

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2022 г.

## Основы безопасности дорожного движения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план 44.03.01 ПО БЖД 1 курс ОФО.p1x  
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 25

самостоятельная работа 20

часов на контроль 24,7

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	5			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	15	15	15	15
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	25	25	25	25
Контактная работа	27,3	27,3	27,3	27,3
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль	24,7	24,7	24,7	24,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*ст преп, Турантаева Гарсия Гаврильевна; к.б.н., Доцент , Бодня Максим Сергеевич* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Основы безопасности дорожного движения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 05.06.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Т.А.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2022 г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_ \_\_\_\_\_ 202 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры**Педагогики и психологии**Протокол от \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Макарова Т.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 202 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры**Педагогики и психологии**Протокол от \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Макарова Т.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 202 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры**Педагогики и психологии**Протокол от \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Макарова Т.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 202 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры**Педагогики и психологии**Протокол от \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Макарова Т.А.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины «Основы безопасности дорожного движения» является
1.2	формирование у студентов комплекса знаний:
1.3	- по правилам дорожного движения и основам безопасности дорожного движения;
1.4	- по их значению в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения;
1.5	- по безопасной перевозке детей на автомобиле.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность на дороге и общественном транспорте
2.1.2	Охрана труда на производстве и в учебном процессе
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 2	В достаточном объеме знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 3	В полном объеме знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень 2	В достаточном объеме демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
Уровень 2	В достаточном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
Уровень 3	В полном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей

	сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	В достаточном объеме умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	В полном объеме умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет способностью оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

**ПК-5: Способен к обеспечению безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично знает: – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни; – о видах социальных, техногенных и природных рисков; – характер воздействия вредных и опасных природных, техногенных и социальных факторов на человека; основные принципы защиты; коллективные и индивидуальные средства защиты;
Уровень 2	В достаточном объеме знает: – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни; – о видах социальных, техногенных и природных рисков; – характер воздействия вредных и опасных природных, техногенных и социальных факторов на человека; основные принципы защиты; коллективные и индивидуальные средства защиты;
Уровень 3	В достаточном объеме знает: – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни; – о видах социальных, техногенных и природных рисков; – характер воздействия вредных и опасных природных, техногенных и социальных факторов на человека; основные принципы защиты; коллективные и индивидуальные средства защиты;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично умеет: – применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей природного характера; оценивать риск их реализации– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</li> <li>– выявлять признаки неотложных состояний;</li> <li>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;</li> <li>- рассчитывать уровни рисков и разрабатывать мероприятия по их минимизации с учетом природно-климатических особенностей территорий.</li> </ul>
Уровень 2	<p>В достаточном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;</li> <li>– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей природного характера; оценивать риск их реализации– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</li> <li>– выявлять признаки неотложных состояний;</li> <li>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;</li> <li>- рассчитывать уровни рисков и разрабатывать мероприятия по их минимизации с учетом природно-климатических особенностей территорий.</li> </ul>
Уровень 3	<p>В полном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;</li> <li>– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей природного характера; оценивать риск их реализации– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</li> <li>– выявлять признаки неотложных состояний;</li> <li>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;</li> <li>- рассчитывать уровни рисков и разрабатывать мероприятия по их минимизации с учетом природно-климатических особенностей территорий</li> </ul>

**Владеть:**

Уровень 1	<p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;</li> <li>– приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, по минимизации рисков при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
Уровень 2	<p>В достаточном объеме владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;</li> <li>– приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, по минимизации рисков при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
Уровень 3	<p>В полном объеме владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;</li> <li>– приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, по минимизации рисков при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>

**ПК-9: Способен формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения****Знать:**

Уровень 1	Частично знает социальные, культурные и личностные различия
Уровень 2	В достаточном объеме знает социальные, культурные и личностные различия
Уровень 3	В полном объеме знает социальные, культурные и личностные различия

**Уметь:**

Уровень 1	Частично умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп по безопасному поведению и здоровьесбережению
Уровень 2	В достаточном объеме умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп по безопасному поведению и здоровьесбережению
Уровень 3	В полном объеме умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп по безопасному поведению и здоровьесбережению

**Владеть:**

Уровень 1	Частично владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по безопасному поведению и здоровьесбережению.
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по безопасному поведению и здоровьесбережению.
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по безопасному поведению и здоровьесбережению

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 - Правила дорожного движения;
3.1.2 - основы безопасного управления транспортным средством;
3.1.3 - влияние погодных условий на безопасность движения и способы предотвращения ДТП;
3.1.4 - приемы и последовательность действий при оказании до врачебной помощи пострадавшим при ДТП;
3.1.5 - ответственность за нарушения административного, уголовного кодексов РФ, Правил дорожного движения, правил эксплуатации технических средств и загрязнение окружающей среды;
3.1.6 - методики преподавания основ безопасности дорожного движения учащимся.
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 - соблюдать Правила дорожного движения, и не допускать дорожно-транспортных происшествий;
3.2.2 - решать комплексные задачи по разбору типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств;
3.2.3 - оказывать самопомощь и первую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях и соблюдать требования по их транспортировке.
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 - навыками безопасного управления техническими средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
3.3.2 - навыками оказания первой доврачебной помощи;
3.3.3 - навыками безопасной эксплуатации транспортных средств;
3.3.4 - методикой преподавания основ безопасности дорожного движения учащимся

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие положения. Нормативно-правовой аспект проблемы безопасности дорожного движения.</b>						
1.1	Общие понятия об организации и безопасности движения транспортных средств. Основные проблемы и пути совершенствования нормативно-правовой базы в сфере дорожного движения. /Лек/	8	2	УК-1 УК-8 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.2	Новое в Правилах дорожного движения. О внесении изменений и дополнений в законодательство об ответственности за нарушение Правил дорожного движения. /Лек/	8	1	УК-1 УК-8 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.3	Организация, регулирование и контроль дорожного движения /Пр/	8	2	УК-1 УК-8 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
1.4	Методические принципы организации движения Скоростные ограничения. Маршрутизация. Разделение транспортного потока по составу. Организация стоянок и остановок. Организация движения на пересечениях. Организация движения пассажирского и грузового транспорта. /Ср/	8	5	УК-1 УК-8 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

	<b>Раздел 2. Технические средства организации дорожного движения</b>						
2.1	Нормативные акты, определяющие правила их применения. Классификация и области применения технических средств при организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков и дорожной разметки. /Лек/	8	1	УК-1 УК-8 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.2	Правила установки и расположения знаков. Назначение и условия введения светофорной сигнализации. Координированное и адаптивное регулирование на магистрали и сети улиц. /Лек/	8	1	УК-1 УК-8 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.3	Система сбора и обработки информации о дорожно-транспортных происшествиях. Понятие о ДТП. Основные виды ДТП. Понятие о причинах, условиях и обстоятельствах ДТП. Механизмы и причины возникновения ДТП. Классификация и анализ ДТП. /Пр/	8	4	УК-1 УК-8 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Государственная система учета и анализа ДТП Учет и анализ ДТП в автотранспортном предприятии. Методы проведения служебного расследования ДТП. Экспертиза ДТП. /Ср/	8	3	УК-1 УК-8 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
	<b>Раздел 3. Организация работы по предупреждению ДТП в автотранспортных предприятиях</b>						
3.1	Структура службы безопасности движения в АТП. Роль и задачи инженеров по безопасности движения, роль администрации. Планирование работы по безопасности движения. Взаимодействие служб АТП в профилактике аварийности. /Лек/	8	2	УК-1 УК-8 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Транспортные средства (ТС) и безопасность движения Понятия безопасности транспортного средства. Квалификация. Активная безопасность. Тягово-скоростные свойства. Обзорность. /Пр/	8	2	УК-1 УК-8 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.3	Параметры ТС. Пассивная безопасность внешняя и внутренняя. Зона жизнеобеспечения. Элементы массивной безопасности ТС. Послеаварийная безопасность. Противопожарные элементы. /Пр/	8	2	УК-1 УК-8 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
3.4	Перевозки пассажиров Организация и обеспечения безопасности движения на междугородных, городских, пригородных маршрутах; при перевозке детей. Системы пропуска людей к остановочным пунктам /Ср/	8	4	УК-1 УК-8 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	



	<b>Раздел 4. Экономические и экологические оценки мероприятий по организации и безопасности движения транспортных средств</b>						
4.1	Пути снижения отрицательного влияния автомобильного транспорта на состояние атмосферного воздуха. Заправка автомобиля. Уменьшение потерь топлива при пуске и прогреве двигателя. Неисправности автомобиля, влияющие на расход топлива. /Лек/	8	2	УК-1 УК-8 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.2	Режимы экономичного управления автомобилем. Требования безопасности при эксплуатации газобаллонных автомобилей. /Лек/	8	1	УК-1 УК-8 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.3	Роль человека в проблеме безопасности движения Ощущения. Зрительное восприятие. Понятие о восприятии человеком времени и расстояний. Понятие о внимании. Особенности внимания водителя автомобиля. Реакция и ее виды. /Пр/	8	1	УК-1 УК-8 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.4	Психофизиологические особенности труда водителей и их характеристики. Понятие о работоспособности. Эмоция. Нравственность. Воздействие работоспособности на безопасность движения. Понятие об утомлении, усталости и, переутомлении. Переутомление ? как причина дорожно-транспортного происшествия. /Пр/	8	1	УК-1 УК-8 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.5	Подготовка водителей.Повышение квалификации водителей. Квалификационные требования, предъявляемые к водителям.  /Пр/	8	2	УК-1 УК-8 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.6	Технические средства обучения. Ситуационное обучение. Подготовка водителей к действиям в критических ситуациях. /Пр/	8	1	УК-1 УК-8 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.7	Дорожный фактор и безопасность дорожного движения Роль дорожного фактора в обеспечении безопасности движения. Характеристика автомобильных дорог. /Ср/	8	4	УК-1 УК-8 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
4.8	Влияние транспортно-эксплуатационных качеств автомобильных дорог и улиц на безопасность движения. Нормативные документы. /Ср/	8	4	УК-1 УК-8 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

4.9	/КрАт/	8	2,3	УК-1 УК-8 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
-----	--------	---	-----	------------------------	--	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Система государственного управления безопасностью дорожного движения.
2. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения, общая характеристика.
3. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения, связанные с человеком.
4. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения, связанные с транспортным средством.
5. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения, связанные с дорогой.
6. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения, связанные с внешней средой.
7. Классификация и анализ дорожно-транспортных происшествий.
8. Понятие о дорожно-транспортном происшествии.
9. Основные виды дорожно-транспортных происшествий.
10. Анализ дорожно-транспортных происшествий и аварийности.
11. Конструктивная безопасность транспортных средств, общие сведения.
12. Активная безопасность транспортных средств.
13. Пассивная безопасность транспортных средств.
14. Послеаварийная безопасность транспортных средств.
15. Экологическая безопасность транспортных средств.
16. Организация работы по обеспечению безопасности дорожного движения в автотранспортной организации.
17. Деятельность автотранспортной организации по обеспечению безопасности дорожного движения.
18. Обеспечение надежности водителей в автотранспортной организации.
19. Учет и анализ дорожно-транспортных происшествий в автотранспортной организации.
20. Методические и технические средства обеспечения безопасности дорожного движения.
21. Методы организации дорожного движения.
22. Практические мероприятия по организации и безопасности дорожного движения.
23. Эффективность мероприятий по обеспечению безопасности дорожного движения.
24. Основные направления деятельности по организации движения, статическая и динамическая составляющие.
25. Цели государственной политики в сфере регулирования транспорта.
26. Классификация аварий.
27. Причины аварий.
28. Способы предотвращения аварий и катастроф.
29. Опасности терактов и других насильственных действий на транспорте и способы их предотвращения.
30. Экологические опасности, возникающие при функционировании транспорте и способы их предотвращения.
31. Эпидемиологические и другие опасности, вызванные транспортом и способы их предотвращения.
32. Схема управления системой ВАДС.
33. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение БДД: закон ?О безопасности дорожного движения?.
34. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение БДД: Правила дорожного движения, государственные стандарты, строительные нормы и правила, отраслевые директивные, инструктивные и методические материалы.
35. Инженерная деятельность по организации ДД.
36. Интенсивность движения транспортного потока.
37. Состав транспортного потока.
38. Скорость и темп движения транспортного потока.
39. Исследование характеристик дорожного движения.
40. Исследование дорожных условий на стационарных постах и с помощью подвижных средств.
41. Классификация ДТП.
42. Механизмы и причины возникновения ДТП.
43. Учет дорожно-транспортных происшествий.
44. Количественный метод анализа ДТП.
45. Качественный метод анализа ДТП.
46. топографический метод анализа ДТП.
47. Динамический габарит и коэффициент приведения транспортных средств.
48. Временная и пространственная неравномерность.
49. Плотность транспортного потока.
50. Безопасность дороги.

### 5.2. Темы письменных работ

Гестирование, темы (разделы) дисциплины:

1. Общие положения. Нормативно-правовой аспект проблемы безопасности дорожного движения.
2. Организация, регулирование и контроль дорожного движения

3. Методические принципы организации движения
4. Технические средства организации дорожного движения
5. Система сбора и обработки информации о дорожно-транспортных происшествиях
6. Государственная система учета и анализа ДТП
7. Организация работы по предупреждению ДТП в автотранспортных предприятиях
8. Перевозки пассажиров
9. Транспортные средства (ТС) и безопасность движения
10. Экономические и экологические оценки мероприятий по организации и безопасности движения транспортных средств
11. Дорожный фактор и безопасность дорожного движения
12. Роль человека в проблеме безопасности движения
13. Подготовка водителей

#### Реферат

1. Общие положения. Нормативно-правовой аспект проблемы безопасности дорожного движения.
2. Организация, регулирование и контроль дорожного движения
3. Методические принципы организации движения
4. Технические средства организации дорожного движения
5. Система сбора и обработки информации о дорожно-транспортных происшествиях
6. Государственная система учета и анализа ДТП
7. Организация работы по предупреждению ДТП в автотранспортных предприятиях
8. Перевозки пассажиров
9. Транспортные средства (ТС) и безопасность движения
10. Экономические и экологические оценки мероприятий по организации и безопасности движения транспортных средств
11. Дорожный фактор и безопасность дорожного движения
12. Роль человека в проблеме безопасности движения
13. Подготовка водителей

#### Письменная работа

1. Общие положения. Нормативно-правовой аспект проблемы безопасности дорожного движения.
2. Организация, регулирование и контроль дорожного движения
3. Методические принципы организации движения
4. Технические средства организации дорожного движения
5. Система сбора и обработки информации о дорожно-транспортных происшествиях
6. Государственная система учета и анализа ДТП
7. Организация работы по предупреждению ДТП в автотранспортных предприятиях
8. Перевозки пассажиров
9. Транспортные средства (ТС) и безопасность движения
10. Экономические и экологические оценки мероприятий по организации и безопасности движения транспортных средств
11. Дорожный фактор и безопасность дорожного движения
12. Роль человека в проблеме безопасности движения
13. Подготовка водителей

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Тестирование

отлично - 86% правильных ответов и более.

хорошо - От 71% до 85 % правильных ответов.

удовл. - От 56% до 70% правильных ответов.

неуд.- 55% правильных ответов и менее.

#### Реферат:

Отлично - Тема раскрыта полностью.Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Хорошо - Тема в основном раскрыта.Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

удовл. - Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

неуд. - Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

#### Письменная работа:

Отлично - Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Хорошо - Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению

<p>конкретных заданий.</p> <p>Удовл. - Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p> <p>Неуд. - Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p> <p>Экзамен:</p> <p>Отлично - Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Хорошо - Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Удовл. - Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Неуд. - Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Тестирование, реферат, письменная работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Иашвили М.В., Петров С.В.	Безопасность на дорогах и в общественном транспорте: учебное пособие	Новосибирск: АРТА, 2011
Л1.2	Павлова Е. И., Новиков В. К.	Общая экология и экология транспорта: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2019
Л1.3	Киселевич И. В., Демидова Т. В., Беляев М. В.	Транспортно-трассологическая экспертиза: -	Москва: Юрайт, 2017
Л1.4	Бондарева Э. Д.	Метеорология: дорожная синоптика и прогноз условий движения транспорта: Учебник Для СПО	Москва: Юрайт, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Михайлов Л.А., Губанов В.М., Соломин В.П. и др.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник	М.: Изд. центр «Академия», 2013
Л2.2	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.	Безопасность жизнедеятельности: практикум : Учебное пособие	Академия, 2016
Л2.3	Землин А. И., Гоц Е. В., Землина О. М., Матвеева М. А., Мельникова Ю. В., Пищелко А. В., Расулов А. В., Филиппова М. Ю., Артамонова С. Н.	Правоведение для студентов транспортных вузов: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Киселевич И. В., Демидова Т. В., Беляев М. В.	Транспортно-трасологическая экспертиза: Учебное пособие Для вузов	Москва: Юрайт, 2016
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	электронная библиотека ЧГИФКИС;		
Э2	Электронно-библиотечная система		
Э3	Федеральный портал «Российское образование»		
Э4	Международная общественная организация «Наука и техника»		
Э5	Научная электронная библиотека		
Э6	Все для студента;		
Э7	Поиск книг в электронных библиотеках		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Microsoft Office 2010		
6.3.1.2	ЭО moodle		
6.3.1.3	chrome		
6.3.1.4	Microsoft office 2007		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система		
6.3.2.2	электронная библиотека ЧГИФКИС		
6.3.2.3	Международная электронная энциклопедия "Википедия"		
6.3.2.4	Поисковая система "Google"		
6.3.2.5	Поисковая система "Яндекс"		

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №2	Учебная аудитория на 100 мест		Учебная аудитория для занятий лекционного типа. Оборудование: проектор, экран, мультимедийный комплекс, колонка RBT (2шт), микрофон ArthurForty (4 шт).

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №111	Безопасность жизнедеятельности		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

В тестовых заданиях в каждом вопросе - 4 варианта ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

Письменная домашняя работа выполняется по методическому указанию 'Организация и безопасность движения'

При выполнении домашней работы решаются следующие основные задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков, полученных за период обучения по дисциплине;

- проверка подготовки студентов к будущей работе, их умения самостоятельно решать основ-ные производственные задачи.

При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса.