therapy.

#### Экзаменационный билет № 4

1. Притяжательный падеж
2. Переведите спортивные термины: goal keeper, whistle, судья на линии, the crossbar, victory, вне игры, штрафная площадка, centre forward, to score a goal, a five-man wall
3. Переведите предложения:
  - Каждое утро я занимаюсь гимнастикой.
  - Вчера я был в спортзале.
  - Я планирую занять первое место по армрестлингу.
4. Прочитайте текст. Перескажите.

The Academy has a modern educational and sports base. There is a stadium with synthetic covering, an indoor soccer and track-and-field stadium, gyms, and sports games halls, a swimming pool, studying laboratories, lecture halls.

It trained more than 20,000 teachers of physical education and sport coaches. The Olympic champions, world record-holders: Sadovi, Popov, Pankratov, Selkov, Bondarenko, Romanova, Opalev, Lebedeva, Isinbayeva, Slesarenko, the outstanding coaches of modern times: Avdienko (swimming), Ackopyan (handball), Dogonkin (athletics), Trophymov (athletics) and others are among the students and graduates of the Academy.

The students of the Academy are faithful to the glorious traditions of one of the best higher educational establishments of physical education in Russia. They are constantly improving their skills and mastership.

#### Экзаменационный билет № 5

1. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные
2. Переведите спортивные термины: Cross country race, pole vault, relay, удар снизу, вольная борьба, каток, chess, бобслей, шашки, rowing
3. Переведите предложения:
  - Олимпийские игры в Сочи прошли в 2014 году.
  - Каждые выходные они ходят в бассейн.
  - Каждый день он пробегал эту дистанцию.
4. Прочитайте текст. Перескажите.

Being involved into the sport, a person communicates with a coach in many ways — as a teacher, as an athlete, as a psychologist and so on. The knowledge of dealing with future athletes in everyday routine is, of course, a result of hard work and specific talent which a coach should be marked to.

Sports coaches assist athletes in developing to their full potential. They are responsible for training athletes in a sport by analyzing their performances, instructing in relevant skills and by providing encouragement. But you are also responsible for the guidance of the athletes in life and their chosen sport. Therefore role of the coach will be many and varied, from instructor, assessor, friend, mentor, facilitator, demonstrator, adviser, supporter, fact finder, motivator, counselor, organizer, planner and the Fountain of all Knowledge.

#### Экзаменационный билет № 6

1. Местоимения: some/any, many/much, little/few
2. Переведите спортивные термины: Hoop, free throw line, shooting guard, dribble, three point line, hitter, сетка, clockwise direction, подача, команда
3. Переведите предложения:
  - Я работаю тренером.
  - Она будет тренироваться два раза в неделю.
  - Самая высокая гора – Эверест.
4. Прочитайте текст. Перескажите.

In addition to getting firsthand experience, you should also complete coaching courses. It is also possible to gain qualifications from university level courses in sports coaching, as well as exercise

physiology, psychology and biomechanics, which can only enhance your coaching knowledge.

Mentoring is another way to move forward in your coaching.

Many great coaches were ones assistants to another great coach, where they were able to use their mentor as a sounding board for ideas and questions on coaching, and to mould some of their coaching style and skills into their own.

#### Экзаменационный билет № 7

1. Имя прилагательное

2. Переведите спортивные термины: Выигрывать, hook, Referee, туше, a hold, linesman, раунд, close fight, нокаут, punch

3. Переведите предложения:

- Он получил удар в челюсть.
- Это трудная дистанция.
- Позвони мне.

4. Прочитайте текст. Перескажите.

Referees should command the respect of the competitors. They should exert authority over them, in order that all orders and instructions be immediately obeyed. Referees should conduct the bout without tolerating any irregular or inopportune outside interference. Referees are to work in close collaboration with the judge, under the supervision of the mat chairmen, and should follow the action of the bout without intervening in any thoughtless or inopportune way. The referee's whistle starts, stops, and ends the match.

Referees alone return the wrestlers to the center of the mat when they go into the protection area. Referees score points. They are required to have a red wrist band on their left arm and a blue wrist band on their right. After a hold is executed, the referee should indicate with fingers the number of points scored, raising the right arm if the wrestler dressed in blue scored the points, and raising the left arm if the wrestler dressed in red scored them.

#### Экзаменационный билет № 8

1. Имя числительное

2. Переведите спортивные термины:

To get in shape, отжимание, to do pull-ups, избавиться от лишнего веса, to stretch the body, treadmill, barbell, гантели, гиря, trampoline

3. Переведите предложения:

- Перед тем как начать тренировку, нужно обязательно разогреться.
- Мой любимый вид спорта эстафета.
- Он был чемпионом мира по прыжкам с шестом.

4. Прочитайте текст. Перескажите.

Nowadays there are two types of football: European and American. By the way, in America European football is called soccer. A soccer team is composed of 11 players: a goalkeeper, backs, half-backs and forwards. The captain of the team is usually the oldest or the best player. The football pitch should be between 100 and 130 meters long and between 50 and 100 meters wide. It's divided into two halves by the halfway line. In the middle of the field, there is a center circle and goals at each end of the field with the penalty areas. There is a penalty spot inside such area and a penalty arc outside of it. A game of football usually lasts for one and a half hour. At halftime, the teams change ends. The aim of each team is to score as many goals as possible.

#### Экзаменационный билет № 9

1. Неопределенный артикль

2. Переведите спортивные термины: Round, метание, эстафета, high jump, lap, track and field athletics, race, long distance race, прыжок с шестом, бег по пересеченной местности

3. Переведите предложения:

- Мистер Грей заслуженный мастер спорта.
- Вчера наша команда по волейболу заняла третье место на соревнованиях между высшими учебными заведениями.
- Как зовут вашего тренера?

4. Прочитайте текст. Перескажите.

Grip the pole correctly. To hold the javelin properly, you have to place it in the crease of your hand. You need to keep the point of the javelin pointed in the direction you want to throw in. Keep the javelin lined up with your eyes. When running up and transitioning to throw the javelin, look in the direction you are throwing. It has to lie along the length of your palm instead of across from it. You have to hold the javelin at the back of the cord, which is the grip placed around the center of gravity of the pole. One finger needs to be placed beyond the edge of the binding. Just make sure to keep your fist nice and relaxed, not tensed. Beyond that, there are three main grips that you can choose from.

#### Экзаменационный билет № 10

1. Определенный артикль

2. Переведите спортивные термины: Финальный свисток, сетка, линия атаки, баскетбольный щит, фигурное

катание, аут, гол, нижняя подача, ничья, бокс

3. Переведите предложения:

- Якутия проводит много соревнований различного уровня.
- Международные игры «Дети Азии» будут проводиться в Монголии.
- Я чемпион Дальневосточного Федерального округа по настольному теннису.

4. Прочитайте текст. Перескажите.

One way to prevent drugs in sports is to create a strict testing policy for the league. Positive drugs tests results are usually reviewed by a panel of sports officials and athletes employed by the IOC. If athletes do test positive on a drugs charge they are at risk of losing a set percentage of their competitive season, they will be allowed to practice within this specified time but are not eligible to compete. If they test positive more than once they can be banned from competition for up to one year and may lose their scholarship, and some may even be banned from com-petition completely and are no longer able to participate in sport.

The other way to ensure a clean sport is the frequency of the tests. The testing also has to be at random. If a player knows when the test is going to be, they can simply make sure that their system is clean at the time of the test.

Экзаменационный билет № 11

1. Артикул с географическими названиями

2. Переведите спортивные термины: Ammunition, control point, steep section, target, firing point, halfback, left wing, whistle, half time, the crossbar

3. Переведите предложения:

- В сутках 24 часа.
- Как дела?
- Мы будем сдавать три экзамена этой весной.

4. Прочитайте текст. Перескажите.

The Academy has a modern educational and sports base. There is a stadium with synthetic covering, an indoor soccer and track-and-field stadium, gyms, and sports games halls, a swim-ming pool, studying laboratories, lecture halls.

It trained more than 20,000 teachers of physical education and sport coaches. The Olympic champions, world record-holders: Sadovi, Popov, Pankratov, Selkov, Bondarenko, Romanova, Opalev, Lebedeva, Isinbayeva, Slesarenko, the outstanding coaches of mod-em times: Avdienko (swimming), Ackopyan (handball), Dogonkin (athletics), Trophymov (athletics) and others are among the students and graduates of the Academy.

The students of the Academy are faithful to the glorious tradi-tions of one of the best higher educational establishment of physical education in Russia. They are constantly improving their skills and mastership.

Экзаменационный билет № 12

1. Настоящее простое время

2. Переведите спортивные термины: Финальный свисток, сетка, линия атаки, баскетбольный щит, фигурное катание, аут, гол, нижняя подача, ничья, бокс

3. Переведите предложения:

- Я иду на урок физкультуры сейчас
- Она работает тренером по фигурному катанию с 1999 года.
- Когда пришел мой друг, я разговаривал по телефону с мамой.

4. Прочитайте текст. Перескажите.

The Volgograd State Academy of Physical Education is situated on the bank of the Great Russian River Volga. The Academy started its history in 1960.

Nowadays the Academy is a large educational center. More than 2000 students, including foreign citizens, study at the Academy.

This Higher School trains specialists in track and field, swim-ming, canoeing, soccer, volleyball, basketball, weightlifting, boxing, gymnastics and rhythmic gymnastics, tumbling, sports dance, aero-bics, adaptive physical education, sports management, educational sport, health technologies, chess, tennis.

The administrative structure of the Academy includes Rector, three assistant rectors, the Deans and the Heads of chairs.

Экзаменационный билет № 13

1. Настоящее продолженное время

2. Переведите спортивные термины: Baton, javelin throw, long distance race, relay, knockout, punch, skating rink, hiking, luge, ammunition

3. Переведите предложения:

- Каждое утро я занимаюсь гимнастикой.
- Вчера я был в спортзале.
- Я планирую занять первое место по армрестлингу.

4. Прочитайте текст. Перескажите.

The faculty of Physical Training and Sports educates profession-als in various fields such as: adaptive physical training, management of organization, pedagogy and psychology. That requires 4 years of study. After successful final examinations a graduate receives the diploma of a bachelor.

There are 18 chairs at the Academy with highly qualified spe-cialists. Academicians and lecturers with higher scientific degree, honored Masters of Sports and honored coaches teach Anatomy, Physiology, Sport Medicine, Hygiene, Theory and Methods of Physical Education and sports and other subjects.

The academic year is divided into two terms. At the end of each term, the students receive credits and take examinations. Most of



the students are granted state scholarships.

After graduating from the University, the students work as coaches, PE teachers. They also become specialists in adaptive physical education and physical therapy.

Экзаменационный билет № 13

1. Прошедшее простое время

2. Переведите спортивные термины: Baton, javelin throw, long distance race, relay, knockout, punch, skating rink, hiking, luge, ammunition

3. Переведите предложения:

- Каждое утро я занимаюсь гимнастикой.
- Вчера я был в спортзале.
- Я планирую занять первое место по армрестлингу.

4. Прочитайте текст. Перескажите.

The Academy has a modern educational and sports base. There is a stadium with synthetic covering, an indoor soccer and track-and-field stadium, gyms, and sports games halls, a swimming pool, studying laboratories, lecture halls.

It trained more than 20,000 teachers of physical education and sport coaches. The Olympic champions, world record-holders: Sadovi, Popov, Pankratov, Selkov, Bondarenko, Romanova, Opalev, Lebedeva, Isinbayeva, Slesarenko, the outstanding coaches of modern times: Avdienko (swimming), Ackopyan (handball), Dogonkin (athletics), Trophymov (athletics) and others are among the students and graduates of the Academy.

The students of the Academy are faithful to the glorious traditions of one of the best higher educational establishments of physical education in Russia. They are constantly improving their skills and mastership.

Экзаменационный билет № 14

1. Прошедшее продолженное время

2. Переведите спортивные термины: Hoop, free throw line, shooting guard, dribble, three point line, hitter, сетка, clockwise direction, подача, команда

3. Переведите предложения:

- Олимпийские игры в Сочи прошли в 2014 году.
- Каждые выходные они ходят в бассейн.
- Каждый день он пробегал эту дистанцию.

4. Прочитайте текст. Перескажите.

The Academy has two Departments: the Day-Time Department and the Correspondence Department. In the Day-Time Department there are three faculties: the Physical Education Faculty, that of Physical Training and Sports and Preparatory Faculty for Foreign Students. Each faculty is administered by a dean.

The faculty of Physical Education offers undergraduate programs leading to the bachelor's degree in the field of physical education teaching and coaching.

The advanced students can take the first step into graduate education and work two years more for the master's degree.

The students of the Academy are faithful to the glorious traditions of one of the best higher educational establishments of physical education in Russia.

Экзаменационный билет № 15

1. Настоящее совершенное время/ Прошедшее простое время

2. Переведите спортивные термины: Выигрывать, hook, Referee, туше, a hold, linesman, раунд, close fight, нокаут, punch

3. Переведите предложения:

- Я работаю тренером.
- Она будет тренироваться два раза в неделю.
- Самая высокая гора – Эверест.

4. Прочитайте текст. Перескажите.

Being involved into the sport, a person communicates with a coach in many ways — as a teacher, as an athlete, as a psychologist and so on. The knowledge of dealing with future athletes in everyday routine is, of course, a result of hard work and specific talent which a coach should be marked to.

Sports coaches assist athletes in developing to their full potential. They are responsible for training athletes in a sport by analyzing their performances, instructing in relevant skills and by providing encouragement. But you are also responsible for the guidance of the athletes in life and their chosen sport. Therefore role of the coach will be many and varied, from instructor, assessor, friend, mentor, facilitator, demonstrator, adviser, supporter, fact finder, motivator, counselor, organizer, planner and the Fountain of all Knowledge.

Экзаменационный билет № 16

1. Прошедшее простое время/ Прошедшее совершенное время

2. Переведите спортивные термины: Goal keeper, whistle, судья на линии, the crossbar, victory, вне игры, штрафная площадка, centre forward, to score a goal, a five-man wall

3. Переведите предложения:

- Он получил удар в челюсть.

• Это трудная дистанция.

• Позвони мне.

4. Прочитайте текст. Перескажите.

Nowadays there are two types of football: European and American. By the way, in America european football is called soccer. A soccer team is composed of 11 players: a goalkeeper, backs, half-backs and forwards. The captain of the team is usually the oldest or the best player. The football pitch should be between 100 and 130 meters long and between 50 and 100 meters wide. It's divided into two halves by the halfway line. In the middle of the field, there is a center circle and goals at each end of the field with the penalty areas. There is a penalty spot inside such area and a penalty arc outside of it. A game of football usually lasts for one and a half hour. At halftime, the teams change ends. The aim of each team is to score as many goals as possible.

Экзаменационный билет № 17

1. Фразовые глаголы

2. Переведите спортивные термины: To get in shape, отжимание, to do pull-ups, избавиться от лишнего веса, to stretch the body, treadmill, barbell, гантели, гиря, trampoline

3. Переведите предложения:

• Перед тем как начать тренировку, нужно обязательно разогреться.

• Мой любимый вид спорта эстафета.

• Он был чемпионом мира по прыжкам с шестом.

4. Прочитайте текст. Перескажите.

Grip the pole correctly. To hold the javelin properly, you have to place it in the crease of your hand. You need to keep the point of the javelin pointed in the direction you want to throw in. Keep the javelin lined up with your eyes. When running up and transitioning to throw the javelin, look in the direction you are throwing. It has to lie along the length of your palm instead of across from it. You have to hold the javelin at the back of the cord, which is the grip placed around the center of gravity of the pole. One finger needs to be placed beyond the edge of the binding. Just make sure to keep your fist nice and relaxed, not tensed. Beyond that, there are three main grips that you can choose from.

Экзаменационный билет № 18

1. Условные предложения I типа

2. Переведите спортивные термины: Round, метание, эстафета, high jump, lap, track and field athletics, race, long distance race, прыжок с шестом, бег по пересеченной местности

3. Переведите предложения:

• Перед тем как начать тренировку, нужно обязательно разогреться.

• Мой любимый вид спорта эстафета.

• Он был чемпионом мира по прыжкам с шестом.

4. Прочитайте текст. Перескажите.

Referees should command the respect of the competitors. They should exert authority over them, in order that all orders and instructions be immediately obeyed. Referees should conduct the bout without tolerating any irregular or inopportune outside interference. Referees are to work in close collaboration with the judge, under the supervision of the mat chairmen, and should follow the action of the bout without intervening in any thoughtless or inopportune way. The referee's whistle starts, stops, and ends the match.

Referees alone return the wrestlers to the center of the mat when they go into the protection area. Referees score points. They are required to have a red wrist band on their left arm and a blue wrist band on their right. After a hold is executed, the referee should indicate with fingers the number of points scored, raising the right arm if the wrestler dressed in blue scored the points, and raising the left arm if the wrestler dressed in red scored them.

Экзаменационный билет № 19

1. Условные предложения II типа

2. Переведите спортивные термины: Финальный свисток, сетка, линия атаки, баскетбольный щит, фигурное катание, аут, гол, нижняя подача, ничья, бокс

3. Переведите предложения:

• Якутия проводит много соревнований различного уровня.

• Международные игры «Дети Азии» будут проводиться в Монголии.

• Я чемпион Дальневосточного Федерального округа по настольному теннису.

4. Прочитайте текст. Перескажите.

In addition to getting firsthand experience, you should also complete coaching courses. It is also possible to gain qualifications from university level courses in sports coaching, as well as exercise physiology, psychology and biomechanics, which can only enhance your coaching knowledge.

Mentoring is another way to move forward in your coaching.

Many great coaches were ones assistants to another great coach, where they were able to use their mentor as a sounding board for ideas and questions on coaching, and to mould some of their coaching

style and skills into their own.

#### Экзаменационный билет № 20

1. Модальные глаголы: must, have to, can, may

2. Переведите спортивные термины: Выигрывать, hook, Referee, туше, a hold, linesman, раунд, close fight, нокаут, punch

3. Переведите предложения:

- Перед тем как начать тренировку, нужно обязательно разогреться.

- Мой любимый вид спорта эстафета.

- Он был чемпионом мира по прыжкам с шестом.

4. Прочитайте текст. Перескажите.

The Volgograd State Academy of Physical Education is situated on the bank of the Great Russian River Volga. The Academy started its history in 1960.

Nowadays the Academy is a large educational center. More than 2000 students, including foreign citizens, study at the Academy.

This Higher School trains specialists in track and field, swim-ming, canoeing, soccer, volleyball, basketball, weightlifting, boxing, gymnastics and rhythmic gymnastics, tumbling, sports dance, aero-bics, adaptive physical education, sports management, educational sport, health technologies, chess, tennis.

The administrative structure of the Academy includes Rector, three assistant rectors, the Deans and the Heads of chairs.

#### 5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Система контроля за ходом и качеством усвоения студентами содержания данной дисциплины включает следующие виды: Текущий контроль – проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами учебного материала в течение семестра. К формам текущего контроля относятся: опрос, тестирование (Т), контрольной работы (К).

Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (баллов) текущего контроля.

Промежуточный контроль – оценка уровня освоения материала по самостоятельным разделам дисциплины. Проводится в заранее определенные сроки. Проводится два промежуточных контроля в семестр. В качестве форм контроля применяют коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами домашних заданий с отчетом (защитой), тестирование по материалам дисциплины.

Итоговый контроль – оценка уровня освоения дисциплины по окончании ее изучения в форме зачета (экзамена).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины как приложение.

Фонд оценочных средств (ФОС) - комплекты методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для определения соответствия или несоответствия уровня достижений обучающихся планируемым результатам обучения.

ФОС должны соответствовать ФГОС и ООП, целям и задачам обучения, предметной области, быть достижимыми, исполнимыми, включать полноту представления материалов.

При составлении ФОС для каждого результата обучения по дисциплине, модулю, практике необходимо определить этапы формирования компетенций, формы контроля, показатели и критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах ее формирования, шкалы и процедуры оценивания.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Физическая культура» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных

видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год         |
|------|---|--|---------------------------|
| Л1.1 | Баженова Е.А.,<br>Гренлунд А.Ю.,<br>Ковалева Л.Я.,<br>Соколова А.В. | Английский язык для физкультурных специальностей English for students of physical education: учебник | М.: Академия, 2007        |
| Л1.2 | Сост. Котова М.А.   | Англо-русский, русско-английский словарь спортивных терминов: словарь                                | М.: Советский спорт, 2012 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год             |
|------|---------------------|---|-------------------------------|
| Л2.1 | Вертьянова О. В.    | Английский язык: тексты для домашнего чтения = English: Texts for Home Reading: Хрестоматия для студентов физкультурных вузов | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 |
| Л2.2 |                     | Англо-русский словарь. Русско-английский словарь 922  | М.: Локид Пресс, 2007         |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                       |
|---------|-----------------------|
| 6.3.1.1 | Microsoft Office 2010 |
| 6.3.1.2 | ЭО moodle             |
| 6.3.1.3 | Adobe Reader          |
| 6.3.1.4 | chrome                |
| 6.3.1.5 | yandex                |
| 6.3.1.6 | Microsoft office 2007 |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Поисковая система "Яндекс"                         |
| 6.3.2.2 | Поисковая система "Google"                         |
| 6.3.2.3 | Международная электронная энциклопедия "Википедия" |
| 6.3.2.4 | электронная библиотека ЧГИФКИС                     |
| 6.3.2.5 | Электронно-библиотечная система                    |
| 6.3.2.6 | Мир энциклопедий                                   |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория    | Назначение              | Виды работ | Оснащенность  |
|--------------|-------------------------|------------|---|
| Кабинет №220 | Педагогики и психологии | КР         | Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска, |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Назначение                     | Виды работ | Оснащенность   |
|-----------|--------------------------------|------------|--|
| Ауд. №109 | Иностранного языка (Лингафонны |            | Учебная аудитория (лингфонный кабинет).<br>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория  | Назначение    | Виды работ | Оснащенность   |
|------------|---------------|------------|--|
| Библиотека | читальный зал |            | Компьютеры с выходом в интернет, учебники, журналы, книги, столы, стулья |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****Методические рекомендации студенту**

В процессе подготовки к практическому занятию студент знакомится с рабочей программой дисциплины, темами и планами практических (семинарских) занятий, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины, проводит анализ основной учебной литературы, после чего работает с рекомендованной дополнительной литературой. Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: практика устной речи, аудирование, ситуативные задания, тесты, упражнения, игровое проектирование, занятия-конкурсы и т.д. При устном выступлении по вопросам практического занятия студент должен свободно излагать (не читать) материал. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций выпускника. По окончании практического занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение практического занятия следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации. Студент вправе избрать для сообщения/доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы сообщения/доклада составляется перечень источников. Сообщение/доклад – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над сообщением/докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание сообщения/доклада; публичное выступление с результатами исследования (на практическом занятии, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Доклад (сообщение) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления, доклад (сообщение) представляется на рецензию преподавателю. Защита доклада или выступление с сообщением продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту по окончании представления доклада (сообщения) могут быть заданы вопросы по теме доклада (сообщения). Рекомендуемый объем доклада – 5-7 страниц компьютерного (машинописного) текста.

Тест – это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения языком с помощью специальной шкалы результатов. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий практические занятия.

Чтение – вид работы, в результате которого проверяется уровень сформированности речевых навыков и умений при чтении текстов с общим охватом содержания (ознакомительное чтение) и детальным охватом содержания (изучающее чтение). В процессе чтения проверяются: 1) умение понять основную информацию в тексте, идею автора (чтение с общим охватом содержания); 2) умение полно и точно понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, а также адекватно интерпретировать ход авторских рассуждений, выводы и оценки автора (изучающее чтение); 3) владение языковыми и речевым материалом, необходимым для понимания текста.

Вид работы, в результате которого объектом проверки является уровень сформированности речевых навыков и умений при восприятии иноязычного текста на слух. В процессе аудирования проверяются: 1) умение понимать на слух монологическую речь (тема высказывания, его основная идея, главная информация). Тестовые задания даются в звуковой форме с выбором одного из вариантов ответа из трех возможных; 2) умение понимать на слух диалогическую речь. Участниками тестирования даются три текста-диалога и тестовые задания к ним с тремя вариантами выбора ответа в звучащей форме. 3) владение языковыми и речевым материалом, обеспечивающим адекватное восприятие устного звучащего текста.

Вид деятельности, в результате которого проверяется уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых для фиксации в письменной форме полученной информации, для передачи собственной информации. В процессе письма проверяются: 1) умения передавать содержание прочитанного (прослушанного текста); 2) умение построить письменный монологический текст на предложенную тему. Требования к студенту по владению письменной речью выглядят так: Студент должен уметь: а) заполнить официальный бланк (анкету); б) написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью; в) составить план прочитанного, сделать выписки из текста. Эффективность контроля во многом зависит от того, насколько он соответствует требованиям дидактики и методики обучения иностранным языкам. Основными требованиями, предъявленными к контролю, являются его объективность, регулярность, дифференцированный характер, а также ясность и четкость формулировки контрольных заданий.

Вид работы, в результате которого объектом проверки является уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной диалогической и монологической речи. В процессе устной речи проверяются: 1) необходимые для общения в форме диалогической речи умения понимать собеседника и определять характер его коммуникативного намерения; адекватно реагировать на реплику собеседника (дать ответ, выразить согласие (несогласие), свое отношение); выражать свое коммуникативное намерение в предложенной ситуации, т.е., инициировать диалог (задать вопрос, выразить просьбу и т.д.); пользоваться нормами языка и речевого этикета, характерными для диалогической речи; 2) необходимое для общения в форме монологической речи умение построить связанный текст разной коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение). Для контроля дается текст в письменной форме, содержание которого следует

передать своими словами в устной форме, а затем участвовать в беседе по тексту; 3) владение языковым и речевым материалом, необходимым для общения (лексико-грамматическая правильность речи и ее фонетико-интонационное оформление).

При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты занятий, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета/экзамена – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет/экзамен. При подготовке студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Методические рекомендации преподавателю

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, среди которых выделяют:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Весьма полезным, на наш взгляд, может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания. Этот метод обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.