

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2022 г.

ОСНОВЫ СПАСАТЕЛЬНОГО ДЕЛА
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии
Учебный план	44.03.01 ПО БЖД 1 курс ОФО.p1x 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	7,8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	14 3/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	7,8	7,8	7,8	7,8
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент, Бодня Максим Сергеевич _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

основы спасательного дела

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 05.06.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от ____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины - приобретение теоретических знаний и практических навыков в организации и безопасном проведении аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях.
1.2	
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	- изучение основных законодательных актов по безопасности аварийно-спасательных работ, а также методов и способов обеспечения безопасности аварийно-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях и ликвидации их последствий.
1.5	
1.6	- изучить достаточно квалифицированно и правильно анализировать и прогнозировать возможные опасности при проведении аварийно-спасательных работ, организовывать и проводить аварийно-спасательные работы, обеспечивая при этом безопасность рабочего персонала и спасателей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов
2.1.2	Опасные ситуации природного характера и защита от них
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Биология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность на дороге и общественном транспорте
2.2.2	Безопасный отдых и туризм
2.2.3	Источник загрязнения среды обитания
2.2.4	Экология и безопасность жизнедеятельности
2.2.5	Методика воспитания культуры безопасности жизнедеятельности учащихся
2.2.6	Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения
2.2.7	Гражданская оборона и органы управления в кризисных ситуациях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Частично знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 2	В достаточном объеме знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 3	В полном объеме знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
Уровень 1	Частично демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень 2	В достаточном объеме демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

Уровень 3	В полном объеме владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	Частично знает правовые нормы достижения, способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень 2	В достаточном объеме знает правовые нормы достижения, способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень 3	В полном объеме знает правовые нормы достижения, способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уметь:	
Уровень 1	Частично проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта поставленной цели в сфере реализации проекта, осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень 2	В достаточном объеме проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта поставленной цели в сфере реализации проекта, осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень 3	В полном объеме проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта поставленной цели в сфере реализации проекта, осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыком выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
ПК-5: Способен к обеспечению безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Частично знает: – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни; – о видах социальных, техногенных и природных рисков; – характер воздействия вредных и опасных природных, техногенных и социальных факторов на человека; основные принципы защиты; коллективные и индивидуальные средства защиты;
Уровень 2	В достаточном объеме знает: – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни; – о видах социальных, техногенных и природных рисков; – характер воздействия вредных и опасных природных, техногенных и социальных факторов на человека; основные принципы защиты; коллективные и индивидуальные средства защиты;
Уровень 3	В полном объеме знает: – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления

	здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни; - о видах социальных, техногенных и природных рисков; - характер воздействия вредных и опасных природных, техногенных и социальных факторов на человека; основные принципы защиты; коллективные и индивидуальные средства защиты;
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет: – применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - выбирать методы защиты от опасностей природного характера; оценивать риск их реализации– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; - рассчитывать уровни рисков и разрабатывать мероприятия по их минимизации с учетом природно-климатических особенностей территорий.
Уровень 2	В достаточном объеме умеет: – применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - выбирать методы защиты от опасностей природного характера; оценивать риск их реализации– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; - рассчитывать уровни рисков и разрабатывать мероприятия по их минимизации с учетом природно-климатических особенностей территорий.
Уровень 3	В достаточном объеме умеет: – применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - выбирать методы защиты от опасностей природного характера; оценивать риск их реализации– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; - рассчитывать уровни рисков и разрабатывать мероприятия по их минимизации с учетом природно-климатических особенностей территорий.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет: – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, по минимизации рисков при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.
Уровень 2	В достаточном объеме владеет: – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, по минимизации рисков при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.
Уровень 3	В полном объеме владеет: – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, по минимизации рисков при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- требования законодательных и нормативных актов по обеспечению безопасности аварийно-спасательных работ;
3.1.2	- права и обязанности должностных лиц поисково-спасательных и аварийно-спасательных служб;
3.1.3	- основные меры защиты и самозащиты человеческого организма в условиях ЧС природного и техногенного характера;
3.1.4	- методы проведения анализа и прогнозирования опасностей при проведении аварийно-спасательных работ;
3.1.5	- методы обеспечения безопасности условий труда спасателя;
3.1.6	- социально-экономические вопросы безопасности аварийно-спасательного дела;

3.1.7	- правила безопасности эксплуатации спасательной техники и других технических средств при ведении работ в ЧС;
3.1.8	- организационные основы осуществления мероприятий по обеспечению безопасности аварийно-спасательных работ;
3.1.9	- основы трудового законодательства, нормы и правила охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии при проведении аварийно-спасательных работ;
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать и осуществлять прогноз возможных опасностей в зонах чрезвычайных ситуаций;
3.2.2	- организовывать и руководить принятием мер по обеспечению безопасности проведения аварийно-спасательных работ в различных чрезвычайных ситуациях;
3.2.3	- контролировать соблюдение норм и правил техники безопасности с учетом изменяющейся обстановки и условий проведения аварийно-спасательных работ;
3.2.4	- правильно эксплуатировать специальную технику и инструмент при проведении спасательных и других неотложных работ;
3.2.5	- организовывать и проводить мероприятия по повышению профессиональной подготовки спасателей;
3.2.6	- разрабатывать нормативные документы, регламентирующие деятельность службы и ее подразделений по вопросам безопасности спасательных работ.
3.3	Владеть:
3.3.1	- знаниями для оптимальной организации обеспечения безопасности проведения аварийно-спасательных работ в различных чрезвычайных ситуациях;
3.3.2	- знаниями нормативных документов, регламентирующих деятельность аварийно-спасательной службы и ее подразделений по вопросам безопасности спасательных работ;
3.3.3	- методами безопасного применения специальной техники и инструмента при проведении спасательных и других неотложных работ;
3.3.4	- навыками коллективного и индивидуального обеспечения защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Законодательные акты и нормативные документы по обеспечению безопасности проведения аварийно-спасательных работ						
1.1	Законодательные акты и нормативные документы по обеспечению безопасности проведения аварийно-спасательных работ /Лек/	2	1	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Организация безопасного производства аварийно-спасательных работ по наряду -допуску /Пр/	2	2	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Организация обучения охране труда при производстве аварийно-спасательных работ. /Пр/	2	2	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Организация и порядок разработки инструкций по охране труда /Ср/	2	1,3	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.5	Прогнозирование и оценка последствий химических аварий /Ср/	2	1,5	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Определение количества вредных газов и пыли в воздухе помещений /Ср/	2	1	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 2. Безопасность проведения аварийно-спасательных работ на объектах промышленности							
2.1	Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов и заключение договоров на поддержку сил и средств поисково-спасательных формирований в постоянной готовности к операции по ликвидации чрезвычайных ситуаций; /Лек/	2	1	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	проведение аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайных ситуаций на обслуживаемых предприятиях и территориях связанных с выбросами аварийно химически опасных веществ, при взрывах и пожарах, в том числе в условиях высокой загазованности - газоспасательные работы; /Лек/	2	1	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	проведение мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; аварийно-спасательные работы ведутся на воде и суше, на автомобильном и железнодорожном транспорте, метрополитене; /Лек/	2	1	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	контроль готовности обслуживаемых территорий к выдвигению Спасательной Службы для локализации и ликвидации последствий аварий и корректирование планов промышленной безопасности для их реализации; /Лек/	2	1	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	разработка планов действий при возникновении чрезвычайных ситуаций на опасных объектах в соответствии с требованиями промышленной безопасности производственных объектов; /Лек/	2	1	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	организация на предприятиях PR-акций и обеспечение связей с общественностью в области пропаганды методов защиты от чрезвычайных ситуаций и опасности не соблюдения этих правил. /Лек/	2	1	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.7	Прогнозирование и оценка последствий аварий, связанных с пожарами /Пр/	2	2	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Определение взрывоопасности производственных помещений. /Пр/	2	2	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Дозиметрический контроль радиоактивных излучений /Ср/	2	0,5	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Порядок расследования, оформления и учет несчастных случаев. Расчет опасных зон. расчет на прочность канатов и строп грузоподъемных машин. /Ср/	2	1	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Безопасность проведения работ при эксплуатации аварийно-спасательного инструмента							
3.1	Проведении работ с аварийно-спасательными инструментами с электроприводом /Лек/	2	1	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Проведении работ с аварийно-спасательными инструментами с пневмоприводом /Лек/	2	1	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Проведении работ с аварийно-спасательными инструментами с мотоприводом /Лек/	2	2	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Изучение и выбор средств индивидуальной защиты органов дыхания /Пр/	2	2	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Устройство и меры безопасности при эксплуатации аварийно-спасательного инструмента /Пр/	2	2	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.6	Изучение устройства и расчет первичных средств пожаротушения. Изучение и выбор средств индивидуальной защиты органов дыхания. /Ср/	2	1	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 4. Безопасность проведения поисково-спасательных работ при ЧС природного характера							
4.1	Поисково-спасательный отряд на водных объектах /Лек/	2	1	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Поисково-спасательный отряд специального назначения /Лек/	2	1	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Поисково-спасательный отряд техногенного назначения /Лек/	2	1	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Прогнозирование и оценка последствий наводнений /Пр/	2	2	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Определение взрывоопасности производственных помещений. /Ср/	2	1,5	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	/КрАт/	2	0,2	УК-1 УК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль

После того, как заканчивается изучение разделов дисциплины студентам, выполнившим все требования, предъявляемые к дисциплине – ликвидация задолженностей по лекционным и практическим занятиям студенты допускаются к сдаче экзамену. На последнем практическом занятии студентам предлагается выполнить итоговое тестовое задание, включающее все разделы дисциплины. Тест может состоять из разных форм заданий:

1. Закрытая форма нескольких видов. Студент должен выбрать из предложенного списка ответов – правильные. Количество правильных ответов может варьировать.
2. Открытая форма. Студент должен вписать ответ на месте прочерка.
3. Задание на соответствие. Студент должен установить соответствие элементов одного множества с элементами другого.

4. Задание на установление правильной последовательности. Студент должен установить последовательность элементов множества.

Тестовый контроль знаний и умений может проводиться с помощью персонального компьютера или бланков с заданиями.

Критерии оценки тестовых заданий. В основу критериев оценки знаний положена балльная система. За каждый правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Перевод результата осуществляется по следующей схеме: «удовлетворительно» - 60% правильных ответов, «хорошо» - 80% правильных ответов, «отлично» - не менее 90% правильных ответов. Необходимо учитывать, что каждое задание рассматривается как единое целое. Если допущена хотя бы одна ошибка (указаны не все правильные ответы, не все соответствия и последовательности установлены верно), студент получает 0 баллов как не знающий материал в целом.

Успешное выполнение итогового тестирования означает готовность студента к экзамену, который проводится в форме устного ответа на три теоретических вопроса, по одному из раздела.

Вопросы к экзамену

1. Нормы и правила охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии при проведении аварийно-спасательных работ.
2. Методы и средства обеспечения безопасности спасателей
3. Нормативно-правовая база охраны труда спасателей
4. Порядок обучения охране труда спасателей
5. Организация работ повышенной опасности по наряду-допуску
6. Порядок расследования, оформления и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
7. Основные задачи аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований
8. Спасатели и их статус. Права и обязанности
9. Требования безопасности перед началом поисково-спасательных работ.
10. Меры и техника безопасности при разведке пожара
11. Меры и техника безопасности при спасании людей во время пожара.
12. Меры и техника безопасности при боевом развертывании во время пожара
13. Безопасность действий спасателя при проведении работ в условиях лесных пожаров.
14. Меры и техника безопасности при тушении пожара.
15. Безопасные приемы и методы проведения аварийно-спасательных работ при авариях и катастрофах на транспорте.
16. Основные требования безопасности при работе на высоте.
17. Особенности аварий и катастроф на объектах машиностроения.
18. Назначение, состав, возможности штатного гидравлического аварийно-спасательного инструмента (кусачки).
19. Основные требования безопасности при работе с электроперфоратором.
20. Работа с инструментом. Меры безопасности при работе с электроинструментом
21. Возможные неисправности подъемно-транспортных приспособлений, способы их устранения.
22. Основные правила техники безопасности при работе на разрушенных зданиях и сооружениях.
23. Меры безопасности при работах на сетях электроснабжения, водоснабжения, канализации, газоснабжения и теплоснабжения.
24. Потенциальные опасности природного характера и способы защиты от них. Техника безопасности при разборке зданий и сооружений при ликвидации последствий землетрясений.
25. Способы усиления разрушенных конструкций зданий и сооружений.
26. Спасательные работы при ликвидации последствий наводнений, затоплений
27. Техника безопасности при спасении тонущего человека зимой
28. Техника безопасности при спасении пострадавших с применением технических спасательных средств

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов и рефератов:

1. История становления поисково-спасательной службы России
2. Чрезвычайные ситуации: мифы и легенды
3. Организация и проведение поиска пострадавших
4. Основы выживания и жизнедеятельности спасателей
5. Поисково-спасательные работы в условиях эпидемий
6. Поисково-спасательные работы в горах
7. Поисково-спасательные работы на воде
8. Поисково-спасательные работы в условиях радиоактивного загрязнения
9. Поисково-спасательные работы с использованием вертолета
10. Организация, технология, приемы и способы ведения спасательных работ при пожарах
11. Спасательные работы по ликвидации химического заражения
12. Поисково-спасательные работы с применением специально обученных собак, их подготовка и содержание
13. Спасательные работы при ликвидации последствий наводнений
14. Спасательные работы при ликвидации последствий затоплений
15. Высотные аварийно-спасательные работы на гражданских и промышленных объектах

Вопросы к зачету (экзамену)

1. Нормы и правила охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии при проведении аварийно-спасательных работ.
2. Методы и средства обеспечения безопасности спасателей

3. Нормативно-правовая база охраны труда спасателей
4. Порядок обучения охране труда спасателей
5. Организация работ повышенной опасности по наряду-допуску
6. Порядок расследования, оформления и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
7. Основные задачи аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований
8. Спасатели и их статус. Права и обязанности
9. Требования безопасности перед началом поисково-спасательных работ.
10. Меры и техника безопасности при разведке пожара
11. Меры и техника безопасности при спасении людей во время пожара.
12. Меры и техника безопасности при боевом развертывании во время пожара
13. Безопасность действий спасателя при проведении работ в условиях лесных пожаров.
14. Меры и техника безопасности при тушении пожара.
15. Безопасные приемы и методы проведения аварийно-спасательных работ при авариях и катастрофах на транспорте.
16. Основные требования безопасности при работе на высоте.
17. Особенности аварий и катастроф на объектах машиностроения.
18. Назначение, состав, возможности штатного гидравлического аварийно-спасательного инструмента (кусачки).
19. Основные требования безопасности при работе с электроперфоратором.
20. Работа с инструментом. Меры безопасности при работе с электроинструментом
21. Возможные неисправности подъемно-транспортных приспособлений, способы их устранения.
22. Основные правила техники безопасности при работе на разрушенных зданиях и сооружениях.
23. Меры безопасности при работах на сетях электроснабжения, водоснабжения, канализации, газоснабжения и теплоснабжения.
24. Потенциальные опасности природного характера и способы защиты от них. Техника безопасности при разборке зданий и сооружений при ликвидации последствий землетрясений.
25. Способы усиления разрушенных конструкций зданий и сооружений.
26. Спасательные работы при ликвидации последствий наводнений, затоплений
27. Техника безопасности при спасении тонущего человека зимой
28. Техника безопасности при спасении пострадавших с применением технических спасательных средств

5.3. Фонд оценочных средств

После того, как заканчивается изучение разделов дисциплины студентам, выполнившим все требования, предъявляемые к дисциплине – ликвидация задолженностей по лекционным и практическим занятиям студенты допускаются к сдаче экзамену. На последнем практическом занятии студентам предлагается выполнить итоговое тестовое задание, включающее все разделы дисциплины. Тест может состоять из разных форм заданий:

1. Закрытая форма нескольких видов. Студент должен выбрать из предложенного списка ответов – правильные. Количество правильных ответов может варьировать.
2. Открытая форма. Студент должен вписать ответ на месте прочерка.
3. Задание на соответствие. Студент должен установить соответствие элементов одного множества с элементами другого.
4. Задание на установление правильной последовательности. Студент должен установить последовательность элементов множества.

Тестовый контроль знаний и умений может проводиться с помощью персонального компьютера или бланков с заданиями. Критерии оценки тестовых заданий. В основу критериев оценки знаний положена балльная система. За каждый правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Перевод результата осуществляется по следующей схеме: «удовлетворительно» - 60% правильных ответов, «хорошо» - 80% правильных ответов, «отлично» - не менее 90% правильных ответов. Необходимо учитывать, что каждое задание рассматривается как единое целое. Если допущена хотя бы одна ошибка (указаны не все правильные ответы, не все соответствия и последовательности установлены верно), студент получает 0 баллов как не знающий материал в целом.

Успешное выполнение итогового тестирования означает готовность студента к экзамену, который проводится в форме устного ответа на три теоретических вопроса, по одному из раздела.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО третьего поколения по направлению подготовки – «Педагогическое образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (зачет). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины Основы спасательного дела предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа) студентам

выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Давыдов В. Ю.	Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим	Москва: Издательство «Спорт», 2017
Л1.2	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	Академия, 2016
Л1.3	Каракеян В. И., Никулина И. М.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Давыдов В.Ю	Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим	М.: Советский спорт, 2007
Л2.2	Чернова Е. В.	Информационная безопасность человека: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.3	Беляков Г. И.	Электробезопасность: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020
Л2.4	Ушаков И. А.	Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ушаков И. А.	Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2020
Л3.2	Германов Г. Н., Корольков А. Н., Шалагинов В. Д., Машошина И. В.	Пожарно-спасательный спорт: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	электронная библиотека ЧГИФКИС
Э2	Электронно-библиотечная система
Э3	Федеральный портал «Российское образование»
Э4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
Э5	Все для студента

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Project Expert
6.3.1.4	Windows 10
6.3.1.5	Adobe Reader
6.3.1.6	chrome
6.3.1.7	yandex
6.3.1.8	opera

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система
6.3.2.2	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.3	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.4	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний
6.3.2.5	Поисковая система "Google"
6.3.2.6	Поисковая система "Яндекс"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №2	Учебная аудитория на 100 мест		Учебная аудитория для занятий лекционного типа. Оборудование: проектор, экран, мультимедийный комплекс, колонка RBT (2шт), микрофон ArtthurForty (4 шт).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №111	Безопасность жизнедеятельности		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формы самостоятельной работы разнообразны: работа с учебниками, первоисточниками, внимательное изучение текста лекций, подготовка докладов, контрольных работ по конкретным темам, подбор литературы, составление аннотаций к ним, составление развернутых планов выступлений, конспектирование дополнительной литературы по конкретной теме, составление схем, графиков по раскрытию содержания узловых понятий, философских категорий, ответы на вопросы для проверки усвоенного раздела (темы), которые часто приводятся в конце главы, выполнение тестовых заданий и др.

Разбор структуры текста конкретной темы – это средство понимания данной темы. Составление плана раскрытия темы показывает, какие основные вопросы и в какой логической последовательности формулируется та или иная научная концепция, основная идея темы.

Ориентировка в содержании и структуре текста, составление плана, четкая формулировка понятий и вопросов – основные требования при составлении конспекта изученной темы. Конспект должен быть содержательным, отражать главное в тексте и небольшим по объему. Записать текст кратко – значит изложить его сущность своими словами (за исключением определений, законов).

Чтобы подготовиться к семинарскому занятию по определенной теме, студенту необходимо прочитать рекомендуемые главы и параграфы учебников из списка основной литературы и ответить на вопросы для самоконтроля.

В качестве формы самостоятельной работы студентам также предлагается просмотр видеofilьмов с последующим представлением письменных ответов на вопросы для самоконтроля.

Требования к выполнению доклада.

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклад должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Методические рекомендации преподавателю

Одной из задач преподавателей, ведущих занятия по дисциплине «Основы спасательного дела», является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей их профессиональной деятельности.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения.

Принципами организации учебного процесса являются:

- Выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- Объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- Активное участие слушателей в учебном процессе;
- Проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- Приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Данная дисциплина ведется в форме лекций с мультимедийным сопровождением учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы студентов. С целью успешного освоения теоретических и практических основ дисциплины, а также для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в ходе занятий используются активные методы. В процессе изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, контроль знаний по отдельным темам – в виде письменного опроса. По окончании дисциплины «Основы спасательного дела» сдается зачет.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности

использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины.

Рекомендуется работа с первоисточниками.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный, и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем наблюдения, опроса и экспресс - тестирования в ходе лекционных занятий.

Рубежный контроль в форме индивидуальных собеседований и тестирований по ключевым темам курса.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета по окончании 2/4 семестра обучения. На зачете студентам предлагается тестовое задание по материалам учебной дисциплины.