

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2023г.

## Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **теория и методика физической культуры**

Учебный план z49.03.01\_ФК\_ЗФО-23-24годнабора.rlx  
49.03.01 Физическая культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	98	

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	98	98	98	98
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Гуляева Светлана Степановна \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**теория и методика физической культуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Гуляева Светлана Степановна

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2023 г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

— \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры  
**теория и методика физической культуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Гуляева Светлана Степановна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

— \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры  
**теория и методика физической культуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Гуляева Светлана Степановна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

— \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры  
**теория и методика физической культуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Гуляева Светлана Степановна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

— \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры  
**теория и методика физической культуры**

Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Гуляева Светлана Степановна

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	БЗ
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная практика: преддипломная
2.1.2	Физическая реабилитация
2.1.3	Технология планирования на уроках физической культуры
2.1.4	Адаптивная физическая культура
2.1.5	Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях
2.1.6	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
2.1.7	Физиология спорта
2.1.8	Физическое воспитание обучающихся старшего школьного возраста
2.1.9	Теория и методика физической культуры
2.1.10	Технология воспитательной работы в процессе физического воспитания и спортивной тренировки
2.1.11	Учебная практика: ознакомительная
2.1.12	Физиология человека
2.1.13	Педагогика
2.1.14	Введение в специальность по физической культуре
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика: преддипломная
2.2.3	Современные физкультурно-оздоровительные технологии и фитнес
2.2.4	Спортивная медицина
2.2.5	Федеральный государственный образовательный стандарт
2.2.6	Физическая реабилитация

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ОПК-1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ОПК-2: Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ОПК-3: Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ОПК-4: Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</b>

<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ОПК-6: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ОПК-7: Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ОПК-8: Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ОПК-9: Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ОПК-10: Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ОПК-11: Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ОПК-12: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ОПК-13: Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ОПК-14: Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ОПК-15: Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</b>
<b>Знать:</b>

Уметь:
Владеть:
<b>ОПК-16: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>
Знать:
Уметь:
Владеть:
<b>ПК-1: Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки</b>
Знать:
Уметь:
Владеть:
<b>ПК-2: Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки</b>
Знать:
Уметь:
Владеть:
<b>ПК-3: Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма, и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа</b>
Знать:
Уметь:
Владеть:
<b>ПК-4: Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов</b>
Знать:
Уметь:
Владеть:
<b>ПК-5: Способен совершенствовать своё индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности</b>
Знать:
Уметь:
Владеть:
<b>ПК-7: Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</b>
Знать:
Уметь:
Владеть:
<b>ПК-8: Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса, и результатов освоения образовательной программы</b>
Знать:
Уметь:
Владеть:
<b>ПК-9: Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа</b>
Знать:
Уметь:
Владеть:
<b>ПК-10: Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание</b>

<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ПК-11: Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ПК-12: Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по её совершенствованию.</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ПК-13: Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ПК-14: Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ПК-15: Способен осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности, реализовывать учетную политику организации</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ПК-16: Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ПК-17: Способен планировать, организовывать и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ПК-18: Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ПК-19: Способен реализовать организационно-методическое обеспечение программ профессионального обучения, СПО, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>



<b>ПК-20: Способен реализовать организационно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ.</b>
Знать:
Уметь:
Владеть:
<b>ПК-6: Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.</b>
Знать:
Уметь:
Владеть:
<b>ПК-7: Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</b>
Знать:
Уметь:
Владеть:
<b>ПК-8: Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса, и результатов освоения образовательной программы</b>
Знать:
Уметь:
Владеть:
<b>ПК-9: Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа</b>
Знать:
Уметь:
Владеть:
<b>ПК-10: Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание</b>
Знать:
Уметь:
Владеть:
<b>ПК-11: Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа</b>
Знать:
Уметь:
Владеть:
<b>ПК-12: Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по её совершенствованию.</b>
Знать:
Уметь:
Владеть:
<b>ПК-13: Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</b>
Знать:
Уметь:
Владеть:
<b>ПК-14: Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</b>
Знать:
Уметь:
Владеть:

<b>ПК-15: Способен осуществлять анализ финансово-хозяйственной деятельности, реализовывать учетную политику организации</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ПК-16: Способен проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ПК-17: Способен планировать, организовывать и контролировать работу персонала организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ПК-18: Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ПК-19: Способен реализовать организационно-методическое обеспечение программ профессионального обучения, СПО, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ПК-20: Способен реализовать организационно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ.</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 предмет, объект, основные функции и методы поиска информации;
3.1.2 - основные источники информации;
3.1.3 - медико-биологические основы эффективности различных сторон двигательной деятельности в сфере физической культуры с использованием современных методов исследования;
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 - использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
3.2.2 - использовать современные средства и методы для определения индивидуальных, половых, возрастных, двигательных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза;
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 анализа источников информации в соответствии с принципами научной объективности;
3.3.2 - работы с методами определения индивидуальных, половых, возрастных особенностей организма человека на разных этапах онтогенеза и алгоритмом двигательных действий.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						

1.1	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний /Лек/	5	5			0	
1.2	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков /Лек/	5	5			0	
1.3	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков /Ср/	5	25			0	
1.4	Работа с основной и дополнительной литературой /Ср/	5	25			0	
1.5	Работа с основными нормативными документами в сфере физической культуры и спорта /Ср/	5	23			0	
1.6	Уровень общей культуры, навыков аргументации, /Ср/	5	25			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Артериальное давление (АД), факторы, его определяющие. Типы реакции АД на физическую нагрузку и их использование при оценке функционального состояния в практике ФК и спорта.
2. Скоростные способности человека. Средства и методы воспитания скоростных качеств.
3. Задачи, формы, средства физкультурно-оздоровительной работы со студентами вузов. Кондиционная тренировка со студенческой молодежью.
4. Сердце. Показатели работы сердца в покое и при мышечной деятельности. Использование ЧСС при планировании интенсивности и оценке физиологической мощности физических нагрузок. Понятие о спортивном сердце, его структурные особенности.
5. Игровое моделирование как составляющая физкультурно образовательной технологии в рамках занятий с детьми 3 -6 лет.
6. Физиологические критерии классификации и характеристика физических упражнений. Повреждения и заболевания позвоночника у спортсменов: причины, проявления, допуск к занятиям спортом.
7. Физическая культура как общественное явление, ее формы и функции. Целенаправленность физического воспитания. Задачи физического воспитания.
8. Информационно-коммуникативные технологии в рамках проведения оздоровительных занятий.
9. Информационно-коммуникативные технологии и их формы реализации в рамках физкультурного образования студенческой молодежи.
10. Дыхание и его этапы. Показатели дыхания при динамической и статической работе. Кислородная емкость крови и физическая работоспособность. Заболевания органов дыхания у спортсменов: причины, признаки, допуск к занятиям спортом.
11. Контроль в физкультурном образовании разного уровня.
12. Комплексный контроль в подготовке спортсмена.
13. Методика обучения двигательным действиям и физическим упражнениям в школьные годы.
14. Физиология системы крови, ее функции. Изменения в системе крови и роль буферных систем при мышечной работе. Виды кровотечений, их характеристика, способы временной остановки кровотечения.
15. Методика развития физических качеств в рамках физкультурного образования детей в ДОУ.
16. Физиологические основы работоспособности при повышенной и пониженной температуре окружающей среды. Тепловой и солнечный удар: причины, клинические проявления, первая помощь.
17. Силовые способности человека. Средства и методы воспитания силовых способностей.

18. Методические основы оздоровительной тренировки. Основные правила оздоровительной тренировки. Основные принципы оздоровительных, физических нагрузок.
19. Выносливость. Средства и методы воспитания общей и специальной выносливости.
20. Направленность и структура обучения основным движениям детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям.
21. Центральная нервная система и ее роль в регуляции физиологических функций. Типы высшей нервной деятельности.
22. Определение исходных категорий: физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство, спорт.
23. Обучение учащихся разного возраста способам физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности на уроках физической культуры в школе.
24. Понятие о здоровье, основные критерии здоровья. Гипокинезия и ее отрицательное влияние на функциональное состояние организма детей и взрослых. Физиологическое обоснование использования физических нагрузок в оздоровительных целях.
25. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий в вузе. Студенческий спорт, студенческие спортивные организации.
26. Понятие о физической работоспособности. Тестирование физической работоспособности. Тест РWC170, Гарвардский степ-тест: методики проведения, оценка результатов. Понятие об остром и хроническом перенапряжении.
27. Координационные способности человека. Средства и методы их развития.
28. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности в студенческие годы. Формы и содержание самостоятельных спортивных занятий студентов.
29. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании, двигательные умения и навыки. Задачи обучения на различных этапах разучивания двигательного действия, типичные средства и методы.
30. Основы здоровьесберегающих технологий на физкультурных занятиях с лицами разного возраста (зрелого, пожилого и старшего возраста).
31. Эндокринные функции при мышечной деятельности. Стресс и механизм общего адаптационного синдрома. Заболевания эндокринной системы у спортсменов: причины, клинические проявления.
32. Задачи физического воспитания детей школьного возраста. Программно-нормативные основы физического воспитания школьников. Формы физического воспитания в общеобразовательной школе. Методика урока физической культуры с учащимися разного школьного возраста.
33. Планирование в физическом воспитании. Особенности форм и способов перспективного, этапного и краткосрочного планирования.
34. Особенности воспитания физических качеств школьников.
35. Особенности технологии личностно-ориентированного подхода в обучении юных спортсменов.
36. Педагогические технологии физического воспитания студентов. Содержание и принципы реализации физкультурно-спортивной деятельности студентов.
37. Планирование в физкультурном образовании разного уровня.
38. Урочные и неурочные формы занятий в физическом воспитании. Анализ и методы контроля эффективности занятия.
39. Реализация основ здоровьесберегающих технологий на физкультурных занятиях с детьми-дошкольниками в ДОУ. Методика проведения игр и игр-эстафет на воздухе.
40. Общая характеристика средств физического воспитания. Содержание, форма и эффекты физического упражнения. Классификация физических упражнений.
41. Реализация познавательно-развивающей технологии в рамках физического воспитания дошкольника.
42. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса спортивной тренировки. Общая характеристика методов физического воспитания.
43. Принципы, регламентирующие деятельность в процессе физического воспитания.
44. Физиологические закономерности и механизм встраивания функций при выполнении упражнений различного характера. Повреждения грудной клетки и органов брюшной полости: причины, клинические проявления, первая помощь.
45. Цель и задачи физического воспитания студенческой молодежи. Особенности построения занятий и методические особенности их проведения со студентами в различных отделениях (основное, специальное, спортивное).
46. Тестовые технологии и их реализация в физкультурном образовании детей в ДОУ.
47. Сенситивные периоды развития физических качеств детей школьного возраста и их учет в долгосрочном планировании подготовки спортсмена. Особенности врачебного контроля за юными спортсменами.
48. Значение физического воспитания во всестороннем развитии детей раннего и дошкольного возраста. Средства, методы и формы физического воспитания дошкольников.
49. Технологии дифференцированного обучения в процессе физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений.

50. Цели и задачи спортивной тренировки. Основные закономерности и принципы тренировки спортсмена.
51. Технологии игрового моделирования в физкультурно образовательной деятельности лиц зрелого возраста.
52. Технологии компетентностно-ориентированного обучения и особенности их использования в студенческом физкультурном образовании.
53. Массовые формы физкультурно-оздоровительной работы. Особенности организации в зависимости от возраста, пола и физической подготовленности.
54. Технология личностно-ориентированного подхода в обучении школьников в рамках физкультурного образования.
55. Физиологические механизмы и эффекты акклиматизации к условиям пониженного атмосферного давления и при смене поясно-климатических условий. Особенности врачебнопедагогического контроля в особых условиях среды.
56. Характеристика профессиональных и личностных качеств тренера. Права и обязанности тренера.
57. Формы, средства, методы реализации познавательного-развивающей технологии в рамках занятий детско-юношеским спортом.
58. Спортивная направленность процесса физического воспитания в общеобразовательной школе. Спортивные секции.
59. Построение спортивной тренировки. Структура малых, средних и больших тренировочных циклов.
60. Принципы спортивной тренировки в процессе подготовки юных спортсменов. Этапы многолетней подготовки спортсменов

## 5.2. Темы письменных работ

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Модульная технология применения физических упражнений при профилактике остеохондроза позвоночника (на примере различных возрастных групп).
2. Профилактика нарушения репродуктивного здоровья студенток средствами физической культуры.
3. Реализация профильного подхода в процессе физического воспитания учащихся.
4. Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой с учетом типа телосложения у мужчин.
5. Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой женщин среднего возраста на основе кинезиологического подхода.
6. Физическая подготовка женщин средствами оздоровительного плавания в дородовом периоде.
7. Здоровьесберегающая технология физического воспитания студентов на основе использования средств ... (вид спорта).
8. Формирование здорового стиля жизни в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
9. Образ жизни современных школьников и его влияние на здоровье и качество жизни.
10. Использование практических методов обучения на уроках физической культуры.
11. Теоретико-практические аспекты обучения двигательным действиям и развития физических качеств у школьников.
12. Использование технических средств на различных этапах обучения двигательному действию.
13. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
14. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
15. Интегральный подход в методике совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств.
16. Особенности построения уроков физической культуры с различной направленностью учебного материала.
17. Домашние задания по физической культуре для школьников(1-4, 5-9, 10-11 классы).
18. Самоконтроль учащихся общеобразовательной школы при занятиях физическими упражнениями.
19. Формирование у школьников интереса к различным видам физкультурноспортивных занятий.
20. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой на основе кинезиологического подхода.
21. Профессиональное физкультурное образование на довузовском этапе подготовки учителя физической культуры (профильные классы, лицей).
22. Формирование профессионализма специалиста по физической культуре на основе акмеологического подхода.

23. Подготовка педагога по физической культуре в педагогическом комплексе «колледж-университет».
24. Формирование профессионально значимых умений у студентов факультета физической культуры в ходе прохождения педагогической практики.
25. Соревновательная деятельность спортсменов (игровые виды спорта) на современном этапе развития игры.
26. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.
27. Двигательная активность как средство формирования здоровья школьников.
28. Воспитание правильной осанки школьников в процессе занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура для школьников с легкой степенью близорукости.
30. Оздоровительная физическая культура для учащихся с нарушениями осанки (сколиоз 1-й степени, лордоз).
31. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы.
32. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями нервной системы.
33. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями органов дыхания.
34. Особенности методики оздоровительной физической культуры для лиц пожилого возраста.
35. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
36. Особенности методики повышения физической работоспособности школьников средствами физического воспитания.
37. Особенности методики закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.
38. Особенности методики и организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
39. Особенности методики физического воспитания учащихся подготовительной группы.
40. Формирование физических качеств школьников в процессе занятий физическими упражнениями (на примере конкретной возрастной группы).
41. Особенности методики преподавания новых физкультурно-спортивных видов на уроках физической культуры.
42. Нагрузочные режимы в туристских походах со школьниками.
43. Влияние занятий спортивно-оздоровительным туризмом на результаты учебной деятельности школьников и на развитие их психических качеств.
44. Повышение уровня физической подготовленности средствами и методами туризма.
45. Особенности физической подготовки школьников, занимающихся туристским многоборьем в условиях Крайнего Севера.
46. Организация туристско-краеведческой работы в школе.
47. Туризм как форма организации досуга учащихся.
48. Применение методов врачебно-педагогического контроля при проведении походов со школьниками.
49. Воспитание локальной силы и выносливости мышц верхних конечностей у спортсменов (вид спорта).
50. Организация спортивно-патриотического воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.
51. Повышение физической подготовленности девушек (возраст) на основе средств аквааэробики.
52. Игровая деятельность в двигательном режиме дня старших дошкольников как средство формирования физической культуры личности.
53. Использование средств восточной гимнастики при профилактике нарушений осанки у студенток педагогического вуза.
54. Обучение дошкольников 5-6 лет основам спортивных игр (на примере тенниса, бадминтона, баскетбола).
55. Экономичность как критерий технического мастерства (вид спорта).
56. Современные технологии подбора и подготовки лыж с учетом индивидуальных особенностей в технике выполнения способов передвижения на лыжах.
57. Инновационные направления совершенствования методики тренировки (вид спорта) на разных этапах многолетней подготовки.
58. Совершенствование способов оценки спортивной одаренности и перспективности юных спортсменов в процессе многолетней подготовки.
59. Учет характера протекания биологического цикла в подготовке спортсменок.
60. Совершенствование технической подготовленности юных спортсменов (вид

- спорта) с учетом естественного возрастного развития двигательной функции.
61. Формирование групповой сплоченности в спортивных играх: (на примере: вид спорта).
  62. Использование фтористых добавок в смазке гоночных лыж.
  63. Психолого-педагогические аспекты процесса принятия решения спортсменом.
  64. Особенности предсоревновательной подготовки в (вид спорта) на основе использования дозированных физических нагрузок.
  65. Применение имитационных упражнений на уроках физической культуры в старших классах общеобразовательной школы.
  66. Формирование готовности будущих учителей физической культуры к профессиональному самообразованию.
  67. Совершенствование планов по физической культуре на основе исследования физического развития и физической подготовленности школьников.
  68. Содержание и организация физического воспитания педагогически запущенных подростков 15-16 лет в спортивных клубах по месту жительства.
  69. Формирование техники ударов у (вид спорта) на основе их биомеханической структуры.
  70. Формирование готовности к выбору вида спортивной деятельности у детей.
  71. Особенности начального обучения дзюдоисток технике борьбы.
  72. Физическая подготовка учащихся старшего школьного возраста различных конституционных типов.
  73. Становление физических качеств дошкольников в зависимости от их двигательной активности и соматотипа.
  74. Влияние различных групп гимнастических упражнений на организм детей 9 - 10 лет.
  75. Развитие двигательных способностей учащихся старших классов вспомогательных школ на уроках физической культуры спортивно-тренировочной направленности.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Для проведения государственного экзамена формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят ведущие специалисты - представители работодателей в соответствующей области деятельности и ППС кафедры, имеющие ученое звание и (или) ученую степень.

В протоколе ГЭК по приему государственного экзамена отражается перечень заданных студенту вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе проведения государственного экзамена уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке.

На экзамене выпускники получают экзаменационный билет, включающий в себя 3 теоретических вопроса.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии оценки результатов экзамена Баллы

1 Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний

от 0 до 50 баллов

2 Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков

от 0 до 20 баллов

3 Работа с основной и дополнительной литературой от 0 до 10 баллов

4 Работа с основными нормативными документами в сфере физической культуры и спорта

от 0 до 10 баллов

5 Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию

от 0 до 10 баллов

Сумма баллов 100

Итоговая оценка по ГИА складывается из оценок за государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы:

Итоговая оценка по ГИА = Оценка по ГЭ\* + Оценка за защиту ВКР\*\*

\*Оценка по ГЭ - количество баллов, полученных при ответе на вопросы экзаменационного билета на государственном экзамене.

\*\*Оценка за защиту ВКР - количество баллов, полученных за подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (по балльно-рейтинговой системе).

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	ESET Endpoint Antivirus
6.3.1.4	ABBYY finereader
6.3.1.5	chrome
6.3.1.6	yandex
6.3.1.7	Microsoft office 2007
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.2	Поиск электронных книг
6.3.2.3	Магазин электронных и аудиокниг
6.3.2.4	Google Книги
6.3.2.5	Научная электронная библиотека
6.3.2.6	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.7	Портал фундаментального химического образования России – доступ свободный

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

--