

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ И.И. Готовцев

\_\_\_\_\_ 2021 г.

## Законодательство в безопасности жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план 44.03.01 бжд 3++ (бакалавры)\_готовый.rlx  
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 17,8

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,2	18,2	18,2	18,2
Сам. работа	17,8	17,8	17,8	17,8
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

*Ст.препод, Холмогорова Ньургуйаана Егоровна* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Законодательство в безопасности жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.05.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

\_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Курс «Законодательство в БЖД.» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Дошкольное образование»

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДЭ.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Здоровьесберегающие технологии в среде молодежи
2.2.2	Опасные ситуации социального характера и защита от них
2.2.3	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
2.2.4	Основы обороны государства и военной службы
2.2.5	Психофизиологическая устойчивость в ЧС
2.2.6	Криминальные опасности
2.2.7	Национальная безопасность и оборона государства

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	В достаточном объеме знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	В полном объеме знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Уровень 2	В достаточном объеме демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Уровень 3	В полном объеме демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	В достаточном объеме владеет навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	В полном объеме владеет навыком соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению

	жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
Уровень 2	В достаточном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
Уровень 3	В полном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Частично умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	В достаточном объеме умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Уровень 3	В полном объеме умеет обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Частично владеет способностью оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
Уровень 2	В достаточном объеме владеет способностью оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
Уровень 3	В полном объеме владеет способностью оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

**ПК-5: Способен к обеспечению безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Частично знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;</li> <li>– санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– основополагающие факторы и принципы безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья личности;</li> <li>– принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>– принципы формирования здорового образа жизни;</li> <li>- о видах социальных, техногенных и природных рисков;</li> <li>- характер воздействия вредных и опасных природных, техногенных и социальных факторов на человека;</li> </ul> основные принципы защиты; коллективные и индивидуальные средства защиты;
Уровень 2	В достаточном объеме знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;</li> <li>– санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– основополагающие факторы и принципы безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья личности;</li> <li>– принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>– принципы формирования здорового образа жизни;</li> <li>- о видах социальных, техногенных и природных рисков;</li> <li>- характер воздействия вредных и опасных природных, техногенных и социальных факторов на человека;</li> </ul> основные принципы защиты; коллективные и индивидуальные средства защиты;
Уровень 3	В полном объеме знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;</li> <li>– санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– основополагающие факторы и принципы безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья личности;</li> <li>– принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>– принципы формирования здорового образа жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о видах социальных, техногенных и природных рисков;</li> <li>- характер воздействия вредных и опасных природных, техногенных и социальных факторов на человека;</li> <li>основные принципы защиты; коллективные и индивидуальные средства защиты;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;</li> <li>– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей природного характера; оценивать риск их реализации– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</li> <li>– выявлять признаки неотложных состояний;</li> <li>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;</li> <li>- рассчитывать уровни рисков и разрабатывать мероприятия по их минимизации с учетом природно-климатических особенностей территорий.</li> </ul>
Уровень 2	<p>В достаточном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;</li> <li>– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей природного характера; оценивать риск их реализации– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</li> <li>– выявлять признаки неотложных состояний;</li> <li>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;</li> <li>- рассчитывать уровни рисков и разрабатывать мероприятия по их минимизации с учетом природно-климатических особенностей территорий.</li> </ul>
Уровень 3	<p>В полном объеме умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;</li> <li>– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей природного характера; оценивать риск их реализации– использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</li> <li>– выявлять признаки неотложных состояний;</li> <li>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;</li> <li>- рассчитывать уровни рисков и разрабатывать мероприятия по их минимизации с учетом природно-климатических особенностей территорий.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;</li> <li>– приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, по минимизации рисков при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
Уровень 2	<p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;</li> <li>– приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, по минимизации рисков при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
Уровень 3	<p>В полном объеме владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;</li> <li>– приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, по минимизации рисков при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Законы и правовое обоснование управленческих решений по обеспечению безопасности жизнедеятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Подбирать необходимую нормативную документацию для оценки состояния окружающей.природной и производственной среды
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях по безопасности жизнедеятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте пакт.	Примечание
-------------	-------------------------------------------	----------------	-------	--------------	------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Законодательство в БЖД»</b>						
1.1	Законодательные и подзаконные акты по обеспечению БЖД: порядок разработки, принятия, введения. 1. Законодательство, регулирующие вопросы безопасности жизнедеятельности. 2. Правовые, законодательные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности. 3. Понятие и виды нормативно-правовых актов. Порядок регистрации и опубликования нормативно-правовых актов. 4. Конституция РФ /Лек/	7	2	УК-5 УК-8 ПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.2	Законодательные и подзаконные акты по обеспечению БЖД: порядок разработки, принятия, введения. /Пр/	7	2	УК-5 УК-8 ПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.3	Нормативно-техническая документация по обеспечению БЖД /Ср/	7	4	УК-5 УК-8 ПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 2. Законодательные и подзаконные акты в обеспечении БЖД</b>						
2.1	Законодательство, регулирующие вопросы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера 1. Общая характеристика законодательства. Федеральный закон № 68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» 2. Основные понятия в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Основная законодательная и нормативно-техническая документация по чрезвычайным ситуациям. 3. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера /Лек/	7	2	УК-5 УК-8 ПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.2	Законодательство, регулирующие вопросы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Законодательство, регулирующие вопросы аварийно-спасательных служб и статус спасателей. Законодательство, регулирующие вопросы санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Законодательство, регулирующие вопросы охраны окружающей среды /Пр/	7	6	УК-5 УК-8 ПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	

2.3	Законодательство, регулирующее вопросы обеспечения пожарной безопасности. Законодательство, регулирующее вопросы промышленной безопасности потенциально опасных объектов. Законодательство, регулирующее вопросы обязательного социального страхования от несчастных случаев и профзаболеваний. /Ср/	7	9	УК-5 УК-8 ПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
	<b>Раздел 3. Законодательные и подзаконные акты в области защиты охраны природы и санитарно-эпидемиологического благополучия населения</b>						
3.1	1. Общие меры защиты от ЧС. 2. Режим ЧС. 3. План действия по предупреждению и ликвидации ЧС в мирное время. 1. Деятельность аварийно-спасательных служб. 2. Ответственность аварийно-спасательных служб. /Лек/	7	2	УК-5 УК-8 ПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.2	Управление чрезвычайными ситуациями. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. /Пр/	7	4	УК-5 УК-8 ПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.3	Нормативно – техническая документация по охране труда. /Ср/	7	4,8	УК-5 УК-8 ПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
3.4	/КрАт/	7	0,2	УК-5 УК-8 ПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения, промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе дисциплины «Национальная безопасность и оборона государства.»

представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи и задания), контрольные работы, тесты и др., предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы для рефератов

1. Законодательная база БЖД.
2. Нормативно-технические документы по БЖД.
3. Стандарты обеспечения БЖД.
4. Законодательная база по охране окружающей среды.
5. Нормирование качества окружающей среды.
6. Охрана труда.
7. ФЗ «Радиационная безопасность»
8. Система правовых актов по охране труда.
9. ФЗ «О животном мире»
10. Государственный экологический контроль.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Знать: Законы и правовое обоснование управленческих решений по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Уметь: Подбирать необходимую нормативную документацию для оценки состояния окружающей природной и производственной среды. Составлять и оформлять отчетную документацию по охране природной и промышленной среды для контролирующих органов.

Владеть: навыками организации мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях по безопасности жизнедеятельности

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль – посещение аудиторных занятий, обсуждение смысловых единиц изучаемого материала в соответствии



с лекционным курсом, собеседование, написание и защита реферата, групповая творческая работа.  
 Рубежный контроль – презентационный материал по темам (на выбор).  
 Итоговый контроль – зачет  
 На рубежный срез по курсу обучающийся обязан предоставить: -полный конспект лекций; -полный конспект самостоятельных занятий; -реферат и презентация по выбранной теме.  
 Текущая аттестация качества усвоения знаний. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в виде:  
 1. Устных опросов в ходе каждого занятия. 2. Оценки практических заданий по каждой теме в форме представленных конспектов рекомендуемой литературы, , интернет- обзор по одной из тем курса. 3. Оценки успешности подготовки рефератов. 4. Оценки активности участия в семинарских занятиях, выступлений, докладов. Итоговая аттестация по курсу изучения дисциплины производится по рейтинговой системе на основании результатов промежуточных аттестаций и оценки систематической работы на занятиях. Максимальный рейтинг оценивается в 100 баллов, минимальный в 60 баллов. Итоговой рейтинг по дисциплине выставляется нарастающим итогом по рубежным рейтингам и заносится в рейтинговую ведомость, в зачетную книжку обучающегося проставляется отметка о зачете.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мастрюков Б.С.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере: учебник	М. : Академия,, 2012.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Безопасность жизнедеятельности : Курс лекций	Якутск : Издательский дом СВФУ, 2015

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Айзман Р.И., Петров В.М., Ширшова В. М.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.: учебное пособие.	Новосибирск:, 2011.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Безопасность жизнедеятельности. Электронный учебник.
Э2	

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Windows 10
6.3.1.4	Windows 8
6.3.1.5	Windows 8.1
6.3.1.6	Adobe Reader
6.3.1.7	ABBYY finereader
6.3.1.8	chrome
6.3.1.9	yandex

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний
6.3.2.4	Международная электронная энциклопедия "Википедия"
6.3.2.5	справочник химика – доступ свободный
6.3.2.6	доступ к образовательным ресурсам «Единое окно»
6.3.2.7	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.8	Электронно-библиотечная система
6.3.2.9	Мир энциклопедий

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №3	Учебная аудитория		Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №111	Безопасность жизнедеятельности		Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Методические рекомендации на практические занятия (семинары и интерактивные занятия): на практические занятия отведено 21 аудиторных часов.</p> <p>Цель практического обучения- сформировать у студентов знания в области нормативно-правовых документаций в БЖД</p> <p>В результате практического обучения студент должен знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- современное состояние и основные негативные факторы среды обитания;</li> <li>- принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания;</li> <li>- последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов;</li> <li>- базовые методы идентификации опасности.</li> </ul> <p>Основы государственной политики по обеспечению безопасности.</p> <p>Студент должен уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Разрабатывать эффективные превентивные меры для опасностей различного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать нормативно- правовую документацию по БЖД.</li> </ul> <p>Основным видом работ студентов на практических занятиях является участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное обсуждение, дискуссии и выступления по вопросам практического занятия;</li> <li>- подготовка докладов и рефератов;</li> <li>- работа с учебной и дополнительной литературой;</li> <li>- подготовка компьютерных презентаций</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------