

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2018 г.

История физической культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **теория и методика физической культуры**

Учебный план 49.03.01 ФК ЗФО 1 курс.plx
Направление 49.03.01 Физическая культура

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	91	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Никитина Анастасия Егоровна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

История физической культуры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 16.10.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2018 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теория и методика физической культуры

Протокол от _____ 2018 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Сивцев Николай Николаевич

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2018 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **теория и методика физической культуры**

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Сивцев Николай Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **теория и методика физической культуры**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Сивцев Николай Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **теория и методика физической культуры**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Сивцев Николай Николаевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **теория и методика физической культуры**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Сивцев Николай Николаевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности; воспитание историей – важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт
2.1.2	Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика
2.1.3	Теория и методика обучения национальным видам спорта
2.1.4	Введение в специальность по тренерской деятельности
2.1.5	Введение в специальность по физической культуре
2.1.6	История
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт
2.2.2	Теория и методика физической культуры
2.2.3	Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	не полностью знает особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры
Уровень 2	знает особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры
Уровень 3	в полном объеме знает особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры
Уметь:	
Уровень 1	не полностью умеет анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся
Уровень 2	умеет анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся
Уровень 3	в полном объеме умеет анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся
Владеть:	
Уровень 1	не полностью владеет опытом аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера
Уровень 2	владеет опытом аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера
Уровень 3	в полном объеме владеет опытом аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера

ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	
Знать:	
Уровень 1	не полностью знает методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды
Уровень 2	знает методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды
Уровень 3	в полном объеме знает методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды
Уметь:	
Уровень 1	не полностью умеет организовать воспитательный процесс в образовательных организациях
Уровень 2	умеет организовать воспитательный процесс в образовательных организациях
Уровень 3	в полном объеме умеет организовать воспитательный процесс в образовательных организациях
Владеть:	
Уровень 1	не полностью владеет опытом организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях; подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх
Уровень 2	владеет опытом организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях; подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх
Уровень 3	в полном объеме владеет опытом организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях; подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ПК-7 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.
3.1.2	
3.1.3	А/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом
3.1.4	
3.1.5	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние
3.2	Уметь:
3.2.1	ПК-7 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.
3.2.2	
3.2.3	А/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом
3.2.4	

3.2.5	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние
3.3	Владеть:
3.3.1	ПК-7 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.
3.3.2	
3.3.3	A/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом
3.3.4	
3.3.5	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта						
1.1	Введение в предмет. Древний мир. Олимпийские игры Древней Греции /Лек/	3	2	УК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Физическая культура и спорт в средние века /Пр/	3	2	УК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
1.3	Физическая культура в странах мира в Новое время XVII-нач. XX в. /Ср/	3	4	УК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Физическая культура и спорт в зарубежных странах во второй половине XX века /Ср/	3	6	УК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. История международного спортивного и олимпийского движения						
2.1	Физическая культура и спорт у народов России с древнейших времен до конца XIX в /Лек/	3	2	УК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Э2	0	
2.2	Физическая культура и спорт в России 1900-1918 гг. /Пр/	3	2	УК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Физическая культура и спорт в России и СССР 1918-1941 гг. /Ср/	3	2	УК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Физическая культура и спорт в СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. /Ср/	3	6	УК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.5	Физическая культура и спорт в СССР в первые послевоенные годы 1945-1956 гг. СССР в международном спорте. /Ср/	3	6	УК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Физическая культура и спорт в стране 1956-1980 гг. Формы массовой физкультурно-спортивной работы. Спорт высших достижений. /Ср/	3	4	УК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
2.7	Физическая культура и спорт 1981-1992 гг. Советский спорт в международном спортивном и олимпийском движении. Физкультурно-спортивное движение в СССР в период перестройки 1985-1992	3	4	УК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

2.8	Физическая культура и спорт в России после распада СССР. /Ср/	3	4	УК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
2.9	Современное состояние физической культуры и спорта в Российской Федерации. Россия в системе международного спортивного и Олимпийского движения на современном этапе /Ср/	3	4	УК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
2.10	Олимпийское движение в Якутии. /Ср/	3	6	УК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.11	Античная цивилизация и зарождение олимпизма. Попытки восстановления древних традиций олимпизма в эпоху возрождения. /Ср/	3	6	УК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
2.12	Возрождение и развитие современного олимпизма. Развитие международного спортивного движения. Исторические предпосылки возрождения олимпизма нового времени. Пьер де Кубертен. Возрождение Игр. МОК. Хартия /Ср/	3	6	УК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
2.13	Современное олимпийское движение. Расстановки сил между странами мира. СССР и Россия в олимпийском мире. Проблемы международного олимпийского движения. МОК, его демократизация, кризисные явления. /Ср/	3	6	УК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Э2	0	
2.14	Будущее олимпийского движения, Олимпийских игр. Пути решения основных проблем современного олимпийского движения. Подготовка к Играм 2004-2006 гг /Ср/	3	6	УК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. История физкультурного движения в Республике Саха (Якутия)»						
3.1	Первые шаги развития физкультурного движения (1923-40гг.). /Ср/	3	4	УК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Физическая культура и спорт в годы ВОВ 1941-1945гг. /Ср/	3	4	УК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Э2	0	
3.3	Новый этап в развитии физической культуры и спорта (1955-90гг.). /Ср/	3	4	УК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Физическая культура и спорт после распада Советского Союза (1991- 2011гг.) /Ср/	3	5	УК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	
3.5	Организационная структура управления физической культуры и спорта РС(Я) (1923-2011г.) /Ср/	3	4	УК-5 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Введение в предмет

1. Что изучает история физической культуры и спорта? Каков ее предмет?
2. Что составляет научно-теоретическую, методологическую основу изучения истории физической культуры и спорта?
3. Назовите основные периоды и источники истории физической культуры и спорта.
4. В чем состоит значение истории ФКиС для подготовки специалистов в этой области?
5. Каковы структура и содержание учебника истории ФКиС?

Всеобщая история физической культуры

1. Какие существовали взгляды ученых на происхождение физических упражнений и игр?
2. Каковы особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе?
3. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока?
4. Из каких основных разделов состояла древнегреческая гимнастика?
5. Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах?
6. Где, как и когда проводились олимпийские праздники и другие древнегреческие игры? В чем их общественное значение?

7. Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме?
 8. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов и поэтов?
 9. Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и Древнем Риме? В чем он проявлялся?
 10. Каковы особенности развития физической культуры в средние века?
 11. Как относилась средневековая церковь к физическому воспитанию в различных регионах мира?
 12. Каким было содержание физической подготовки феодалов? В чем значение рыцарских турниров?
 13. Какие игры получили распространение в средние века?
 14. Как народные массы использовали физические упражнения и игры в борьбе за свои интересы?
 15. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы?
 16. Каковы особенности развития физической культуры в период средневековья в различных регионах земного шара? (Азия, Африка, Америка, Австралия, Европа).
 17. Каковы взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека? В чем различие?
 18. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в средние века для последующих столетий?
 19. Дайте краткую характеристику особенностей развития физической культуры и спорта с середины XVII века до начала XX века.
 20. Как рассматривались вопросы физического воспитания в педагогических и философских теориях XVIII и XIX веков? Что в них общего и различного?
 21. Каковы причины возникновения национальных гимнастических и спортивно-игровых систем? В чем различие этих систем?
 22. Почему в странах континентальной Европы (Германия, Франция, Швеция) задачи физического воспитания решались преимущественно посредством гимнастики, а в Англии и США - спорта и игр?
 23. Назовите виды спорта, гимнастики и игр, получивших наибольшее распространение в странах мира в конце XIX века.
 24. Какие причины лежат в основе возникновения самостоятельных рабочих спортивных организаций?
 25. В чем причина разделения спорта на любительский и профессиональный в Новое время?
 26. Какие исторические условия определили появление гимнастических организаций «Сокол»? В чем сущность Сокольского движения?
 27. Что такое рекреационное движение в области физической культуры и спорта?
 28. Что нового внес в педагогическую теорию физического воспитания Ж. Демени?
 29. Какие формы и методы работы скаутских организаций, спортивных предпринимательских клубов и Союза христианской молодежи Вы знаете?
 30. В чем проявилась милитаризация физического воспитания и спорта в годы первой мировой войны? В чем сущность метода Ж. Эбера?
 31. Как шло развитие любительского и профессионального спорта в XIX и в начале XX века?
 32. Назовите основные исторические причины, которые оказали большое влияние на развитие физической культуры и спорта в первой половине XX века.
 33. Назовите основные направления развития физической культуры и спорта в Германии, США, Италии, Японии и в других странах накануне второй мировой войны.
 34. Дайте характеристику развитию рабочего спорта в Чехословакии, Финляндии, Германии в первой половине XX века.
 35. Как повлияли итоги первой мировой войны на постановку физического воспитания в школах зарубежных стран?
 36. В чем сущность естественной школьной гимнастики К. Гаульгофера и М. Штрайхера и основной гимнастики Н. Бука?
 37. Как использовалось спортивное движение в милитаристских целях?
 38. Какие изменения произошли в развитии физической культуры и спорта в зарубежных странах во второй половине XX века?
 39. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в бывших социалистических странах? В чем причины успешного выступления спортсменов этих стран на Олимпийских играх в 50-80-е годы XX века?
 40. Назовите особенности развития физической культуры в странах Африки, Азии и Латинской Америки после второй мировой войны.
 41. Какие основные черты характеризуют развитие физической культуры и спорта в странах Запада со второй половины XX века?
 42. Дайте характеристику развитию физического воспитания и спорта в учебных заведениях зарубежных стран на современном этапе?
 43. Как развивается олимпийский спорт, «спорт для всех», церковный, рабочий, профессиональный спорт в зарубежных странах во второй половине XX века?
 44. Каковы достижения зарубежных стран на летних и зимних Олимпийских играх во второй половине XX века?
 45. «Спорт для всех». Дайте характеристику этому явлению.
 46. Какие страны мира особенно преуспели в развитии спорта в последнее десятилетие? Как Вы думаете в чем причина этого успеха?
 47. Дайте характеристику развития спорта в суверенных государствах, бывших республик СССР.
- История физической культуры и спорта России
1. Какие физические упражнения и игры древних народов Севера и Юга России входили в состав самобытной системы

- физического воспитания? Какова связь этой системы с трудом, военным делом и бытом народа?
2. В чем своеобразие физического воспитания у древних славян и в Древнем русском государстве?
 3. В чем основные различия развития физической культуры народных масс и господствующего класса?
 4. Как рассматривались вопросы физического воспитания в медицинской (Авиценна) и педагогической (Славинецкий) литературе в период феодализма?
 5. Какое влияние оказали реформы, введенные в России в начале XVIII века, на развитие физической культуры и спорта?
 6. С какого времени и в каких учебных заведениях России вводится физическая подготовка как обязательный предмет?
 7. Как складывалась и развивалась система физической подготовки в русской армии?
 8. Каковы особенности развития в России народных форм физического воспитания в XVIII-XK вв.? Какое отражение они нашли в литературе, поэзии, искусстве?
 9. Какие причины лежат в основе развития спорта и игр в быту дворянства России XIX-XIX вв.? Назовите виды спорта, игры и методические пособия к ним.
 10. Какое отражение нашли вопросы физического воспитания в педагогической (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков) и философско-публицистической (А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.Н. Герцен) литературе?
 11. Как происходило развитие идейно-теоретических (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов), педагогических (К.Д. Ушинский) и естественно-научных (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Е.А. Покровский, Е.А. Деметьев) основ физического воспитания?
 12. Раскройте учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и расскажите его педагогической деятельности.
 13. Как развивается олимпийский спорт, «спорт для всех», церковный, рабочий, профессиональный спорт в зарубежных странах во второй половине XX века?
 14. Каковы достижения зарубежных стран на летних и зимних Олимпийских играх во второй половине XX века?
 15. «Спорт для всех». Дайте характеристику этому явлению.
 16. Какие страны мира особенно преуспели в развитии спорта в последнее десятилетие? Как Вы думаете в чем причина этого успеха?
 17. Дайте характеристику развития спорта в суверенных государствах, бывших республик СССР.
- История физической культуры и спорта России
1. Какие физические упражнения и игры древних народов Севера и Юга России входили в состав самобытной системы физического воспитания? Какова связь этой системы с трудом, военным делом и бытом народа?
 2. В чем своеобразие физического воспитания у древних славян и в Древнем русском государстве?
 3. В чем основные различия развития физической культуры народных масс и господствующего класса?
 4. Как рассматривались вопросы физического воспитания в медицинской (Авиценна) и педагогической (Славинецкий) литературе в период феодализма?
 5. Какое влияние оказали реформы, введенные в России в начале XVIII века, на развитие физической культуры и спорта?
 6. С какого времени и в каких учебных заведениях России вводится физическая подготовка как обязательный предмет?
 7. Как складывалась и развивалась система физической подготовки в русской армии?
 8. Каковы особенности развития в России народных форм физического воспитания в XVIII-XK вв.? Какое отражение они нашли в литературе, поэзии, искусстве?
 9. Какие причины лежат в основе развития спорта и игр в быту дворянства России XIX-XIX вв.? Назовите виды спорта, игры и методические пособия к ним.
 10. Какое отражение нашли вопросы физического воспитания в педагогической (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков) и философско-публицистической (А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.Н. Герцен) литературе?
 11. Как происходило развитие идейно-теоретических (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов), педагогических (К.Д. Ушинский) и естественно-научных (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Е.А. Покровский, Е.А. Деметьев) основ физического воспитания?
 12. Раскройте учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и расскажите его педагогической деятельности.
 13. Как было организовано физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в конце XIX и в начале XX века?
 14. Какие причины лежат в основе создания спортивных клубов и возникновения современных видов спорта в России?
 15. Как шло развитие теории и методики физического воспитания и спорта (В.В. Гориневский, В.Е. Игнатъев, В.П. Пируцкий, Б. Котов, Н. Панин) в начале XX века.
 16. Какие виды спорта получили наибольшее развитие в России? Назовите лучших спортсменов-пионеров русского спорта.
 17. Какое участие принимала Россия в создании МОК?
 18. Как выступали спортсмены России на Олимпийских играх и в других международных соревнованиях?
 19. Назовите причины проведения Всероссийских олимпиад.
 20. Каково было состояние спортивно-гимнастического движения в России в период от Февральской революции до Октябрьского переворота?
 21. Какие изменения в развитии физической культуры и спорта произошли в нашей стране после победы большевиков?
 22. Как развивалось физкультурное движение в первые годы Советской власти? Какие трудности оно испытывало?

23. В чем состояла суть постановлений ЦК РКП (б) от 13 июля 1925 г. и ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г.?
24. В чем проявилось укрепление государственных и общественных основ советской системы физического воспитания в довоенные годы?
25. Какое значение имели и с какой целью вводились комплексы ГТО и другие военно-прикладные нормативы и значки в 30-е г.?
26. Как происходило и какие трудности испытывало физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в 20-е и 30-е гг.?
27. Каковы были достижения советских спортсменов в эти годы? Когда было введено почетное звание «Заслуженный мастер спорта»?
28. Какое значение для развития физкультурного движения имела Всесоюзная спартакиада 1928 г.?
29. Назовите имена ведущих отечественных ученых и примеры развития науки о физической культуре и спорте в довоенные годы.
30. Какое влияние оказало создание административной системы и возникновение культа личности Сталина на состояние физической культуры и спорта в конце 30-х гг.?
31. Каковы особенности участия советских спортсменов в международных соревнованиях в 20-е и 30-е гг.?
32. Каковы особенности развития физкультурного движения в СССР и в годы второй мировой войны?
33. Назовите и дайте характеристику основным формам работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны?
34. Приведите примеры мужества и героизма, проявленные советскими спортсменами на фронтах войны.
35. Как происходило дальнейшее развитие и восстановление массового физкультурного движения и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы?
36. Как развивалась наука о физическом воспитании и спорте в послевоенный период?
37. Какие изменения произошли в развитии физического воспитания и спорта в школах и других учебных заведениях?
38. Какие изменения произошли в международных спортивных связях СССР в послевоенный период? Чем это было обусловлено?
39. Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх? Каковы его итоги? Каковы основные итоги выступления наших спортсменов на Олимпийских играх от Рима до Барселоны, от Скво-Вэлли до Альбервилля?
40. Назовите задачи, этапы и значение Спартакиад народов СССР и их роль в развитии советского физкультурного движения.
41. В чем причины упада популярности комплекса ГТО в 70-80-е годы?
42. Как повлияли застойные явления в экономике, политике и культуре на состояние и развитие ФКиС в период «развитого социализма»?
43. Какие проблемы встали перед физкультурным движением России в связи с распадом СССР и образованием СНГ?
44. Какие органы государственного и общественного руководства в области физической культуры и спорта созданы в Российской Федерации?
45. Когда был создан Олимпийский комитет России и каковы его задачи?
46. Где, когда и с какими результатами состоялось первое самостоятельное выступление команды Российской Федерации на зимних Олимпийских играх и играх Олимпиад?
47. Расскажите о результатах выступлений команды России на XVII зимних Играх (Лиллехаммер - 94 г.) и Игр XXVI Олимпиады в Атланте 1996 г.
48. Участие России в XVIII зимних Олимпийских играх в Нагано 1998 г. и Играх XXVII Олимпиады в Сиднее 2000 г.

История международного спортивного и олимпийского движения

1. Какие исторические предпосылки лежат в основе возникновения международного спортивного и олимпийского движения?
2. Назовите основные виды спорта и международные спортивные объединения конца XIX и начала XX века.
3. На каком конгрессе был создан МОК, принята Хартия и определены сроки проведения Игр первой Олимпиады.
4. Какова роль П. де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения?
5. Какие виды спорта входили в программу Игр I Олимпиады современности? Спортсмены каких стран наиболее успешно выступали на этих Играх? Назовите их имена.
6. В чем значение игр I Олимпиады современности для дальнейшего развития олимпийского движения.
7. Где проходили Игры Олимпиад до начала первой Мировой войны? Что характерно для этих Игр? Назовите имена наиболее выдающихся спортсменов (1896-1912 гг.)
8. Какое влияние оказала международная обстановка первой половины XX века на МСиОД?
9. Какие новые МСФ и новые формы проведения Игр и соревнований возникли в первой половине XX века?
10. Расскажите об Играх Олимпиад и зимних Олимпийских играх в период ме-

жду I и II мировыми войнами.

11. Назовите имена выдающихся спортсменов, чемпионов Игр Олимпиад, зимних Олимпийских игр первой половины XX века.
12. Как шло развитие международного рабочего спортивного движения в первой половине XX века?
13. Назовите имена президентов МОК конца XIX - первой половины XX века. Какова их роль в развитии олимпийского движения.
14. Что Вы знаете об олимпийской символике и атрибутике?
15. Какие вопросы рассматривались на Олимпийских конгрессах первой половины XX века?
16. Расскажите об истории создания и содержании «Оды спорту».
17. Какие изменения произошли в развитии международного спортивного движения после II Мировой войны? Чем они были вызваны?
18. Какие факты свидетельствуют о расширении международного спортивного движения в послевоенный период?
19. Назовите крупнейшие международные спортивные соревнования второй половины XX века. Дайте им характеристику.
20. Игры Доброй воли. Как они возникли, какие задачи решали, какова их судьба?
21. Что изменилось в программе Олимпийских игр в последнее десятилетие?
22. Что входит в содержание понятий «олимпизм», «олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
23. Расскажите о соотношении спортивных сил на Играх Олимпиад в конце 40-х - 80-х гг. С чем связаны изменения соотношения этих сил?
24. Какие кризисные явления наметились в международном Олимпийском движении в начале 70-х годов? С чем они были связаны?
25. Что Вы знаете о бойкоте в международном олимпийском движении?
26. Назовите президентов МОК второй половины XX века. Каков их вклад в развитие международного олимпийского движения?
27. В чем состоят основные итоги X, XI, XII Олимпийских конгрессов?
28. Зимние Олимпийские игры 50-х - 80-х годов. Расскажите как страны мира выступали в них.
29. Что изменилось в Олимпийском движении в начале 90-х годов? Какие события вызвали эти изменения?
30. Расскажите об итогах Игр в Альбервилле - 92 г. и Барселоне - 92 г.
31. Чем вошли в историю международного олимпийского движения XVII зимние Олимпийские игры в Лиллехаммере? Как выступали в них страны мира?
32. Расскажите об Играх XXVI Олимпиады в Атланте (США) - 1996 г.
33. Как прошли XVIII зимние Олимпийские игры в Нагано (Япония) - 1998 г. Какова расстановка сил по итогам Игр?
34. Дайте анализ Игр XXVII Олимпиады в Сиднее (Австралия) - 2000 г. Каков; расстановка сил по итогам Игр?
35. Что Вы знаете о современных региональных играх? Какую роль они играют в развитии международного спортивного и олимпийского движения?
36. АНОК - дайте характеристику этой организации.
37. АМСФ. Что Вы знаете о ее деятельности?
38. Современный МОК. Дайте характеристику его состава, содержанию деятельности.
39. Олимпийская Хартия. Что Вы знаете о ней?
40. Шестой президент МОК М. Килланин. Какой вклад он внес в развитие международного олимпийского движения?
41. Х.А. Самаранч - седьмой президент МОК. Каковы заслуги его в развитие международного олимпийского движения?
42. Проблемы современного и олимпийского движения. Расскажите, что предпринимается для их решения.
43. Каковы итоги 100-летия Олимпийского движения?
44. Явления коррупции в МОКе. Расскажите о сути формирования МОК в наши дни.

5.2. Темы письменных работ

Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта

1. Особенности физической культуры в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония).
2. Физическая культура в странах древней Европы. Отражение вопросов физической культуры в философии, медицине, литературе, искусстве.
3. Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V веке – середине XVII века.
4. Физическая культура и спорт в государствах Европы в V веке – середине XVII века.
5. Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V-XVII веках.
6. Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV-XVII веках.
7. Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта в странах западной Европы в XVII – конце XIX века (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ш. Фурье, Карл Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Г. Спенсер).
8. Анализ спортивно-олимпийского движения в странах Западной Европы, Азии, Америки в конце XIX века.
9. Возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях. Их характеристика

- (Сокольские, Маккаби, СХМ, Скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX – в начале XX века).
10. Развитие спорта в крупнейших странах мира до первой мировой войны.
 11. Физическая культура и спорт в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
 12. Рабочее спортивно-гимнастическое движение в странах мира в XIX – XX веках (ЛСИ, КСИ, САСИ, КСИТ).
 13. Характеристика развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Европы в 50-80-е годы (бывшие страны социализма).
 14. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в 50-90-е годы.
 15. Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира (США, Япония, Франция, Германия, Китай, Индия, Египет и т.д. по выбору).

Раздел 2. История физической культуры и спорта России

16. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века.
17. Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII - в начале XX века.
18. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX веках.
19. Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических естественно - научных основ физического воспитания в России (XVII –начало XX –века).
20. Развитие спорта в России, международные спортивные связи в середине XIX до начала XX века.
21. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх.
22. Организационно – методическая перестройка физкультурного движения в России с 1917-1945 гг.
23. Развитие массовых форм физической культуры и спорта в стране с 1917-1945 гг.
24. Физическое воспитание в системе учебных заведений России в 1917-1994 гг.
25. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
26. Советские спортсмены на Олимпийских играх 1952-200 гг. (выборочно – либо летние, либо зимние Игры).
27. Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской физической культуры и спорта в 20-90-е годы.
28. Роль спартакиад народов ССР в развитии советского спорта.
29. Физическая культура и спорт в России после распада СССР.
30. Анализ выступления спортсменов России распада ССР на XVII зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере, XVIII в Нагано, Играх XXVI Олимпиады в Атланте и XXVII Олимпиады в Сиднее (2000 г.) (выборочно).

Раздел 3. История международного спортивного и олимпийского движения

31. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции (мифы, предположения, реальность).
32. Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков.
33. Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков.
34. Ритуалы, традиции древних олимпийских игр.
35. Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр.
36. Закат древних игр. Причина прекращения празднования Олимпийских игр.
37. Состояние спорта в мире накануне I Олимпийских игр.
38. Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр.
39. От Афин до Стокгольма. Анализ I-V Олимпиад (программа, участники соотношения сил).
40. Проникновение и развитие олимпизма в России XIV-XIX веках.
41. Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до первой мировой войны.
42. Причины выхода СССР из международного спортивного и олимпийского движения в 20-30-х гг.
43. Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
44. Анализ летних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.
45. Анализ зимних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.
46. Выдающиеся спортсмены-чемпионы Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.).
47. Международное спортивное движение и первые послевоенные зимние и летние Олимпийские игры 1948 г. (страны-участницы, программа, победители, результаты, расстановка сил).
48. Выход спортсменов СССР на Олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады (1952 г.).
49. Анализ выступления российских спортсменов в отдельных видах спорта в Олимпийских играх 1952-2001 гг. (с учётом своей спортивной специализации).
50. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
51. Кризисные явления в олимпийском движении с 70-80-х гг.
52. Вклад спортивных организаций СССР в развитие спортивного и олимпийского движения.
53. Современный МОК (состав, структура, задачи, содержание работы, проблемы).
54. Президенты МОК (анализ деятельности, вклад в развитие олимпийского движения).
55. Олимпийская Хартия (диалектика развития 1894-2001 гг.).
56. Выдающиеся чемпионы Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2000 гг.).
57. Современные Олимпийские игры (география стран-участниц, программа, расстановка сил, проблемы).
58. Анализ участия спортсменов России в летних и зимних Олимпийских играх (1952-2000 гг.).
59. Расстановка сил в мире в зимних олимпийских видах спорта к началу 2001 г.
60. Новые тенденции в развитии мирового олимпийского движения конца XX - начала XXI веков.
61. Основные проблемы современного олимпийского движения.
62. Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом.
63. Коммерция и олимпизм.
64. Олимпийское движение и технический прогресс (взаимосвязь и взаимообусловленность).

65. Олимпизм и искусство.

66. Члены МОК для России, их вклад в развитие идей олимпизма и отечественного спорта.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Когда были проведены первые Олимпийские игры древности:

- а) 774 г.н.эры.
- б) 775 г.н.эры.
- в) 776 г.н.эры.

2. Спенсер утверждал, что трудовые процессы возникли:

- а) из охоты
- б) из игр животных
- в) из труда

3. «Шестьсот стоп Геракла» (Один стадий)

- а) 127,92 метр
- б) 192,27 метр
- в) 197,21 метр

4. Порядок окраски Олимпийского символа:

- а) желтый, голубой, красный, черный, зеленый.
- б) голубой, черный, красный, желтый, зеленый.
- в) красный, желтый, зеленый, голубой, черный,

5. С какого года стали проводиться Зимние Олимпийские игры:

- а) с 1920 г..
- б) с 1924 г.
- в) с 1928 г.

6. Кто был первым президентом МОК:

- а) А.Д. Бутовский
- б) Деметриус Викелас
- в) Пьер Де Кубертен

7. Начиная, с какого года, стали создаваться спортивные школы-интернаты:

- а) 1974 г.
- б) 1969 г.
- в) 1961 г.

8. В каком году был образован Олимпийский комитет СССР:

- а) 1951 г.
- б) 1959 г.
- в) 1964 г.

9. Кто был первым членом МОК от России:

- а) П.Ф. Лесгафт
- б) А.Д. Бутовский
- в) Пьер Де Кубертен

10. Как называлась массовое сражение в рыцарских турнирах:

- а) бухурда
- б) жут
- в) тьост

11. Лев Яшин – Лучший вратарь мира XX века по:

- а) хоккею
- б) гандболу
- в) футболу

12. Термин спорт происходит от древне латинского слова:

- а) диспортаре
- б) ле спор
- в) шпорт

13. Первый античный Олимпийский чемпион:

- а) Короибос
- б) Диаклис
- в) Пифагор

14. Роман Михайлович Дмитриев стал чемпионом Олимпийских игр:

- а) Сеуле
- б) Мюнхен
- в) Монреаль

15. Когда Дмитрий Петрович Коркин увидел Олимпийские игры:

- а) Мюнхен 1972
- б) Токио 1964
- в) Монреаль 1976

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос

2. Конспект
3. Тестирование
4. Подготовка к практическим работам
5. Подготовка к зачету, к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Предельского А. А.	Физическая культура и спорт в свете истории и философии науки : учебное пособие	М. : Физическая культура, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. С. Родиченко, Контанистов А.Т., Столбов В.В., Столяров В.И.	Твой олимпийский учебник: учебное пособие для олимпийского образования [: учебное пособие	М. : Спорт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	. www.goskomsportsakha.ru,
Э2	www.iprbookshop.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Project Expert
6.3.1.4	Windows 7
6.3.1.5	Windows 8
6.3.1.6	Windows 10
6.3.1.7	DoctorWeb
6.3.1.8	ESET Endpoint Antivirus
6.3.1.9	ПО «Визуальная студия тестирования».
6.3.1.10	Adobe Reader
6.3.1.11	chrome
6.3.1.12	yandex
6.3.1.13	opera
6.3.1.14	Microsoft office 2007

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.4	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система
6.3.2.6	Глоссарий.Ru
6.3.2.7	Все для студента
6.3.2.8	Поиск электронных книг

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №2	Учебная аудитория на 100 мест	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа. Оборудование: проектор, экран, мультимедийный комплекс, колонка RBT (2шт), микрофон ArtthurForty (4 шт).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №216	Учебная аудитория	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (проектор,

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа курса может быть использована студентами для подготовки к практическим занятиям и экзамену. Программа курса содержит темы лекций, развернутый план занятий.

Конспекты лекций по основным темам курса могут использоваться, как компьютерный учебник. Материалы конспектов лекций студенты могут использовать при подготовке к семинарам, выполнении заданий СРС, подготовке к зачету или экзамену.

РПД входит в состав УМКД, которая включает в себя компьютерные презентации по основным темам курса. Презентации активизируют уяснение нового материала, воздействуя на зрительное восприятие. Традиционные учебники для вузов, как правило, не имеют иллюстраций. Компьютерные презентации УМКД содержат спортивные фотографии, фото спортсменов, рисунки.

Тематика семинарских занятий поможет студентам подготовиться к практическим занятиям.

Рабочая программа и Учебно-методический комплекс также содержит контрольные вопросы, по которым студенты могут готовиться к зачету или экзамену по предмету.

Также к программе прилагаются контролирующие материалы в форме тестов. Вопросы тестов могут использоваться для самоконтроля. РПД включает в себя вопросы самоконтроля. Студенты могут использовать вопросы для самоконтроля и самопроверки после изучения соответствующих тем курса.

РПД включает в себя тематику рефератов, список литературы для подготовки СРС. Студенты могут выбирать тему рефератов, опираясь на предложенный список.

Реферат – это краткая научная работа студента, в которой студент должен раскрыть один узкий проблемный вопрос. В реферате студент выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на нормативный материал и учебную и научную литературу. Наличие авторской позиции, собственного отношения к вопросу в реферате обязательно. Реферат выполняется на отдельных листах формата А4, скрепленных между собой, шрифтом черного цвета. Нескрепленные работы, а также работы, выполненные от руки, напечатанные цветным шрифтом (синим, зеленым, красным и т.д.) на проверку не принимаются. Объем реферата – до 10 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Реферат начинается с титульного листа, считающегося первой страницей. На титульном листе номер страницы не ставится. Вместо заключения достаточно сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений. В реферате обязательно должен быть список использованных нормативных правовых актов и литературы.

РПД может использоваться в процессе дистанционного образования. Студенты-очники могут по Интернету на сайте ЧГИФКиС ознакомиться с программой курса, конспектами лекций, экзаменационными и зачетными вопросами, тематикой рефератов и т.д. Таким образом, студенты могут иметь возможность доступа к тем же ресурсам: тексты лекций, компьютерные презентации, контролирующие материалы, что и студенты очного отделения. Открытое образовательное пространство значительно расширяет возможности студентов в получении качественного высшего профессионального образования.