

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2022 г.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии
Учебный план	44.03.01 ПО БЖД 1 курс ОФО.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ

Часов по учебному плану	324	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	312		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	5			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	312	312	312	312
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

к.п.н., *Заф.кафедрой, Макарова Татьяна Алексеевна* _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.04.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ ____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от ____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от ____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель определить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	БЗ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	технологическая
2.1.2	технологическая (проектно-технологическая)
2.1.3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.1.6	научно-исследовательская работа
2.1.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.1.8	Криминальные опасности
2.1.9	Национальная безопасность и оборона государства
2.1.10	Обеспечение и организация пожарной безопасности
2.1.11	Основы безопасности дорожного движения
2.1.12	Законодательство в безопасности жизнедеятельности
2.1.13	Здоровьесберегающие технологии в среде молодежи
2.1.14	Опасные ситуации социального характера и защита от них
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Криминальные опасности
2.2.4	Национальная безопасность и оборона государства
2.2.5	Обеспечение и организация пожарной безопасности
2.2.6	Основы безопасности дорожного движения
2.2.7	Производственная (научно-исследовательская работа) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Частично знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 2	В достаточном объеме знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 3	В полном объеме знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
Уровень 1	Частично демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень 2	В достаточном объеме демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на

	поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:	
Уровень 1	Частично знает правовые нормы достижения, способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень 2	В достаточном объеме знает правовые нормы достижения, способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень 3	В полном объеме знает правовые нормы достижения, способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уметь:	
Уровень 1	Частично проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта поставленной цели в сфере реализации проекта, осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень 2	В достаточном объеме проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта поставленной цели в сфере реализации проекта, осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень 3	В полном объеме проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта поставленной цели в сфере реализации проекта, осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыком выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:	
Уровень 1	Частично знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 2	В достаточном объеме знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 3	В полном объеме знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, последовательность шагов для достижения заданного результата
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет выявлять эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 2	В достаточном объеме умеет выявлять эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 3	В полном объеме умеет выявлять эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень 1	Частично способен осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
Уровень 2	В достаточном объеме способен осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
Уровень 3	В полном объеме способен осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	Частично знает диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
Уровень 2	В достаточном объеме знает диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
Уровень 3	В полном объеме знает диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
Уметь:	
Уровень 1	Частично демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач, умение осуществлять деловую Переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
Уровень 2	В достаточном объеме демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач, умение осуществлять деловую Переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач, умение осуществлять деловую Переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыком строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, осуществления выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, осуществления выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, осуществления выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	Частично знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	В достаточном объеме знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	В полном объеме знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень 1	Частично демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Уровень 2	В достаточном объеме демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

	философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:	
Уровень 1	Частично знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
Уровень 2	В достаточном объеме знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
Уровень 3	В полном объеме знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	Частично создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень 2	В достаточном объеме создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень 3	В полном объеме создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, способностью обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень 2	В достаточном объеме владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, способностью обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень 3	В полном объеме владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, способностью обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Частично знает средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности
Уровень 2	В достаточном объеме знает средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности
Уровень 3	В полном объеме знает средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности
Уровень 2	В достаточном объеме умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности
Уровень 3	В полном объеме умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для

	планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет способностью демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать:	
Уровень 1	Частично знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
Уровень 2	В достаточном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
Уровень 3	В полном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	В достаточном объеме умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	В полном объеме умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет способностью оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:	
Уровень 1	Частично знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Уровень 2	В достаточном объеме знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Уровень 3	В полном объеме знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики

Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень 2	В достаточном объеме умеет демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень 3	В полном объеме умеет демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет способностью организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и

	этическими нормами профессиональной деятельности, выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

Уровень 1	Частично знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	В достаточном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
Уровень 3	В полном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
Уровень 2	В достаточном объеме умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
Уровень 3	В полном объеме умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет способностью разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Уровень 1	Частично знает формы, методы, приемы, средства и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	В достаточном объеме знает формы, методы, приемы, средства и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	В полном объеме знает формы, методы, приемы, средства и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	В достаточном объеме умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в

	соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	В полном объеме умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет подходами, различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	В достаточном объеме владеет подходами, различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	В полном объеме владеет подходами, различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**Знать:**

Уровень 1	Частично знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	В достаточном объеме знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	В полном объеме знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	В достаточном объеме умеет применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень 3	В полном объеме умеет применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет способностью отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**Знать:**

Уровень 1	Частично знает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	В достаточном объеме знает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	В полном объеме знает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	В достаточном объеме умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	В полном объеме умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет способностью формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках
-----------	---

	учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки, а также формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки, а также формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки, а также формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Уровень 1	Частично знает психолого- педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	В достаточном объеме знает психолого- педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	В полном объеме знает психолого- педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Уровень 1	Частично демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень 2	В достаточном объеме демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	В достаточном объеме владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	В полном объеме владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

Уровень 1	Частично знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	В достаточном объеме знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	В полном объеме знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной
-----------	--

	деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	В полном объеме умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**Знать:**

Уровень 1	Частично обладает специальными научными знаниями в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями и в предметной области
Уровень 2	В достаточном объеме обладает специальными научными знаниями в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями и в предметной области
Уровень 3	В полном объеме обладает специальными научными знаниями в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями и в предметной области

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Уровень 2	В достаточном объеме умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Уровень 3	В полном объеме умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 2	В достаточном объеме владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 3	В полном объеме владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения**Знать:**

Уровень 1	Частично знает: – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
Уровень 2	В достаточном объеме знает: – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;

	– основные модели речевого поведения; – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
Уровень 3	В полном объеме знает: – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;
Уровень 2	В достаточном объеме умеет: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;
Уровень 3	В полном объеме умеет: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками использования средств в различных ситуациях педагогического общения
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыками использования средств в различных ситуациях педагогического общения
Уровень 3	В полном объеме владеет навыками использования средств в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:	
Уровень 1	Частично знает: – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
Уровень 2	В достаточном объеме знает: – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
Уровень 3	В полном объеме знает: – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
Уметь:	

Уровень 1	<p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;
Уровень 2	<p>В достаточном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;
Уровень 3	<p>В полном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;
Владеть:	
Уровень 1	<p>Частично знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
Уровень 2	<p>В достаточном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
Уровень 3	<p>В полном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
--	--

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Знать:	
Уровень 1	<p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;
Уровень 2	<p>В достаточном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;
Уровень 3	<p>В полном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;
Уметь:	
Уровень 1	<p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;
Уровень 2	<p>В достаточном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;
Уровень 3	<p>В полном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;
Владеть:	
Уровень 1	<p>– Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;

Уровень 2	В достаточном объеме владеет: – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;
Уровень 3	В полном объеме владеет: – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Уровень 1	Частично знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
Уровень 2	В достаточном объеме знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
Уровень 3	В полном объеме знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
Уровень 2	В достаточном объеме умеет: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

	- применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
Уровень 3	В полном объеме умеет: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет: - психодиагностическими инструментариями для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - способностью выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
Уровень 2	В достаточном объеме владеет: - психодиагностическими инструментариями для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - способностью выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
Уровень 3	В полном объеме владеет: - психодиагностическими инструментариями для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; - способностью выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

ПК-5: Способен к обеспечению безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Частично знает: – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни; - о видах социальных, техногенных и природных рисков; - характер воздействия вредных и опасных природных, техногенных и социальных факторов на человека; основные принципы защиты; коллективные и индивидуальные средства защиты;
Уровень 2	В достаточном объеме знает: – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни; - о видах социальных, техногенных и природных рисков; - характер воздействия вредных и опасных природных, техногенных и социальных факторов на человека; основные принципы защиты; коллективные и индивидуальные средства защиты;
Уровень 3	В полном объеме знает: – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни; - о видах социальных, техногенных и природных рисков; - характер воздействия вредных и опасных природных, техногенных и социальных факторов на человека; основные принципы защиты; коллективные и индивидуальные средства защиты;

Уметь:	
Уровень 1	<p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - выбирать методы защиты от опасностей природного характера; оценивать риск их реализации– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; - рассчитывать уровни рисков и разрабатывать мероприятия по их минимизации с учетом природно-климатических особенностей территорий.
Уровень 2	<p>В достаточном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - выбирать методы защиты от опасностей природного характера; оценивать риск их реализации– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; - рассчитывать уровни рисков и разрабатывать мероприятия по их минимизации с учетом природно-климатических особенностей территорий.
Уровень 3	<p>В полном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - выбирать методы защиты от опасностей природного характера; оценивать риск их реализации– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; - рассчитывать уровни рисков и разрабатывать мероприятия по их минимизации с учетом природно-климатических особенностей территорий.
Владеть:	
Уровень 1	<p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, по минимизации рисков при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.
Уровень 2	<p>В достаточном объеме владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, по минимизации рисков при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.
Уровень 3	<p>В полном объеме владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, по минимизации рисков при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.
ПК-8: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
Уровень 1	<p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возрастную педагогику и психологию, -основы акмеологии; -современные информационные технологии и основы использования социальных сетей; -социально-культурные особенности воспитания и образования.
Уровень 2	<p>В достаточном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возрастную педагогику и психологию, -основы акмеологии; -современные информационные технологии и основы использования социальных сетей; -социально-культурные особенности воспитания и образования.
Уровень 3	<p>В полном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возрастную педагогику и психологию, -основы акмеологии; -современные информационные технологии и основы использования социальных сетей; -социально-культурные особенности воспитания и образования.

Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет: -использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; -использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся, формирования основ здорового образа жизни; -использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.
Уровень 2	В достаточном объеме умеет: -использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; -использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся, формирования основ здорового образа жизни; -использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.
Уровень 3	В полном объеме умеет: -использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; -использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся, формирования основ здорового образа жизни; -использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся навыками использования средств в различных ситуациях педагогического общения
Уровень 3	В полном объеме владеет навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.

ПК-9: Способен формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения

Знать:	
Уровень 1	Частично знает социальные, культурные и личностные различия
Уровень 2	В достаточном объеме знает социальные, культурные и личностные различия
Уровень 3	В полном объеме знает социальные, культурные и личностные различия
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп по безопасному поведению и здоровьесбережению.
Уровень 2	В достаточном объеме умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп по безопасному поведению и здоровьесбережению.
Уровень 3	В полном объеме умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп по безопасному поведению и здоровьесбережению.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по безопасному поведению и здоровьесбережению.
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по безопасному поведению и здоровьесбережению.
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по безопасному поведению и здоровьесбережению.

ПК-6: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Знать:	
Уровень 1	Частично знает: -современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; -основы планирования научно-исследовательской работы; -методы педагогических исследований; -современные информационные технологии; -основы использования методов математической статистики в педагогических исследованиях; -способы представления результатов научных исследований.
Уровень 2	В достаточном объеме знает: -современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; -основы планирования научно-исследовательской работы;

	<ul style="list-style-type: none"> -методы педагогических исследований; -современные информационные технологии; -основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; -способы представления результатов научных исследований.
Уровень 3	<p>В полном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; -основы планирования научно-исследовательской работы; -методы педагогических исследований; -современные информационные технологии; -основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; -способы представления результатов научных исследований.
Уметь:	
Уровень 1	<p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; -осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; -анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; -консультировать обучающихся по проведению научных исследований; -использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
Уровень 2	<p>В достаточном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; -осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; -анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; -консультировать обучающихся по проведению научных исследований; -использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. <p>В достаточном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; -осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; -анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; -консультировать обучающихся по проведению научных исследований; -использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
Уровень 3	<p>В полном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; -осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; -анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; -консультировать обучающихся по проведению научных исследований; -использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
Владеть:	
Уровень 1	<p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; -навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
Уровень 2	<p>В достаточном объеме владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; -навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
Уровень 3	<p>В полном объеме владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; -навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
ПК-7: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
Знать:	
Уровень 1	<p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологию деятельности; – психологию индивидуальных различий; – психологию развития (механизмы, факторы); – методы влияния и управления командой;
Уровень 2	<p>В достаточном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологию деятельности; – психологию индивидуальных различий;

	– психологию развития (механизмы, факторы); – методы влияния и управления командой;
Уровень 3	В полном объеме знает: – психологию деятельности; – психологию индивидуальных различий; – психологию развития (механизмы, факторы); – методы влияния и управления командой;
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет: – диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
Уровень 2	В достаточном объеме умеет: – диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
Уровень 3	В полном объеме умеет: – диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет: – методами проектной деятельности; – методами влияния и управления командой.
Уровень 2	В достаточном объеме владеет: – методами проектной деятельности; – методами влияния и управления командой.
Уровень 3	В полном объеме владеет: – методами проектной деятельности; – методами влияния и управления командой.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:	
Уровень 1	Частично знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
Уровень 2	В достаточном объеме знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
Уровень 3	В полном объеме знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Уровень 2	В достаточном объеме умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Уровень 3	В полном объеме умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями
Уровень 3	В полном объеме владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знать:	
Уровень 1	Частично знает основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налог и, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.
Уровень 2	В достаточном объеме знает основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налог и, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт,

	экономический рост, сбережения, инвестиции и др.
Уровень 3	В полном объеме знает основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налог и, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др)
Уровень 2	В достаточном объеме умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др)
Уровень 3	В полном объеме умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др)
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами
Уровень 2	В достаточном объеме владеет методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами
Уровень 3	В полном объеме владеет методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Частично знает основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области;
Уровень 2	В достаточном объеме знает основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области;
Уровень 3	В полном объеме знает основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области;
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 2	В достаточном объеме умеет применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 3	В полном объеме умеет применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач профессиональной деятельности;
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	В полном объеме владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает: Сущность обучения и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения;
3.1.2	Базовые теории обучения и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения, систему форм и методов обучения; особенности целей, содержания и средств обучения, Знать: основы и социальную значимость своей будущей профессии через организацию собственной деятельности, определяя методы решения профессиональных задач и оценивая их эффективность и качество.
3.1.3	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи, формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач, понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
3.1.4	Знает : историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества , виды и приемы современных педагогических технологий;
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	–Умеет: Использовать лично – ориентированную, индивидуальные и дифференцированные подходы в учебном процессе; осуществлять выбор методов педагогического воздействия; • устанавливать взаимосвязь методов обучения и воспитания; • использовать новые технологии в области педагогической науки с целью всестороннего и гармоничного развития подрастающего поколения;
3.2.2	• подбирать современные методы обучения, воспитания и применять их в работе с детьми дошкольного возраста.
3.2.3	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п), коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках, понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть: Владеть навыками формулирования теоретических выводов практических выводов; • решения педагогических ситуаций; • навыками организации и техники педагогической работы; • навыками разработки практических рекомендаций.
3.3.2	Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
3.3.3	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
3.3.4	демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
3.3.5	Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения
3.3.6	чрезвычайных ситуаций
3.3.7	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению
3.3.8	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
3.3.9	навыками разработкой и реализацией программ детей раннего возраста в рамках основной общеобразовательной программы, формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентностями общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
3.3.10	действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур;

3.3.11	действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов. Позволяющих проводить коррекционно – развивающую работу с неуспевающими обучающимися
3.3.12	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.13	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
3.3.14	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
3.3.15	способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
3.3.16	использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения
3.3.17	действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей;
3.3.18	: действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; действиями (навыками) осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений, деятельности, поведения ребенка, его взаимодействия со сверстниками (для детей раннего возраста взаимодействие со взрослыми).
3.3.19	действиями (навыками) участвовать в организации развивающей предметно- пространственной среды; действиями (навыками) проектировать и использовать элементы открытой образовательной среды; действиями (навыками) организовать взаимодействие с родителями.
3.3.20	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. • Научно-исследовательский;						
1.1	• Научно-исследовательский; /Пр/	8	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК-9 УК-9 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.2	• Научно-исследовательский; /Ср/	8	108	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК-9 УК-9 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. • Информационно-аналитический;							
2.1	• Информационно-аналитический; /Пр/	8	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК-9 УК-9 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	• Информационно-аналитический; /Ср/	8	124	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК-9 УК-9 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. • Проектный;							
3.1	• Проектный; /Пр/	8	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК-9 УК-9 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.2	• Проектный; /Ср/	8	80	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК-9 УК-9 УК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
-----	-------------------	---	----	---	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. В этом случае студент подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним.

Примерные темы ВКР бакалавра определяются выпускающей кафедрой и доводится до каждого студента на 4-м курсе в виде списка тем для всех форм обучения, утвержденного на заседании выпускающей кафедры. Темы выпускных квалификационных работ студентов заочного, обучения могут соотноситься с темами, определенной для выпускников очного обучения в некоторой ее части, но при окончательном ее утверждении (при закреплении) не должны быть тождественны. Тема ВКР должна быть актуальной, соответствовать специализации кафедры. Темы могут быть как теоретического, практического применения. Темы ВКР рассматриваются и утверждаются на научно-методическом совете ФГБОУ ВО ЧГИФКиС.

Закрепление тем ВКР и руководителей, консультантов рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр, оформляется протоколом. На основании протокола выпускающие кафедры представляют на научно-методическом совете ФГБОУ ВО ЧГИФКиС темы и руководителей ВКР. После утверждения на ученом совете ФГБОУ ВО ЧГИФКИС список тем и руководителей ВКР передается в учебно-методическое отдел для оформления приказа по институту об утверждении тем, руководителей, научных руководителей, консультантов.

Изменение темы ВКР или руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой. Все изменения утверждаются приказом проректора по учебной работе.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Военно-патриотическое воспитание учащихся старших классов. (На примере ЧРССШИУОР им. Д.П.Коркина)
2. Роль СМИ в процессе формировании культуры безопасности населения (на примере республики Саха (Якутия)).
3. Модель формирования культуры безопасности школьников . (На примере ЧРССШИУОР им. Д.П.Коркина)
4. Педагогические условия формирования культуры пожарной безопасности у школьников (На примере ЧРССШИУОР им. Д.П.Коркина).
5. Формирование культуры безопасности в спортивном вузе. (на примере ЧГИФКИС)
6. Профилактика наркомании среди детей старшего школьного возраста. (На примере ЧРССШИУОР им. Д.П.Коркина)
7. Психологическая подготовка населения к действию в неблагоприятных и экстремальных ситуациях
8. Тэйэр Хайа; Легенды и мифологии
9. Подготовка и действия школьников при пожаре в общеобразовательном учреждении. На примере Сулгачинской СО
10. Активные формы обучения БЖД в старших класса
11. Исследование особенностей обеспечения охраны труда в образовательных и спортивных учреждениях
12. Потенциал внеклассной работы в формировании культуры безопасности жизнедеятельности
13. Изучение педагогических условий реализации проектного метода обучения ОБ
14. Методические подходы к оценке травмобезопасности детских игровых площадок (на примере с. Чурапча)
15. Формирование знаний о правилах дорожного движения во внеклассной деятельности по ОБЖ в начальных класса
16. Холод в этнопедагогических условиях народов Якутии
17. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
18. Формирование ценностных ориентаций личности в образовательном процессе подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности.
19. Актуализация знаний допризывной подготовки и личностных качеств учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
20. Методика формирования интеллектуальных умений в курсе ОБЖ в школе.
21. Здоровый образ жизни как модель поведения школьника.

22. Разработка алгоритма организации работы по охране труда в образовательных учреждениях.
23. Педагогические возможности формирования профессиональных качеств волонтера.
24. Развитие интеллектуальных умений учащихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных школах.
25. Особенности первой медицинской помощи при автодорожных авариях как важный аспект обучения правилам дорожного движения.
26. Концепция и основные направления воспитания личности безопасного типа в процессе основного общего и среднего (полного) общего образования.
27. Методические аспекты формирования здорового образа жизни у школьников при обучении ОБЖ.
28. Предмет безопасности жизнедеятельности в патриотическом воспитании учащихся основного общего и среднего (полного) общего образования.
29. Эффективность различных видов учебно-познавательной деятельности в процессе обучения по курсу безопасности жизнедеятельности.
30. Организация школьной и внешкольной работы учащихся по вопросам экологической безопасности.
31. Подходы в обучении принципам и правилам рационального питания современного человека.
32. Проблема обучения безопасности жизнедеятельности в средней общеобразовательной школе на современном этапе.
33. Образовательная парадигма обучения юных спасателей в современной школе.
34. Возможные варианты преподавания основ психологической безопасности в школе.
35. Обучение в школе основам психологической безопасности коллектива.
36. Организационные проблемы изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе.
37. Педагогические основы профессиональной подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности.
38. Основные условия и факторы, определяющие стабильность оптимальных результатов обучения школьников выживанию в природных условиях в ходе однодневных полевых выходов.
39. Разработка теории и практики воспитания у школьников мотивированной потребности безопасной жизнедеятельности.
40. Проведение школьных олимпиад по ОБЖ.
41. Использование уроков информатики в курсе «ОБЖ».
42. Роль внеклассной работы в формировании умений и навыков безопасности жизнедеятельности.
43. Самостоятельная работа как средство организации деятельности учащихся на уроках безопасности жизнедеятельности.
44. Теоретико-методические основы разработки учебной программы по дисциплине «Чрезвычайные ситуации социального характера» для студентов профиля «Безопасность жизнедеятельности».
45. Опрос как средство обучения на уроках безопасности жизнедеятельности.
46. Методика организации и проведения индивидуальной формы работы школьников десятого класса на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
47. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей» в средней школе.
48. Основы профессиональной подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования.
49. Пути формирования устойчивой мотивации и потребности здорового образа жизни у школьников.
50. Родительский фактор в организации безопасности жизнедеятельности современной школы.
51. Некоторые методы формирования памяти на уроках по безопасности жизнедеятельности.
52. Эмоции и их характеристика на уроках безопасности жизнедеятельности.
53. Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения школьников-подростков.
54. Проблемы обучения студентов вуза психологической устойчивости в чрезвычайной ситуации и пути ее решения.
55. Профилактика школьной тревожности.

5.3. Фонд оценочных средств

В работе выпускник должен:

- показать умение разрабатывать и формулировать актуальные для теории и практики отрасли цели и задачи исследования на основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику
- отраслевой деятельности;
- подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования;
- организовывать и проводить исследования;
- осуществлять необходимую обработку полученных результатов;
- интерпретировать и оформлять результаты исследования;
- делать выводы и давать практические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной области и навыков экспериментально-методической работы, демонстрирующей уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

При написании ВКР используются единые правила и порядок выполнения и оформления выпускных квалификационных работ студентами в соответствии с Положением о ВКР, принятом в институте.

В Положении о выпускной квалификационной работе отмечается:

Выполнение студентами выпускных квалификационных работ начинается не позднее начала третьего курса обучения (очное обучение) и четвертого курса (заочное обучение) в ВУЗе для бакалавров.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГАК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГАК);
- представление председателем (секретарем) ГАК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя (научного руководителя), возможность получения диплома с отличием;
- представление справки на антиплагиат;

- доклад выпускника;
- вопросы членов ГАК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыв руководителя (научного руководителя);
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

В процессе защиты ВКР студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Общая продолжительность защиты ВКР не более 15 минут.

Примерная структура доклада выпускника на защите:

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза.
6. Методология исследования.
7. Краткая характеристика исследуемого объекта.
8. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
9. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
10. Общие выводы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускником ВКР является суммарный балл оценки ГАК.

Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГАК и рецензента.

Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК. При этом голос председателя ГАК является решающим.

Итоговая оценка члена ГАК определяется как среднее арифметическое из оценок в протоколах членов комиссии, выставляемых по принятой четырех бальной системе.

Критерии выставления оценок при защите бакалаврской работы

Оценка Критерий оценки бакалаврской работы

«ОТЛИЧНО» Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы на основе анализа научной литературы; правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы полностью соответствует требованиям. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Защита бакалаврской работы показала повышенную профессиональную подготовленность бакалавра и его склонность к научной работе

«ХОРОШО» Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы на основе анализа научной литературы; использование достаточного для проведения исследования количества литературных источников. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. ВКР хорошо оформлена в соответствии с требованиями. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты ВКР показал достаточную научную и профессиональную подготовку бакалавра.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление ВКР с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями. Защита ВКР показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента и его ограниченную склонность к научной работе

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Тема ВКР представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление ВКР с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты ВКР. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается диплом бакалавра.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мастрюков Б.С.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник	М.: Академия, 2015
Л1.2	Н.А. Волобуева, Р.И. Айзман, С.В.Петров	Опасные ситуации природного характера и защита от них: Учебное пособие	Академия, 2014
Л1.3	Корягина Н. А., Антонова Н. В., Овсянникова С. В.	Психология общения: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.4	Сапронов Ю.Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	М.: Академия, 2019
Л1.5	Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	М.: Академия, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Махов С. Ю.	Безопасность личности. Основы, принципы, методы: Монография	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013
Л2.2	Штейнмец А.Э.	Общая психология: учебное пособие	М.: "Академия", 2014
Л2.3	Авдулова Т.П., Гавриченко О.В., Гармаева Т.В.	Возрастная психология: учебное пособие	М.: "Академия", 2014
Л2.4	Михайлов Л.А., Соломин В.П., Русак О.Н. и др.	Пожарная безопасность: учебник	М.: "Академия", 2014
Л2.5	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие	М.: "Академия", 2014
Л2.6	И.В.Бабайцев, Б.С.Мастрюков, В.Т.Медведев и др.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	М.: Издательский центр «Академия», 2014
Л2.7	Петров С.В., Гиренко Л.А., Слинькова И.П.	Социальные опасности и защита от них: учебное пособие	Новосибирск: АРТА, 2011
Л2.8	Михайлов Л.А., Киселёва Э.М., Русак О.Н. и др.	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие	М.: Академия, 2009

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Явловская П.Е.	Психология: методические указания	, 2013
Л3.2	М. С. Бодня	Методика воспитания безопасности жизнедеятельности учащихся. 44.03.01. Педагогическое образование. Профиль подготовки "Безопасность жизнедеятельности" : рекомендовано методсоветом ВУЗа	Чурапча : ЧГИФКиС, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	электронная библиотека ЧГИФКИС
Э2	Электронно-библиотечная система
Э3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
Э4	Международная общественная организация «Наука и техника»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Microsoft office 2007
6.3.1.4	Windows 8
6.3.1.5	Windows 10
6.3.1.6	Libre Office
6.3.1.7	Adobe Reader
6.3.1.8	ABBYY finereader
6.3.1.9	chrome

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики
---------	--

6.3.2.2	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета
6.3.2.3	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова
6.3.2.4	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки
6.3.2.5	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук
6.3.2.6	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки
6.3.2.7	Поиск электронных книг
6.3.2.8	Библиотека РАН. Санкт-Петербург. Электронные ресурсы БАН
6.3.2.9	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.10	Научные журналы
6.3.2.11	Научная библиотека
6.3.2.12	Диссертации и авторефераты
6.3.2.13	Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.14	Google Книги
6.3.2.15	Научная электронная библиотека
6.3.2.16	Глоссарий.Ru
6.3.2.17	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.18	Электронно-библиотечная система
6.3.2.19	электронная библиотека ЧИФКИС
6.3.2.20	Поисковая система "Google"
6.3.2.21	Поисковая система "Яндекс"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №2	Учебная аудитория на 100 мест		Учебная аудитория для занятий лекционного типа. Оборудование: проектор, экран, мультимедийный комплекс, колонка RBT (2шт), микрофон ArtthurForty (4 шт).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускником ВКР является суммарный балл оценки ГАК.</p> <p>Суммарный балл оценки ГАК определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК. При этом голос председателя ГАК является решающим.</p> <p>Итоговая оценка члена ГАК определяется как среднее арифметическое из оценок в протоколах членов комиссии, выставляемых по принятой четырех бальной системе.</p> <p>При оценивании выпускника по четырехбалльной системе используют критерии, представленные в таблице 3.</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом итоговой государственной аттестации выпускника.</p> <p>Работа государственной аттестационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. График работы ГАК согласовывается председателем ГАК не позднее, чем за месяц до начала работы.</p> <p>Процедура защиты ВКР включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> открытие заседания ГАК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГАК); <input type="checkbox"/> представление председателем (секретарем) ГАК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя (научного руководителя), возможность получения диплома с отличием; <input type="checkbox"/> представление справки на антиплагиат;
--

- доклад выпускника;
- вопросы членов ГАК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыв руководителя (научного руководителя);
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

В процессе защиты ВКР студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Общая продолжительность защиты ВКР не более 15 минут.

Примерная структура доклада выпускника на защите:

1. Представление темы ВКР.
2. Актуальность проблемы.
3. Цель и задачи работы.
4. Предмет, объект исследования.
5. Гипотеза.
6. Методология исследования.
7. Краткая характеристика исследуемого объекта.
8. Результаты анализа исследуемой проблемы и выводы по ним.
9. Основные направления совершенствования. Перспективность развития направления, в том числе и возможность внедрения (мероприятия по внедрению) либо результаты внедрения.
10. Общие выводы.