

Программу составил(и):

кбн, Преод., Бодня Максим Сергеевич _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.05.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2020 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Математика
2.1.3	правоведение
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Уровень 1	Частично знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 2	В достаточном объеме знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень 3	В полном объеме знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

Уметь:

Уровень 1	Частично демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень 2	В достаточном объеме демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Владеть:

Уровень 1	Частично владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Уровень 1	Частично знает правовые нормы достижения, способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень 2	В достаточном объеме знает правовые нормы достижения, способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень 3	В полном объеме знает правовые нормы достижения, способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта

Уметь:

Уровень 1	Частично проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта поставленной цели в сфере реализации проекта, осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень 2	В достаточном объеме проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, демонстрирует

	умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта поставленной цели в сфере реализации проекта, осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень 3	В полном объеме проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта поставленной цели в сфере реализации проекта, осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет навыком выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

ПК-5: Способен к обеспечению безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Знать:

Уровень 1	Частично знает: – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни; – о видах социальных, техногенных и природных рисков; – характер воздействия вредных и опасных природных, техногенных и социальных факторов на человека; основные принципы защиты; коллективные и индивидуальные средства защиты;
Уровень 2	В достаточном объеме знает: – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни; – о видах социальных, техногенных и природных рисков; – характер воздействия вредных и опасных природных, техногенных и социальных факторов на человека; основные принципы защиты; коллективные и индивидуальные средства защиты;
Уровень 3	В полном объеме знает: – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни; – о видах социальных, техногенных и природных рисков; – характер воздействия вредных и опасных природных, техногенных и социальных факторов на человека; основные принципы защиты; коллективные и индивидуальные средства защиты;

Уметь:

Уровень 1	Частично умеет: – применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – выбирать методы защиты от опасностей природного характера; оценивать риск их реализации– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; – рассчитывать уровни рисков и разрабатывать мероприятия по их минимизации с учетом природно-климатических особенностей территорий.
Уровень 2	В достаточном объеме умеет:

	<ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - выбирать методы защиты от опасностей природного характера; оценивать риск их реализации– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; - рассчитывать уровни рисков и разрабатывать мероприятия по их минимизации с учетом природно-климатических особенностей территорий.
Уровень 3	<p>В полном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - выбирать методы защиты от опасностей природного характера; оценивать риск их реализации– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; - рассчитывать уровни рисков и разрабатывать мероприятия по их минимизации с учетом природно-климатических особенностей территорий.
Владеть:	
Уровень 1	<p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, по минимизации рисков при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.
Уровень 2	<p>В достаточном объеме владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, по минимизации рисков при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.
Уровень 3	<p>В полном объеме владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, по минимизации рисков при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.

ПК-9: Способен формировать культуру безопасного поведения и здоровьесбережения

Знать:	
Уровень 1	Частично знает социальные, культурные и личностные различия
Уровень 2	В достаточном объеме знает социальные, культурные и личностные различия
Уровень 3	В полном объеме знает социальные, культурные и личностные различия
Уметь:	
Уровень 1	Частично умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп по безопасному поведению и здоровьесбережению.
Уровень 2	В достаточном объеме умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп по безопасному поведению и здоровьесбережению.
Уровень 3	В полном объеме умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп по безопасному поведению и здоровьесбережению.
Владеть:	
Уровень 1	Частично владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по безопасному поведению и здоровьесбережению.
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по безопасному поведению и здоровьесбережению.
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по безопасному поведению и здоровьесбережению.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.
3.2	Уметь:
3.2.1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
3.3	Владеть:
3.3.1	законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.
3.3.2	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Негативные факторы, воздействующие на человека.						
1.1	1.1. Основные понятия и определения. 1.2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности 1.3. Негативные факторы среды обитания, принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности 1.4. Техника безопасности 1.5. Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации 1.6. Защита от вибрации, пыли, шума и др. воздействий	2	7	УК-1 УК-2 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.2	<p>Расчет и оценка защиты от шума и вибрации</p> <p>Расчет параметров естественного и искусственного освещения</p> <p>Расчет и оценка эффективности средств защиты воздушной среды от загрязнений</p> <p>Изучение приборов газового анализа</p> <p>Изучение средств противопожарной защиты</p> <p>Прогнозирование и оценка пожарной обстановки на объекте</p> <p>Расчет возможных разрушений зданий и сооружений при чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p>Прогнозирование и оценка радиационной обстановки при аварии на радиационно опасном объекте.</p> <p>/Пр/</p>	2	7	УК-1 УК-2 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	<p>Современная демография России. Роль смертности населения от внешних причин</p> <p>О медико-биологических основах взаимодействия человека с производственной средой.</p> <p>Об организационных, технических и экономических основах разработки мероприятий по снижению опасных и вредных факторов на производстве</p> <p>Компенсации и льготы за работу в неблагоприятных условиях труда</p> <p>Потенциальные опасности природного характера и способы защиты от них</p> <p>/Ср/</p>	2	4	УК-1 УК-2 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Средства и методы повышения безопасности процессов. Защита населения и территорий в ЧС						
2.1	<p>2.1. Устойчивость функционирования объектов экономики и технических средств в чрезвычайных ситуациях</p> <p>2.2. Ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий</p> <p>2.3. Расследование и учет при несчастных случаях на производстве.</p> <p>2.4. Охрана труда, безопасность, гигиена, техника безопасности. Определения.</p> <p>2.5. Пожарная безопасность.</p> <p>2.6. Первая медицинская помощь</p> <p>/Лек/</p>	2	7	УК-1 УК-2 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	<p>Виды инструктажа</p> <p>Действия населения при стихийных бедствиях</p> <p>Охрана труда женщин</p> <p>Органы государственного надзора</p> <p>Гигиеническое нормирование вредных факторов</p> <p>Приемы и средства оказания первой медицинской помощи</p> <p>/Ср/</p>	2	3,8	УК-1 УК-2 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	<p>Изучение приемов оказания доврачебной помощи /Пр/</p>	2	7	УК-1 УК-2 ПК-9 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.4	/КрАт/	2	0,2	УК-1 УК-2 ПК-9 ПК-5		0	
-----	--------	---	-----	------------------------	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

После того, как заканчивается изучение разделов дисциплины студентам, выполнившим все требования, предъявляемые к дисциплине – ликвидация задолженностей по лекционным и практическим занятиям студенты допускаются к сдаче экзамену. На последнем практическом занятии студентам предлагается выполнить итоговое тестовое задание, включающее все разделы дисциплины. Тест может состоять из разных форм заданий:

1. Закрытая форма нескольких видов. Студент должен выбрать из предложенного списка ответов – правильные. Количество правильных ответов может варьировать.
2. Открытая форма. Студент должен вписать ответ на месте прочерка.
3. Задание на соответствие. Студент должен установить соответствие элементов одного множества с элементами другого.
4. Задание на установление правильной последовательности. Студент должен установить последовательность элементов множества.

Тестовый контроль знаний и умений может проводиться с помощью персонального компьютера или бланков с заданиями. Критерии оценки тестовых заданий. В основу критериев оценки знаний положена балльная система. За каждый правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Перевод результата осуществляется по следующей схеме: «удовлетворительно» - 60% правильных ответов, «хорошо» - 80% правильных ответов, «отлично» - не менее 90% правильных ответов. Необходимо учитывать, что каждое задание рассматривается как единое целое. Если допущена хотя бы одна ошибка (указаны не все правильные ответы, не все соответствия и последовательности установлены верно), студент получает 0 баллов как не знающий материал в целом.

Успешное выполнение итогового тестирования означает готовность студента к экзамену, который проводится в форме устного ответа на три теоретических вопроса, по одному из раздела.

Вопросы для зачета

1. Основные понятия и определения: БЖД, опасность, риск, безопасность, здоровье.
2. Взаимодействия человека со средой обитания.
3. Естественные системы обеспечения безопасности.
4. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».
5. Характеристика основных опасностей природного, биологического, экологического происхождения.
6. Техногенные, антропогенные опасности.
7. Социальные опасности.
8. Природные опасности: землетрясение, вулканы, снежные лавины, сели, оползни, камнепады, наводнение, штормы, цунами, циклоны, смерчи, молнии, туманы, космические излучения.
9. Биологические опасности: болезни, бактерии, эпидемии, эпизоотии, грибы, вредные растения, опасные животные, пресмыкающиеся.
10. Воздействие негативных факторов и их нормирование.
11. Вредные вещества.
12. Вибрации и акустические колебания.
13. Электромагнитные поля и излучения.
14. Ионизирующие излучения.
15. Электрический ток.
16. Защита от вибрации.
17. Защита от шума, электромагнитных полей и излучений.
18. Защита от ионизирующих излучений.
19. Средства индивидуальной защиты.
20. Причины техногенных аварий и катастроф.
21. Надзор и контроль в области защиты охраны труда.
22. Анализ и прогнозирование опасностей на производстве.
23. Формирование практических навыков осознания риска и навыков безопасной работы.
24. Потенциальные опасности природного характера и способы защиты от них.
25. Законодательные акты и нормативные документы по обеспечению безопасности на производстве.
26. Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.
27. Принципы идентификации вредных и поражающих факторов.
28. Виды инструктажа.
29. Ведомственный контроль по охране труда.
30. Общественный контроль за охраной труда. Основные законодательные и нормативные акты по охране труда.
31. Расследование и учет при несчастных случаях на производстве.
32. Компенсации и льготы за работу в неблагоприятных условиях труда.
33. Характеристика зон очагов поражения.
34. Инженерная защита.
35. Проведение эвакуационных мероприятий.
36. Действия работающих и населения по сигналам оповещения.
37. Структура и задачи РСЧС.

38. Действия населения при стихийных бедствиях.
39. Устойчивость функционирования объектов экономики и технических средств в чрезвычайных ситуациях.
40. Основные мероприятия по устойчивости объектов экономики.
41. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий ГО.
42. Рациональные условия деятельности человека на производстве.
43. Охрана труда женщин.
44. Охрана труда, безопасность, гигиена, техника безопасности. Определения.
45. Государственные надзорные органы. Ответственность за нарушения правил техники безопасности.
46. Виды анализа производственного травматизма.
47. Требования к безопасной эксплуатации автомобильного транспорта.
48. Аварийно-спасательные и неотложные работы. Определения.
49. Терроризм.
50. Пожарная безопасность.
51. Первая медицинская помощь.

5.2. Темы письменных работ

Тесты для проведения контроля знаний

1. Все производственные факторы, действующие на работающих в рабочей зоне подразделяются на:
 - а) травмоопасные; б) вредные; в) травмобезопасные; г) опасные
2. По своей природе все производственные факторы подразделяются на:
 - а) физические, химические, биологические, канцерогенные;
 - б) психофизиологические, физические, химические, динамические;
 - в) нервно-психические, физические, химические, биологические; г) физические, химические, психофизиологические, биологические
3. Химические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:
 - а) токсические, раздражающие, сенсibiliзирующие, канцерогенные, действующие на репродуктивную функцию; б) электролитические, отравляющие, аллергические, раздражающие, вызывающие бесплодие, мутацию; в) проникающие через органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, кожу и слизистые оболочки; г) проникающие через легкие, кожу, при приеме пищи
4. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:
 - а) физические статические и динамические перегрузки, эмоциональные перегрузки; б) динамические перегрузки, нервно-психические перегрузки; в) физические перегрузки, нервно-психические перегрузки, алкогольное опьянение; г) физические статические и динамические перегрузки, умственное перенапряжение, перенапряжение анализаторов, монотонность труда, эмоциональные перегрузки
5. Опасный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:
 - а) к травме; б) к смертельному исходу; в) к отравлению; г) к развитию профзаболевания, снижению работоспособности
6. Вредный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:
 - а) к развитию заболевания; б) к отравлению; в) к снижению работоспособности; г) к травме
7. Совокупность каких параметров определяет производственный микроклимат?
 - а) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, барометрическое давление; б) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения, барометрическое давление; в) температура, максимальная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения; г) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения
8. Теплоотдача человека осуществляется в основном:
 - а) излучением, конвекцией, кондукцией, испарением пота; б) излучением, конвекцией, радиационным теплообменом;
 - в) теплоотдачей при дыхании, испарением пота;
 - г) б + в варианты
9. При нормировании параметров производственного микроклимата необходимо учитывать:
 - а) времена года, вид работ, наличие источников теплового излучения, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые условия труда; б) наличие источников теплового излучения, категория тяжести работ, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые метеоусловия, период года; в) период года, категория тяжести работ, постоянное или непостоянное рабочее место, оптимальные или допустимые метеоусловия; г) период года, категория тяжести работ, оптимальные или допустимые метеоусловия, наличие источников теплового излучения
10. При нормировании параметров нагревающего микроклимата учитывают:
 - а) температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха; б) температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха, тепловое излучение; в) температуру, относительную влажность воздуха; скорость движения воздуха, тепловое излучение; индекс тепловой нагрузки среды (ТНС - индекс); г) индекс тепловой нагрузки среды (ТНС - индекс)
11. Предельно допустимая концентрация вредного вещества (ПДК) в воздухе рабочей зоны - это концентрация, при которой можно находиться без угрозы для здоровья:
 - а) кратковременно; б) в течение 8 часов в день, но не более 40 часов в неделю; в) в течение 8 часов в день, но не более 40 часов в неделю, в течение всего рабочего стажа; г) в течение всей жизни
12. Как подразделяются вредные вещества по степени опасности?
 - а) на 5 классов опасности; б) на 4 класса опасности; в) на 6 классов опасности; г) на 3 класса опасности
13. Основную роль в развитии профзаболеваний легких (пневмокониозов) играет пыль со следующими характеристиками:
 - а) мелкодисперсная с размером частиц 0,2 - 7 мкм; б) мелкодисперсная с размером частиц менее 0,2 мкм; в)

- крупнодисперсная с размером частиц более 10 мкм; г) любая пыль
14. К основным мерам по защите от тепловых воздействий на производстве относятся:
- а) замена оборудования, экранирование, вентиляция, специальный питьевой режим, применение СИЗ; б) замена оборудования, механизация и автоматизация, экранирование, воздушное душирование рабочих мест, питьевой режим, спецодежда и СИЗ, режим труда и отдыха; в) механизация и автоматизация, экранирование и вентиляция рабочих мест, режим труда и отдыха, применение СИЗ; г) изменение техпроцессов и замена оборудования, экранирование рабочих мест, соблюдение режима труда и отдыха, применение СИЗ
15. Организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения воздуха, загрязненного вредными газами, парами, пылью, а также улучшающий метеоусловия в рабочей зоне, называется:
- а) аэрацией; б) воздушным душированием; в) вентиляцией; г) воздушным оазисом
16. Исходя из гигиенических критериев, условия труда подразделяются на четыре класса:
- а) оптимальные, допустимые, вредные, опасные; б) комфортные, некомфортные, вредные, опасные; в) вредные, тяжелые, опасные, допустимые; г) комфортные, вредные, тяжелые, экстремальные.
17. Вредные условия труда (третий класс) по степени превышения гигиенических нормативов и выраженности изменений в организме работающих подразделяются на:
- а) три степени вредности (3.1, 3.2, 3.3); б) две степени вредности (3.1, 3.2); в) четыре степени вредности (3.1, 3.2, 3.3, 3.4); г) по степени вредности не подразделяются
18. При сертификации производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда предприятие должно получить сертификат соответствия (безопасности) определенной категории, таких категорий:
- а) две; б) три; в) четыре; г) может временно получить сертификат без категории
19. При аттестации рабочих мест на соответствие требованиям по охране труда проводится:
- а) аттестация по условиям труда, тяжести, напряженности трудового процесса; б) оценка травмобезопасности оборудования и приспособлений; в) проверка обеспеченности работников СИЗ и коллективной защиты, их эффективность; г) а + б варианты
20. При аттестации рабочих мест по условиям труда оценке подлежат:
- а) все имеющиеся на рабочем месте опасные и вредные производственные факторы (ОиВПФ); б) все ОиВПФ, а также тяжесть и напряженность трудового процесса; в) оборудование и приспособления; г) а + б варианты
21. При аттестации рабочих мест по травмобезопасности оценке подлежат:
- а) производственное оборудование, приспособления и инструмент; условия труда; б) производственное оборудование, приспособления и инструмент, обеспеченность рабочих мест средствами обучения и инструктажа; в) оборудование и приспособления, условия труда, обеспеченность рабочих мест средствами обучения и инструктажа; г) а + б варианты
22. Рабочее место считается аттестованным, если по результатам аттестации ему присвоены:
- а) 1 класс (оптимальные) по условиям труда и по травмобезопасности; обеспеченность работников СИЗ соответствует отраслевым нормам; б) класс (оптимальные), 2 класс (допустимые) по условиям труда и по травмобезопасности; в) 1 класс (оптимальные), 2 класс (допустимые) по условиям труда и по травмобезопасности; обеспеченность работников СИЗ в соответствии с отраслевыми нормами; г) 1 класс (оптимальные), 2 класс (допустимые), 3 класс (вредные) по условиям труда; 1 класс (оптимальные), 2 класс (допустимые) по травмобезопасности
23. Рабочее место считается условно аттестованным, если:
- а) условия труда соответствуют 3 классу (вредные), по травмобезопасности 3 классу (опасные); б) по условиям труда соответствует 4 классу (опасные); по травмобезопасности 3 классу (опасные); в) по условиям труда соответствует 3 классу (вредные), по травмобезопасности 2 классу (допустимые); г) по условиям труда соответствует 2 классу (допустимые), по травмобезопасности 3 классу (опасные)
24. При аттестации рабочих мест по тяжести трудового процесса определяются:
- а) физическая динамическая нагрузка, масса поднимаемого и перемещаемого груза; б) интеллектуальные нагрузки, перенапряжение анализаторов, монотонность труда; в) стереотипные рабочие движения, статическая нагрузка, рабочая поза; г) а + б варианты.
25. При аттестации рабочих мест по напряженности трудового процесса определяются:
- а) интеллектуальные нагрузки, сенсорные нагрузки (нагрузка на анализаторы); б) стереотипные рабочие движения, перенапряжение анализаторов, монотонность труда; режим труда и отдыха; в) эмоциональные нагрузки, монотонность труда; режим работы; г) а + б варианты.
26. По принципу действия различают вентиляцию:
- а) общую; б) приточную; в) механическую; г) естественную; д) вытяжную; е) местную
- Укажите правильные сочетания указанных показателей: а, е – 1 а, д – 2 а, б – 3 б, д – 4 б, г – 5 а, в – 6 в, г – 7
27. По месту действия различают вентиляцию:
- а) общую; б) приточную; в) механическую; г) естественную; д) вытяжную; е) местную
- Укажите правильные сочетания указанных показателей: а, е – 1 а, д – 2 а, б – 3 б, д – 4 б, г – 5 а, в – 6 в, г – 7
28. По способу действия различают вентиляцию:
- а) общую; б) приточную; в) механическую; г) естественную; д) вытяжную; е) местную
- Укажите правильные сочетания указанных показателей:

- а, е – 1 а, д – 2 а, б – 3 б, д – 4 б, г – 5 а, в – 6 в, г – 7
29. Для борьбы с выделяющимися в воздух вредными веществами наиболее рациональными методами являются:
а) оборудование вентиляционных установок; б) замена вредных факторов технологического процесса менее вредным; в) герметизация процессов
- Укажите правильные сочетания указанных показателей:
а, б – 1 а, в – 2 б, в – 3
30. Каково минимальное расстояние от глаз до экрана монитора?
а) 20 см; б) 0 см; в) 60 см; г) 80 см
31. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
а) системный блок; б) принтер; в) монитор; г) модем
32. Как надо смотреть на монитор?
а) слева-направо; б) снизу-вверх; в) сверху-вниз; г) справа-налево
33. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?
а) от экрана вниз; б) от экрана вперед; в) от экрана вверх; г) от экрана назад
34. Как часто надо делать перерывы в работе при интенсивной работе за компьютером?
а) не делать вовсе; б) каждый час; в) каждые 3 часа; г) каждые 5 часов
35. Какова минимальная продолжительность перерывов?
а) 5 - 10 минут; б) 20 - 25 минут; в) 25 - 30 минут; г) 35 - 40 минут
36. Что необходимо делать в перерывах при работе за компьютером?
а) почитать книгу; б) посмотреть телевидение; в) гимнастику для стоп; д) гимнастику для глаз
37. Какие витамины необходимо употреблять с пищей во время интенсивной работы за компьютером?
а) А, В6, F; б) А, В2, С; в) А, В12, D; д) А, В, С, D
38. Вредные условия труда по показателям вредных и опасных производственных факторов, тяжести и напряженности труда делятся на _____ классов:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5
39. Место расположения тактильных рецепторов:
а) кожа; б) глаз; в) внутренние органы; г) нервы
40. Символ исходных сообщений, обеспечивающих достаточные данные в дереве причин:
41. Высота рабочей зоны _____ м:
а) 1; б) 2; в) 1,5; г) 0,8
42. Начальником ГО России является:
а) Министр РФ по делам ГО ЧС; б) Президент России; в) Министр обороны; г) Начальник ГО регионального органа исполнительной власти
43. Виды воздействий молний на здания и сооружения:
а) механическое; б) термическое; в) звуковое; г) акустическое;
д) электрическое
44. Демеркуризация – это удаление _____
45. Вещества, добавляемые в материалы для снижения горючести - _____
46. Состояние приземного слоя атмосферы, при которой температура воздуха по мере увеличения высоты понижается, - это:
а) инверсия; б) изотермия; в) конверсия; г) конвекция;
д) конвергенция
47. Скорость распространения верхового лесного пожара средней силы составляет:
а) более 100 м/мин; б) 3-10 м/мин; в) 10-100 м/мин; г) 1-2 м/мин
48. Наводнения, в зависимости от причин их возникновения подразделяются на _____ групп:
а) 5; б) 2; в) 3; г) 4
49. Схема взаимного расположения ноксосферы и гомосферы при которой риск повреждения здоровья человека может составлять от 0 до 100% это схема:
1) 2) 3)
50. Условия, способствующие самовозгоранию твердых материалов:
а) горючее вещество, окислитель; б) горючее вещество, окислитель и условия, способствующие накоплению теплоты; в) горючее вещество, окислитель, источник зажигания
51. Соответствующее место опасностей и их класса по природе воздействия:
а) ультра и инфразвук, химические; б) пары свинца, физические; в) малоподвижная рабочая поза, биологические
г) болезнетворные микробы, психофизиологические
52. Содержание топографического метода анализа травматизма заключается в изучении:
а) причин несчастных случаев по локализации их происхождения;
б) причин несчастных случаев по месту их происхождения; в) по количеству травмированных
53. Параметры, по которым нормируется искусственная освещенность:
а) яркость кд/м²; б) КЭО; в) освещенность, лк
54. Массовое распространение туберкулеза среди населения – это _____

- а) пандемия; б) эпидемия; в) эпизоотии
55. Зона влияния магнитного поля – это пространство, в котором напряженность (индукция) магнитного поля:
а) не менее 0,1 мкТл; б) 10 Вт/ м²; в) 100 Вт/м²
56. Обозначение групп горючих строительных материалов по горючести:
а) Г1-Г4; б) ГЖ1-ГЖ4; в) Д1-Д4
57. График изменения интенсивности отказов объектов за время их эксплуатации:
58. Виды снежных лавин в зависимости от свойств снега:
а) опасные, неопасные, очень опасные; б) сухие, влажные, мокрые;
в) условно безопасные, безопасные и очень опасные
59. Обобщенный коэффициент производственного травматизма на предприятии Ко:
а) Кч = 5, Кт = 0,01; б) Кч = 1, Кт = 0,05; в) Кч = 2, Кт = 0,02
60. Установите соответствие:
а) упругие колебания с частотой менее 20 Гц ультразвук; б) движение точек или механических систем инфразвук; в) механические колебания с частотой более 1 ГГц вибрация
61. Состояние, в котором находится ацетилен в баллонах:
а) жидкое; б) сжиженное; в) растворенное; г) твердое
62. Отношение кд/м² – единица измерения _____
63. Процесс быстрого экзотермического химического превращения взрывоопасной среды, сопровождающийся выделением энергии и образованием зоны сжатых газов, способный совершать работу, это _____
64. По каким параметрам классифицируются убежища?
а) по вместимости и защитным свойствам; б) по назначению и вместимости; в) по назначению, месту расположения, защитным свойствам, по времени воздействия, вместимости
65. Форма запрещающих знаков безопасности:
1) 2) 3) 4)
66. Несчастный случай, подлежащий специальному расследованию – это несчастный случай:
а) групповой; б) со смертельным исходом; в) легкий
67. При определении вероятностных поражений персонала считают, что в зданиях, которые получили средние разрушения, поражения получают до _____ людей
а) 10-15 %; б) 50 %; в) 30-40 %
68. Единица измерения активности источника ионизирующего излучения:
а) беккерель [Бк], кюри [Ки]; б) рентген; в) рад; г) Зиверт [Зв]
д) бэр
69. Совокупность явлений, связанных с возникновением сохранения и релаксации свободного электрического заряда на поверхности или в объеме диэлектрика или на изолированном проводнике – это _____
70. Противобактериальные средства специальной профилактики
а) антибиотики; б) сульфаниламиды; в) иммунал
71. Из какого минимального числа разделов должна состоять инструкция по охране труда?
а) не менее трех разделов; б) не менее четырех разделов; в) не менее пяти разделов
72. Какие части электрооборудования должны быть заземлены?
а) металлические, которые находятся под напряжением;
б) металлические, которые могут оказаться под напряжением;
в) пластмассовые части
73. Чем нейтрализовать аккумуляторную кислоту при ее попадании на кожу?
а) промыть водой, а затем 5-10% раствором соды; б) смазать кремом;
в) промыть лимонной кислотой
74. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:
а) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу;
б) позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займете место у окна; в) отключите электричество, газ, воду, отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займете безопасное место в проеме дверей
75. По принятой в РФ 12-балльной шкале опасными для зданий и сооружений считают землетрясения с интенсивностью в:
а) 5 баллов; б) 6 баллов; в) 7 баллов
76. Лава отличается от магмы отсутствием газов /2/
а) неверно, магма отличается от лавы отсутствием газов;
б) верно, газы из магмы улетучиваются при извержении;
в) неверно, лава и магма имеют идентичный состав
77. Продольные поперечные волны определяют разрушающее воздействие на расстоянии от эпицентра землетрясения. Поверхностные волны определяют:
а) разрушающее действие землетрясения в ближней зоне от эпицентра; б) разрушающее действие землетрясения в дальней зоне от эпицентра; в) разрушающее действие землетрясения в гипоцентре
78. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:
а) убежать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;

- в) убежать под углом 180° направлению движения потоков лавы
79. Определить силу землетрясения: Землетрясение данной силы соответствует энергии одной атомной бомбы. Ощущается всеми: потеря равновесия идущими людьми, разбиваются стекла, растрескивается штукатурка, звонят колокола:
а) 3.5 балла; б) 4 балла; в) 5 баллов
80. Энергия землетрясения силой 8.5 баллов превышает энергию взрыва одной атомной бомбы в 1000000 раз./2/
а) неверно, этому соответствует сила землетрясения в 11.5 баллов;
б) это верное утверждение; в) неверно, этому соответствует сила землетрясения в 5 баллов
81. Оползень – скользящее вниз по уклону под действием сил тяжести:
а) масс снега, скапливающихся на склонах холмов, гор; б) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор, речные, озерные и морские террасы; в) масс грунта, формирующих склоны холмов, гор
82. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:
а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе; б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении
83. Лавины образуются на безлесных склонах крутизной начиная от:
а) $5 - 7^\circ$; б) $7 - 10^\circ$; в) от 15° и более
84. Факторами появления оползней являются: обводненность грунта, изменение вида насаждений, уничтожение растительного покрова, выветривания, сотрясения:
а) выветривание не является фактором оползневого процесса;
б) все факторы перечислены правильно; в) изменение вида насаждений не является фактором оползневого процесса
85. Пассивные профилактические мероприятия по борьбе со сходом лавин -
а) использование опорных сооружений, дамб, лавинорезов, надолбов, снегоудерживающих щитов, восстановления леса; б) искусственное провоцирование схода лавины в заранее выбранное время, организуют взрывы направленного действия, сильные источники звука;
в) разработка правил поведения и алгоритмов действия при сходе лавины
86. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:
а) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
б) при помощи веревок закрепитесь за большие камни;
в) укроетесь за скалой или её выступом, ляжете и прижмётесь к земле, закрыв голову руками.
87. Слой лавины начинается при слое свежеснежавшего снега в 30 см, а старого -
а) 10 – 40 см; б) 40 – 70 см; в) более 70 см
88. По механизму оползни бывают следующих типов: оползни сдвига, выдавливания, гидродинамического выноса внезапного разжижения:
а) существуют только оползни сдвига и выдавливания;
б) существуют все перечисленные типы оползней; в) ни одного из этих типов оползней не существует
89. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 21 м/с:
а) шторм; б) вьюга; в) торнадо
90. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:
а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации; б) закрыть все окна и двери; в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом
91. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с сильными метелями может быть вызвана:
а) при скорости ветра от 6 – 8 м/с; б) при скорости ветра от 8 – 15 м/с;
в) при скорости ветра более 15 м/с
92. Вихревые бури бывают только пыльными и снежными
а) бывают только снежными; б) данное утверждение является правильным; в) кроме этого бывают еще и шквальные
93. Высота смерча может достигать:
а) 400 – 800 м; б) 800 – 1500 м; в) более 1500 м
94. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:
а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча; б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дожидаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие; в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие
95. Чрезвычайная ситуация метеорологического характера, связанная с крупным градом может быть вызвана выпадением града размером:
а) при диаметре градин 5 мм; б) при диаметре градин 9 мм; в) при диаметре градин более 10 мм
96. При сильном шторме наблюдается значительное разрушение строений, деревья вырываются с корнем, но на суше бывает редко:
а) верное утверждение; б) подобные явления можно наблюдать только при жестком шторме; в) подобные явления можно наблюдать только при урагане
97. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод – это:
а) подтопление; б) затопление; в) затор
98. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:
а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

- б) открыть окна и двери нижних этажей; в) перенести на нижние этажи ценные вещи
99. С какой периодичностью возникают выдающиеся наводнения?
а) 20 – 25 лет; б) 50 – 100 лет; в) 100 – 200 лет
100. Одним из последствий наводнения является нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая:
а) основное последствие – взрывы на промышленных объектах в результате действия волны; б) данное утверждение является верным;
в) кроме этого возникновение пожаров и изменение климата
101. Действие цунами не опасно:/5/
а) в открытом океане; б) на равнинных побережьях; в) на побережьях с пологим берегом
102. Если вы оказались в волне цунами, то вашим первоочередным действием будет:
а) набрать в грудь как можно больше воздуха, сгруппироваться и закрыть голову руками; б) сбросить одежду и обувь; в) воспользоваться плавающими и возвышающимися предметами, чтобы подготовиться к возвратному движению волны
103. При объявлении о возможности цунами жители должны подняться на высоту не менее:/5/
а) не менее 8 метров; б) не менее 15 метров; в) не менее 30 метров
104. Главная причина образования затора – задержка процесса вскрытия льда на тех реках, где кромка ледяного покрова весной смещается сверху вниз по течению:
а) кромка ледяного покрова весной смещается сверху вниз против течения реки; б) кромка смещается снизу вверх против течения реки;
в) данное утверждение правильное
105. Эпидемия – широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости:
а) среди животных; б) среди людей; в) растений
106. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:
а) инфекции наружных покровов; б) кишечные инфекции;
в) кровяные инфекции
107. Укажите температурную норму жизни микроскопических микроорганизмов:
а) от - 20° до +70°С; б) от - 10° до +80°С; в) от 0° до + 90°С
108. По широте распространения эпизоотический процесс встречается в трех формах: спорадическая заболеваемость, эпизоотия, панзоотия /5/
а) данное утверждение верно; б) спорадическая заболеваемость не является формой эпизоотического процесса; в) панзоотия не является формой эпизоотического процесса
109. Группа инфекций, передающихся через наружные покровы, называется:
а) контактные; б) аэрозольные; в) трансмиссивные
110. Бактерицидами называется:
а) специальное оборудование для пробы воздуха с целью определения степени и характера бактериального загрязнения;
б) химические вещества, которые убивают бактерии;
в) явление остановки развития и размножения бактерий
111. Благоприятным рН для обитания и размножения бактерий является:
а) 3.0 – 4.5; б) 4.5 – 7.0; в) 7.0 – 7,5
112. Опасной для здоровья считается вода, где содержание бактерий в 1 мл воды превышает 100 различных тел:
а) данное утверждение является верным; б) содержание бактерий должно быть более 1 тысячи тел; в) содержание бактерий должно быть более 1 миллиона тел
113. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:
а) лесной пожар; б) стихийный пожар; в) природный пожар.
114. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:
а) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем; б) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня; в) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду)
115. Площадь, охваченная огнем при катастрофическом лесном пожаре может достигать:
а) 21 – 200 Га; б) 201 – 2000 Га; в) более 2000 Га
116. Лесные пожары характеризуется по характеру возгорания, скорости распространения и размеру площади, охваченной огнем
а) данное утверждение является верным; б) характер возгорания не является характеристикой лесного пожара; в) скорость распространения не является характеристикой лесного пожара
117. Беглые низовые пожары характеризуются быстрым продвижением кромки огня, когда горит:/5/
а) сухая трава и опавшая листва; б) только верхний ярус леса;
в) верхний и нижний ярусы одновременно

5.3. Фонд оценочных средств

Проверка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО третьего поколения по направлению подготовки – «Педагогическое образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Проверка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и

уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа) студентам выставляются отметки (баллы). Если по каким-либо уважительным причинам студент не присутствовал на обязательных видах занятий, ему предлагаются другие виды работы (контрольные работы, реферат, тестирование), которые также оцениваются преподавателем (см. табл. 10).

Критерии оценок самостоятельной работы (контрольной работы)

Оценка Параметр

оценки Критерии оценки

Отлично

(5 баллов) Содержание Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

Понимание Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т. д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики

Структура и логика Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны.

Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы–аргументация–выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

Исполнение Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Хорошо

(4 балла) Содержание Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 75-80% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

Понимание Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т. д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

Структура и логика Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части конспекта логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы–аргументация–выводы. Объем конспекта незначительно (на 10-15%) превышает заданные рамки при сохранении смысла.

Исполнение Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Удовлетворительно

(3 балла) Содержание Содержание в целом соответствует теме задания. В работе отражено 60-70% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).

Понимание Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

Структура и логика Работа плохо структурирована, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем конспекта в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.

Исполнение Текст конспекта примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций.

Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок.

Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления.

Неудовлетворительно-2 Содержание Содержание не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. В работе отражено менее 10% дидактических единиц, предусмотренных заданием. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

Понимание Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т. д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

Структура и логика Работа представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части конспекта не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем конспекта более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Исполнение Текст конспекта представляет полную кальку текста учебника (лекций). Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Проверка знаний студентов осуществляется на практических занятиях (текущий контроль), а по отдельным разделам следует проводить рубежный контроль знаний студентов в форме реферата, что позволяет выявить степень индивидуальной подготовленности.

Общие критерии оценивания:

- Знание и понимание основных моделей картин мира
- Понимание научных методов
- Посещаемость лекций и семинарских занятий
- Активность на семинарских занятиях, содержательность устных ответов
- Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы

Оценка знаний по дисциплине «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов» на зачете предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, формирования общекультурных и профессиональных компетентностей.

Оценивается не только глубина понимания основных проблем учебной дисциплины, но и умение использовать в ответе практический материал из сегодняшней действительности, связанной, прежде всего, с профессиональной подготовкой студента.

Образовательные технологии

Традиционные технологии:

Лекции и семинарские (практические) занятия.

Активные технологии:

- Самостоятельная работа студентов с учебной литературой, электронными ресурсами.
- Устные ответы на семинарских занятиях.

Интерактивные технологии:

- Подготовка студентами презентаций по предлагаемым темам докладов.
- Дискуссии, обсуждение проблем, работа в малых группах.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Д.А. Кривошеин., В.П. Дмитренко., Н.В. Федотова	Система защиты среды обитания. В 2 т. Т. 2: учеб. пособие	М.: Академия, 2014
Л1.2	Д.А. Кривошеин., В.П. Дмитренко., Н.В. Федотова	Системы защиты среды обитания. В 2 т. Т. 1: учеб. пособие	М.: Академия, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г.И. Попов	Научно-методическая деятельность в спорте : учебник	«Академия», , 2015
Л2.2	Вишняков Я.Д.	Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды: учеб. студ.	«Академия», , 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Безопасность жизнедеятельности. Электронный учебник.
Э2	электронная библиотека ЧГИФКИС;
Э3	Электронно-библиотечная система
Э4	Федеральный портал «Российское образование»
Э5	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Windows 10
6.3.1.4	chrome

6.3.1.5	yandex
6.3.1.6	opera
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.4	справочник химика – доступ свободный
6.3.2.5	Мир энциклопедий

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №2	Учебная аудитория на 100 мест		Учебная аудитория для занятий лекционного типа. Оборудование: проектор, экран, мультимедийный комплекс, колонка RBT (2шт), микрофон ArtthurForty (4 шт).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №111	Безопасность жизнедеятельности		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формы самостоятельной работы разнообразны: работа с учебниками, первоисточниками, внимательное изучение текста лекций, подготовка докладов, контрольных работ по конкретным темам, подбор литературы, составление аннотаций к ним, составление развернутых планов выступлений, конспектирование дополнительной литературы по конкретной теме, составление схем, графиков по раскрытию содержания узловых понятий, философских категорий, ответы на вопросы для проверки усвоенного раздела (темы), которые часто приводятся в конце главы, выполнение тестовых заданий и др.

Разбор структуры текста конкретной темы – это средство понимания данной темы. Составление плана раскрытия темы показывает, какие основные вопросы и в какой логической последовательности формулируется та или иная научная концепция, основная идея темы.

Ориентировка в содержании и структуре текста, составление плана, четкая формулировка понятий и вопросов – основные требования при составлении конспекта изученной темы. Конспект должен быть содержательным, отражать главное в тексте и небольшим по объему. Записать текст кратко – значит изложить его сущность своими словами (за исключением определений, законов).

Чтобы подготовиться к семинарскому занятию по определенной теме, студенту необходимо прочитать рекомендуемые главы и параграфы учебников из списка основной литературы и ответить на вопросы для самоконтроля.

В качестве формы самостоятельной работы студентам также предлагается просмотр видеofilьмов с последующим представлением письменных ответов на вопросы для самоконтроля.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклад должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.