

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2023 г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	гуманитарных дисциплин
Учебный план	49.03.01 ФК ЗФО 1 курс.plx Направление 49.03.01 Физическая культура
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	95	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	95	95	95	95
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кфн, Доцент, Винокуров Егор Гаврильевич _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 16.10.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление 49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Алексеева Галина Гаврильевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

— _____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Галина Гаврильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

— _____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Галина Гаврильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

— _____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Галина Гаврильевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

— _____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Галина Гаврильевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью изучения дисциплины «Философия» является обучение студентов теоретическим основам философии как способа познания и духовного освоения мира; развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также формирование у студентов навыков применения философских и общенаучных методов в профессиональной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-методическая деятельность в образовании
2.2.2	Педагогика физической культуры
2.2.3	Научно-методическая деятельность в образовании
2.2.4	Социальная педагогика
2.2.5	Социальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Уровень 1	имеет общее представление: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)
Уровень 2	хорошо знает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)
Уровень 3	в полном объеме знает и рассуждает: - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)

Уметь:

Уровень 1	базовые умения: - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;
Уровень 2	хорошо может: - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;
Уровень 3	в полном объеме умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках;

	<ul style="list-style-type: none"> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;
Владеть:	
Уровень 1	<p>в базовом объеме владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
Уровень 2	<p>уверенно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
Уровень 3	<p>в полном объеме владеет и имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:	
Уровень 1	<p>имеет общее представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;
Уровень 2	<p>хорошо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;
Уровень 3	<p>в полном объеме знает и рассуждает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;
Уметь:	
Уровень 1	<p>базовые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;
Уровень 2	<p>хорошо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;
Уровень 3	<p>в полном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;
Владеть:	
Уровень 1	<p>в базовом объеме владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
Уровень 2	<p>уверенно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
Уровень 3	<p>Владеет в полном объеме навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.

ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

Знать:	
Уровень 1	<p>имеет общее представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;

	- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;
Уровень 2	хорошо знает: -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;
Уровень 3	в полном объеме знает и рассуждает: -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;
Уметь:	
Уровень 1	базовые умения: : - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта
Уровень 2	хорошо умеет: - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта
Уровень 3	в полном объеме умеет: - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта
Владеть:	
Уровень 1	в базовом объеме владеет: - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
Уровень 2	уверенно владеет: - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
Уровень 3	в полном объеме владеет и имеет опыт: - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные категории и понятия философии;
3.1.2	роль философии в жизни человека и общества;
3.1.3	основы философского учения о бытии;
3.1.4	сущность процесса познания;
3.1.5	основы научной, философской и религиозной картин мира;
3.1.6	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
3.1.7	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
3.2 Уметь:	
3.2.1	
3.2.2	оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста;
3.2.3	оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста;
3.2.4	толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

3.2.5	уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям;
3.2.6	готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа мировоззренческих, социально и лично- значимых профессиональных философских проблем и процессов;
3.3.2	навыками публичного выступления;
3.3.3	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере ФКиС;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет и специфика философии.						
1.1	Философия – определение, предмет, объем, функции, прикладные задачи. Основные понятия философии. Бытие. Сознание. Познание. Закон отрицания отрицания. /Лек/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Философия – определение, предмет, объем, функции, прикладные задачи. Основные понятия философии. Бытие. Сознание. Познание. Закон отрицания отрицания. /Пр/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Основные части: Онтология; Гносеология; Логика; Социальная философия; История философии; Этика; Эстетика; /Ср/	1	8	УК-1 УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Философия Древнего Востока. Философия Средних веков						
2.1	Философия Древней Индии. Веды. Философия Древнего Китая. Конфуций – великий учитель. /Ср/	1	8	УК-1 УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Основные идеи и исторические этапы развития философии: -Философия Древнего Востока; -Философская школа Древней Греции; /Ср/	1	8	УК-1 УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Метод. Средства. Прием. Техника. Социально -философские технологии. Классификация социальной философии. /Ср/	1	8	УК-1 УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.4	-Эпикурейская школа; -Средневековая философия; -Философия Возрождения; /Ср/	1	8	УК-1 УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Философия Нового времени						
3.1	Профессионально-личный портрет философа. Николай Кузанский. Джордано Бруно. /Ср/	1	8	УК-1 УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 4. Немецкая классическая философия						

4.1	Иммануил Кант. Философские произведения Гегеля. Материалистическая философия Карла Маркса. Третий том классического труда «Капитал». Фридрих Энгельс. /Ср/	1	8	УК-1 УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Иммануил Кант. Философские произведения Гегеля. Материалистическая философия Карла Маркса. Третий том классического труда «Капитал». Фридрих Энгельс. /Ср/	1	8	УК-1 УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Общество. Человек и общество. Познание как предмет философии. Наука и научное познание. /Ср/	1	8	УК-1 УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 5. Русская философия							
5.1	Владимир Сергеевич Соловьев-родоначальник русской религиозной философии. Николай Александрович Бердяев. Русская философская школа в эмиграции. /Ср/	1	8	УК-1 УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Владимир Сергеевич Соловьев-родоначальник русской религиозной философии. Николай Александрович Бердяев. Русская философская школа в эмиграции. /Ср/	1	8	УК-1 УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.3	Современность и будущее человечества. /Ср/	1	7	УК-1 УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание 1. Проработать интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля

Вопросы:

1. Духовная революция Сократа.
2. Сущность человека – душа. Этика Сократа.
3. Диалектика Сократа.
4. Платон – выдающийся мыслитель античности.
5. Космология Платона.
6. Антропология Платона.
7. Аристотель – основатель логики.
8. Этика Аристотеля.
9. Политология Аристотеля.

Задание 2. Русская философия

Вопросы:

1. М.А. Ломоносов.
2. А.Н. Радищев.
3. А.И. Герцен.
4. И.Я. Чаадаев.
5. Г.В. Плеханов.
6. В.И. Ленин.
7. И.В. Сталин.
8. А.А. Зиновьев.
9. А.Г. Спиркин.

Вопросы к экзамену

1. Понятие мировоззрения и его основные типы.

2. Философия как теоретическое ядро мировоззрения, ее специфика.
3. Основные проблемы философии, ее функции.
4. Человек как центральная проблема философии.
5. Античная философия, ее особенности.
6. Характерные черты раннегреческой философии.
7. Атомистический материализм Демокрита.
8. Проблема человека в философских учениях Сократа.
9. Платон и Аристотель как систематизаторы древнегреческой философии.
10. Особенности средневековой философии.
11. Проблема соотношения веры и разума в философии Ф. Аквинского.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени.
14. Содержание эмпирической теории познания Ф. Бэкона.
15. Философский рационализм Р. Декарта.
16. Философия эпохи Просвещения.
17. Немецкая классическая философия.
18. Познавательное и ценностное в философии И. Канта.
19. Философия Г. Гегеля, особенности системы и метода.
20. Антропологический материализм и гуманизм философии Л. Фейербаха.
21. Философия марксизма и ее место в мировой философской мысли.
22. Русская религиозная философия.
23. Философия XX века, ее основные направления и тенденции развития.
24. Герменевтика: проблемы социального познания.
25. Бытие как философская категория.
26. Движение, пространство и время как формы бытия материи.
27. Проблема сознания в философии.
28. Философское учение о развитии мира. Основные законы диалектики.
29. Проблема познаваемости мира в философии. Понятие истины.
30. Познание как процесс.
31. Общество как объект философского анализа.
32. Теоретические модели общества и их особенности.
33. Основные принципы материалистического понимания общества.
34. Категория «общественно – экономическая формация».
35. Цивилизация как философская категория.
36. Общество как целостная система.
37. Понятие социальной сферы общества, ее структура и сущность.
38. Актуальные проблемы социальной сферы общества и современность.
39. Исторические типы и формы государства.
40. Понятие духовной сферы общества, ее основные элементы, роль в обществе.
41. Понятие культуры.
42. Общественное сознание как важнейший элемент духовной сферы.
43. Формы общественного сознания, их единство и многообразие.
44. Общественная психология, идеология как элементы общественного сознания.
45. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей.
46. Движущие силы и субъекты исторического процесса.
47. Интерес как детерминанта деятельности.
48. Народ как социальная общность и его роль в развитии общества.
49. Историческая тенденция возрастания роли народа в истории.
50. Роль исторических личностей в общественном развитии.
51. Личность как субъект и движущая сила истории.
52. Роль личности, индивидуальности в общественном развитии.
53. Человек как личность.
54. Смысл жизни человека.
55. Философия о сущности человека.
56. Человек в системе природы.
57. Свобода и ответственность личности.
58. Моральные ценности и их роль в обществе.
59. Эстетические ценности в духовной культуре личности.
60. Глобальные проблемы современности.

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. «Исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства», - это:
 - а) цивилизация;
 - б) политическая надстройка;
 - в) общественно- экономическая формация;
 - г) государство;
 - д) базис.

2. Выберите суждение, наиболее полно раскрывающее содержание понятия «цивилизация»:

- а) совокупность людей, объединенных единством религий;
- б) синоним культуры общества;
- в) мировое сообщество государств и народов;
- г) материальная культура общества;
- д) целостность материальной и духовной жизни общества в определенных пространственных и временных границах.

3. Для идеалистической модели характерно утверждение:

- а) выдающаяся личность не играет никакой роли в истории;
- б) выдающаяся личность играет определяющую роль в обществе;
- в) выдающаяся личность может оказать существенное влияние на исторический процесс при определенных условиях.

4. Сущность натуралистической модели общества раскрывает следующее суждение:

- а) природная среда - необходимое условие существования людей;
- б) географическая среда может ускорять или замедлять процесс развития общества;
- в) географическая среда определяет политический строй, культуру, экономику и мораль;
- г) законы развития общества отличны от законов природы.

5. Основой общественного бытия с точки зрения материалистической модели являются:

- а) мораль;
- б) природная среда;
- в) политические отношения;
- г) материальные отношения;
- д) религия.

6. Для идеалистической модели характерно утверждение:

- а) законы развития общества отличны от законов природы;
- б) в обществе отсутствуют объективные законы;
- в) в природе действуют слепые, бессознательные силы;
- г) в обществе законы реализуются через сознательную деятельность людей.

7. Сущность материалистического подхода к объяснению исторического процесса раскрывается в суждении:

- а) общественное развитие всецело определяется общественным мнением людей, их моральными, религиозными, политическими взглядами;
- б) основой всех социальных изменений является мировая воля;
- в) общественное бытие определяет общественное сознание;
- г) идеи, взгляды людей определяются уровнем развития техники.

8. Для материалистической модели общества характерно утверждение:

- а) в природе действуют бессознательные, слепые силы;
- б) общественные законы реализуются через сознательную деятельность людей;
- в) законы природы имеют вероятностный характер.

9. Сущность плюралистической модели раскрываются в суждении:

- а) история есть результат деятельности мирового разума;
- б) жизнь общества определяется борьбой рационального и иррационального разума и инстинктов;
- в) общество - продукт взаимодействия различных равноценных факторов;
- г) основой общества является развитие науки и техники.

10. Социальные законы с точки зрения материалистической модели являются:

- а) всеобщими;
- б) динамическими;
- в) статистическими.

11. Тип государства определяет:

- а) диктатура;
- б) монархия;
- в) унитаризм;
- г) федерализм;
- д) защита классовых интересов.

12. Форма политического режима - это:

- а) унитаризм;
- б) монархия;
- в) республика;
- г) демократия.

13. Цивилизационную сущность государства раскрывает признак:
- подавление эксплуатируемых;
 - защита интересов господствующих классов;
 - регулирование общественных отношений в интересах всех социальных общностей.
14. Какая сфера духовной деятельности формируется в период распада первобытно-общинного общества:
- религиозная;
 - политико-правовая;
 - нравственно-этическая;
 - художественно-эстетическая.
15. Раскройте соотношение идеологии в общественной психологии:
- идеология и общественная психология – тождественны;
 - идеология включает общественную психологию;
 - общественная психология включает идеологию;
 - общественная психология и идеология – разные структурные элементы общественного сознания.

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов.

- Мировоззрение и его исторические типы.
- Общественное сознание: уровни, формы.
- Предмет, функции и особенности философии.
- Познание: чувственное и рациональное.
- Мнообразие философских учений. Философия и наука.
- Научное и ненаучное знание.
- Основной вопрос философии.
- Философия Древнего Востока.
- Понятие материи.
- Философия Платона и Аристотеля.
- И. Кант – основатель немецкой классической философии.
- Религиозные ценности и свобода совести.
- Свобода и ответственность человека.
- Индивид, индивидуальность и личность.
- Права человека и проблема справедливости.
- Гражданское общество и государство.
- Культура и цивилизация в современных условиях.
- Свобода и необходимость в общественной жизни.
- Глобальные проблемы и пути их решения.
- Будущее человечества и проблемы гуманизма.
- Основные идеи и исторические этапы развития философии:
- Философия Древнего Востока;
- Философская школа Древней Греции;
- Эпикурейская школа;
- Средневековая философия;
- Философия Возрождения;
- Философия Нового времени;
- Немецкая классическая философия;
- Русская философия;

5.3. Фонд оценочных средств

Реферат
 Доклад (сообщение)
 Устный опрос.
 Письменные ответы на контрольные вопросы.
 Экзаменационные вопросы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Образовательные технологии
 Традиционные технологии:
 Практические занятия.
 Активные технологии:
 • Самостоятельная работа студентов с учебной литературой, электронными ресурсами.
 • Устные ответы на семинарских занятиях.
 Интерактивные технологии:
 • Подготовка студентами презентаций по предлагаемым темам докладов.

- Дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах.

Устный опрос беседа, сообщение.

Письменные работы: тест, письменные ответы на вопросы.

реферат

конспект

Контроль с помощью технических средств и информационных систем: электронные тесты.

экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кочеров С. Н., Сидорова Л. П.	Философия: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.2	Бессонов Б. Н.	Философия и история образования: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Липкин А. И., Визгин В. П., Казакова А. Е., Медведь А. Н., Нуреев Р. М., Сокулер З. А., Уманская Ж. В., Шапошников В. А., Печенкин А. А., Скворчевский К. А., Никишкин В. А., Федоров В. С., Храмов О. С., Пронских В. С., Гороховская Е. А., Розин В. М.	Философия науки: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.2	Гриненко Г. В.	Философия нового времени: Учебное пособие Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2017
Л2.3	Емельянов Б. В.	Русская философия XIX века в 2 ч. Часть 2: Учебник Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2017

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Windows 10
6.3.1.4	Adobe Reader
6.3.1.5	ABBYY finereader
6.3.1.6	chrome
6.3.1.7	yandex

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний
6.3.2.2	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.3	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.4	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система
6.3.2.6	Мир энциклопедий
6.3.2.7	Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии
6.3.2.8	Научная электронная библиотека
6.3.2.9	Научные журналы
6.3.2.10	Все для студента

6.3.2.11	официальный сайт Российской государственной библиотеки
6.3.2.12	официальный сайт Российской национальной библиотеки
6.3.2.13	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук
6.3.2.14	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки
6.3.2.15	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова
6.3.2.16	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №220	Педагогики и психологии	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №1	Учебная аудитория	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания по подготовке рефератов</p> <p>Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.</p> <p>Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решить поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.</p> <p>Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб – страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).</p> <p>Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылки и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются. Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.</p> <p>Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющую работу. Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц рукописного или печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата в соответствии с нормами ГОС (1 стр. – титульный лист, 2 стр.- оглавление или план, последняя страница – список использованной литературы).</p> <p>Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя.</p> <p>Внизу титульного листа – место и год написания работы.</p> <p>Работа включает список литературы и оглавление.</p> <p>Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которое отражает проблематику, затронутую в реферате.</p> <p>При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, что придает работе основательность, научную ориентацию.</p> <p>Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно – исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС института или для участия в студенческих конференциях.</p> <p>Методические указания к выполнению самостоятельной работы</p>

Цели самостоятельной работы:

- углубление знаний по предмету;
- формирование умений работы с научной литературой;
- развитие способности к анализу и обобщению объемного содержания учебного материала;

Формы самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским занятиям;
- конспектирование философских источников;
- выполнение практических заданий (анализ ситуаций и пр.);
- составление схем и таблиц по самостоятельно изученному материалу;
- подготовка мини – сообщений и докладов к семинарским занятиям.

Методические рекомендации преподавателю

Одной из задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «Философия», является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей их профессиональной деятельности.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- Выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- Объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- Активное участие слушателей в учебном процессе;
- Проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- Приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Данная дисциплина ведется в форме лекций с мультимедийным сопровождением учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы студентов. С целью успешного освоения теоретических и практических основ дисциплины, а также для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в ходе занятий используются активные методы: психодиагностические, психогимнастические упражнения, тренинги, деловые и ролевые игры, разбор ситуаций. В процессе изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, контроль знаний по отдельным темам – в виде письменного опроса. По окончании дисциплины «Философия» сдается экзамен.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информации о возможности использования Интернет – ресурсов по разделам дисциплины.

Рекомендуется работа с первоисточниками.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем наблюдения, опроса и экспресс – тестирования в ходе лекционных занятий.

Рубежный контроль в форме индивидуальных собеседований и тестирований по ключевым темам курса.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета по окончании 2 семестра обучения. На зачете студентам предлагается тестовое задание по материалам учебной дисциплины.