

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Федеральные образовательные стандарты**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Педагогики и психологии</b>
Учебный план	z49.03.01_20_00Физическая культура.plx Направление 49.03.01 Физическая культура
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	64	
часов на контроль	4	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кни, декант ФДПО, Манасытова Марианна Алексеевна* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Федеральные образовательные стандарты**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 16.10.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2018 г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_ \_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2019 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Цели освоения дисциплины «Федеральный государственный образовательный стандарт» - планирование и реализация образовательной работы в группе детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология физической культуры
2.1.2	Педагогика физической культуры
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Профессиональная педагогическая этика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает - требования и принципы целеполагания;</li> <li>- принципы и методы планирования;</li> <li>- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;</li> <li>- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает - требования и принципы целеполагания;</li> <li>- принципы и методы планирования;</li> <li>- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;</li> <li>- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>в полном объеме знает - требования и принципы целеполагания;</li> <li>- принципы и методы планирования;</li> <li>- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;</li> <li>- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования</li> </ul>

**Уметь:**

Уровень 1	не умеет- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной
-----------	--

	<p>цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</li> </ul>
Уровень 2	<p>умеет- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</li> </ul>
Уровень 3	<p>в полном объеме умеет- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>- разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</li> </ul>

**Владеть:**

Уровень 1	<p>не владеет - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
Уровень 2	<p>владеет- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
Уровень 3	<p>в полном объеме владеет- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

Уровень 1	<p>не знает- функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- существенные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства.</li> </ul>
Уровень 2	<p>знает- функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства.</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме знает- функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами;</li> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>не умеет - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>умеет - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</li> </ul>
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>в полном объеме умеет- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	не имеет опыта - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
Уровень 2	имеет опыт - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
Уровень 3	в полном объеме имеет опыт - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.

<b>ПК-7: Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>не знает - спортизированного, деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);</li> <li>- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</li> <li>- возрастные особенности поведенческих реакций обучающихся и их родителей;</li> <li>- формы и методы работы с родителями.</li> </ul>
Уровень 2	<p>знает - спортизированного, деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);</li> <li>- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</li> <li>- возрастные особенности поведенческих реакций обучающихся и их родителей;</li> <li>- формы и методы работы с родителями.</li> </ul>
Уровень 3	<p>в полном объеме знает - спортизированного, деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);</li> <li>- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;</li> <li>- возрастные особенности поведенческих реакций обучающихся и их родителей;</li> <li>- формы и методы работы с родителями.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>не умеет - образовательные ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-спортивную, досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- применять технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронного обучения;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся;</li> <li>- использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.</li> </ul>
Уровень 2	<p>умеет - образовательные ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-спортивную, досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- применять технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронного обучения;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся;</li> <li>- использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.</li> </ul>
Уровень 3	<p>в полном объеме умеет - образовательные ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, физкультурно-спортивную, досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- применять технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии,</li> </ul>

	электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронного обучения; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся; - использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	-не владеет - формирования мотивации к обучению по предмету «Физическая культура»; -проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Уровень 2	-владеет формирования мотивации к обучению по предмету «Физическая культура»; -проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Уровень 3	- в полном объеме владеет - формирования мотивации к обучению по предмету «Физическая культура»; -проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	Специфику школьного образования и особенностей организации работы с детьми школьного возраста по ФГОС;
3.1.2	Общие закономерности развития ребенка.
3.1.3	Современные тенденции развития школьного образования
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	Планировать и реализовать образовательную работу в группе детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
3.2.2	Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	Владеть всеми видами развивающих деятельности школьника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
3.3.2	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации образовательной работы с детьми по ФГОС

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. ФГОС нового поколения</b>						
1.1	Требования Федерального государственного образовательного стандарт (ФГОС).Единство образовательного пространства Российской Федерации. /Лек/	5	1	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.2	Преимущества основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.3	Виды требований нового стандарта. /Лек/	5	1	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	

1.4	Требования Федерального государственного образовательного стандарт (ФГОС).Единство образовательного пространства Российской Федерации. /Пр/	5	1	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.5	Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.6	Виды требований нового стандарта. /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.7	Требования Федерального государственного образовательного стандарт (ФГОС).Единство образовательного пространства Российской Федерации. /Ср/	5	3	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.8	Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. /Ср/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.9	Виды требований нового стандарта. /Ср/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Особенности ФГОС начального общего образования</b>						
2.1	ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 373 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.2	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.3	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.4	ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 373 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.5	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	

2.6	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.7	ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 373 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Ср/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.8	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Ср/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.9	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Ср/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
<b>Раздел 3. Раздел 3. Особенности ФГОС основного общего образования</b>							
3.1	ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.2	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.3	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.4	ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.5	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.6	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.7	ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Ср/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.8	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Ср/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	

3.9	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Ср/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
<b>Раздел 4. Раздел 4. Особенности ФГОС среднего общего образования</b>							
4.1	ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 413 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.2	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.3	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.4	ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 413 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.5	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.6	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.7	ПРИКАЗ от 6 октября 2009 г. № 413 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» /Ср/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.8	Отличительные особенности нового стандарта, его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. /Ср/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
4.9	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД. /Ср/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
<b>Раздел 5. Раздел 5. Структура урока ФК по ФГОС</b>							
5.1	Рациональный подбор упражнений, правильное расположение материала и определение возможной нагрузки на уроке. /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	

5.2	Построение урока по поставленным задачам. Внедрение ИКТ, создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.) /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
5.3	Создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания; создание текстовых работ /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
5.4	Рациональный подбор упражнений, правильное расположение материала и определение возможной нагрузки на уроке. /Пр/	5	1	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
5.5	Построение урока по поставленным задачам. Внедрение ИКТ, создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.) /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
5.6	Создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания; создание текстовых работ /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
5.7	Рациональный подбор упражнений, правильное расположение материала и определение возможной нагрузки на уроке. /Ср/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
5.8	Построение урока по поставленным задачам. Внедрение ИКТ, создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.) /Ср/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
5.9	Создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания; создание текстовых работ /Ср/	5	3	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	<b>Раздел 6. Раздел 6. Проектирование рабочей программы по предмету «Физическая культура»</b>						
6.1	Проектирование рабочей программы по предмету «Физическая культура». /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
6.2	Рабочая программа по предмету «Физическая культура». с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура». /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
6.3	Проектирование рабочей программы по предмету «Физическая культура». /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
6.4	Рабочая программа по предмету «Физическая культура». с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура». /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	

6.5	Проектирование рабочей программы по предмету «Физическая культура». /Ср/	5	3	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
6.6	Рабочая программа по предмету «Физическая культура». с учетом личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура». /Ср/	5	3	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
<b>Раздел 7. Раздел 7. Организация образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС</b>							
7.1	Системно-деятельностный подход в процессе обучения предмету «Физическая культура». /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
7.2	Требования информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
7.3	Системно-деятельностный подход в процессе обучения предмету «Физическая культура». /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
7.4	Требования информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
7.5	Системно-деятельностный подход в процессе обучения предмету «Физическая культура». /Ср/	5	3	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
7.6	Требования информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. /Ср/	5	3	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
<b>Раздел 8. Раздел 8. Анализ урока в свете требований системно-деятельностного подхода</b>							
8.1	Анализ урока в свете требований системно-деятельностного подхода. Критерии и показатели анализа урока с позиций требований ФГОС. Технологичность структуры урока. /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
8.2	Система дидактических принципов. Принципы. /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	

8.3	Система дидактических принципов. Критерии результативности урока /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
8.4	Анализ урока в свете требований системно-деятельностного подхода. Критерии и показатели анализа урока с позиций требований ФГОС. Технологичность структуры урока. /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
8.5	Система дидактических принципов. Принципы. /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
8.6	Система дидактических принципов. Критерии результативности урока /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
8.7	Анализ урока в свете требований системно-деятельностного подхода. Критерии и показатели анализа урока с позиций требований ФГОС. Технологичность структуры урока. /Ср/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
8.8	Система дидактических принципов. Принципы. /Ср/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
8.9	Система дидактических принципов. Критерии результативности урока /Ср/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	<b>Раздел 9. Раздел 9. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры</b>						
9.1	Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры. /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
9.2	Универсальные учебные действия. Функции УУД. /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
9.3	Основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности. Организация учебной деятельности. /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
9.4	Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры. /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
9.5	Универсальные учебные действия. Функции УУД. /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
9.6	Основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности. Организация учебной деятельности. /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
9.7	Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры. /Ср/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	

9.8	Универсальные учебные действия. Функции УУД. /Ср/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
9.9	Основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности. Организация учебной деятельности. /Ср/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	<b>Раздел 10. Раздел 10. Технология планирования плана - конспекта урока ФК по новому требованию ФГОС</b>						
10.1	Технология планирования плана - конспекта урока ФК по новому требованию ФГОС. /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
10.2	Характеристика деятельностного урока в сравнении с традиционным уроком. /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
10.3	Технология деятельностного метода (Л.Г.Петерсон). Специфика педагогических целей /Лек/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
10.4	Технология планирования плана - конспекта урока ФК по новому требованию ФГОС. /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
10.5	Характеристика деятельностного урока в сравнении с традиционным уроком. /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
10.6	Технология деятельностного метода (Л.Г.Петерсон). Специфика педагогических целей /Пр/	5	0	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
10.7	Технология планирования плана - конспекта урока ФК по новому требованию ФГОС. /Ср/	5	2	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
10.8	Характеристика деятельностного урока в сравнении с традиционным уроком. /Ср/	5	3	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
10.9	Технология деятельностного метода (Л.Г.Петерсон). Специфика педагогических целей /Ср/	5	3	УК-2 УК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### 5.1.Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения контроля заданий

1. ФГОС нового поколения. Назовите виды требований нового стандарта.
2. Особенности ФГОС начального общего образования. В чем заключается деятельностный характер ФГОС НОО?
3. ФГОС основного общего образования. Чем отличается от ФГОС НОО?
4. Особенности ФГОС среднего общего образования. Что добавилось?
5. Структура урока ФК по ФГОС. Составьте структуру урока ФК по ФГОС по 1 теме.
6. Проектирование рабочей программы по предмету «Физическая культура». Составьте проектирование по 1 разделу рабочей программы по предмету «Физическая культура».
7. Организация образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС. Составить схему образовательного процесса.
8. Анализ урока в свете требований системно-деятельностного подхода. Составить анализ урока по

технологической карте.

9. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры. На уроках физической культуры какие УУД формируются?

10. Технология планирования плана - конспекта урока ФК по новому требованию ФГОС. Составьте технологическую карту урока по темам.

### 5.2. Темы письменных работ

Контролирующие материалы

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Федеральный государственный образовательный стандарт» включает отчеты по практическим работам:

- составление структуры урока;
- технологическую карту урока;
- проектирование рабочей программы;
- анализ урока;
- схему образовательного процесса;
- план-конспект урока «Физическая культура».

Вопросы для самоконтроля знаний СРС

1. ФГОС нового поколения. Назовите виды требований нового стандарта.
2. Особенности ФГОС начального общего образования. В чем заключается деятельностный характер ФГОС НОО?
3. ФГОС основного общего образования. Чем отличается от ФГОС НОО?
4. Особенности ФГОС среднего общего образования. Что добавилось?
5. Структура урока ФК по ФГОС. Составьте структуру урока ФК по ФГОС по 1 теме.
6. Проектирование рабочей программы по предмету «Физическая культура». Составьте проектирование по 1 разделу рабочей программы по предмету «Физическая культура».
7. Организация образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС. Составить схему образовательного процесса.
8. Анализ урока в свете требований системно-деятельностного подхода. Составить анализ урока по технологической карте.
9. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры. На уроках физической культуры какие УУД формируются?
10. Технология планирования плана - конспекта урока ФК по новому требованию ФГОС. Составьте технологическую карту урока по темам.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств

Промежуточный контроль

После того, как заканчивается изучение разделов дисциплины студентам, выполнившим все требования, предъявляемые к дисциплине – ликвидация задолженностей по лекционным и практическим заданиям студенты допускаются к сдаче зачета.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания по дисциплине (по темам 1-4)

ТЕСТ №1

1. Когда был принят ПРИКАЗ № 373 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (от 6 октября 2009 г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, что это? (совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования).
3. Что включает в себя Стандарт? (требования)
4. Какие требования?
  - к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
  - к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
  - к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
5. Начальное общее образование в какой форме может быть получено? (в очной, очно-заочной или заочной форме);
6. Срок получения начального общего образования? (4)
7. Срок получения начального общего образования для инвалидов? (увеличивается не более чем на два года)
8. Основная образовательная программа начального общего образования какие части содержит? (обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений)
9. Сколько процентов составляет обязательная часть? (80%+20%).
9. Назовите три раздела основной образовательной программы (целевой, содержательный и организационный)
10. Что является основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования? (Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности).

ТЕСТ №2

1. Когда был принят ПРИКАЗ № 1897 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, что это? (совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования).
3. Что включает в себя Стандарт? (требования)
4. Какие требования?
  - к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
  - к структуре основной образовательной программы основного общего образования;
  - к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
5. Основное общее образование в какой форме может быть получено? (в очной, очно-заочной или заочной форме);
6. Срок получения основного общего образования? (5)
7. Основная образовательная программа основного общего образования какие части содержит? (обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений)
8. Сколько процентов составляет обязательная часть?
9. Назовите три раздела основной образовательной программы (целевой, содержательный и организационный)
10. Что является основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования? (Учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности).

## ТЕСТ №3

1. Когда был принят ПРИКАЗ № 413 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (от 6 октября 2009 г. № 413)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, что это? (совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования).
3. Что включает в себя Стандарт? (требования)
4. Какие требования?
  - к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
  - к структуре основной образовательной программы среднего общего образования;
  - к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
5. Среднее общее образование в какой форме может быть получено? (в очной, очно-заочной или заочной форме);
6. Срок получения среднего общего образования? (5)
7. Основная образовательная программа среднего общего образования какие части содержит? (обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений)
8. Сколько процентов составляет обязательная часть?
9. Назовите три раздела основной образовательной программы (целевой, содержательный и организационный)
10. Что является основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы среднего общего образования? (Учебный план среднего общего образования и план внеурочной деятельности).

## ТЕСТ №4 (по структуре урока)

1. В чем заключается принципиальное отличие новых стандартов? (основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения).
2. Каковы требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы? (личностным; метапредметным; предметным).
3. Основной результат образования? (овладение набором универсальных учебных действий)
4. Что такое Универсальные учебные действия? (способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта)
5. Технологическая карта урока – что это? (это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального и основного образования в соответствии с ФГОС).
6. Что включает структура технологической карты? (название темы; цель освоения учебного содержания; планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД); основные понятия темы; метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы), технологию изучения указанной темы).
7. Дайте определение современного урока, отвечающим требованиям ФГОС. (название темы; цель освоения учебного содержания; планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД); основные понятия темы; метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы), технологию изучения указанной темы).
8. В чем заключается главная цель учителя на уроке? (Организовать деятельность детей, научить как добыть информацию)
9. Кем создается образовательная среда? (Создаётся обучающимися).
10. Современный урок – это...

## Задание №5 (Проектирование рабочей программы по предмету «Физическая культура»)

## 1. Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

## Предмет изменений

Традиционная деятельность учителя Деятельность учителя, работающего по ФГОС

Основные этапы урока Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя

?

Главная цель учителя на уроке Успеть выполнить все, что запланировано ?

Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)

Формулировки: решите, спишите, сравните, выпишите, выполните и т. д.

?

## Форма урока

Преимущественно фронтальная ?

Образовательная среда

Создается учителем. Выставки работ обучающихся ?

Результаты обучения

Предметные результаты.

Нет портфолио обучающегося

Основная оценка – оценка учителя

Важны положительные оценки учеников по итогам контр. работ

?

## 2. Что такое педагогическое проектирование?

Задание №6. Организация образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС

1. Какие задачи поставлены перед педагогами по организации образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС? (1. поставлены задачи изучить деятельностную основу образования как важнейшего условия реализации ФГОС. 2. Изучить типологию уроков при деятельностном подходе к обучению. 3. Освоить новый тип методической продукции «Технологическая карта»)

2. Что лежит в основе ФГОС? (системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования; ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);

3. Основной результат организации образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС? (развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий).

4. А основная педагогическая задача? (создание и организация условий, инициирующих детское действие. 1. Чему учить? (обновление содержания). 2. Ради чего учить? (ценность образования). 3. Как учить? (средства обучения).

5. Что важно знать и уметь учителю? (знать принципы деятельностного подхода; уметь реализовать его на практике; освоить новую систему оценивания по критериям; освоить принципы организации диалога на уроке).

Задание №7. Анализ урока в свете требований системно-деятельностного подхода

Критерии и показатели анализа урока с позиций требований ФГОС

1. Какова структура урока по системно-деятельностному подходу? (наличие мотивационного, операционального и рефлексивно-оценочного этапов; участие обучающихся в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществлении самоконтроля, самооценки, корректирующих действий).

2. Направленность деятельности обучающихся на формирование универсальных учебных действий: (Личностных; Познавательных; Регулятивных; коммуникативных).

3. Технологичность структуры урока (Диагностичность целей и задач. Адекватность всех компонентов целям урока. Соответствие целей результатам. Критериальная оценка результата. Строгая логика действий учителя и учащихся).

4. Система дидактических принципов Принцип деятельности, что это? (Получает знания не в готовом виде, а добывает их сам. Осознаёт содержание и формы своей учебной деятельности. Понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании).

5. Что означает принцип непрерывности? (преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учётом возрастных, психологических особенностей развития детей).

6. Принцип целостности, что означает? (формирование учащимися обобщённого системного представления о природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

7. Принцип психологической комфортности, что означает? (Предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения).

8. Принцип вариативности что означает? (Предполагает формирование учащимися способностей к систематическому пересмотру вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора)

9. Принцип творчества что означает? (Означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретения учащимися собственного опыта творческой деятельности).

10. Назовите критерии результативности урока.

Задание №8. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры

1. Универсальные учебные действия, что это? (УУД – совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса).
2. Назовите основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности (содержание учебного материала; организация учебной деятельности; коллективные формы учебной деятельности; оценка результатов учебной деятельности; стиль педагогической деятельности учителя).

Задание №9. Технология планирования плана - конспекта урока ФК по новому требованию ФГОС

1. Составьте технологическую карту урока «Физическая культура».
2. Составить анализ урока по технологической карте.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО по направлению подготовки – «Физическая культура» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников, регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (зачет). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа) студентам выставляются отметки. Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подласый И. П.	Педагогика: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.2	Сластенин В. А., Образцов П. И., Уман А. И., Виленский М. Я.	Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие	Москва: Юрайт, 2017
Л1.3	Подласый И. П.	Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах: Учебник и практикум Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2016

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2018

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С., Каширин В. П.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: Учебник Для СПО	Москва: Юрайт, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.2	Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С., Каширин В. П.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: Учебник Для СПО	Москва: Юрайт, 2018

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	электронная библиотека ЧГИФКИС
----	--------------------------------

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Windows 10
6.3.1.4	Adobe Reader
6.3.1.5	chrome
6.3.1.6	yandex
6.3.1.7	opera

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.4	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.5	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.6	Электронно-библиотечная система
6.3.2.7	Научная электронная библиотека
6.3.2.8	Google Книги
6.3.2.9	Научная библиотека
6.3.2.10	Научные журналы
6.3.2.11	Поиск книг в электронных библиотеках

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
1	При изучении данной дисциплины		учебно-методические пособия, раздаточный материал, ситуационные задачи, видеofilмы.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №206	Учебная лаборатория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №2	Учебная аудитория на 100 мест		Учебная аудитория для занятий лекционного типа. Оборудование: проектор, экран, мультимедийный комплекс, колонка RBT (2шт), микрофон ArthturForty (4 шт).

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом на изучение дисциплины «Федеральный государственный образовательный стандарт» предусмотрено проведение учебных занятий в форме лекций, а также семинарских занятий. Formой контроля знаний по итогам освоения предмета является зачет. Одним из центральных звеньев в учебно – познавательной деятельности студентов является самостоятельная работа с учебным материалом. При самостоятельной проработке учебного материала необходимым элементом работы является конспектирование. Записи содействуют лучшему и прочному освоению знаний, по мере необходимости им можно пользоваться к зачету. Можно использовать следующие формы записей: цитирование, план, тезисы, аннотация, конспект. Прежде чем приступить к самостоятельной работе по изучению того или иного учебного материала, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом и списком рекомендуемой литературы, затем необходимо прочитать записи лекций, ознакомиться с материалами учебного пособия и прочитать учебный материал. При составлении конспектов необходимо исходить из последовательности изложения учебного материала, раскрывая содержание темы по вопросам, данным в тематическом плане. Содержание тематических планов совпадает с порядком изложения учебного материала в учебнике, пособии, обучающем тексте.

Конспекты рекомендуется вести в отдельной тетради. В начале конспектов лучше сделать оглавление, что впоследствии дает возможность быстро отыскать в тетради нужную тему. Кроме того, следует указывать источники, по которым составляется конспект, авторы, год написания. Для того, чтобы в процессе освоения учебных материалов больше участвовала зрительная память, подчеркивайте цветными маркерами выводы, формулы или наиболее важные мысли.