

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2022 г.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план 44.03.01 ПО БЖД 1 курс ОФО.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	60	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	5			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент кафедры, Макарова Татьяна Алексеевна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 05.06.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ _____ 202 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры**Педагогики и психологии**Протокол от __ _____ 202 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 202 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры**Педагогики и психологии**Протокол от __ _____ 202 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры**Педагогики и психологии**Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 202 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры**Педагогики и психологии**Протокол от __ _____ 202 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель определить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	технологическая
2.1.2	технологическая (проектно-технологическая)
2.1.3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.1.6	научно-исследовательская работа
2.1.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.1.8	Криминальные опасности
2.1.9	Национальная безопасность и оборона государства
2.1.10	Обеспечение и организация пожарной безопасности
2.1.11	Основы безопасности дорожного движения
2.1.12	Законодательство в безопасности жизнедеятельности
2.1.13	Здоровьесберегающие технологии в среде молодежи
2.1.14	Опасные ситуации социального характера и защита от них
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Криминальные опасности
2.2.3	Национальная безопасность и оборона государства
2.2.4	Обеспечение и организация пожарной безопасности
2.2.5	Основы безопасности дорожного движения
2.2.6	Производственная (научно-исследовательская работа) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Частично знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 2	В достаточном объеме знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 3	В полном объеме знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
Уровень 1	Частично демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень 2	В достаточном объеме демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения

	поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:	
Уровень 1	Частично знает правовые нормы достижения, способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень 2	В достаточном объеме знает правовые нормы достижения, способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень 3	В полном объеме знает правовые нормы достижения, способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уметь:	
Уровень 1	Частично проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта поставленной цели в сфере реализации проекта, осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень 2	В достаточном объеме проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта поставленной цели в сфере реализации проекта, осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень 3	В полном объеме проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта поставленной цели в сфере реализации проекта, осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыком выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:	
Уровень 1	Частично знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 2	В достаточном объеме знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 3	В полном объеме знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, последовательность шагов для достижения заданного результата
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет выявлять эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 2	В достаточном объеме умеет выявлять эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень 3	В полном объеме умеет выявлять эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень 1	Частично способен осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
Уровень 2	В достаточном объеме способен осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
Уровень 3	В полном объеме способен осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	Частично знает диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
Уровень 2	В достаточном объеме знает диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
Уровень 3	В полном объеме знает диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
Уметь:	
Уровень 1	Частично демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач, умение осуществлять деловую Переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
Уровень 2	В достаточном объеме демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач, умение осуществлять деловую Переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач, умение осуществлять деловую Переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыком строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, осуществления выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, осуществления выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке, создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий, осуществления выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	Частично знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	В достаточном объеме знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	В полном объеме знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень 1	Частично демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Уровень 2	В достаточном объеме демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах,

	выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:	
Уровень 1	Частично знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
Уровень 2	В достаточном объеме знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
Уровень 3	В полном объеме знает свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	Частично создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень 2	В достаточном объеме создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень 3	В полном объеме создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, способностью обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень 2	В достаточном объеме владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, способностью обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень 3	В полном объеме владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, способностью обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Частично знает средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности
Уровень 2	В достаточном объеме знает средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности
Уровень 3	В полном объеме знает средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности
Уровень 2	В достаточном объеме умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности
Уровень 3	В полном объеме умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности

Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет способностью демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать:	
Уровень 1	Частично знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
Уровень 2	В достаточном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
Уровень 3	В полном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	В достаточном объеме умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	В полном объеме умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет способностью оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:	
Уровень 1	Частично знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Уровень 2	В достаточном объеме знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Уровень 3	В полном объеме знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики

Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень 2	В достаточном объеме умеет демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень 3	В полном объеме умеет демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет способностью организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

Уровень 1	Частично знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	В достаточном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
Уровень 3	В полном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
Уровень 2	В достаточном объеме умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
Уровень 3	В полном объеме умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет способностью разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Уровень 1	Частично знает формы, методы, приемы, средства и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	В достаточном объеме знает формы, методы, приемы, средства и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	В полном объеме знает формы, методы, приемы, средства и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	В достаточном объеме умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	В полном объеме умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет подходами, различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	В достаточном объеме владеет подходами, различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	В полном объеме владеет подходами, различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:	
Уровень 1	Частично знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 2	В достаточном объеме знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	В полном объеме знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	В достаточном объеме умеет применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень 3	В полном объеме умеет применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет способностью отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:	
Уровень 1	Частично знает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	В достаточном объеме знает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	В полном объеме знает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	В достаточном объеме умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	В полном объеме умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет способностью формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки, а также формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных

	результатов
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки, а также формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки, а также формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Уровень 1	Частично знает психолого- педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	В достаточном объеме знает психолого- педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	В полном объеме знает психолого- педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Уровень 1	Частично демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень 2	В достаточном объеме демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	В достаточном объеме владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	В полном объеме владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

Уровень 1	Частично знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	В достаточном объеме знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	В полном объеме знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
-----------	---

Уровень 2	В достаточном объеме умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	В полном объеме умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:	
Уровень 1	Частично обладает специальными научными знаниями в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями и в предметной области
Уровень 2	В достаточном объеме обладает специальными научными знаниями в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями и в предметной области
Уровень 3	В полном объеме обладает специальными научными знаниями в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями и в предметной области
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Уровень 2	В достаточном объеме умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Уровень 3	В полном объеме умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 2	В достаточном объеме владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Уровень 3	В полном объеме владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Знать:	
Уровень 1	Частично знает: – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
Уровень 2	– правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

	ситуациях;
Уровень 3	В полном объеме знает: – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;
Уровень 2	В достаточном объеме умеет: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;
Уровень 3	В полном объеме умеет: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками использования средств в различных ситуациях педагогического общения
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыками использования средств в различных ситуациях педагогического общения
Уровень 3	В полном объеме владеет навыками использования средств в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:	
Уровень 1	Частично знает: – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Русское движение школьников»;
Уровень 2	В достаточном объеме знает: – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Русское движение школьников»;
Уровень 3	В полном объеме знает: – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Русское движение школьников»;
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет: – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий,

	<p>походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;
Уровень 2	<p>В достаточном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;
Уровень 3	<p>В полном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;
Владеть:	
Уровень 1	<p>Частично знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
Уровень 2	<p>В достаточном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
Уровень 3	<p>В полном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

	<ul style="list-style-type: none"> – методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
--	--

ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Знать:

Уровень 1	<p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;
Уровень 2	<p>В достаточном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;
Уровень 3	<p>В полном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования;

Уметь:

Уровень 1	<p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;
Уровень 2	<p>В достаточном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;
Уровень 3	<p>В полном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;

Владеть:

Уровень 1	<p>– Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;
Уровень 2	<p>В достаточном объеме владеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;
Уровень 3	<p>В полном объеме владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;

ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
Уровень 1	<p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
Уровень 2	<p>В достаточном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
Уровень 3	<p>В полном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
Уметь:	
Уровень 1	<p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
Уровень 2	<p>В достаточном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании;

Уровень 3	В полном объеме умеет: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет: – психодиагностическими инструментариями для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – способностью выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
Уровень 2	В достаточном объеме владеет: – психодиагностическими инструментариями для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – способностью выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
Уровень 3	В полном объеме владеет: – психодиагностическими инструментариями для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – способностью выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

ПК-5: Способен к обеспечению безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Знать:	
Уровень 1	Частично знает: – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни; – о видах социальных, техногенных и природных рисков; – характер воздействия вредных и опасных природных, техногенных и социальных факторов на человека; основные принципы защиты; коллективные и индивидуальные средства защиты;
Уровень 2	В достаточном объеме знает: – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни; – о видах социальных, техногенных и природных рисков; – характер воздействия вредных и опасных природных, техногенных и социальных факторов на человека; основные принципы защиты; коллективные и индивидуальные средства защиты;
Уровень 3	В полном объеме знает: – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни; – о видах социальных, техногенных и природных рисков; – характер воздействия вредных и опасных природных, техногенных и социальных факторов на человека; основные принципы защиты; коллективные и индивидуальные средства защиты;

Уметь:	
Уровень 1	<p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - выбирать методы защиты от опасностей природного характера; оценивать риск их реализации– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; - рассчитывать уровни рисков и разрабатывать мероприятия по их минимизации с учетом природно-климатических особенностей территорий.
Уровень 2	<p>В достаточном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - выбирать методы защиты от опасностей природного характера; оценивать риск их реализации– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; - рассчитывать уровни рисков и разрабатывать мероприятия по их минимизации с учетом природно-климатических особенностей территорий.
Уровень 3	<p>В полном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - выбирать методы защиты от опасностей природного характера; оценивать риск их реализации– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; - рассчитывать уровни рисков и разрабатывать мероприятия по их минимизации с учетом природно-климатических особенностей территорий.
Владеть:	
Уровень 1	<p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, по минимизации рисков при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.
Уровень 2	<p>В достаточном объеме владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, по минимизации рисков при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.
Уровень 3	<p>В полном объеме владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, по минимизации рисков при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.
ПК-8: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
Уровень 1	<p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возрастную педагогику и психологию, -основы акмеологии; -современные информационные технологии и основы использования социальных сетей; -социально-культурные особенности воспитания и образования.
Уровень 2	<p>В достаточном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возрастную педагогику и психологию, -основы акмеологии; -современные информационные технологии и основы использования социальных сетей; -социально-культурные особенности воспитания и образования.
Уровень 3	<p>В полном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возрастную педагогику и психологию, -основы акмеологии; -современные информационные технологии и основы использования социальных сетей; -социально-культурные особенности воспитания и образования.

Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет: -использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; -использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся, формирования основ здорового образа жизни; -использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.
Уровень 2	В достаточном объеме умеет: -использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; -использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся, формирования основ здорового образа жизни; -использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.
Уровень 3	В полном объеме умеет: -использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; -использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся, формирования основ здорового образа жизни; -использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся. навыками использования средств в различных ситуациях педагогического общения
Уровень 3	В полном объеме владеет навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся.

ПК-9: Способен формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения

Знать:	
Уровень 1	Частично знает социальные, культурные и личностные различия
Уровень 2	В достаточном объеме знает социальные, культурные и личностные различия
Уровень 3	В полном объеме знает социальные, культурные и личностные различия
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп по безопасному поведению и здоровьесбережению.
Уровень 2	В достаточном объеме умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп по безопасному поведению и здоровьесбережению.
Уровень 3	В полном объеме умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп по безопасному поведению и здоровьесбережению.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по безопасному поведению и здоровьесбережению.
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по безопасному поведению и здоровьесбережению.
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по безопасному поведению и здоровьесбережению.

ПК-6: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Знать:	
Уровень 1	Частично знает: -современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; -основы планирования научно-исследовательской работы; -методы педагогических исследований; -современные информационные технологии; -основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; -способы представления результатов научных исследований.
Уровень 2	В достаточном объеме знает: -современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; -основы планирования научно-исследовательской работы;

	<ul style="list-style-type: none"> -методы педагогических исследований; -современные информационные технологии; -основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; -способы представления результатов научных исследований.
Уровень 3	<p>В полном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; -основы планирования научно-исследовательской работы; -методы педагогических исследований; -современные информационные технологии; -основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; -способы представления результатов научных исследований.
Уметь:	
Уровень 1	<p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; -осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; -анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; -консультировать обучающихся по проведению научных исследований; -использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
Уровень 2	<p>В достаточном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; -осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; -анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; -консультировать обучающихся по проведению научных исследований; -использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
Уровень 3	<p>В полном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; -осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; -анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; -консультировать обучающихся по проведению научных исследований; -использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
Владеть:	
Уровень 1	<p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; -навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
Уровень 2	<p>В достаточном объеме владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; -навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
Уровень 3	<p>В полном объеме владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; -навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
ПК-7: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
Знать:	
Уровень 1	<p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологию деятельности; – психологию индивидуальных различий; – психологию развития (механизмы, факторы); – методы влияния и управления командой;
Уровень 2	<p>В достаточном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологию деятельности; – психологию индивидуальных различий; – психологию развития (механизмы, факторы); – методы влияния и управления командой;
Уровень 3	<p>В полном объеме знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологию деятельности; – психологию индивидуальных различий; – психологию развития (механизмы, факторы); – методы влияния и управления командой;

Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет: – диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
Уровень 2	В достаточном объеме умеет: – диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
Уровень 3	В полном объеме умеет: – диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет: – методами проектной деятельности; – методами влияния и управления командой.
Уровень 2	В достаточном объеме владеет: – методами проектной деятельности; – методами влияния и управления командой.
Уровень 3	В полном объеме владеет: – методами проектной деятельности; – методами влияния и управления командой.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:	
Уровень 1	Частично знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
Уровень 2	В достаточном объеме знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
Уровень 3	В полном объеме знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Уровень 2	В достаточном объеме умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Уровень 3	В полном объеме умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями
Уровень 3	В полном объеме владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знать:	
Уровень 1	Частично знает основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налог и, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.
Уровень 2	В достаточном объеме знает основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налог и, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.
Уровень 3	В полном объеме знает основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налог и, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.
Уметь:	

Уровень 1	Частично умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др)
Уровень 2	В достаточном объеме умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др)
Уровень 3	В полном объеме умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др)
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами
Уровень 2	В достаточном объеме владеет методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами
Уровень 3	В полном объеме владеет методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1	Частично знает основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области;
Уровень 2	В достаточном объеме знает основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области;
Уровень 3	В полном объеме знает основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области;

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 2	В достаточном объеме умеет применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач профессиональной деятельности;
Уровень 3	В полном объеме умеет применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач профессиональной деятельности;

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	В полном объеме владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать:
3.1.2	- аспекты своей профессиональной области;
3.1.3	- функциональные обязанности педагога;
3.1.4	- правовые нормы педагогической деятельности и образования;

3.1.5	- систему законодательства об образовании в Российской Федерации;
3.1.6	- основы профессиональной этики и правила этического поведения в профессиональной среде, требования профессионального кодекса;
3.1.7	- особенности видов речевой деятельности, используемых в профессиональной сфере;
3.1.8	- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
3.1.9	- преподаваемые предметы в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, их историю и место в мировой культуре и науке;
3.1.10	- научные основы методик обучения учебным предметам;
3.1.11	- образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебным предметам);
3.1.12	- содержание и структуру учебных предметов;
3.1.13	- виды планирования содержания обучения предметам;
3.1.14	- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебным предметам в школе;
3.1.15	- типы уроков и их структуру;
3.1.16	- сущность современных методов обучения и основные составляющие технологий обучения;
3.1.17	- виды современных технологий обучения;
3.1.18	- цели и задачи применения технологий обучения;
3.1.19	- современные подходы к оценке учебных достижений, особенности структуры и содержания контрольно-измерительных материалов;
3.1.20	- нормативные документы, регламентирующие проведение диагностирующих процедур;
3.1.21	- требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;
3.1.22	- требования к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.23	- требования федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения;
3.1.24	- современное понимание термина «образовательная среда», включая требования к образовательной среде;
3.1.25	- структуру образовательной среды современного образовательного учреждения соответствующего уровня общего образования;
3.1.26	- дидактические условия учебно-воспитательного процесса, облегчающие процесс достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять морально-этические, культурные и правовые нормы, принятые в профессиональной деятельности;
3.2.2	- применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
3.2.3	- использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и разработке учебных программ;
3.2.4	- следовать нормам и требованиям профессионального этического кодекса во всех аспектах межличностного общения;
3.2.5	- ориентироваться в ситуации общения;
3.2.6	- использовать разные виды речевой деятельности в профессиональной сфере;
3.2.7	- использовать возможности учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
3.2.8	- разрабатывать программы учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы;
3.2.9	- планировать учебный материал в соответствии с программой;
3.2.10	- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;
3.2.11	- подбирать дидактический материал к урокам;
3.2.12	- проводить методический анализ и самоанализ урока;
3.2.13	- применять современные методы и технологии обучения в различных видах учебной деятельности при разработке дидактического и методического материала;
3.2.14	- использовать современные методы и технологии обучения в организации учебного процесса;
3.2.15	- осуществлять поиск, отбор и оценивание методов и технологий обучения для повышения эффективности организации учебной деятельности;
3.2.16	- разрабатывать и адаптировать методы и технологии обучения для обеспечения контроля качества обучения;
3.2.17	- определять цели и задачи диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
3.2.18	- организовывать диагностические процедуры, анализировать полученные данные в рамках современной теории диагностики личностного развития;
3.2.19	- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;

3.2.20	- организовывать духовно-нравственное развитие и воспитание в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.21	- создавать и поддерживать безопасную и комфортную образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов;
3.2.22	- использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения элементы образовательной среды, в том числе информационной образовательной среды, с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретном образовательном учреждении;
3.2.23	- обеспечивать дидактические условия учебно-воспитательного процесса, облегчающие процесс достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
3.3	Владеть:
3.3.1	– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;
3.3.2	– методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
3.3.3	– методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий;
3.3.4	– способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
3.3.5	– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
3.3.6	- умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;
3.3.7	- навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
3.3.8	- умением использовать моральные стандарты профессиональной этики в личностноактивных ситуациях;
3.3.9	- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
3.3.10	- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
3.3.11	- формами и методами обучения предметам, выходящими за рамки урока;
3.3.12	- способами разработки учебного процесса на основе современных методов и технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
3.3.13	- технологиями современного оценивания уровня учебных достижений обучающихся;
3.3.14	
3.3.15	- Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по безопасному поведению и здоровьесбережению.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. • Научно-исследовательский;						
1.1	• Научно-исследовательский; /Пр/	8	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-6 ПК-7 УК-9 УК-10 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.2	• Научно-исследовательский; /Ср/	8	20	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-6 ПК-7 УК-9 УК-10 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 2. • Информационно-аналитический;							
2.1	• Информационно-аналитический; /Пр/	8	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-6 ПК-7 УК-9 УК-10 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	• Информационно-аналитический; /Ср/	8	20	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-6 ПК-7 УК-9 УК-10 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Раздел 3. • Проектный;							

3.1	• Проектный; /Пр/	8	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-6 ПК-7 УК-9 УК-10 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	• Проектный; /Ср/	8	20	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9 ПК-6 ПК-7 УК-9 УК-10 ОПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов по учебным дисциплинам государственного итогового междисциплинарного экзамена по специальности 44.03.01 Педагогическое образование

- 1.Технологизация преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
- 2.Характеристика основных причин аварий и катастроф
- 3.Стратегические направления государственной политики в образовательной области подготовки и защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
- 4.Структура и организация Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
- 5.Характеристика применяемых методов обучения в школьном предмете ОБЖ.
6. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера (наводнения).
7. Методические рекомендации для проведения ситуационных игр, викторин, КВН при изучении основ безопасности жизнедеятельности в школе.
8. Алгоритмы безопасного поведения при опасных ситуациях техногенного характера.
- 9.Обучение школьников практическим действиям при возникновении угрозы ЧС.
- 10.Защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях. Коллективные средства защиты.
11. Организация воспитательно-просветительской работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.
12. Необходимость формирования культуры безопасности как нового миропонимания в сознании личности и общества.
13. Методические рекомендации по проведению уроков на тему здорового образа жизни.
14. Меры противодействия террористическим угрозам.
- 15.Учебная дискуссия и упражнения, работа с книгой, демонстрация, возможности их использования при обучении ОБЖ.
16. Пути и меры профилактики производственного травматизма
17. Алгоритмы безопасного поведения при опасных ситуациях техногенного характера.
- 18.Теоретические предпосылки инновационной деятельности учителя при реализации школьных программ ОБЖ в средних и старших классах
- 19.Организация послевузовского обучения и переподготовки педагогических кадров по направлению безопасность

жизнедеятельности.

20. Индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания.
21. Защита атмосферы: основные загрязнения и методы очистки. Основные санитарные требования к качеству атмосферного воздуха
22. Ведущие тенденции развития дополнительного образования взрослых по вопросам безопасности жизнедеятельности
23. Методические рекомендации об использовании современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по ОБЖ.
24. Виды современного терроризма, основные причины порождающие терроризма.
25. Методы оценки эффективности уроков ОБЖ
26. Эвакуация населения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Организация и проведение.
27. Особенности познавательной деятельности при обучении ОБЖ.
28. Социальная опасность некоторых инфекционных заболеваний. Характеристика ВИЧ-инфекции, туберкулеза, заболеваний, передающихся половым путем.
29. Оснащение школьного кабинета по безопасности жизнедеятельности.
30. БЖД как область научных знаний. Основные понятия и термины, нормативно-правовая база.
31. Междисциплинарные связи курса БЖД. Примеры спаренных уроков.
32. Нетрадиционные педагогические технологии уроках БЖД.
33. Личностно-ориентированный подход при проектировании содержания курса БЖД.
34. Организация патриотического воспитания и военно-профессиональной подготовки в курсе БЖД.
35. Методика проведения учебных сборов на базе военных частей.
36. Технические средства обучения и наглядные пособия на уроках БЖД.
37. Роль курсов БЖД и учителя в формировании культуры безопасности.
38. Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов.
39. Пожарная безопасность в образовательном учреждении. Нормативные требования и средства пожаротушения.
40. Почему человеческий фактор является основной причиной ДТП.
41. Электробезопасность. Основные способы защиты от электрического тока.
42. Основные цели и задачи обеспечения безопасности в ОУ.
43. Военно-патриотическое воспитание.
44. Спасатели и их статус. Права и обязанности.
45. Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях.

5.2. Темы письменных работ

Экзаменационные билеты содержат по два четко сформулированных вопроса. Ознакомление студентов с билетами до экзамена запрещается. Студенты обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь учебной программой. В помощь студентам для подготовки к экзамену кафедра готовит примерный перечень вопросов к комплексному государственному экзамену. Студент, входя в аудиторию, называет свою фамилию, выбирает билет и готовится к ответу. На подготовку к ответу отводится не более 20 минут.

По окончании ответа студента по основным вопросам члены Государственной экзаменационной комиссии задают дополнительные вопросы в целях проверки усвоения учебных дисциплин, а также уточняющие вопросы по существу всего ответа. Затем председатель Государственной экзаменационной комиссии кратко подводит итоги ответа. Ответ студента протоколируется секретарем Государственной экзаменационной комиссии. Оценка за ответ выставляется и объявляется студенту после обсуждения комиссией по завершении всех ответов студентов данной группы.

Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

К оценке за ответ на комплексном экзамене предъявляются следующие требования: объективность, справедливость, однозначность.

Членам комиссии недопустимо занижать или завышать оценку.

Студенты обеспечиваются списком вопросов к билетам итогового государственного экзамену и программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» не позднее, чем за 6 месяцев до проведения государственной итоговой аттестации.

5.3. Фонд оценочных средств

Программа государственного междисциплинарного экзамена по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»

Безопасность жизнедеятельности

Основные понятия и определения.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности

Негативные факторы среды обитания, принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности

Техника безопасности

Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации

Защита от вибрации, пыли, шума и др. воздействий

Охрана почв, воздуха, вод и др.

Методика обучения безопасности жизнедеятельности

Основные понятия и определения.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности

Негативные факторы среды обитания, принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности

Методика обучения ОБЖ в школе

Проведение инструктажей по техника безопасности
Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации
Защита от вибрации, пыли, шума и др. воздействий
Охрана почв, воздуха, вод
Методика воспитания культуры безопасности жизнедеятельности учащихся
Теоретическое обоснование необходимости формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
Воспитание культуры безопасности школьников.
Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения.
Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
Негативные факторы, воздействующие на человека.
Защита населения и территорий в ЧС техногенного характера.
Экология и безопасность жизнедеятельности
Экологическая безопасность, основные понятия. Экологическая безопасность России.
Экологические проблемы современности. Человек как элемент биосферы.
Непосредственные и опосредованные воздействия человека на биосферу.
Особенности формирования приспособлений к среде обитания у человека.
Учение об адаптациях и их механизмах. Адаптивные типы.
Проблема безопасности существования человека в современных условиях. Пути решения экологических проблем.
Опасные ситуации социального характера и защита от них
Основные понятия и определения.
Негативные факторы среды обитания, принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности.
Классификацию и характеристики опасностей социального характера;
Принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных опасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения;
Риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера;
Классификация опасностей социального характера и закономерности их проявления.
Обеспечение и организация пожарной безопасности
Основные понятия и определения.
Негативные факторы среды обитания, принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности.
Классификация пожаров.
Взрывоопасность.
Пожароопасные факторы и их действие на человека.
Общая характеристика пожарной опасности производства.
Статистика пожаров.
Инструктажи по пожарной безопасности.
Методы и средства тушения пожаров.
Организация пожарной охраны.
Криминальные опасности
Понятие и признаки и классификация преступлений.
Причина, динамика преступлений в России.
Уголовные элементы, их психология и субкультура
Самооборона. Правовые основы самозащиты.
Особенности уголовной ответственности.
Основы безопасности дорожного движения
Основы законодательства в сфере дорожного движения
Нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения
Основы безопасного управления транспортным средством
Оказание медицинской помощи
Национальная безопасность и оборона государства
Правовые, нормативно-технические и организационные основы.
основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации;
Состав и структуру Вооруженных сил РФ, Федеральный Закон «Об обороне», основы подготовки гражданина к военной службе;
Основы защиты населения и обеспечения безопасности людей и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и технического характера;
Организационно-правовые основы допризывной подготовки граждан по основам военной службы в РФ
Законодательство в сфере обороны.
Организационно правовые основы допризывной подготовки граждан по основам военной службы в РФ
Вооруженные силы на современном этапе
Защита от ОМП
Адаптация к военной службе.
Основы обороны государства и военной службы
Правовые, нормативно-технические и организационные основы.
основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации;
Состав и структуру Вооруженных сил РФ, Федеральный Закон «Об обороне», основы подготовки гражданина к военной службе;

Основы защиты населения и обеспечения безопасности людей и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и технического характера;
Охрана труда на производстве и в учебном процессе
Охрана труда. Организационно-правовые вопросы.
Основные руководящие документы по Охране труда. Надзор за охраной труда. Ответственность за нарушение законов об охране труда.
Классификация несчастных случаев.
Микроклимат в учебных помещениях. Методы и средства нормализации микроклимата.
Опасные ситуации природного характера и защита от них
Негативные факторы, воздействующие на человека.
Основные понятия и определения.
Негативные факторы среды обитания, принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности.
Защита населения и территорий в ЧС природного характера.
Теория обучения безопасности жизнедеятельности.
Безопасность жизнедеятельности на производстве. Негативные факторы, воздействующие на человека.
Средства и методы повышения безопасности процессов. Защита населения и территорий в ЧС.
Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения
Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности
Негативные факторы среды обитания, принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности
Методика обучения ОБЖ в школе
Проведение инструктажей по технике безопасности в школе
Методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в ЧС.
Виды ЧС.
Гражданская оборона и органы управления в кризисных ситуациях
Правовые, нормативно-технические и организационные основы.
основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации;
Федеральный Закон «Гражданской обороне», основы подготовки гражданина к военной службе;
Основы защиты населения и обеспечения безопасности людей и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и технического характера;
Технологии внеклассных мероприятий.
Внеклассная воспитательная работа в школе. Сущность внеклассной воспитательской работы
История внеклассной и воспитательской работы в школе
Содержание внеклассной работы по ОБЖ
Формы внеклассной работы
Методика организации и проведения внеклассных мероприятий
Методика планирования внеклассной воспитательной работы в классе и школе по ОБЖ.
Классификация методов воспитания учащихся во внеклассных мероприятиях по БЖД.
Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса во внеклассных мероприятиях.
Технология разрешения конфликтов.
Организационные конфликты: особенности протекания
Методы исследования и диагностики конфликтов
Прогнозирование и предупреждение конфликтов
Управление социальными конфликтами
Переговорный процесс как технология регулирования конфликтов
Организационные конфликты: особенности протекания
Методы исследования и диагностики конфликтов
Прогнозирование и предупреждение конфликтов
Безопасность на дороге и общественном транспорте.
История развития транспорта и меры безопасности.
Обеспечение безопасности дорожного движения. Человеческий фактор и культура транспортной безопасности
Поведение водителя и пассажира в опасных ситуациях. Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях.
Безопасность на общественном транспорте.
Психофизиологическая устойчивость в ЧС.
Психофизиологические основы безопасности
Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций
Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности
Психологическая помощь в экстремальных ситуациях
Гигиена труда и производственная санитария.
Введение в основы гигиены труда и производственной санитарии
Средства индивидуальной защиты (СИЗ) от воздействия вредных производственных факторов
Психофизиологические факторы трудового процесса
Планирование оздоровительных мероприятий по улучшению условий труда и профилактике профессиональных заболеваний
Научно-методическая деятельность в образовании.
Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Выбор направления и планирования исследования
 Современные информационные технологии в обеспечении научной методической деятельности
 Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности
 Виды научных и методических работ, формы и представления
 Оценка результатов научной и методической, внедрение в практику
 Безопасный отдых и туризм.
 Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов
 Дальний и международный туризм
 Автономное выживание человека в природе.
 Культура безопасного поведения.
 Теоретическое обоснование необходимости формирования культуры безопасности жизнедеятельности
 Культура безопасности жизнедеятельности: ее сущность и содержание
 Исторические, философские, социологические и религиозные истоки культуры безопасности жизнедеятельности
 Законодательство в безопасности жизнедеятельности.
 Правовые и конституционные основы безопасности
 Правовое регулирование защиты населения от природных и техногенных опасностей
 Правовое регулирование охраны здоровья граждан
 Правовая защита населения от социальных опасностей
 Силловые органы обеспечения безопасности
 Правоохранительные органы
 Правовое регулирование обороны РФ и военной службы
 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
 Система подготовки населения к защите от ЧС
 Целевые программы обеспечения безопасности в РФ
 Основы спасательного дела.
 Законодательные акты и нормативные документы по обеспечению безопасности проведения аварийно-спасательных работ
 Безопасность проведения аварийно-спасательных работ на объектах промышленности
 Безопасность проведения работ при эксплуатации аварийно-спасательного инструмента
 Безопасность проведения поисково-спасательных работ при ЧС природного характера
 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов.
 Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности
 Негативные факторы среды обитания, принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности
 Техника безопасности
 Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации

5.4. Перечень видов оценочных средств

Критерии выставления оценок на государственном экзамене
 Оценка Критерий
 «ОТЛИЧНО» Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет осознанно и аргументировано применять методические решения для НЕСТАНДАРТНЫХ задач.
 Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умеет РЕШАТЬ НЕСТАНДАРТНЫЕ задачи.
 «ХОРОШО» Студент продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и либо умение:
 а) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения;
 б) решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.
 Студент продемонстрировал либо:
 а) полное фактологическое усвоение материала;
 б) умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения;
 в) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи.
 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Студент продемонстрировал либо:
 а) НЕПОЛНОЕ фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний,
 б) НЕПОЛНОЕ умение аргументировано обосновывать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения,
 в) НЕПОЛНОЕ умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения.
 Студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал либо:
 а) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения при наличии базового умения,
 б) умение решать СТАНДАРТНЫЕ задачи при наличии базового умения
 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.
 Студент НЕ имеет базовых (элементарных) знаний и не умеет решать СТАНДАРТНЫЕ (элементарные) задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мастрюков Б.С.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник	М.: Академия, 2015
Л1.2	Н.А. Волобуева, Р.И. Айзман, С.В.Петров	Опасные ситуации природного характера и защита от них: Учебное пособие	Академия, 2014
Л1.3	Корягина Н. А., Антонова Н. В., Овсянникова С. В.	Психология общения: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л1.4	Сапронов Ю.Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	М.: Академия, 2019
Л1.5	Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	М.: Академия, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Махов С. Ю.	Безопасность личности. Основы, принципы, методы: Монография	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013
Л2.2	Штейнмец А.Э.	Общая психология: учебное пособие	М.: "Академия", 2014
Л2.3	Авдулова Т.П., Гавриченко О.В., Гармаева Т.В.	Возрастная психология: учебное пособие	М.: "Академия", 2014
Л2.4	Михайлов Л.А., Соломин В.П., Русак О.Н. и др.	Пожарная безопасность: учебник	М.: "Академия", 2014
Л2.5	Матяш Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие	М.: "Академия", 2014
Л2.6	И.В.Бабайцев, Б.С.Мастрюков, В.Т.Медведев и др.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	М.: Издательский центр «Академия», 2014
Л2.7	Петров С.В., Гиренко Л.А., Слинкова И.П.	Социальные опасности и защита от них: учебное пособие	Новосибирск: АРТА, 2011
Л2.8	Михайлов Л.А., Киселёва Э.М., Русак О.Н. и др.	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие	М.: Академия, 2009
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Явловская П.Е.	Психология: методические указания	, 2013
Л3.2	М. С. Бодня	Методика воспитания безопасности жизнедеятельности учащихся. 44.03.01. Педагогическое образование. Профиль подготовки "Безопасность жизнедеятельности" : рекомендовано методсоветом ВУЗа	Чурапча : ЧГИФКиС, 2016
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	электронная библиотека ЧГИФКИС		
Э2	Электронно-библиотечная система		
Э3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»		
Э4	Международная общественная организация «Наука и техника»		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	Microsoft office 2007		
6.3.1.4	Windows 8		
6.3.1.5	Windows 10		
6.3.1.6	DoctorWeb		
6.3.1.7	ESET Endpoint Antivirus		

6.3.1.8	Adobe Reader
6.3.1.9	ABBYY finereader
6.3.1.10	chrome
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	официальный сайт Московского государственного университета экономики, информатики и статистики
6.3.2.2	официальный сайт научной библиотеки Российского государственного гуманитарного университета
6.3.2.3	официальный сайт научной библиотеки МГУ им. Ломоносова
6.3.2.4	официальный сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки
6.3.2.5	официальный сайт Библиотеки Российской академии наук
6.3.2.6	официальный сайт Государственной общественно-политической библиотеки
6.3.2.7	Поиск электронных книг
6.3.2.8	Магазин электронных и аудиокниг
6.3.2.9	Все для студента
6.3.2.10	Поиск книг в электронных библиотеках
6.3.2.11	Научная библиотека
6.3.2.12	Диссертации и авторефераты
6.3.2.13	Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.14	Google Книги
6.3.2.15	Научная электронная библиотека
6.3.2.16	Глоссарий.Ru
6.3.2.17	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.18	гарант
6.3.2.19	консультант +
6.3.2.20	Электронно-библиотечная система
6.3.2.21	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.22	Поисковая система "Google"
6.3.2.23	Поисковая система "Яндекс"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №2	Учебная аудитория на 100 мест		Учебная аудитория для занятий лекционного типа. Оборудование: проектор, экран, мультимедийный комплекс, колонка RBT (2шт), микрофон ArtthurForty (4 шт).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», графиком учебного процесса ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», графиками проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Итоговый государственный экзамен сдается по билетам утвержденного образца.

Каждый билет содержит по два вопроса.

Итоговый государственный экзамен начинается обычно с 9:00 ч. в дни и аудитории, указанные в графике проведения

итогового государственного экзамена. Использование учебников, других пособий и средств связи во время проведения государственного экзамена не допускается.

На выбор – устный или письменный экзамен

При проведении устного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю. На подготовку к экзамену студенту отводится не более 20 минут.

Ответ студента слушается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания студенту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ студента оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает студента отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями, приведенными в настоящей программе, по принятой четырех балльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании итогового государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы студентов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК. Передача итогового государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

При проведении письменного экзамена аттестация проводится одновременно для всего потока или группы и начинается одновременно для всех студентов после выбора студентами билетов, и длится не более 90 минут. Время начала экзамена объявляет преподаватель, проводящий экзамен.

Каждый экзаменуемый располагается за отдельным столом. Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить в письменной форме ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи. Экзаменационная работа выполняется разборчивым почерком и по окончании экзамена сдается ответственному секретарю.

Ответ студента оценивается преподавателями-членами ГЭК, ответственными за соответствующую дисциплину итогового государственного междисциплинарного экзамена в соответствии с критериями п.2.3. по принятой четырех балльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании проверки всех вопросов заданий для каждого студента. Члены ГЭК обсуждают и оценивают письменные ответы студентов на закрытом заседании с выведением общей взвешенной оценки. Результаты письменных работ объявляются студентам не позднее следующего дня с даты проведения экзамена, путем вывешивания сведений о полученных оценках на стенде кафедры или деканата. Конкретная дата объявления результатов экзамена, время показа письменных работ объявляются преподавателем в начале экзамена. С указанной даты студенты вправе ознакомиться с результатами проверки своей письменной работы в назначенные часы. Передача итогового государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.