

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2023 г.

Профессиональное физкультурное совершенствование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **теория и методика физической культуры**

Учебный план z49.03.01_ФК_ЗФО-23-24годнабора.plx
49.03.01 Физическая культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **14 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 504

в том числе:

аудиторные занятия 163

самостоятельная работа 341

Виды контроля на курсах:

зачеты 2, 3, 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Практические	64	64	53	53	46	46	163	163
Итого ауд.	64	64	53	53	46	46	163	163
Контактная работа	64	64	53	53	46	46	163	163
Сам. работа	116	116	127	127	98	98	341	341
Итого	180	180	180	180	144	144	504	504

Программу составил(и):

Пугачева Айталина Федоровна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Профессиональное физкультурное совершенствование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теория и методика физической культуры

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Гуляева Светлана Степановна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

— _____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения _____ учебном году на заседании кафедры
теория и методика физической культуры

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой Гуляева Светлана Степановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

— _____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
теория и методика физической культуры

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой Гуляева Светлана Степановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

— _____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
теория и методика физической культуры

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой Гуляева Светлана Степановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

— _____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
теория и методика физической культуры

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой Гуляева Светлана Степановна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью ПФС является формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре и спорта, повышение уровня профессионально-педагогической подготовки студентов, формирование специальных знаний и овладение системой практических умений и навыков в избранном виде спорта для эффективного использования в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Спортивное совершенствование 8
2.1.2	Методика преподавания уроков ФК
2.1.3	Спортивное совершенствование 7
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика
2.2.2	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2.2.3	Спортивное совершенствование 4
2.2.4	Спортивное совершенствование 6
2.2.5	Спортивное совершенствование 7
2.2.6	Спортивное совершенствование 8

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

ПК-1: Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

ПК-2: Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

ПК-4: Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основы организации здорового образа жизни;
3.1.2	- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;
3.1.3	- основы планирования и проведения занятий по физической культуре;
3.1.4	- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;
3.1.5	- основные принципы, средства и методы спортивной тренировки, основные виды подготовки в спорте;
3.1.6	- основы методики спортивной подготовки (физической, технической, тактической, психологической, интегральной) в ИВС;
3.1.7	- систему обеспечения подготовки спортсменов в ИВС;
3.1.8	- структуру и особенности спортивных соревнований;

3.1.9	- правила соревнований по ИВС, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий;
3.1.10	- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;
3.1.11	- основные и дополнительные формы занятий;
3.1.12	- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;
3.1.13	- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;
3.2	Уметь:
3.2.1	- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;
3.2.2	- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;
3.2.3	- проводить занятия по общей физической подготовке;
3.2.4	- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;
3.2.5	- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;
3.2.6	- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;
3.2.7	- разрабатывать программу тренировки на одно занятие, недельный и месячный циклы для спортсменов разного возраста, пола, спортивной квалификации;
3.2.8	- планировать содержание тренировочных занятий на основе рекомендаций федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности спортсменов, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий;
3.2.9	- разрабатывать индивидуальный план спортивной подготовки;
3.2.10	- подбирать соответствующие задачи, средства и методы в различных видах подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями спортсменов;
3.2.11	- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсмена при подготовке к соревнованиям;
3.2.12	- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу, вести первичный и сводный учет результатов соревновательного процесса;
3.3	Владеть:
3.3.1	- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;
3.3.2	- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;
3.3.3	- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;
3.3.4	- проведения оценки функционального состояния человека;
3.3.5	- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;
3.3.6	- проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
3.3.7	- планирования тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки в ИВС;
3.3.8	- учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки;
3.3.9	- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;
3.3.10	- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);
3.3.11	- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
3.3.12	- отбора и применения наиболее эффективных методов индивидуальной мотивации для подготовки спортсмена к соревнованиям.
3.3.13	- организационно-методического сопровождения соревновательной деятельности спортсменов;
3.3.14	- участия в организации и судействе соревнований по ИВС.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Интегрирующая роль педагогического физкультурно-спортивного совершенствования в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре						
1.1	1. Методы работы со спортсменами 2. Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств 3. Владение системой профессионально значимых двигательных действий и повышение спортивных достижений /Пр/	2	12		Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Спорт: типы, виды, функции. Спорт в системе физкультурного образования: общего и профессионального						
2.1	1. Спорт. Типы и виды спорта 2. Функции спорта в обществе 3. Организация спорта на международном, региональном и национальном уровнях 4. Правила, положения, календари соревнований и классификационные системы как организующие факторы в спорте /Пр/	2	18		Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Интегрирующая роль педагогического физкультурно-спортивного совершенствования в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре Спорт: типы, виды, функции. Спорт в системе физкультурного образования: общего и профессионального /Ср/	2	62		Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов						
3.1	1. Соревнования и соревновательная деятельность 2. Структура соревновательной деятельности 3. Классификация соревнований 4. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК) 5. Соревновательная подготовка. Построение соревнований в спорте /Пр/	2	16		Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Тренировка и тренировочная деятельность в спорте.						

4.1	1. Основные закономерности тренировки, дидактические основы тренировочного процесса 2. Связь тренировки с соревновательной деятельностью 3. Интегральная подготовка: задачи, средства, методы 4. Теоретическая подготовка /Пр/	2	18		Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов Тренировка и тренировочная деятельность в спорте. /Ср/	2	54		Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 5. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их взаимосвязь							
5.1	1. Тренировочные и соревновательные нагрузки 2. Интенсивность нагрузки 3. Объем тренировочной нагрузки 4. Характер отдыха и его продолжительность /Пр/	3	16		Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 6. Физическая подготовка: общая и специальная.							
6.1	1. Общая и специальная физическая подготовка 2. Физические способности и координационная подготовка 3. Методы развития физических качеств /Пр/	3	12			0	
6.2	Тренировочные и соревновательные нагрузки, их взаимосвязь Физическая подготовка: общая и специальная. /Ср/	3	64		Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 7. Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте.							
7.1	1. Утомление и восстановление 2. Тренировочные и соревновательные нагрузки 3. Характеристика педагогических средств восстановления 4. Медико-биологические средства восстановления 5. Психологические средства восстановления /Пр/	3	12		Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 8. Работа по спорту в общеобразовательной, спортивной школе, училище олимпийского резерва, детско-юношеском клубе физической подготовки							

8.1	1. Комплектование групп и организация занятий в спортивных секциях 2. Особенности организации учебно-тренировочной работы в ДЮСШ, СДЮШОР, ДЮКФП 3. Многолетнее, годичное и текущее планирование 4. Воспитательная, методическая и тренировочная работа, помощь общеобразовательным школам в проведении физкультурно-спортивных мероприятий /Ср/	3	12		Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте. Работа по спорту в общеобразовательной, спортивной школе, училище олимпийского резерва, детско-юношеском клубе физической подготовки /Ср/	3	24		Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 9. Особенности многолетней подготовки спортсменов.							
9.1	1. Критерии оценки качества работы тренеров 2. Подготовка спортсменов в сфере массовой физкультурно-спортивной работы 3. Занятия в общеобразовательных школах, в средних специальных учебных заведениях, вузах, производственных коллективах, по месту жительства, в местах отдыха трудящихся: содержание и организация работы. /Ср/	3	27		Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 10. Спортивная ориентация и отбор, методика и организация (на материале избранного вида спорта)							
10.1	1. Связь отбора с многолетней подготовкой спортсменов на всех этапах и всех уровнях 2. Начальный отбор для занятий видом спорта 3. Углубленный отбор с дифференциацией спортсменов на основе изучения индивидуальных особенностей спортсменов: задачи, методы и организация 4. Отбор для участия в ответственных соревнованиях: задачи, методы, организация /Пр/	3	13		Э1 Э2 Э3	0	
10.2	Особенности многолетней подготовки спортсменов. Спортивная ориентация и отбор, методика и организация (на материале избранного вида спорта) /Ср/	4	32		Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 11. «Профессионально-физкультурное совершенствование» в системе высшего физкультурного образования							

11.1	1. Интегративный характер и место ПФС в комплексе дисциплин предметной подготовки 2. Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта 3. Организация учебного процесса по ПФС /Пр/	4	8		Э1 Э2 Э3	0	
Раздел 12. Управление процессом подготовки спортсменов.							
12.1	1. Роль управления в современном спорте и в подготовке спортсменов 2. Модельные характеристики тренировочной деятельности 3. Планирование как функция управления 4. Комплексный контроль как функция управления 5. Роль и значение специальной информации в работе тренера и спортсмена. Информационные документы тренера и спортсмена /Пр/	4	8		Э1 Э2 Э3	0	
12.2	Управление процессом подготовки спортсменов. /Ср/	4	32			0	
Раздел 13. Формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре и спорту (на основе избранного физкультурно-спортивного вида)							
13.1	1. Педагог по физической культуре, тренер по виду спорта как профессии педагогического профиля, факторы, обуславливающие эффективность их работы. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта 1. Основные этапы многолетней спортивной деятельности и особенности спортивной подготовки на отдельных этапах 5. Роль и значение специальной информации в работе тренера и спортсмена. Информационные документы тренера и спортсмена /Пр/	4	16		Э1 Э2 Э3	0	
13.2	1. Специфика и особенности видов спорта 2. Обучение основным движениям в видах спорта 3. Организация и проведение соревнований по видам спорта /Пр/	4	14		Э1 Э2 Э3	0	
13.3	Формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре и спорту (на основе избранного физкультурно- спортивного вида) /Ср/	4	34		Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к зачету

3 семестр

1. Интегративный характер и место ПФСС в комплексе дисциплин предметной подготовки.
2. Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.
3. Педагог по физической культуре, тренер по виду спорта как профессии педагогического профиля, факторы, обуславливающие эффективность их работы.
4. Требования к профессиональной деятельности современного педагога и тренера. Соответствие человека требованиям этой профессии.
5. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта. Развитие положительных качеств и руководство самовоспитанием обучающихся.
6. Методы работы со спортсменами.
7. Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
8. Овладение системой профессионально значимых двигательных действий и повышение спортивных достижений.
9. Роль спорта в обществе, жизни отдельного человека.
10. Типы и виды спорта.
11. Функции спорта в обществе.
12. Роль спорта в решении проблемы «оздоровления нации».
13. Тенденция профессионализации спорта высших достижений, ее особенности в коммерческом спорте (зрелищном спортивном бизнесе) и в любительском спорте.
14. Организация спорта на международном, региональном и национальном уровнях.
15. Правила, положения, календари соревнований и классификационные системы как организующие факторы в спорте.

7 семестр

1. Что такое спортивная техника, каковы её характеристика и критерии эффективности?
2. Что такое спортивная стратегия и тактика, каковы её характеристика и критерии эффективности?
3. Что такое физические способности и координационная подготовка?
4. Характеристика техники (на примере избранного вида спорта).
5. Классификация техники в избранном виде спорта.
6. Физическая подготовка: общая и специальная.
7. Задачи, средства, методы тактической подготовки.
8. Структура обучения спортивной технике, средства и методы на различных этапах подготовки.
9. Определение понятий: сила, быстрота, скоростно-силовые качества, гибкость, координационные способности.
10. Формы проявления физических качеств в связи со спецификой спорта.
11. Средства и методы развития физических качеств.
12. Определение понятий: утомление, восстановление, суперкомпенсация.
13. Питание спортсменов в соответствии со спецификой спорта.
14. Средства восстановления в спорте.
15. Медико-биологические средства восстановления.
16. Психологические средства восстановления.
17. Педагогические средства восстановления.
18. Средства восстановления в спорте.
19. Определение фаз восстановления по данным ЧСС.
20. Применение фармакологических средств восстановления.

9 семестр

1. На какие три условно взаимосвязанные составляющие можно разделить процесс подготовки спортсменов?
2. Из каких составляющих компонентов состоит структура тренировки?
3. Перечислите временные масштабы тренировочного процесса?
4. Какие методические положения входят в основу многолетнего процесса тренировки и соревнований спортсмена?
5. Какие факторы учитываются для рационального построения многолетней спортивной тренировки?
6. Какова продолжительность подготовки спортсменов в связи со спецификой видов спорта?
7. Обоснуйте необходимость и целесообразность начала специализированных занятий спортом в детском возрасте и приведите пример на избранном виде спорта?
8. Какие внешние признаки характерны для микроциклов?
9. Назовите типы мезоциклов и охарактеризуйте их?
10. Какие внешние признаки характерны для мезоциклов?
11. Дайте определение микроциклу, мезоциклу, макроциклу?
12. Как строятся тренировки в макроциклах?
13. Назовите варианты построения подготовки в годичном цикле?
14. Какие функции выполняют соревновательный, подготовительный, переходный периоды?
15. Что такое спортивный отбор, спортивная ориентация?
16. Перечислите и охарактеризуйте ступени спортивного отбора?
17. На чем основывается комплекс признаков имеющих высокую прогностическую значимость?
18. Расскажите как происходит организация спортивного отбора?
19. Расскажите о методах спортивного отбора?
20. Каков возраст начала занятий в различных видах спорта

Содержание экзамена

Примерный перечень вопросов к экзамену

4 семестр

1. Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.
2. Требования к профессиональной деятельности современного педагога и тренера.
3. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта.
4. Методы работы со спортсменами.
5. Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
6. Владение системой профессионально значимых двигательных действий и повышение спортивных достижений.
7. Роль спорта в обществе, жизни отдельного человека. Типы и виды спорта.
8. Функции спорта в обществе.
9. Роль спорта в решении проблемы «оздоровления нации».
10. Организация спорта на международном, региональном и национальном уровнях.
11. Правила, положения, календари соревнований и классификационные системы как организующие факторы в спорте.
12. Соревнования и соревновательная деятельность.
13. Классификация соревнований по признакам цели, составу и характеру соревновательных действий соперников, контингента соперников, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, типа судейства.
14. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК).
15. Структура соревновательной деятельности.
16. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности.
17. Тренировка как составная часть системы подготовки спортсменов.
18. Основные закономерности и принципы тренировки, дидактические основы тренировочного процесса.
19. Связь тренировки с соревновательной деятельностью.
20. Содержание и основные положения современной методики подготовки спортсменов.
21. Циклический характер структуры тренировочного процесса.
22. Интегральная подготовка: задачи, средства, методы.
23. Специфика построения тренировки с учетом особенностей вида спорта, соревновательной практики, всей системы подготовки.
24. Соотношение общей физической и специальной подготовки в многолетнем тренировочном процессе.
25. Тренировочные нагрузки.
26. Направленность тренировочного воздействия.
27. Интенсивность нагрузки.
28. Объем тренировочной нагрузки.
29. Характер отдыха и его продолжительность в тренировочном процессе.
30. Планирование тренировочных нагрузок.
31. Соревновательные нагрузки в годичном цикле подготовки спортсменов различного возраста и спортивной квалификации, количество соревнований, стартов в годичном цикле.
32. Связь соревновательной и тренировочной нагрузки.

7 семестр

1. Роль научно-методической деятельности в улучшении процесса подготовки спортсменов.
2. Результаты научных исследований в практической работе со спортсменами.
3. Основные направления научных исследований в области спорта, подготовки спортсменов.
4. Характеристика публикаций по вопросам технической, тактической, физической подготовки спортсменов.
5. Актуальных проблемы спортивной тренировки (на примере избранного вида спорта).
6. Методы исследования в спорте (наблюдения в процессе соревновательной и тренировочной деятельности, тестирование по видам подготовленности спортсменов, педагогический эксперимент).
7. Методы обработки фактического материала, полученного в процессе исследования.
8. Проблема, тема, цель и задачи, методы исследования в научно-методических работах по ПФСС.
9. Значение и главная цель физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.
10. Структура и функции клубов физической культуры в общеобразовательной школе.
11. Работа в спортивных секциях, группах ОФП, СМГ в общеобразовательных школах.
12. Содержание теоретических знаний в программе по физической культуре в общеобразовательной школе.
13. Значение в физическом воспитании групп ДЮСШ, летних спортивно-оздоровительных лагерей для общеобразовательной школы.
14. Внеклассная спортивно-массовая работа в школе.
15. Общее положение детско-юношеской спортивной школы (ДЮСШ).
16. Структура и функции ДЮСШ.
17. Комплектование ДЮСШ.
18. Организация учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ.
19. Структура и функции детско-юношеских спортивных клубов (ДЮКФП).
20. СанПиН и его значение в физическом воспитании.
21. Нормативно-правовые документы, регламентирующие безопасность занятий физической культурой и спортом.
22. Комплектование групп и организация занятий в спортивных секциях.
23. Основные причины травматизма на уроках физической культуры.
24. Врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья занимающихся.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов, докладов и сообщений

1. Физическая подготовка в процессе формирования спортсмена в избранном виде спорта.
2. Специфика физической подготовки в соответствии с особенностями вида спорта.
3. Направленность тренировочного воздействия в избранном виде спорта.
4. Факторы, обуславливающие эффективность работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.
5. Прогнозирование и моделирование в процессе многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
6. Подготовка спортсменов в сфере массовой физкультурно-спортивной работы.
7. Спортивная ориентация и отбор в избранном виде спорта: организация, методика.
8. Оценки эффективности соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
9. Особенности планирования тренировочных и соревновательных нагрузок в многолетнем подготовке в избранном виде спорта.
10. Комплексный контроль как функция управления в избранном виде спорта.
11. Коллективное и индивидуальное управление подготовкой спортсменов.
12. Возрастная методика подготовки в избранном виде спорта.
13. Использование дополнительных средств и методов тренировки в подготовке спортсменов в избранном виде спорта.
14. Соревновательные нагрузки в годичном цикле подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
15. Планирование тренировочных нагрузок в избранном виде спорта.
16. Средства восстановления в спорте: педагогические, психологические, медико-биологические.
17. Научные и методические разработки в повышении эффективности учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта.
18. Особенности организации учебно-тренировочной работы в спортивных школах (ДЮСШ, СДЮШОР, ДЮКФП).
19. Тренировочные и спортивные нагрузки в процессе многолетней подготовки в избранном виде спорта.
20. Основные этапы многолетней спортивной подготовки в избранном виде спорта.
21. Прогнозирование и моделирование в процессе многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
22. Подготовка спортсменов в сфере массовой физкультурно-спортивной работы
23. Спортивная ориентация и отбор в избранном виде спорта: организация, методика.
24. Оценки эффективности соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
25. Особенности планирования тренировочных и соревновательных нагрузок в многолетнем подготовке в избранном виде спорта.
26. Комплексный контроль как функция управления в избранном виде спорта.
27. Коллективное и индивидуальное управление подготовкой спортсменов.
28. Интегративная подготовка в избранном виде спорта.
29. Возрастная методика подготовки в избранном виде спорта.
30. Использование дополнительных средств и методов тренировки в подготовке спортсменов в избранном виде спорта.
31. Роль спорта в обществе, жизни отдельного человека.
32. Основные принципы и закономерности современной спортивной тренировки.
33. Специфика построения тренировочного процесса с учетом специфики избранного вида спорта.
34. Технология обучения технике спортивных двигательных действий в избранном виде спорта.
35. Совершенствование спортивного технического мастерства в избранном виде спорта
36. Технология обучения тактике в избранном виде спорта.
37. Тактическая подготовка в избранном виде спорта: задачи, средства, методы.
38. Физическая подготовка в процессе формирования спортсмена в избранном виде спорта.
39. Специфика физической подготовки в соответствии с особенностями вида спорта.
40. Интегративная подготовка в избранном виде спорта.
41. Содержание и основные положения современной методики подготовки спортсменов.

5.3. Фонд оценочных средств

Практические задания

Совершенствование общей физической, специальной физической, специальной двигательной подготовки студентов, стилевых особенностей, «динамической осанки», проведение круговой тренировки» для развития силовых, скоростно-силовых способностей, гибкости и прыгучести. Освоение и совершенствование отдельных элементов избранного вида спорта.

Выполнение упражнений специально-двигательной направленности. Обучение элементам избранного вида спорта.

Проведение тестирования физической подготовленности по расширенной программе с последующим анализом результатов и составлением индивидуальных коррекционно-развивающих комплексов для совершенствования отстающих в развитии физических качеств.

Освоение новых и совершенствование базовых элементов избранного вида спорта. Проведение семинара по судейству.

Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Судейство соревнований в качестве помощника судьи.

Подготовка к соревнованиям по избранному виду спорта. Работа по индивидуальным планам. Привлечение студентов старших курсов к проведению тренировочных занятий.

Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Судейство соревнований в качестве помощника судьи. Подготовка к зачету по итогам нечетного семестра.

Проведение контрольной прикидки по элементам избранного вида спорта. Подготовка к педагогической практике на 5 курсе (установочная конференция, ознакомление с требованиями и отчетной документацией, распределение студентов по группам ПФС и подготовка конспектов лекций тренировочных занятий).

Подготовка отчетной документации по итогам соревнований. Анализ результатов освоения элементов избранного вида

спорта
 Организация, проведение и судейство соревнований Спартакиады среди групп ЧГИФКиС. Обсуждение результатов соревнований, подготовка отчетной документации.
 Форма контроля:
 Конспект лекций Максимальное количество баллов — 5
 Реферат - до 2 баллов,
 Участие в соревнованиях — до 10 баллов (городские, республиканские — 2 балла, всероссийские - 4 балла, международные 6 баллов).
 Самостоятельное проведение практических занятий – 5 баллов
 Судейство соревнований по избранному виду спорта — до 6 баллов (вузовские — 2 балла, городские — 4 балла, республиканские и выше — 6 баллов)
 Посещаемость лекций и практических занятий – 5 баллов

5.4. Перечень видов оценочных средств

-подготовка к практическим работам
 -устный опрос
 -конспект
 -подготовка доклада, сообщения
 -тестирование
 -разработка положения соревнований
 -работа с учебной литературой
 -составление документов планирования
 -написание карточек
 -подготовка к экзамену и зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	электронная библиотека ЧГИФКИС;
Э2	Электронно-библиотечная система
Э3	Российская национальная библиотека
Э4	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	Windows 7
6.3.1.3	Adobe Reader
6.3.1.4	ABBYY finereader
6.3.1.5	chrome
6.3.1.6	yandex
6.3.1.7	Microsoft office 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	консультант +
6.3.2.2	Все для студента
6.3.2.3	Научные журналы
6.3.2.4	Научная библиотека
6.3.2.5	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.6	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.7	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Стадион	спортивный объект	КР	(беговая дорожка 400 м по кругу, площадка: футбольная, баскетбольная, волейбольная)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Манеж	спортивный объект	КР	Манеж (1938,4 кв.м): беговая дорожка, 2 игровых площадок; зал борцовский (615,1 кв.м), мат борцовский (комплект), зал тренажерный (147,5 кв.м.)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №1	Учебная аудитория	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Примерные рекомендации по выполнению плана самостоятельной работы

1. При подготовке к индивидуальным беседам по темам «Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» в системе высшего профессионального физкультурного образования», «Интегрирующая роль педагогического физкультурно-спортивного совершенствования в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре» следует ответить на вопросы: «какова роль ПФСС в профессиональной подготовке студентов по физкультурным специальностям?»; «расскажите о взаимосвязи ПФСС с дисциплинами предметной подготовки?»; «дайте характеристику дисциплины ПФСС».
2. При подготовке и написанию реферата необходимо воспользоваться методическими рекомендациями.
3. При ведении дневника спортсмена воспользоваться методическими рекомендациями.
4. При составлении конспекта тренировочного занятия воспользоваться методическими рекомендациями.
5. При составлении план-графика годового цикла спортивной тренировки воспользоваться методическими рекомендациями.
6. При составлении группового годового и месячного плана подготовки по избранному виду спорта воспользоваться методическими рекомендациями.
7. При составлении положения о соревнованиях воспользоваться методическими рекомендациями.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Приступая к изучению дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», студенты должны ознакомиться с учебной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ГАГУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п. В ходе подготовки к лабораторным занятиям учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Готовясь к индивидуальной беседе или реферату, обращаться за методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по работе с литературой и другими источниками: применить приобретенные знания для решения комплексных задач практического характера (составить конспект тренировочного занятия, разработать план-графика годового цикла спортивной тренировки, группового годового и месячного плана подготовки по избранному виду спорта, ведение дневника тренировки спортсмена и др.).

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Реферат одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Реферат (лат.) - 1) доклад на установленную тему, содержащий обзор соответствующих литературных и других источников; 2) изложение содержания научной работы, книги, статьи.

В учебной практике реферат рассматривается, как правило, в первом значении. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но студент может проявлять и свою инициативу. Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др. При написании реферата от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым

посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура реферата должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

1. Титульный лист.
Работа начинается с титульного листа, на котором указываются название вуза, факультета и кафедры, на которой выполнена работа, фамилия, имя и отчество студента (полностью), курс и группа, название и вид работы (реферат), данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

2. Содержание (оглавление) - это наглядная схема, перечень всех без исключения заголовков работы с указанием страниц. Заголовки должны быть написаны так, чтобы по расположению можно было судить об их соотношении между собой по значимости (главы, разделы, параграфы и т.п.).

3. Введение. Обоснование выбора темы:

- актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересованном факте;
- личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме;
- цель и значимость темы.

4. Основное содержание

- сущность проблемы или изложение объективных научных сведений по теме реферата;
- критический обзор источников;
- собственные версии, сведения, оценки

5. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы; перспективы продолжения работы над темой.

6. Список использованной литературы:

В списке литературы дается перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и нумерацией по порядку. При этом в него включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в тексте или выдержки, из которой они цитировались. Вначале перечисляется литература на русском языке, затем на иностранном.

7. Приложения.

В приложения включается второстепенный материал, например анкеты, первичные результаты измерений, схемы приборов и т. п.

Требования к оформлению текстового материала

Реферат должен быть отпечатан на пишущей машинке через два или принтере через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 210x297 мм с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее - 20, правое - 10, левое - 30 мм. Каждая строка должна содержать не более 60-65 знаков, включая межсловные интервалы, шрифт - 14. Объем реферата не должен превышать 30 и быть не менее 12 страниц машинописного текста.

Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков. Каждая страница нумеруется.

Первой страницей считается титульный лист (нумерация на ней не ставится), второй - оглавление. Названия основных разделов пишутся прописными буквами, а подразделов - строчными.

Заголовки даются по центру и сверху и снизу отделяются от основного текста тремя интервалами; точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся и переносы в них не рекомендуются.

Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ 5 печатных знаков.

Оформление ссылок на источники.

Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры.

Постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника. Внутространичный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указывается номер источника по общему библиографическому списку и номера использованных страниц.

Работа по библиографическому поиску.

Как правило, при подготовке реферата используются следующие группы источников: словари, справочники; монографии, сборники, научные доклады на конференциях, симпозиумах, энциклопедии и т. д.; газетные и журнальные статьи, в которых приводятся новые данные науки и фактологический материал. В них расшифровка терминов, понятий, история вопроса, анализируются различные точки зрения на проблему и т. д.

По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого подвопроса и всего вопроса в целом.

После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст.

Оформление реферата целесообразнее выполнять на компьютере с использованием современных текстовых и графических

редакторов, электронных таблиц.

Библиографическое описание научно-методической литературы в списке .

В список литературы входят различные источники, описание которых имеет свою специфику.

Не позже чем за две недели до намеченного срока, реферат представляется на рецензию научному руководителю.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Методические рекомендации по составлению конспекта тренировочного занятия

Конспект является учебным документом, в котором записана программа проведения предстоящего занятия. Он должен быть написан разборчиво и аккуратно.

Все записи в конспекте нужно делать подробно, соблюдая существующие терминологические требования, дополняя словесное изложение рисунками или схемами.

Особенно тщательно должны быть сформулированы задачи работы, указываемые перед раскрытием содержания занятия. При этом необходимо предусмотреть не только образовательные, но и оздоровительные и воспитательные задачи. Все задачи должны быть конкретными и реальными – точно определяющими все, что намечается достигнуть и может быть достигнуто именно на данном занятии.

Учебный материал должен быть изложен строго последовательно в том порядке, в каком будет даваться на занятии.

Необходимо отчетливо выделять составные части занятия и избегать формального распределения упражнений по этим частям.

Содержание подготовительной части должно быть подчинено содержанию основной его части. Поэтому правильное определение конкретных задач и средств подготовительной части может быть обеспечено лишь после того, как установлено содержание основной части.

Содержание основной части должно обеспечивать достаточное разнообразие влияний применяемых упражнений на занимающихся.

Образовательные и оздоровительные задачи должны быть намечены и распределены в занятии так, чтобы имелось достаточно времени для полноценного выполнения обучающимися всех намеченных заданий.

В целом все упражнения решают задачи разносторонней физической и квалифицированной технической и тактической подготовки обучающихся. Существует определенная последовательность и преемственность этих упражнений:

- повышение физической подготовленности, воспитание специальных качеств (быстроты простой и сложной двигательной реакции, силы, скорости, общей и специальной выносливости, координации, ловкости, скоростно-силовых качеств);
- изучение и совершенствование спортивной техники;
- изучение и совершенствование тактических действий;
- упражнения на гибкость.

Воспитательные задачи большей частью необходимо связывать с решением оздоровительных и образовательных задач, а, следовательно, и с использованием соответствующих упражнений. Для каждого занятия необходимо определить моменты нравственного, эстетического и трудового воспитания и направленного развития двигательных качеств.

Полное изложение заключительной части обязательно. Особенно важно предусмотреть в ней формы подведения итогов учебной деятельности (краткие указания, замечания и выводы, задания) и поведения учащихся. Но это не исключает внесения в тренировочное занятие, в случае необходимости, нескольких целесообразных изменений и дополнений.

Все упражнения, как основные, так и их варианты, должны излагаться достаточно полно, с указанием исходных положений и последовательным расчлененным перечнем составляющих их действий (по разделениям).

Дозировка упражнений должна быть указана достаточно полно, всесторонне, с учетом всех существенных в каждом отдельном случае условий обеспечения надлежащей интенсивности, объема нагрузки (указывая количество повторений, темп, общую продолжительность интервалов отдыха и др.)

Обязательно должны быть изложены организационно-методические указания (ОМУ).

В этой части конспекта должна быть определена, прежде всего, форма организации занимающихся для работы и ее порядок (фронтально, в группах, поточно или небольшими звеньями, индивидуально, одновременно, поочередно, попеременно; по сигналу или самостоятельно, раздельно или поточно и т. п.).

Здесь же должны быть указаны способы подготовки мест для занятий, приемы раздачи и сбора инвентаря и т.п. В этой же части непременно должны быть названы намечаемые методы и методические приемы обучения и воспитания, а также определены конкретные их сочетания; намечаются моменты и способы текущей проверки и оценки учебной работы и успеваемости занимающихся, а также содержания домашних заданий.

Примерные указания к содержанию конспекта:

Необходимо поставить конкретные задачи, раскрыть их содержание с дозировкой и методическими указаниями.

Задачи тренировочного занятия:

1. Обучать или совершенствовать.
2. Развивать и содействовать развитию физических качеств.
3. Воспитывать.

1. Инвентарь:

2. Место проведения:

3. Время проведения: содержание дозировка Организационно-методические указания

1. В подготовительной части записываются: построение, сообщение задач занятия, описание общеразвивающих упражнений и т.д. (время, количество раз, круги, расстояние

Записывается: на что обратить внимание, Методы и приемы используемые на занятии.

2. Основная часть

Записываются: ОФП, СФП, технико-тактические действия и др.

Время, количество раз, круги, расстояние

Записываются: типичные ошибки, способы исправления ошибок. Методы и приемы используемые на занятии.

1. Заключительная часть

Записывается: построение, подведение итогов занятий.

Время, количество раз, круги, расстояние

Записывается: Методы и приемы используемые на занятии.

Методические рекомендации по составлению плана-графика годового цикла тренировки

План-график годового цикла спортивной тренировки является организационно-методическим документом, определяющим содержание работы на учебно-тренировочный год, а также наиболее целесообразную методическую последовательность прохождения материала по периодам и месяцам на протяжении годового цикла тренировки, количество часов на каждый раздел работы и распределение временных затрат на прохождения материала разделов по неделям в течение года.

Методические рекомендации по составлению группового и индивидуального годового и месячного планов подготовки Годичный план подготовки (командный и индивидуальные). Он состоит из следующих разделов: краткая характеристика группы занимающихся, основные задачи и средства тренировки, их примерное распределение по отводимому времени, примерное распределение тренировочных нагрузок по объему и интенсивности, распределение соревнований, тренировочных занятий и отдыха, контрольные нормативы, спортивно-технические показатели (спортивные результаты), педагогический и врачебный контроль.

Методические рекомендации по составлению положения о соревнованиях

Положение о соревнованиях является основным документом, регламентирующим условия и порядок проведения соревнования. Отдельные разделы положения должны быть тщательно продуманы и подробно изложены. Ни один пункт положения не должен вызывать никаких сомнений или различных толкований.

Положение составляется на основании календарного плана и правил соревнований по виду спорта и рассылается участвующим организациям заранее, не позднее чем за месяц до проведения соревнований, а для соревнований всероссийского и республиканского масштаба - за 3 месяца.

Перед организацией и проведением соревнований нужно продумать следующие моменты: 1. Цель и уровень планируемых соревнований (масштаб соревнований, состав участников).

2. Кто проводит данные соревнования (организации, участвующие в проведении).

3. Возможные условия проведения соревнований.

4. Финансирование (бюджет, спонсоры).

Разделы положения

1. Цели и задачи - указываются основные цели данного мероприятия и задачи, которые раскрывают их реализацию. Данный раздел является одним из главных, т.к., исходя из поставленных целей, определяется программа соревнований, условия проведения, требования к участникам и судьям, материальному и финансовому обеспечению, экологические требования.

2. Место и сроки проведения - указываются точные сроки, место проведения, время работы мандатной комиссии. При необходимости указывается схема подъезда к месту соревнований.

3. Руководство проведением - указываются организации, осуществляющие общее руководство, и организация, осуществляющая непосредственное проведение соревнований, а также оргкомитет, главная судейская коллегия, фамилия, имя, отчество, судейская категория главного судьи соревнований.

4. Судейская коллегия указываются основные судьи: главный судья, заместитель главного судьи, секретарь соревнований и др.

5. Участники соревнований и требования к ним - указываются требования к командам и участникам:

- по административному признаку, исходя из установленных принципов проведения и статуса (например, для Всероссийских Чемпионатов - сборные команды Федераций областей, краев, республик, входящих в состав России);

- по количественному составу команды, в том числе требования к полу участников, число запасных участников, представитель, тренер (обязательно) и судья соответствующей категории (при необходимости).

- по возрасту и спортивной квалификации участников, согласно требованиям, предъявляемым к участникам соревнований;

- разрешение врача, свидетельство о рождении, паспорт и т.д.

6. Программа и условия проведения соревнований. Перечисляются все виды, включенные в программу соревнований, по всем возрастным группам и для всех коллективов, а также распределение видов (дистанций) по дням. В случае большого количества участников следует предусмотреть групповую жеребьевку и указать порядок распределения участников по группам. Дополнительно указывается время проведения совещаний с представителями команд, время работы различных служб (мандатной комиссии, технической комиссии и т.д.), время открытия и закрытия соревнований.

7. Порядок и сроки подачи заявок - указываются порядок и сроки подачи предварительных заявок, которые подаются не позднее чем за 1 месяц до начала соревнований (для Всероссийского масштаба) в оргкомитет по указанному адресу. Именные заявки по установленной форме подаются в мандатную комиссию на месте соревнований во время ее работы. Необходимо указать, какие документы на каждого члена команды предъявляются в мандатную комиссию.

8. Подведение итогов. Предельно ясно и четко указывается состав команды и число зачетных участников по отдельным видам, условия подведения итоговых командных результатов.

9. Условия приема участников - указываются условия приема команд. В том числе условия проживания участников, приготовления пищи, экологические и специфические требования.

10. Награждение - награждение призеров производится по видам соревнований, при этом участники награждаются грамотами, а команды дипломами. В чемпионатах, как правило, призеры награждаются и медалями. Грамотой дополнительно может награждаться и тренер команды.

11. Финансирование - указываются источники финансирования, которые могут состоять из бюджетных средств, стартовых и спонсорских взносов, при этом необходимо учитывать, что бюджетные статьи не должны дублироваться с другими источниками. При безналичных расчетах указываются реквизиты банка для перечисления и пример платежного поручения.