

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ И.И. Готовцев

_____ 2022 г.

Основы специальной педагогики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии
Учебный план	44.03.01 бжд 3++ (бакалавры)_готовый.rlx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	
часов на контроль	33,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14 2/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	33,7	33,7	33,7	33,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Адамова Любовь Константиновна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Основы специальной педагогики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.04.2022 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) Коркин Е.В.

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Макарова Татьяна Алексеевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у студентов системы важнейших теоретических знаний, необходимых будущему учителю для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии;
1.2	
1.3	достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Содержание и структура обучения и воспитания
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Психология
2.2.4	Возрастная и педагогическая психология
2.2.5	возрастная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	имеет общее представление об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Уровень 2	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Уровень 3	в полном объеме понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
Уметь:	
Уровень 1	имеет базовые умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.
Уровень 2	хорошо умеет осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.
Уровень 3	в полном объеме умеет осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.
Владеть:	
Уровень 1	в базовом объеме осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
Уровень 2	уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
Уровень 3	в полном объеме осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	образовательными потребностями.
Уровень 3	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	базовые умения определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	хорошо умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; хорошо применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; на хорошем уровне применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	в полном объеме умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; в полном объеме применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; в полном объеме применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень 1	в базовом объеме владеет навыками и опытом применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	уверенно применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	в полном объеме владеет навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	имеет общее представление о психолого- педагогических технологиях в профессиональной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	в полном объеме знает психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	демонстрирует базовые умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень 2	уверенно уровне демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень 3	в полном объеме демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	

Уровень 1	в базовом объеме применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	уверенно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	в полном объеме применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основные понятия специальной педагогики;
3.1.2	- особенности воспитательного процесса детей дошкольного и школьного возраста в разных видах специальных (коррекционных) учреждений;
3.1.3	- методы и подходы в обучении детей с отклонениями в развитии;
3.1.4	- причины возникновения врожденных и приобретенных аномалий;
3.1.5	- иметь представление об основных категориях детей с нарушениями развития.
3.2 Уметь:	
3.2.1	Умения:
3.2.2	- пользоваться методами психолого-педагогической диагностики;
3.2.3	- ставить педагогические проблемы и принимать решения по конкретным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
3.2.4	- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
3.2.5	- применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками осуществления диагностики социальной ситуации, в которой находится человек;
3.3.2	- навыками анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении;
3.3.3	- навыками составления индивидуальной программы социально-педагогической деятельности.
3.3.4	- навыками осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.						
1.1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики /Лек/	3	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Модуль 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики /Пр/	3	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Специальное образование в разных странах мира /Ср/	3	8	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

	Раздел 2. Основные категории специальной педагогики. Основные отрасли специальной педагогики. Классификация нарушений развития.						
2.1	Основные категории специальной педагогики /Лек/	3	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Основные категории специальной педагогики /Пр/	3	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Основные отрасли специальной педагогики /Ср/	3	8	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Статистика специального образования.						
3.1	Основные отрасли специальной педагогики /Лек/	3	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	История становления и развития национальных систем специального образования /Пр/	3	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями. /Ср/	3	7	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. История становления и развития национальных систем специального образования						
4.1	Научные основания специальной педагогики /Лек/	3	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Модуль 2. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями. /Пр/	3	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Педагогическая поддержка семей, имеющих детей с девиантным поведением. /Ср/	3	7	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

	Раздел 5. Научные основания специальной педагогики: правовые основы специального образования						
5.1	Методология и методы научного познания в специальной педагогике /Лек/	3	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Интегрированное обучение. /Пр/	3	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями в искусстве и литературе. /Ср/	3	7	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 6. Методология и методы научного познания в специальной педагогике						
6.1	Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями /Лек/	3	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.2	Специальное образование в разных странах мира /Пр/	3	2	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
6.3	Социальные службы по оказанию услуг семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии. /Ср/	3	7	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 7. Особые образовательные потребности и содержание специального образования						
7.1	Интегрированное обучение. /Лек/	3	1	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 8. Специальное образование в разных странах мира						
8.1	Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность /Лек/	3	1	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 9. Специальное образование в разных странах мира						

9.1	Специальное образование в разных странах мира /Пр/	3	1	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 10. Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность						
10.1	Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность /Пр/	3	1	УК-3 ОПК-3 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.2	/КрАт/	3	2,3			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания по темам.

Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики

Предмет и задачи специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики.

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
4. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.

5. Каковы Современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?

6. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.

7. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

Тема 2. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).

1. Что вы знаете о церковной благотворительности на Руси? Какое воздействие она оказала на развитие специального образования?
2. Что такое светская благотворительность? С какими историческими событиями в жизни России и видными деятелями она была связана?
3. Охарактеризуйте экономическую сторону деятельности Мариинского ведомства.
4. Какие изменения в материальном положении специального образования произошли после Октябрьской революции 1917 г.?
5. Проведите анализ современного этапа экономического положения специального образования России и рассмотрите возможности его совершенствования.
6. Заполнить таблицу «Эволюция отношений государства и общества к инвалидам».
6. Индивидуальные задания. Написать реферат, подготовить доклад с презентацией.

Тема 3. Правовые основы специального образования.

2. 1. Важнейшие отечественные и международные правовые документы, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
2. 2. Правовые основы специального образования. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование)». Цель принятия закона. Основные термины. Цели специального образования. Права и свободы лиц с ограниченными возможностями и их родителей.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад на тему «Основные положения Декларации о правах инвалидов», «Основные положения закона «О социальной защите инвалидов».
2. Составить перечень прав и гарантий, которые дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии.
3. Выделить основные права и свободы, которые закреплены в международных правовых документах в отношении детей с отклонениями в развитии (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Декларация о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии).

Тема 4. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями

4.1. Специальное образование людей с особыми образовательными потребностями.

1. Какие отклонения развития наиболее характерны для всех детей с особыми образовательными потребностями? Какие ограничения возможностей они влекут за собой?
2. Что такое «стандарт специального образования»?

3. Типы образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
3. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями?
4. Перечислите принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.
5. Какие принципы специальной педагогики могли бы совершенствовать образовательный процесс в массовой школе? Объясните, каким образом.
6. Технологии и методы специального обучения.
7. Средства обеспечения учебного процесса в системе специального образования. Дайте характеристику основным группам технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.

4.2. Воспитание в системе специального образования.

1. Принципы, задачи и методы воспитания.
2. Опишите и проанализируйте свой опыт взаимодействия с людьми, имеющими ограничение возможностей жизнедеятельности.
3. Расскажите о наиболее эффективных методах воспитания детей с ограниченными возможностями.
4. Какими, на ваш взгляд могут быть методы «интеграционного воспитания» людей, окружающих человека с ограниченными возможностями.

Тема 5. Специальное образование в разных странах мира.

- 5.1. Специальное образование в Великобритании, в Германии, в Бельгии. Сходства и различия подходов в специальном образовании в России и Фландрии. Особенности специального образования в Японии, Китае и США.
- 5.2. Альтернативные системы обучения детей с проблемами в развитии. Вальдорфская школа, ее особенности. Школа Монтессори. Кэмпхиллские общины в разных странах мира. Особенности Кэмпхиллского движения в Великобритании.
 1. Каковы основные принципы педагогической системы М. Монтессори?
 2. Какие возможности открываются для образования детей с отклонениями в развитии в детских садах и школах, работающих по системе Монтессори?
 3. Каковы основные принципы педагогической системы Р. Штайнера?
 4. Каковы основные положения содержания и организации работы вальдорфского детского сада?
 5. На какие этапы в развитии человека рассчитана структура вальдорфской школы? В чем ее привлекательность для обучения детей с особыми образовательными потребностями?
 6. Попробуйте найти общие и отличительные черты вальдорфской школы и Монтессори-школы в содержании и организации обучения детей с отклонениями в развитии.
 7. Что такое Кэмпхиллское движение?

Инвариантные задания (выполнение обязательно для всех)

1. Понятийный словарь (глоссарий) курса «Основы специальной педагогики».
2. Составьте аннотацию литературы по проблемам специальной педагогики (объем до 5-ти страниц машинописного текста – формат А4).
3. Составьте рецензию на проблемную публикацию (объем до 5-ти страниц машинописного текста – формат А4).
4. Подготовить презентационный материал по одному из методик профилактики и коррекции отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями (пескотерапия, зоотерапия, арттерапия, музыкотерапия, иппотерапия и т.п.).

Вариативные задания (студент выбирает два задания в соответствии со своими склонностями и интересами)

1. Нарисуйте схему периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии. Озаглавьте каждый из пяти периодов и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Определите, совпадают ли сроки.
2. Нарисуйте схему периодизации эволюции систем специального образования. Озаглавьте каждый из трех этапов. Укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Определите, совпадают ли сроки.
3. На основании анализа литературных источников сравните систему организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору).
4. Разработайте критерии отбора социальных педагогов для работы с детьми с отклонениями в развитии.
5. Представьте модель социальной службы по оказанию услуг семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии.
6. Разработайте комплекс социально-педагогических мер в период профессионального обучения и подготовки к труду подростков (юношей).
7. Сделайте обзор художественно-публицистической и документальной литературы о социальной адаптации людей с ограниченными возможностями.
8. Подготовьте реферат по одной из предложенных ниже тем. Обратите внимание на методические рекомендации к написанию реферата.

5.2. Темы письменных работ

Темы для реферата:

1. Профессиональная деятельность и личность педагога, включенного в систему специального образования.
2. Модель взаимодействия различных специалистов в области специальной педагогики.
3. Морально-нравственные требования, предъявляемые педагогу, работающему с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
4. Специальная педагогика и педагогика Монтессори.

5. Педагогика Р. Штайнера. Вальдорфская школа и специальное обучение.
6. Кэмпхиллское движение.
7. Роль арттерапии в коррекционно-развивающем процессе.
8. Сказкотерапия как метод коррекции в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
9. Система специального образования в Республике Саха (Якутия).
10. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
11. Возможности дистанционного обучения в системе специального образования.
12. Развитие представлений о человеке с ограниченными возможностями жизнедеятельности в истории философской мысли.
13. Влияние философских идей и концепций 20 в. на развитие гуманистических тенденций в специальной педагогике и образовании.
14. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики.
15. Медико-биологические основы специальной педагогики.
16. Психологические и психо-лингвистические основы специальной педагогики.
17. Экономические проблемы специального образования.
18. Благотворительность, меценатство, волонтерство в специальном образовании: исторические корни и современное состояние.
19. Интеграция (включенное образование) как новая организационная форма образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Формы организации содержания оздоровительной работы в системе специального образования.
21. Адаптивная физическая культура в специальном образовании.
22. Формы организации и содержание досуга для детей с ограниченными возможностями.
23. Современные специальные средства обеспечения образовательного процесса.
24. Информационные технологии в специальном образовании.
25. Содержание и организация социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями.
26. Социальный этикет как норма социального взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.
27. Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности в мире культуры, науки, искусства, политики (на выбор).
28. Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности в художественной литературе – отечественной и зарубежной.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

для оценки знаний студентов по разделу «Педагогические системы специального образования».

1. Какое понятие употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной деprivации?
 - а. «Педагогически запущенные дети».
 - б. «Девиантные дети».
 - в. «Дети с задержкой психического развития».
 - г. «Аномальные дети».
2. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?
 - а. Дети с ЗПР не способны овладеть программой детского сада и продолжить обучение в основной школе.
 - б. ЗПР характеризуется тотальным недоразвитием мозговых структур.
 - в. «Зона ближайшего развития» детей с ЗПР в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей.
 - г. Дети с ЗПР имеют стойкие необратимые нарушения преимущественно познавательной сферы, возникающими вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер.
3. Детей со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер, относят к лицам...
 - а. с задержкой психического развития.
 - б. с глубокой умственной отсталостью.
 - в. с незначительной умственной отсталостью.
 - г. с нарушением умственного развития.
4. Наиболее распространенными формами организации обучения умственно отсталых детей и подростков являются...
 - а. специальные группы, классы при массовых дошкольных и школьных учреждениях.
 - б. специальные детские сады для детей с нарушением интеллекта и специальные (коррекционные школы) VIII вида.
 - в. специализированные детские дома для детей с нарушением интеллекта.
 - г. Вальдорфские детские сады и кэмпхилл-общины.
5. Как называется наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания?
 - а. Логопедия.
 - б. Педиатрия.

- в. Тифлопедагогика.
г. Сурдопедагогика.
6. Назовите основные причины, вызывающие нарушения речи у ребенка.
а. Биологические и социальные факторы риска.
б. Патогенные факторы, воздействующие в период внутриутробного развития, родов (гипоксия плода, родовые травмы), в первые месяцы жизни (инфекции).
в. Семейная отягощенность речевыми нарушениями, леворукость и правшество, одновременное усвоение двух языковых систем.
г. Психическая деривация детей, недостаточность эмоционального и речевого общения ребенка со взрослыми, педагогическая запущенность.
7. К какой патологии относятся следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дисграфия и дислексия?
а. К умственной патологии.
б. К нарушениям слуха.
в. К речевой патологии.
г. К нарушениям зрения.
8. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха.
а. Тифлопедагогика.
б. Сурдопедагогика.
в. Олигофренопедагогика.
г. Дефектология.
9. Стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха называется...
10. Как принято называть ребенка со стойким понижением слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие обращенной речи хотя бы на самом близком расстоянии от ушной раковины?
а. Тугоухим.
б. Глухим.
в. Слабослышащим.
г. Оглушим.
11. Какими вторичными отклонениями обычно сопровождается нарушение слуха?
а. Заболеваниями органов зрения и дыхательной системы.
б. Расстройствами деятельности центральной системы.
в. Поражениями опорно-двигательного аппарата.
г. Недоразвитием речи и общим нарушением познавательной деятельности.
12. Какие средства играют особую роль в развитии познавательной деятельности детей с нарушениями слуха?
а. Сюжетные картины, видео материалы, слайды.
б. Наглядные, словесные, наглядно-образные.
в. Макеты, тренажеры, пантомима.
г. Муляжи, инсценировка, жестовая речь.
13. Что означает билингвистический подход в сурдопедагогике?
а. Двуязычие.
б. Жестовый язык.
в. Письменный язык.
г. Словесная речь.
14. Какое условие коренного улучшения воспитания глухих детей Л.С. Выгодский считал необходимым?
а. Работа по развитию навыка чтения с губ.
б. Работа по развитию остаточного слуха.
в. Обучение письменной речи.
г. Максимальное использование всех видов речи.
15. Охарактеризуйте коммуникационную систему обучения глухих языку...
а. Формирование и развитие речи глухих, как средства общения, в условиях предметно-практической деятельности.
б. Развитие речевой деятельности глухих только при помощи зрительного восприятия с лица и с дактилирующей руки говорящего.
в. Обучение глухих детей языку обеспечивается уроками предметно-практического обучения.

- г. Развитие речевой деятельности у глухих детей как владение говорением, слушанием, письмом, чтением.
16. Когда и кем в нашей стране была разработана модель ранней помощи глухим детям с широким вовлечением родителей в процесс воспитания и обучения?
- а. В 70-е гг., НИИ дефектологии АПН СССР, Э.И. Леонард, профессор Ф.Ф. Рау.
б. В 50-е гг., клиника Д. Трейси в Лос-Анджелесе.
в. В 50-60-е гг., в центре «СУВАГ» в г. Загребе. Академиком П. Губерина.
г. В 1959г., в г. Гейдельберге, педоаудиологическая консультация А. Лева.
17. Благодаря каким изменениям коммуникационная система обучения глухих детей получила в последние годы новый импульс для своего развития?
- а. Включению неслышащих детей в массовую образовательную среду благодаря ранней коррекционно-педагогической помощи.
б. Использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, слухопротезирования и ранней коррекционно-педагогической помощи детям.
в. Развитию системы ранней диагностики и ранней педагогической помощи неслышащим детям.
г. Верботональной системе обучения, основанной на новой технологии педагогической работы с глухими детьми.
18. Какое современное техническое средство, используемое в образовании и повседневной жизни лиц с нарушениями слуха признано основным?
- а. Телевизор.
б. Компьютер.
в. Видеотелефон.
г. Телефакс.
19. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения?
- а. Сурдопедагогика.
б. Офтальмология.
в. Терапология.
г. Тифлопедагогика.
20. Кто изобрел систему рельефного письма основанную на комбинациях шеститочия, позволяющему слепому свободно читать и писать?
- а. В. Гаюи – основоположник тифлопедагогика и обучения незрячих.
б. Д. Дидро – основатель первых образовательных учреждений для слепых.
в. Л. Брайль – подвижник книгопечатания для слепых.
г. Ю. Жаринцева – инициатор открытия первых классов охраны зрения для слабослышащих детей в структуре массовых общеобразовательных школ.
21. Лица с какими нарушениями владеют, по Л.С. Выготскому, так называемым «шестым чувством» (тепловым)?
- а. Глухие.
б. С нарушением интеллекта.
в. Слепые.
г. Ампутанты.
22. От чего в большей мере зависит успешность овладения лицами с нарушениями зрения различными видами деятельности: предметной, игровой, трудовой, учебной?
- а. От развития пространственного мышления, пространственной ориентировки.
б. От умения общаться и контактировать со сверстниками и взрослыми.
в. От степени развития тактильного восприятия, от умения «видеть» руками.
г. От развития дифференцированного слухового восприятия и речи.
23. Отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверх ранимость в контактах со средой принято называть термином...
24. В чем заключается особенность ТЕАССН-программы, разработанной для аутичных детей?
- а. Усилия направляются на развитие вербальных форм коммуникации, на формирование простых бытовых навыков.
б. Создание внешних условий, формирующих желаемое поведение в самых разных аспектах: социально-бытовом, речи, овладении учебными предметами.
в. Усилия направляются не на адаптацию ребенка к миру, а на создание соответствующих его особенностям условий существования.
г. Индивидуальное обучение по принципу «поведенческая терапия»; создаются навыки, имеющие механический, «роботоподобный» характер.
25. Какой дефект является ведущим у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
- а. Нарушение познавательной функции.
б. Психические нарушения.

- в. Недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций.
г. Речевые нарушения.
26. Какие расстройства составляют основную массу среди нарушений опорно-двигательного аппарата (до 90%)?
а. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: кривошея, косоплоскость.
б. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич.
в. Приобретенные заболевания ОДА: полиартрит, заболевания скелета.
г. Приобретенные повреждения ОДА: травматические повреждения конечностей.
27. Назовите причины возникновения ДЦП?
а. Травмы головного и спинного мозга.
б. Артрогрипоз (врожденное уродство).
в. Системные заболевания скелета.
г. Недоразвитие или повреждение мозга в раннем онтогенезе.
28. Какие нарушения мышечного тонуса характерны для детей с ДЦП?
а. По типу спастичности, ригидности, гипотонии, дистонии.
б. Нарастание мышечного тонуса при попытках произвести то или иное движение.
в. Сгибательные и приводящие контрактуры, деформации конечностей.
г. Меняющийся характер мышечного тонуса, отличается непостоянством.
29. Как называются непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных движений?
а. Гиперкинезы.
б. Тремор.
в. Парезы.
г. Параличи.
30. Какие двигательные нарушения имеются у детей с церебральным параличом при средней степени выраженности?
а. Ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, не может самостоятельно себя обслуживать.
б. Дети ходят самостоятельно, уверенно, у них достаточно развита манипулятивная деятельность, полностью себя обслуживают, но нарушена походка, снижена сила.
в. Дети овладевают ходьбой, но ходят неуверенно при помощи костылей, навыки самообслуживания и манипулятивная деятельность развиты не полностью.
г. У детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушение походки, движения недостаточно ловкие, замедленные.
31. Аномалии развития психики при ДЦП включают нарушения функционирования...
а. координированной деятельности различных анализаторных систем.
б. познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и личности.
в. сенсорных функций, мышечно-суставного чувства.
г. психических процессов (замедленность, истощаемость, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания).
32. Перечислите основные цели коррекционной работы при ДЦП.
а. Развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду, воспитание навыков самообслуживания и гигиены.
б. Оказание детям медицинской, психологической, педагогической, социальной и логопедической помощи, обеспечение общего и профессионального образования.
в. Развитие (стимуляция) всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.
г. Развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими, стимуляция сенсорных функций.
33. Какие нарушения в развитии ребенка относятся к сложным?
а. Сочетание глухоты и слабослышания.
б. Сочетание двух или более психофизических нарушений.
в. Сочетание умственной отсталости и слепоты.
г. Сочетание нарушения ОДА и нарушений речи.
34. К какой группе нарушений относятся дети, имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития?
а. К третьей основной группе.
б. К группе детей с множественным дефектами.
в. К первой основной группе.
г. Ко второй основной группе «осложненных» дефектов.

35. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями разделяются на три основные группы, к первой из которых относятся...
- дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития.
 - дети с множественными нарушениями, выраженными в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии ребенка.
 - дети с сочетаниями целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект.
 - дети, имеющие одно существенное психофизическое нарушение и другое, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития.
36. Как называется процесс и результат предоставления человеку с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможности?
- Интеграцией.
 - Сегрегацией.
 - Рекреацией.
 - Адаптацией.
37. Какими международными правовыми актами закреплены сегодня принципы «нормализации» жизни людей с ограниченными возможностями?
- Федеральным законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями и здоровья (специальном образовании)».
 - Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН.
 - Концепцией социокультурной политики в отношении инвалидов в Российской Федерации.
 - Декларациями: прав ребенка, о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии, о правах инвалидов.
38. На что в первую очередь должны быть направлены образовательные программы для лиц с отклонениями в развитии?
- На уход и лечение.
 - На воспитание и социализацию.
 - На коррекцию и компенсацию.
 - На обучение и развитие.
39. Какая страна признана «колыбелью интеграции»?
- США.
 - Франция.
 - Дания.
 - Канада.
40. В чем заключается принцип «условий свободы развития ребенка» педагогической системы М. Монтессори?
- Педагогика идет «о ребенка», уважение к духовной свободе ребенка, духовное развитие должно быть связано с психическим и физическим развитием.
 - Дидактический материал по своей структуре и предметной логике должен соответствовать сенситивным периодам развития ребенка.
 - Воспитание свободной, самостоятельной, самоуправляемой и ответственной личности; «Я сам!», «помоги мне это сделать самому».
 - Нарушение порядка и восстановление его – сильнейший мотив детских действий; ограничение дидактического материала.
41. Согласно какому принципу педагогической системы М. Монтессори педагог должен создавать и поддерживать связь между ребенком и развивающей предметно-пространственной средой?
- Принципу концентрации внимания.
 - Принципу специально подготовленной обучающей среды.
 - Антропологическому принципу.
 - Принципу особого места педагога в системе образования.
42. Каковы основные принципы вальдорфской педагогики?
- Обучение дедуктивным путем, от общего к частному, от идеи к ее реализации.
 - Воспроизведение в процессе обучения основных этапов человеческой эволюции: занятия земледелием, ремеслами, искусством, наукой.
 - Использование естественных (суточных, сезонных и астрономических) ритмов.
 - Антропоцентризм, гармоничность, историчность, цикличность, эвристичность, художественность, образование ребенка является следствием его потребностей.
43. В чем заключается главное свойство педагогики Р. Штайнера?
- Отрицание прямого воздействия на обучающегося: воспитание и обучение идут от формирования

- эмоциональной сферы, интеллекта к воспитанию волевой сферы.
- б. Приведение обмена веществ, опорно-двигательной системы, действенно-волевой сферы в гармонически взаимодействие.
- в. Обеспечение взаимодействия между душой и телом, так как у человека с отклонениями в развитии в обычном состоянии они разбалансированы.
- г. Достижение гармонического взаимодействия составляющих человека: тела, души и духа.
44. Философское учение Р. Штайнера, рассматривающее педагогику как науку о человеке в совокупности трех составляющих: тела (опорно-двигательная система, обмен веществ, действенно-волевая сфера), души (сердце, дыхательная система, сфера эмоций) и духа (мозг и нервная система, интеллектуальная сфера называется...
45. Как называется педагогическое направление К. Кенинга, ориентированное на оказание специальной социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, для которых жизнь и обучение в системе массового образования, а также последующая взрослая жизнь в традиционных условиях затруднительны?
- а. «Кэмпхиллское движение».
- б. Вальдорфская школа.
- в. Система М. Монтессори.
- г. Учение Э. Сегена.
46. На какие виды деятельности направлена учебно-воспитательная работа в вальдорфской школе?
- а. На организацию нравственного воспитания, в основу которого положены добро, красота и правда.
- б. На развитие мышления, формирование чувства уравновешенной жизни, развитие здоровой и сильной воли как основы способности к деятельности.
- в. На оказание специальной социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии.
- г. На трудовое и физическое воспитание в целях подготовки воспитанников к предстоящей профессиональной деятельности.
47. Организация вальдорфской школы строится на следующих основаниях:
- а. изложение содержания дисциплин большими периодами, что позволяет ученику «погружаться» в учебный материал, сосредоточиться на нем.
- б. определенный ритм дня, изложение учебного материала «эпохами», принцип авторитета, свобода и отсутствие страха, художественно-эстетические упражнения.
- в. отсутствие оценок и экзаменов, обучение ребенка по собственному желанию.
- г. организация учебного процесса по сложным дисциплинам утром- время наиболее благоприятное для интеллектуальной деятельности.
48. Общины для людей (детей, подростков, молодых и пожилых), имеющих различные нарушения в развитии и трудности в социализации, живущие вместе с сотрудниками и их семья и поддерживающие друг друга, называются...
49. Воспитание и обучение в штайнеровской школе направлены на создание оптимальных условий для развития...
- а. физических качеств и двигательных способностей ребенка.
- б. здоровой и сильной воли как основы способности к деятельности и действию.
- в. человеческой индивидуальности в процессе ее собственной деятельности.
- г. мышления, умения делать целостные обобщения и быть творческим.
50. Какие основные задачи решаются при организации поселений, подобных кэмпхиллским?
- а. Восстановление отношений с окружающей средой и достижение лучшего понимания нужд людей, имеющих различные психофизические нарушения.
- б. Создание особого образа жизни на основе взаимопомощи во всех сферах повседневной жизни, включая приготовление и принятие пищи, взаимную заботу.
- в. Предоставление возможности полностью реализовать свой потенциал на протяжении жизни в особом социальном окружении, в общении с природой.
- г. Создание условий для максимально независимой жизни, организация ухода за «нетрудоспособными» и предоставления рабочих мест для членов общины.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

для оценки знаний студентов по разделу «Теория и история специальной педагогики»

1. В чем заключается единая конечная цель общей и специальной педагогики?
- а. Достижение человеком с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной самостоятельности и независимой жизни.
- б. Достижение развивающиеся личностью социализации и самореализации.
- в. Коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами.
- г. Абилитация и реабилитация социальная и личностная.
2. Выявление и исправление недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в освоении мира и адекватной интеграции в общество, является основной целью...
- а. специальной психологии.

- б. коррекционной педагогики.
в. теории и организации адаптивной физической культуры.
г. психологии развития.
3. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, вследствие поражения мозга, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении, называется...
- а. физическим недостатком.
б. сложным недостатком.
в. тяжелым недостатком.
г. психическим недостатком
4. Физический или психический недостаток, выраженным в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки является...
- а. сложным недостатком.
б. психическим недостатком.
в. тяжелым недостатком.
г. физическим недостатком.
5. Совокупность физических и (или) психических недостатков характеризуют...
- а. сложный недостаток.
б. психический недостаток.
в. тяжелый недостаток.
г. физический недостаток.
6. Как называется образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
- а. профессиональное образовательное учреждение.
б. специальное (коррекционное) образовательное учреждение.
в. инновационное образовательное учреждение.
г. образовательное учреждение для инвалидов.
7. Что является объектом специальной педагогики?
- а. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
б. Личность ребенка, имеющего отклонения в сенсорно-двигательной и соматической сферах.
в. Лица с отклонениями в поведении, затрудняющие школьную адаптацию и адекватную интеграцию в социум.
г. Личность ребенка, имеющего отклонения в соматической сфере.
8. Кто является субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования?
- а. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
б. Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
в. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие лица.
г. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
9. Что является предметом специальной педагогики?
- а. Особенности развития и образования аномального ребенка.
б. Особенности становления ребенка с ограниченными возможностями здоровья как личности.
в. Средства, условия, пути, которые обеспечат коррекцию физических или психических недостатков, отклонений в поведении такого ребенка.
г. Теория и практика специального образования.
10. «Если слепой или глухой ребенок достигает в развитии того же, что и нормальный, то дети с дефектом достигают этого иным способом, на ином пути, иными средствами, и для педагога особенно важно знать своеобразие пути, по которому он должен повести ребенка», - писал в своих трудах...
- а. И. Песталоцци.
б. Мария Монтессори.
в. Л.С. Выготский.
г. Б.Ю. Шапиро.
11. Кто из ученых вывел термин «олигофрения» и объединил все формы слабоумия в одну группу под общим названием «задержка психического развития»?
- а. Французский просветитель Д. Дидро.
б. Русский ученый П.Я. Гальперин.
в. Педагог И. Песталоцци.
г. Немецкий психиатр Эмиль Крепелин.
12. Кем впервые приведена классификация душевно больных, в основе которой лежит характеристика различных нарушений интеллекта, эмоций, физического состояния больных?
- а. Феликсом Пластером.

- б. К.Г. Юнгом.
в. С.Я. Рубиштейном.
г. Л.М. Шипициной.
13. Кому принадлежат первые попытки обучения детей с мелкими формами отсталости в специальных учебных заведениях?
а. З. Фрейду.
б. И. Песталоцци.
в. Ф. Ницше
г. А. Шопенгауэру.
14. Идея создания ортофенической школы для остальных детей, где применяется система сенсомоторного воспитания слабоумных детей как основа лечебной педагогики, принадлежит...
а. Г.И. Россолимо.
б. М. Раттер.
в. Л.С. Выгодскому
г. Марии Монтессорри.
15. Как называется отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями интеллекта и с образовательными затруднениями?
а. Тифлопедагогика.
б. Сурдопедагогика.
в. Олигофренопедагогика.
г. Логопедия.
16. Относительно самостоятельная, развитая и тонко дифференцированная предметная область специальной педагогики, занимающаяся особыми образовательными потребностями слепоглухих детей, называется...
а. Тифлосурдопедагогикой.
б. Олигофренопедагогикой.
в. Педологией.
г. Дефектологией.
17. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями речевого развития называется...
18. Что такое патернализм и в чем он проявляется применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
а. Идея о социальной полезности человека; ценность специального образования видится только в приобщении инвалида к общественно-полезному труду.
б. Ограничительно-покровительственная позиция общества и государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями («малоценность»).
в. Идеи расовой биологии, расовой гигиены, социал-дарвинизма.
г. Идеологическое обоснование необходимости физического уничтожения «социально бесполезных», «неполноценных» людей.
19. В какой концепции выражена идея приоритета интересов личности над интересами общества через гарантированное соблюдение прав и свобод каждого, вне зависимости от того. Может ли он участвовать в общественно полезном труде или нет?
а. В концепции инвалидизма.
б. В концепции социальной полезности.
в. В концепции маргинализации.
г. В концепции независимого образа жизни.
20. Процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработка общепринятых стереотипов поведения, освоение ценностных ориентаций, принятых в данном обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия, называется...
21. Что является важным условием полноценной социализации и социальной жизни?
а. Коммуникации.
б. Компетенции.
в. Равноправие.
г. Трудоспособность.
22. Какое решение Конгресса утвердил в 1864 году президент США А. Линкольн?
а. Принятие Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов.
б. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
в. О субсидировании и патронаже первого не только в Америке, но и во всем мире, высшего учебного заведения для неслышащих.
г. Принятие «Всеобщей декларации прав человека».
23. Чем занималось созданное указом Павла 1 знаменитое Мариинское ведомство?
а. Созданием балетных студий при Мариинском театре для особо одаренных детей.
б. Благотворительностью; созданием приютов для больных, школ-интернатов для глухонемых, педагогических курсов по подготовке учителей.
в. Сбором пожертвований, прибылей от ссудных и сохранных касс-процентов от вложения капиталов, доходов от сдачи внаем зданий и др. для Мариинского театра.
г. Проведением благотворительных концертов и спектаклей.
24. Кто основал в 1875 году Московское училище (школу) для глухих детей и в течение 25 лет финансировал ее деятельность?
а. Императрица Мария Федоровна.

- б. П.М. Третьяков - российский купец, основатель картинной галереи.
в. Л.П. Гриценко - дочь П.М. Третьякова.
г. В.И. Ульянов - Ленин.
25. Какие изменения в материальном положении специального образования произошли после октябрьской революции 1917 года?
- а. Материальное обеспечение значительно улучшилось за счет государства, учительская заработная плата повысилась.
б. Материальное положение улучшилось за счет частной и конфессиональной благотворительности и сбора средств для нуждающихся.
в. Отсутствие необходимых средств у советского государства на цели специального образования привело к развалу всего созданного в данной системе.
г. Учащиеся специальных школ-интернатов приняты на полное государственное обеспечение, социальный статус учителя специальной школы повысился.
26. Положения «Конвенции о правах ребенка» сводятся к важнейшим требованиям, призванным обеспечить права детей на...
- а. отдых, образование, медицинское обслуживание, труд.
б. восстановление здоровья, посещение спортивных сооружений.
в. профессиональную подготовку к трудовой деятельности.
г. выживание, развитие, защиту и обеспечение участия в жизни общества.
27. Какой документ провозглашает равенство гражданских и политических прав лиц с ограниченными возможностями?
- а. Декларация о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1975 году.
б. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году.
в. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 г.)
г. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971 год).
28. Что составляет клинические основы специальной педагогики?
- а. Совокупность основных знаний из биологии и медицины.
б. Нормальная и патологическая анатомия и физиология человека.
в. Невропатология, психопатология, психиатрия, генетика человека.
г. Офтальмология, ортопедия, педиатрия, сурдология, оториноларингология.
29. Нарушения или отклонения в ходе внутри утробного развития организма ребенка...
30. Каковы важнейшие показатели развития организма ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии?
- а. Наличие врожденных рефлексов.
б. Развитие зрительского и слухового анализаторов.
в. Антропометрические показатели.
г. Развитие сенсорных и моторных функций.
31. Система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлекторных, сенсорных, двигательных, психоэмоциональных и речевых реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины, называется...
- а. медицинской абилитацией.
б. педагогической абилитацией.
в. медицинской реабилитацией.
г. физической реабилитацией.
32. Использование всех возможностей современной медицины для восстановления до удовлетворительного уровня нарушенных функций, стимуляции восстановительных и компенсаторных процессов, формирования и развития возможностей приспособления больного к новым условиям существования, оказание ему медицинской помощи в восстановлении или развитии профессиональных навыков с учетом специфики нарушений, называется...
- а. физической реабилитацией.
б. медицинской реабилитацией.
в. коррекцией и компенсацией.
г. медицинской абилитацией.
33. Каково содержание (по этапам) медицинских реабилитационных программ?
- а. Приспособление больного к условиям существования на том или ином уровне в соответствии со степенью восстановления и компенсации функции.
б. Восстановительное лечение в стационаре, реадaptация, собственно реабилитация.
в. Полное или частичное преодоление дефекта, его компенсация.
г. Своевременная коррекционно-педагогическая помощь для предотвращения вторичных и последующих отклонений в развитии.
34. Как называется область психологической науки, изучающая людей которых характерно отклонения от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы?
- а. Тифлопсихология.
б. Сурдопсихология.
в. Олигофренопсихология.
г. Специальная психология.
35. Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций, называется...
- а. коррекцией психических функций.
б. компенсацией психических функций
в. адаптацией психических функций.

- г. стабилизация психических функций.
36. Как называется компенсация, которая осуществляется за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур?
- а. Специальная компенсация.
б. Внутрисистемная компенсация.
в. Общая компенсация.
г. Временная компенсация.
37. Как называется компенсация, которая осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее несвойственных им функций?
- а. Постоянная компенсация.
б. Межсистемная компенсация.
в. Временная компенсация.
г. Внешняя компенсация.
38. Каковы основные параметры нарушений психического развития?
- а. Общий дефект связан с нарушением работы регуляторных систем (корковых и подкорковых), частный дефект обусловлен недостаточностью отдельных функций.
б. Время поражения определяет характер нарушения психического развития: чем раньше, тем вероятнее явление недоразвития психических функций.
в. Функциональная локализация нарушения, время поражения, системное строение нарушения, нарушение межфункциональных взаимодействий.
г. Системное строение нарушения характеризует взаимоотношения между первичными и вторичными дефектами.
39. Для какого типа нарушений психического развития характерно раннее время поражения, когда имеет место незрелость мозга, различные психические функции недоразвиты неравномерно, наиболее выражена недостаточность высших психических функций?
- а. Недоразвитие.
б. Задержанное развитие.
в. Поврежденное развитие.
г. Дефицитарное развитие.
40. Какой тип нарушений психического развития связан с тяжелыми нарушениями отдельных систем: зрения, слуха, ОДА, речи?
- а. Дефицитарное развитие.
б. Поврежденное развитие.
в. Недоразвитие.
г. Задержанное развитие.
41. Замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах характерно для...
- а. дисгармоничного психического развития.
б. искаженного психического развития.
в. Задержанного психического развития.
г. недоразвития.
42. Назовите основную особенность дисгармоничного психического развития.
- а. Мозаичность поражения, когда наряду с недостаточно развитыми функциями имеются и сохранные.
б. Первичный дефект ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, и к замедлению развития других, связанных с пострадавшей опосредованно.
в. Врожденная либо рано приобретенная диспропорциональность психики в ее эмоционально-волевой сфере.
г. В процесс формирования психических функций наблюдается другая их последовательность по сравнению с нормальным развитием.
43. Приведите пример поврежденного психического развития.
- а. Органическая деменция, для которой характерен грубый регресс личности.
б. Умственная отсталость, с недостаточностью мышления и речи.
в. Ранний детский аутизм, когда развитие речи может опережать формирование двигательных путей.
г. Психопатия, для которой характерны неадекватные реакции на внешние раздражители.
44. При каком типе нарушений психического развития словесно-логическое мышление формируется раньше предметных навыков? При этом, функции развивающиеся ускоренно, не «подтягивают» развитие других?
- а. При дисгармоничном развитии.
б. При искаженном развитии.
в. При задержанном развитии.
г. При дефицитарном развитии.
45. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных и структурных преобразованиях называется...
- а. физическим развитием
б. гармоничным развитием.
в. биологическим развитием.
г. психическим развитием.
46. Основной для специальной психологии и специальной педагогики послужило заключение о том, что развитие аномальных детей подчиняется тем же основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка. Автором заключения является...
- а. П.Я. Гальперин

- б. И.М. Соловьев.
в. В.В. Лебединский.
г. Л.С. Выгодский.
47. Неблагоприятные условия воспитания, создающие дефицит информации и эмоционального опыта на ранних этапах онтогенеза называются...
48. Перечислите общие закономерности для всех типов аномального психического развития.
- а. Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; трудность словесного опосредствования; замедление процесса формирования понятий; ретардация.
б. Неравномерность психического развития, обусловленная активным созреванием мозга в определенные периоды жизни ребенка и тем, что отдельные психические функции развиваются на базе ранее сформированных.
в. Пластичность нервной системы и основанная на этом способность к компенсации; цикличность психического развития, показывающая, что развитие имеет сложную организацию во времени.
г. Соотношение биологических (темперамент, задатки способностей, особенности протекания внутриутробного периода жизни ребенка) и социальных факторов (идеология, религия, традиции, искусство) в процессе психического развития.
49. Каковы основные принципы психологической диагностики?
- а. Принцип комплексного изучения ребенка предполагает всестороннее обследование особенностей его развития (личности, навыков, органов чувств).
б. Принцип целостного системного изучения ребенка предполагает обнаружение не отдельных проявлений нарушения психического развития, а установление связей между ними и определение их причин.
в. Принцип динамического изучения ребенка, согласно которому важно выяснить не только то, что дети знают и умеют, но и их возможности в обучении.
г. Принципы: комплексного, динамического, целостного системного изучения ребенка, качественно- количественного подхода при анализе данных.
50. При реализации какого принципа психологической диагностики предлагается не только учитывать конечный результат деятельности, но и анализировать процесс ее выполнения- способ, рациональность, логическую последовательность операций, настойчивость в достижении цели, отношение к избранным способам решения и т.д.?
- а. Принцип целостного системного изучения ребенка.
б. Принцип количественно- качественного подхода при анализе данных.
в. Принцип динамического изучения ребенка.
г. Принцип комплексного изучения ребенка.
51. В чем заключается концепция Л.С. Выгодского о соотношении мышления и речи?
- а. Развитие мышления и речи совершается непараллельно и неравномерно, в двухлетнем возрасте ребенок открывает символическую функцию речи.
б. Язык- это система знаков, два вида деятельности являются наиболее адекватными языку- общение и познание; язык существует и реализуется через речь.
в. Развитие речи есть, прежде всего, развитие способа общения; языковая способность формируется у ребенка в процессе общения.
г. Постепенно развивающаяся у ребенка языковая способность обеспечивает усвоение, производство, воспроизводство и адекватное восприятие языковых знаков.
52. Исследование эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии, от античных времен до наших дней, позволило выделить переломные моменты, разграничивающие пять периодов эволюции, первым из которых является...
- а. Эпоха Возрождения и реформации («великая церковная революция»), приведение к возникновению протестантизма, эпоха Просвещения.
б. Период с XII по XVIII в.: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей.
в. Отрезок европейской истории с VIII в. до н. э. по XII в. н.э.: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов к осознанию необходимости призрения инвалидов.
г. С конца XVIII в.: путь от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями до признания права аномальных детей на образование.
53. Незавершенность формирования психических функций данного периода называется...
54. Кем были впервые обоснованы принципы работы с «тупоумными»: посильность в обучении, использование дидактических материалов, сочетание умственного и физического труда, соединение обучения с производительным трудом?
- а. З.Фрейдом.
б. И. Песталоцци.
в. Ф. Ницше.
г. А. Шопенгауэром
55. Чем характерен первый период эволюции отношения западноевропейского государства и общества к лицам с отклонениями в развитии?
- а. Созданием разного рода богоугодных и лечебных учреждений, системы светских (частных и государственных) приютов и домов призрения.
б. Индивидуальным обучением детей с сенсорными нарушениями.
в. Легендарными законами Ликурга, отразившими агрессивное неприятие ребенка- инвалида античным миром, статус инвалидов сопоставим со статусом рабов.
г. Принятием общеевропейского соглашения «О защите прав человека».
56. Исследование эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии от античных времен до

наших дней позволило выделить переломные моменты, разграничивающие пять периодов эволюции, вторым из которых является...

а. долгий и мучительный путь до Yв.: от нетерпимости и агрессии по отношению к инвалидам до практики создания хосписов и запрета убивать «бесноватых».

б. начало 19 века: время окончательно оформления национальных систем специального образования детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

в. период до основания преподобным Феодосием первой монастырской больницы- богадельни, где оказывалась помощь калекам и глухим.

г. период с XIII по XVIII в.: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей.

57. В чем заключалась основная особенность второго периода эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья?

а. Возникновение значительного числа специальных образовательных учреждений для трех категорий детей: глухих, слепых и умственно отсталых.

б. Ответственность за воспитание детей с отклонениями в развитии («телесно дефективных» детей) возлагается на народный комиссариат просвещения.

в. Возникновение первых школ для детей с сенсорными нарушениями.

г. Разделение общества на «полноценных» (признанных) и «неполноценных» (непризнанных), дискриминация и бесправие слепых, глухих, слабоумных, калек.

58. Исследование эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии, от античных времен до наших дней, позволило выделить переломные моменты, разграничивающие пять периодов эволюции, четвертым из которых является временной отрезок...

а. с конца XVШв.: путь от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями до признания права аномальных детей на образование.

б. с начала XX столетия до 70-х годов: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий аномальных детей к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем.

в. с начала 80-х до 2000-го года: от равных прав к равным возможностям.

г. с XII по XVШв.: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей.

59. Перечислите отличительные черты третьего периода эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии.

а. Введение всеобщего обязательного начального обучения, принятие французской Декларации прав человека, признание права инвалидов на образование.

б. Принятые ООН Деклараций «О правах умственно отсталых лиц» и «О правах инвалидов».

в. Повсеместное открытие классов для глубоко умственно отсталых детей, считавшихся ранее необучаемыми.

г. Открытие первого специального учебно-воспитательного учреждения для глухонемых по указанию императрицы Марии Федоровны и первой школы для глухонемых по указанию Александра I французским тифлопедагогом В. Гаюи.

60. К каким негативным последствиям привела ориентация отечественной системы обучения аномальных детей на цензовое образование?

а. Возможность учеников спецшкол продолжить свое образование и получить как среднее техническое, так и высшее образование, возможность трудоустройства.

б. Государственный заказ способствовал построению эффективных «обходных» путей обучения для разных категорий детей с отклонениями в развитии, позволяющих им получить цензовое образование, почти сопоставимое с общим.

в. «Вытеснение» из образовательной системы детей с глубокими нарушениями интеллекта, эмоциональной сферы, со сложной структурой дефекта; разделение аномальных детей на «обучаемых» и «необучаемых».

г. Вспомогательная школа была сориентирована на программу первой ступени общеобразовательной школы.

61. Какие события послужили началом пятого периода эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии?

а. Создание особых поселений - микросоциумов для лиц с глубокими нарушениями в умственном и физическом развитии (кемпхиллские деревни) для организации состоятельной «взрослой» жизни людей с ограниченными возможностями.

б. Принятие ООН Деклараций «О правах умственно отсталых лиц» и «О правах инвалидов» и последовавших за ними национальных антидискриминационных законов об инвалидах и о специальном образовании.

в. Требование всемирной федерации глухих признания всеми странами статуса глухих как самодостаточного меньшинства с уникальным языком и культурой, а также обеспечения специального образования на основе языка жестов.

г. Разработка новейших технологий, использование которых возможно как в гуманных целях, так и в целях регулирования популяции людей с недостатками умственного и физического развития.

62. Какие процессы относятся к пятому периоду эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии?

а. От равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

б. От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование; становление системы специального образования.

в. От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.

г. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов.

63. какова ведущая тенденция развития системы образования детей с особыми потребностями, начиная с 70-х годов?

а. Развитие тенденций к гарантированному обеспечению прав каждого.

б. Активный рост благотворительности.

в. Признание всех без исключения детей обучаемыми.

- г. «Включение в общий поток» (mainstreaming) или интеграция.
64. Установленная мера, средняя величина чего-либо может истолковываться как...
65. Планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, реализуемый с группами детей, имеющих незначительные отклонения в развитии и поведении, и направленный на исправление и реконструкцию индивидуальных качеств личности и недостатков поведения, создание необходимых условий для ее формирования и развития, способствующий полноценной интеграции подростков в социум, называется...
- а. образовательно-воспитательной деятельностью.
- б. психолого-педагогической деятельностью.
- в. социально-педагогической деятельностью.
- г. коррекционно-педагогической деятельностью.
66. Выделяют две основные группы причин, которые приводят к нарушениям психического и (или) физического развития:
- а. Эндогенные (генетические) и экзогенные (факторы среды).
- б. Заболевания, связанные с численностью и структурой хромосом, их изменением и различными наследственными заболеваниями.
- в. Нарушение обмена веществ и мышечной ткани, недоразвитие внутреннего уха или структурное изменение глаза.
- г. Хронические заболевания матери, резус-конфликт родителей, травмы.
67. Перечислите основные критерии «нормы-аномалии», выделенные английским психиатром М. Раттером:
- а. Жизненные обстоятельства, возраст и половая принадлежность могут влиять на поведение и эмоциональное состояние детей.
- б. Обращать внимание на множественные эмоциональные или поведенческие расстройства, если они одновременно касаются разных сторон психической жизни.
- в. Учет возрастных и половых особенностей, длительности сохранения расстройства, жизненных обстоятельств, степени нарушения и серьезные, часто повторяющиеся расстройства.
- г. Умеренные, изредка возникающие нарушения и серьезные, часто повторяющиеся расстройства.
68. Как называют детей в нормальном психическом состоянии, поведение которых не укладывается в социально принятые нормы?
- а. Дети с позитивной девиантностью.
- б. Дети с негативной девиантностью.
- в. Педагогически запущенными детьми
- г. Дети с девиантным поведением.
69. Кем осуществляется профессиональная деятельность, направленная на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения в специальных (коррекционных) учреждениях?
- а. Воспитателем.
- б. Педагогом-психологом.
- в. Дефектологом.
- г. Учителем.
70. Отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность развития трактуется как...

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

для оценки знаний студентов

по разделу «Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями».

1. Какой документ содержит образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся?
- а. Учебный план специальной образовательной программы.
- б. Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный образовательный стандарт).
- в. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году.
- г. Концепция государственного стандарта общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся...
- а. замедленное и ограниченное восприятие, недостатки в развитии личности, речи, моторики, мыслительной деятельности, познавательной активности.
- б. неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм.
- в. заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением.
- г. проблемы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях.
3. Система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса и управления познавательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями, называется...
- а. принципам специального образования.
- б. методам специального образования.
- в. средствами специального образования.
- г. формами специального образования.
4. Какой принцип специального образования основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности

быть включенным в образовательный процесс?

- а. Принцип дифференцированного подхода.
 - б. Принцип ранней педагогической помощи.
 - в. Принцип педагогического оптимизма.
 - г. Принцип индивидуального подхода.
5. Какой принцип специального образования не принимает теорию «потолка», согласно которой развитие человека с ограниченными возможностями здоровья застывает как бы на достигнутом уровне, выше которого он не в состоянии подняться?
- а. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
 - б. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
 - в. Принцип педагогического оптимизма.
 - г. Принцип ранней педагогической помощи.
6. Периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических процессов называются...
7. Какое условие является ключевым для успешной реализации коррекционно-педагогической помощи?
- а. Единство действий медицинских работников, родителей и педагогических структур в целях сохранения и укрепления здоровья ребенка.
 - б. Создание условий для речевого развития в первые месяцы и годы и жизни.
 - в. Наличие хорошей материально-технической базы, специального медицинского оборудования и инвентаря.
 - г. Обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей.
8. Какой принцип предполагает опору на здоровье силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития?
- а. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
 - б. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.
 - в. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.
 - г. Принцип необходимости специального педагогического руководства.
9. Максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи- требование, определяющее принцип...
- а. коррекционной направленности.
 - б. социально-адаптирующей направленности.
 - в. ранней педагогической помощи.
 - г. компенсирующей направленности.
10. Чему способствует принцип социально-адаптирующей направленности образования?
- а. Исправлению или ослаблению недостатков психо-физического развития.
 - б. Компенсации утраченных или неполноценных функций (или систем) организма за счет перестройки сохранных.
 - в. Воспитанию у обучающегося (воспитанника) максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.
 - г. Развитию двигательных умений и физических способностей.
11. В процессе какой деятельности в специальном образовании наиболее успешно развиваются высшие психические функции ребенка, такие как восприятие, речь, мышление, память, эмоции, мотивация?
- а. В процессе самостоятельной деятельности.
 - б. В процессе творческой (креативно-музыкальной) деятельности.
 - в. В процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.
 - г. В процессе коллективной предметно-практической деятельности.
12. Вследствие глубокого своеобразия развития детей с особыми образовательными потребностями самостоятельная учебно-познавательная деятельность их затруднена или невозможна, в связи с чем важное место в специальном образовании отведено принципу...
- а. последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач.
 - б. необходимости специального педагогического руководства.
 - в. деятельностного подхода в обучении и воспитании.
 - г. педагогического оптимизма.
13. Что следует понимать под специальной образовательной технологией?
- а. Последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач.
 - б. Процесс образования, методы обучения и учения и методы воспитания.
 - в. Способы обучения и способы воспитания, применяемые педагогом в процессе образования лиц с особыми потребностями.
 - г. Методы, приемы, средства обучения и воспитания, педагогические технологии, используемые в специальном образовании.
14. Какие подгруппы методов обучения входят в группу методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии?
- а. Репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские.
 - б. Перцептивные, логические, гностические.
 - в. Индуктивные, дедуктивные, наглядные, практические.
 - г. Методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия.
15. Кому принадлежит слова: «Лучше всего обучает деятельность, в процессе которой показывают»?
- а. Я.А. Коменскому.

- б. В.А. Слостенину.
в. Е.С. Иванову.
г. Л.М. Шипициной.
16. На какие основные группы подразделяются в специальной педагогике методы воспитания?
а. Беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей среды, экскурсии, встречи.
б. Упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, арттерапия, иппотерапия и пр.
в. Педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание.
г. Информационные, практически-действенные, побудительно- оценочные.
17. Какая форма организации специального обучения лиц с нарушениями в развитии является основной?
а. Индивидуальная.
б. Индивидуально-групповая.
в. Бригадная.
г. Классо-урочная.
18. К числу дополнительных форм организации педагогического процесса в системе специального образования относятся...
а. внеклассное чтение, самостоятельное приготовление уроков в интернате.
б. экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы, самоподготовка.
в. факультативы, кружковая и клубная работа, эпизодические мероприятия внеклассной работы.
г. олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, викторины, походы, экспедиции, тематические вечера.
19. Перечислите основные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
а. Речь, письмо, музыка, изобразительные средства, театрализованно-игровая и художественно-речевая деятельность, печатная продукция, ручной труд, ТСО.
б. Дактильная и жестовая (разговорная и калькирующая) речь, зрительное восприятие устной речи, пиктографическое (символьное) письмо.
в. Книги, пособие, журналы, рабочие тетради, учебники, рисунки, серии картинок, схемы. Чертежи, предметные карты.
г. Раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами, поручениями, картинками.
20. Кому из известных педагогов-дефектологов принадлежит высказывание: «Чем ниже уровень психического развития, тем выше должен быть уровень образования учителя»?
а. П. Шуманову.
б. Л. Выготскому.
в. Л.В. Нейману.
г. Д. Кардано.
21. Когда в истории образования началась подготовка педагогов-дефектологов?
а. В 1812 году, в Германии, при Берлинской королевской школе глухонемых.
б. В 1898 году, в Санкт-Петербурге, на годичных курсах.
в. В 1956 году, в Швейцарии, в институте дефектологии.
г. В 1760 году, в Англии, в Сток-Мэндвильсом университете.
22. Как называется педагогическая специальность, в результате освоения которой выпускник получает квалификацию педагога слепых и слабовидящих?
а. Сурдопедагогика.
б. Олигофренопедагогика.
в. Тифлопедагогика.
г. Логопедия.
23. Профессиональная деятельность олигофренопедагога связана с детьми, имеющими нарушения...
а. зрения.
б. слуха.
в. интеллекта.
г. речи
24. Особый вид помощи ребенку, его родителем, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией, со становлением подрастающего человека как личности, называется...
а. реабилитация.
б. коррекция.
в. интеграция.
г. социализация.
25. Перечислите основные организационные принципы построения специального дошкольного образования.
а. Меньшая по сравнению с массовыми детскими садами наполняемость групп (до 15 воспитанников), обучение учителями дефектологами.
б. Введение в штат специальных дошкольных учреждений специалистов-дефектологов, а также дополнительных медицинских работников.
в. Организация образовательного процесса в соответствии со специальными комплексами программами обучения и воспитания.
г. Комплектование ДОУ по ведущим отклонению, введение в штат дефектологов, небольшая наполняемость групп, бесплатность, специальные программы обучения.
26. В каких учреждениях воспитываются большинство детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии?
а. В массовых дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего вида, в центрах развития ребенка.
б. В детских садах компенсирующего вида, в компенсирующих группах детских садов комбинированного вида.

- в. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии.
- г. В образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
27. Какое образование получают выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений (за исключением школы VIII вида)?
- а. Специальное образование.
- б. Ценовое образование.
- в. Коррекционное образование.
- г. Начальное образование.
28. Какими нарушениями в развитии обучаются дети в специальных школах I и II видов?
- а. Незрячие, слабовидящие, позднослепшие дети.
- б. Дети с тяжелыми нарушениями речи.
- в. Глухие, слабослышащие (с недоразвитием речи), позднооглохшие дети.
- г. Дети с интеллектуальным недоразвитием.
29. Для каких детей предназначена школа III вида?
- а. Для детей, испытывающих задержку психического развития.
- б. Для детей с нарушениями слуха.
- в. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- г. Для детей с нарушениями зрения.
30. Какие учреждения создаются для обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков со сложными, с тяжелыми нарушениями в развитии, с сопутствующими заболеваниями, а также для оказания им комплексной помощи?
- а. Специальные детские дома и школы-интернаты.
- б. Реабилитационные центры различных профилей.
- в. Логопедическая служба.
- г. Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа.
31. Комплекс мер (медицинских, психологических, педагогических, социальных), направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и восстановление (или формирование) способности к выполнению определенных деятельности, в том числе профессионально-трудовой, называется индивидуальной программой...
32. Какая группа инвалидности присваивается лицам, имеющим стойкое и значительно выраженное расстройство функций организма, которое может быть вызвано заболеванием, последствиями травм или дефектов развития?
- а. Четвертая.
- б. Основная.
- в. Начальная.
- г. Первая.
33. При какой группе инвалидности имеет место стойкое, но незначительно или умеренно выраженное расстройство функций организма, ведущее к некоторому ограничению способности к обучению, трудовой деятельности, самообслуживанию, передвижению, ориентации в окружающее пространство и общению?
- а. При третьей.
- б. При четвертой.
- в. При первой.
- г. При нулевой.
34. Как называется непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности человека с особыми потребностями на разных возрастных этапах, в различных слоях общества и при участии всех социальных институтов и всех субъектов воспитания и социальной помощи?
- а. Ранняя комплексная помощь.
- б. Медико-социально-педагогический патронаж.
- в. Социально-педагогическая деятельность.
- г. Медико-социальная профилактика.
35. Комплекс гуманитарных услуг представителям из экономически необеспеченных, социально слабых, психологически уязвимых слоев и групп населения в целях улучшения их способности к социальному функционированию, называется...
- а. педагогической поддержкой.
- б. патронажными услугами.
- в. социальной помощью.
- г. экономической реабилитацией.
36. В каких сферах происходит в настоящее время становление государственно-общественной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями?
- а. В учреждениях, на предприятиях и службах органов регионального и местного управления (отделы здравоохранения, социальной защиты и др.).
- б. В государственном, муниципальном и негосударственном секторах.
- в. В учреждениях, на предприятиях и службах, создаваемых общественным управлением (отделы религиозными и др. негосударственными организациями. благотворительными,
- г. В учреждениях, на предприятиях и службах федеральных министерств и ведомств (министерства труда и

социального развития, здравоохранения и др.)

37. Каковы основные задачи социального педагога в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности?

- а. Оказание помощи в становлении взаимодействия между личностью и обществом, содействие независимой жизни и социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в особой поддержке.
 - б. Формирование здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в обществе, содействие саморазвитию личности ребенка.
 - в. Направление усилий на оздоровление и нормализацию отношений в семье, устранении дефицита общения.
 - г. Сотрудничество с администрацией, психологом, педагогами и другими работниками специальных (коррекционных) учреждений в подготовке необходимых документов для учебы и трудоустройства учащихся.
38. В чем заключается деятельность психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК)?
- а. В разработке индивидуальных реабилитационных программ для лиц с разными формами отклонений в развитии психически функций.
 - б. В разработке индивидуальных реабилитационных программ для лиц с нарушениями речи, интеллекта, зрения, слуха, ОДА.
 - в. В разработке индивидуальных реабилитационных программ для лиц с проблемами в обучении, общения, поведении.
 - г. В выявлении и комплексном обследовании детей с отклонениями в развитии, детей группы риска, в разработке индивидуальных программ реабилитации.

39. Что предполагает новый для нашей страны вид социальной помощи- социальное обслуживание?

- а. Систему чрезвычайных мер, призванных обеспечить выживание человека, семьи на уровне принятых в обществе минимальных стандартов.
 - б. Индивидуальную поддержку в решении социально-педагогических, правовых, психологических и др. проблем и осуществляется через сеть социальных служб.
 - в. Оказание помощи наименее защищенным населения, к числу которых относятся лица с ограниченными возможностями.
 - г. Создание эффективной системы профилактики детской инвалидности, оказание различных видов консультативной помощи семьям.
40. Перечислите основные умения, которыми должен обладать педагог, работающий с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении?
- а. Учебно-познавательными, учебно-организационными, учебно-педагогическими.
 - б. Работа с литературой, наблюдения за ребенком и педагогическим процессом; выбор оптимальных путей коррекционно-воспитательного процесса.
 - в. Моделирование педагогического процесса, перспективное и календарное планирование, анализ каждого случая и выбор адекватных средств коррекции.
 - г. Обеспечение комплексности воздействия и определение в этом комплексе своего реального участия, создание оборудования.

Структура и содержание реферата

Реферат любого вида, как правило, состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы.

Введение – отражение актуальности темы и раскрытие поставленных в работе задач.

Основная часть – раскрытие содержания работы, подразделение по плану на параграфы или вопросы. Параграф начинается с задачи и заканчивается выводом; может быть параграф, отражающий краткую историю исследуемой проблемы; возможны представление достигнутых по отдельным вопросам темы результатов и обзор литературы; могут быть представлены схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.п.

Заключение – представление основных выводов, полученных в ходе работы, и комментариев исполнителя работы к изложенному.

Список литературы – оформление источников информации в алфавитном порядке.

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы.
7. Корректировка темы и основных вопросов анализа.
8. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
9. Реализация плана, написание реферата.
10. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
11. Проверка оформления списка литературы.
12. Редакторская правка текста.
13. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой

проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Задание

1. Выберите тему для реферата, затрагивающую проблемы обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями.
2. Составьте библиографию по выбранной теме, сформулируйте проблему, действуя в дальнейшем в соответствии с этапами работы над рефератом.
3. Анализируя реферат, проверьте свою работу по следующим критериям:

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей – межпредметных, внутрипредметных, интегративных;
- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сути вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий темы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с исследованиями, критической литературой; умение систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.

Обоснованность выбора источников:

- полнота использования работ по проблеме, привлечение наиболее известных исследований, последних статистических данных и т.д.

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;
- соблюдение требований к объему реферата и культура оформления.

Объем реферата обычно зависит от содержания и находится в примерных пределах 25-40 рукописных страниц или 15-20 печатных. В объем не включается приложение.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценка качества освоения ООП базируется на ФГОС ВО третьего поколения во направлении подготовки – «Педагогическое образование» и включает: разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества усвоения дисциплины посредством тестирования.

Оценка качества освоения ООП бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию студентов (экзамен). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Текущий и промежуточный контроль результатов изучения дисциплины

При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль осуществляется в течение изучения отдельного раздела по всем видам занятий, промежуточный контроль осуществляется при проверке тестовых заданий по вопросам изучаемого курса.

Текущая аттестация (контроль) работы студентов осуществляется в процессе учебной деятельности. В течение изучения отдельного раздела на каждом виде занятий (практическое занятие, самостоятельная работа) студентам выставляются отметки (баллы).

Вопросы к экзамену

по курсу «Основы специальной педагогики»

1. Назовите современные педагогические классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии.
2. Сформулируйте объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
3. Основные категории специальной педагогики.
4. Основные отрасли специальной педагогики.
5. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект).
6. Правовые основы специальной педагогики.
7. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.
8. Назовите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.
9. Методы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
10. Формы организации специального образования.
11. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
12. Цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования.
13. Сущность медико-социальной профилактики и психолого-медико-педагогической консультации.
14. Система дошкольного образования детей с ограниченными возможностями.

15. Современная школьная система специального образования в России.
16. Система профессионального образования, профессиональной ориентации и профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.
17. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.
18. Понятие интеграции в специальной педагогике. Современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе.
19. Модели интегрированного обучения в специальной педагогике.
20. Сущность процесса дифференциации в системе массового образования.
21. Общее и особенное в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.
22. Специальное образование в разных странах мира.
23. Особенности профессиональной деятельности педагогов, включенных в систему специального образования.
24. Морально-нравственные требования к личности педагога работающего с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

для оценки знаний студентов по разделу «Теория и история специальной педагогики»

1. В чем заключается единая конечная цель общей и специальной педагогики?
 - а. Достижение человеком с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной самостоятельности и независимой жизни.
 - б. Достижение развивающиеся личностью социализации и самореализации.
 - в. Коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами.
 - г. Абилитация и реабилитация социальная и личностная.
2. Выявление и исправление недостатков в развитии личности ребенка, помощь ему в освоении мира и адекватной интеграции в общество, является основной целью...
 - а. специальной психологии.
 - б. коррекционной педагогики.
 - в. теории и организации адаптивной физической культуры.
 - г. психологии развития.
3. Подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствие поражения мозга, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении, называется...
 - а. физическим недостатком.
 - б. сложным недостатком.
 - в. тяжелым недостатком.
 - г. психическим недостатком
4. Физический или психический недостаток, выраженным в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки является...
 - а. сложным недостатком.
 - б. психическим недостатком.
 - в. тяжелым недостатком.
 - г. физическим недостатком.
5. Совокупность физических и (или) психических недостатков характеризуют...
 - а. сложный недостаток.
 - б. психический недостаток.
 - в. тяжелый недостаток.
 - г. физический недостаток.
6. Как называется образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
 - а. профессиональное образовательное учреждение.
 - б. специальное (коррекционное) образовательное учреждение.
 - в. инновационное образовательное учреждение.
 - г. образовательное учреждение для инвалидов.
7. Что является объектом специальной педагогики?
 - а. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
 - б. Личность ребенка, имеющего отклонения в сенсорно-двигательной и соматической сферах.
 - в. Лица с отклонениями в поведении, затрудняющие школьную адаптацию и адекватную интеграцию в социум.
 - г. Личность ребенка, имеющего отклонения в соматической сфере.
8. Кто является субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования?
 - а. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
 - б. Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
 - в. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие лица.
 - г. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
9. Что является предметом специальной педагогики?
 - а. Особенности развития и образования аномального ребенка.
 - б. Особенности становления ребенка с ограниченными возможностями здоровья как личности.

- в. Средства, условия, пути, которые обеспечивают коррекцию физических или психических недостатков, отклонений в поведении такого ребенка.
- г. Теория и практика специального образования.
10. Как называется отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями интеллекта и с образовательными затруднениями?
- а. Тифлопедагогика.
- б. Сурдопедагогика.
- в. Олигофренопедагогика.
- г. Логопедия.
11. Относительно самостоятельная, развитая и тонко дифференцированная предметная область специальной педагогики, занимающаяся особыми образовательными потребностями слепоглухих детей, называется...
- а. Тифлосурдопедагогикой.
- б. Олигофренопедагогикой.
- в. Педологией.
- г. Дефектологией.
12. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями речевого развития называется...
13. Какой документ провозглашает равенство гражданских и политических прав лиц с ограниченными возможностями?
- а. Декларация о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1975 году.
- б. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году.
- в. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 г.)
- г. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971 год).
14. Чем характерен первый период эволюции отношения западноевропейского государства и общества к лицам с отклонениями в развитии?
- а. Созданием разного рода богоугодных и лечебных учреждений, системы светских (частных и государственных) приютов и домов призрения.
- б. Индивидуальным обучением детей с сенсорными нарушениями.
- в. Легендарными законами Ликурга, отразившими агрессивное неприятие ребенка-инвалида античным миром, статус инвалидов сопоставим со статусом рабов.
- г. Принятием общеевропейского соглашения «О защите прав человека».
15. Исследование эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии от античных времен до наших дней позволило выделить переломные моменты, разграничивающие пять периодов эволюции, вторым из которых является...
- а. долгий и мучительный путь до УВ.: от нетерпимости и агрессии по отношению к инвалидам до практики создания хосписов и запрета убивать «бесноватых».
- б. начало 19 века: время окончательно оформления национальных систем специального образования детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта.
- в. период до основания преподобным Феодосием первой монастырской больницы-богадельни, где оказывалась помощь калекам и глухим.
- г. период с XIII по XVIII в.: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей.
16. В чем заключалась основная особенность второго периода эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья?
- а. Возникновение значительного числа специальных образовательных учреждений для трех категорий детей: глухих, слепых и умственно отсталых.
- б. Ответственность за воспитание детей с отклонениями в развитии («телесно дефективных» детей) возлагается на народный комиссариат просвещения.
- в. Возникновение первых школ для детей с сенсорными нарушениями.
- г. Разделение общества на «полноценных» (признанных) и «неполноценных» (непризнанных), дискриминация и бесправие слепых, глухих, слабоумных, калек.
17. Исследование эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии, от античных времен до наших дней, позволило выделить переломные моменты, разграничивающие пять периодов эволюции, четвертым из которых является временной отрезок...
- а. с конца ХУШв.: путь от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями до признания права аномальных детей на образование.
- б. с начала ХХ столетия до 70-х годов: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий аномальных детей к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем.
- в. с начала 80-х до 2000-го года: от равных прав к равным возможностям.
- г. с XII по ХУШв.: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей.
18. Перечислите отличительные черты третьего периода эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии.
- а. Введение всеобщего обязательного начального обучения, принятие французской Декларации прав человека, признание права инвалидов на образование.
- б. Принятые ООН Деклараций «О правах умственно отсталых лиц» и «О правах инвалидов».
- в. Повсеместное открытие классов для глубоко умственно отсталых детей, считавшихся ранее необучаемыми.
- г. Открытие первого специального учебно-воспитательного учреждения для глухонемых по указанию императрицы Марии Федоровны и первой школы для глухонемых по указанию Александра I французским тифлопедагогом В. Гаюи.
19. К каким негативным последствиям привела ориентация отечественной системы обучения аномальных детей на

цензовое образование?

- а. Возможность учеников спецшкол продолжить свое образование и получить как среднее техническое, так и высшее образование, возможность трудоустройства.
- б. Государственный заказ способствовал построению эффективных «обходных» путей обучения для разных категорий детей с отклонениями в развитии, позволяющих им получить цензовое образование, почти сопоставимое с общим.
- в. «Вытеснение» из образовательной системы детей с глубокими нарушениями интеллекта, эмоциональной сферы, со сложной структурой дефекта; разделение аномальных детей на «обучаемых» и «необучаемых».
- г. Вспомогательная школа была сориентирована на программу первой ступени общеобразовательной школы.
20. Какие события послужили началом пятого периода эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии?
- а. Создание особых поселений - микросоциумов для лиц с глубокими нарушениями в умственном и физическом развитии (кемпхиллские деревни) для организации состоятельной «взрослой» жизни людей с ограниченными возможностями.
- б. Принятие ООН Деклараций «О правах умственно отсталых лиц» и «О правах инвалидов» и последовавших за ними национальных антидискриминационных законов об инвалидах и о специальном образовании.
- в. Требование всемирной федерации глухих признания всеми странами статуса глухих как самодостаточного меньшинства с уникальным языком и культурой, а также обеспечения специального образования на основе языка жестов.
- г. Разработка новейших технологий, использование которых возможно как в гуманных целях, так и в целях регулирования популяции людей с недостатками умственного и физического развития.
21. Какие процессы относятся к пятому периоду эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии?
- а. От равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.
- б. От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование; становление системы специального образования.
- в. От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
- г. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
22. какова ведущая тенденция развития системы образования детей с особыми потребностями, начиная с 70-х годов?
- а. Развитие тенденций к гарантированному обеспечению прав каждого.
- б. Активный рост благотворительности.
- в. Признание всех без исключения детей обучаемыми.
- г. «Включение в общий поток» (mainstreaming) или интеграция.
23. Установленная мера, средняя величина чего-либо может истолковываться как...
24. Планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, реализуемый с группами детей, имеющих незначительные отклонения в развитии и поведении, и направленный на исправление и реконструкцию индивидуальных качеств личности и недостатков поведения, создание необходимых условий для ее формирования и развития, способствующий полноценной интеграции подростков в социум, называется...
- а. образовательно-воспитательной деятельностью.
- б. психолого-педагогической деятельностью.
- в. социально-педагогической деятельностью.
- г. коррекционно-педагогической деятельностью.
25. Как называют детей в нормальном психическом состоянии, поведение которых не укладывается в социально принятые нормы?
- а. Детьми с позитивной девиантностью.
- б. Детьми с негативной девиантностью.
- в. Педагогически запущенными детьми
- г. Детьми с девиантным поведением.
26. Кем осуществляется профессиональная деятельность, направленная на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения в специальных (коррекционных) учреждениях?
- а. Воспитателем.
- б. Педагогом-психологом.
- в. Дефектологом.
- г. Учителем.
27. Отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность развития трактуется как...

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

для оценки знаний студентов

по разделу «Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями».

1. Какой документ содержит образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся?
- а. Учебный план специальной образовательной программы.
- б. Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный образовательный стандарт).
- в. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году.
- г. Концепция государственного стандарта общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными

потребностями, относятся...

- а. замедленное и ограниченное восприятие, недостатки в развитии личности, речи, моторики, мыслительной деятельности, познавательной активности.
 - б. неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм.
 - в. заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением.
 - г. проблемы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях.
3. Система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса и управления познавательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями, называется...
- а. принципам специального образования.
 - б. методам специального образования.
 - в. средствами специального образования.
 - г. формами специального образования.
4. Какой принцип специального образования основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс?
- а. Принцип дифференцированного подхода.
 - б. Принцип ранней педагогической помощи.
 - в. Принцип педагогического оптимизма.
 - г. Принцип индивидуального подхода.
5. Какой принцип специального образования не принимает теорию «потолка», согласно которой развитие человека с ограниченными возможностями здоровья застывает как бы на достигнутом уровне, выше которого он не в состоянии подняться?
- а. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
 - б. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
 - в. Принцип педагогического оптимизма.
 - г. Принцип ранней педагогической помощи.
6. Периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических процессов называются...
7. Какое условие является ключевым для успешной реализации коррекционно-педагогической помощи?
- а. Единство действий медицинских работников, родителей и педагогических структур в целях сохранения и укрепления здоровья ребенка.
 - б. Создание условий для речевого развития в первые месяцы и годы и жизни.
 - в. Наличие хорошей материально-технической базы, специального медицинского оборудования и инвентаря.
 - г. Обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей.
8. Какой принцип предполагает опору на здоровье силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития?
- а. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
 - б. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.
 - в. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.
 - г. Принцип необходимости специального педагогического руководства.
9. Максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи- требование, определяющее принцип...
- а. коррекционной направленности.
 - б. социально-адаптирующей направленности.
 - в. ранней педагогической помощи.
 - г. компенсирующей направленности.
10. Чему способствует принцип социально-адаптирующей направленности образования?
- а. Исправлению или ослаблению недостатков психо-физического развития.
 - б. Компенсации утраченных или неполноценных функций (или систем) организма за счет перестройки сохраненных.
 - в. Воспитанию у обучающегося (воспитанника) максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.
 - г. Развитию двигательных умений и физических способностей.
11. В процессе какой деятельности в специальном образовании наиболее успешно развиваются высшие психические функции ребенка, такие как восприятие, речь, мышление, память, эмоции, мотивация?
- а. В процессе самостоятельной деятельности.
 - б. В процессе творческой (креативно-музыкальной) деятельности.
 - в. В процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.
 - г. В процессе коллективной предметно-практической деятельности.
12. Вследствие глубокого своеобразия развития детей с особыми образовательными потребностями самостоятельная учебно-познавательная деятельность их затруднена или невозможна, в связи с чем важное место в специальном образовании отведено принципу...
- а. последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач.
 - б. необходимости специального педагогического руководства.
 - в. деятельностного подхода в обучении и воспитании.

- г. педагогического оптимизма.
13. Что следует понимать под специальной образовательной технологией?
- а. Последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач.
 - б. Процесс образования, методы обучения и учения и методы воспитания.
 - в. Способы обучения и способы воспитания, применяемые педагогом в процессе образования лиц с особыми потребностями.
 - г. Методы, приемы, средства обучения и воспитания, педагогические технологии, используемые в специальном образовании.
14. Какие подгруппы методов обучения входят в группу методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии?
- а. Репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские.
 - б. Перцептивные, логические, гностические.
 - в. Индуктивные, дедуктивные, наглядные, практические.
 - г. Методы словесной передачи и слухового и (или) зрительного восприятия.
15. На какие основные группы подразделяются в специальной педагогике методы воспитания?
- а. Беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей среды, экскурсии, встречи.
 - б. Упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, арттерапия, иппотерапия и пр.
 - в. Педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание.
 - г. Информационные, практически-действенные, побудительно- оценочные.
16. Какая форма организации специального обучения лиц с нарушениями в развитии является основной?
- а. Индивидуальная.
 - б. Индивидуально-групповая.
 - в. Бригадная.
 - г. Классно-урочная.
17. К числу дополнительных форм организации педагогического процесса в системе специального образования относятся...
- а. внеклассное чтение, самостоятельное приготовление уроков в интернете.
 - б. экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы, самоподготовка.
 - в. факультативы, кружковая и клубная работа, эпизодические мероприятия внеклассной работы.
 - г. олимпиады, соревнования, смотры, конкурсы, викторины, походы, экспедиции, тематические вечера.
18. Перечислите основные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
- а. Речь, письмо, музыка, изобразительные средства, театрализованно-игровая и художественно-речевая деятельность, печатная продукция, ручной труд, ТСО.
 - б. Дактильная и жестовая (разговорная и калькирующая) речь, зрительное восприятие устной речи, пиктографическое (символьное) письмо.
 - в. Книги, пособие, журналы, рабочие тетради, учебники, рисунки, серии картинок, схемы. Чертежи, предметные карты.
 - г. Раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами, поручениями, картинками.
19. Как называется педагогическая специальность, в результате освоения которой выпускник получает квалификацию педагога слепых и слабовидящих?
- а. Сурдопедагогика.
 - б. Олигофренопедагогика.
 - в. Тифлопедагогика.
 - г. Логопедия.
20. Профессиональная деятельность олигофренопедагога связана с детьми, имеющими нарушения...
- а. зрения.
 - б. слуха.
 - в. интеллекта.
 - г. речи
21. Особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией, со становлением подрастающего человека как личности, называется...
22. Перечислите основные организационные принципы построения специального дошкольного образования.
- а. Меньшая по сравнению с массовыми детскими садами наполняемость групп (до 15 воспитанников), обучение учителями дефектологами.
 - б. Введение в штат специальных дошкольных учреждений специалистов-дефектологов, а также дополнительных медицинских работников.
 - в. Организация образовательного процесса в соответствии со специальными комплексами программами обучения и воспитания.
 - г. Комплектование ДОУ по ведущим отклонению, введение в штат дефектологов, небольшая наполняемость групп, бесплатность, специальные программы обучения.
23. В каких учреждениях воспитываются большинство детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии?
- а. В массовых дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего вида, в центрах развития ребенка.
 - б. В детских садах компенсирующего вида, в компенсирующих группах детских садов комбинированного вида.
 - в. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся и воспитанников с

отклонениями в развитии.

г. В образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

24. Какое образование получают выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений (за исключением школы VIII вида)?

- а. Специальное образование.
- б. Ценовое образование.
- в. Коррекционное образование.
- г. Начальное образование.

25. Какими нарушениями в развитии обучаются дети в специальных школах I и II видов?

- а. Незрячие, слабовидящие, поздноослепшие дети.
- б. Дети с тяжелыми нарушениями речи.
- в. Глухие, слабослышащие (с недоразвитием речи), позднооглохшие дети.
- г. Дети с интеллектуальным недоразвитием.

26. Для каких детей предназначена школа УП вида?

- а. Для детей, испытывающих задержку психического развития.
- б. Для детей с нарушениями слуха.
- в. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- г. Для детей с нарушениями зрения.

27. Какие учреждения создаются для обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков со сложными, с тяжелыми нарушениями в развитии, с сопутствующими заболеваниями, а также для оказания им комплексной помощи?

- а. Специальные детские дома и школы-интернаты.
- б. Реабилитационные центры различных профилей.
- в. Логопедическая служба.
- г. Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

для оценки знаний студентов

по разделу «Педагогические системы специального образования»

1. Какое понятие употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной деprivации?

- а. «Педагогически запущенные дети».
- б. «Девиантные дети».
- в. «Дети с задержкой психического развития».
- г. «Аномальные дети».

2. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?

- а. Дети с ЗПР не способны овладеть программой детского сада и продолжить обучение в основной школе.
- б. ЗПР характеризуется тотальным недоразвитием мозговых структур.
- в. «Зона ближайшего развития» детей с ЗПР в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей.

г. Дети с ЗПР имеют стойкие необратимые нарушения преимущественно познавательной сферы, возникающими вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер.

3. Детей со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер, относят к лицам...

- а. с задержкой психического развития.
- б. с глубокой умственной отсталостью.
- в. с незначительной умственной отсталостью.
- г. с нарушением умственного развития.

4. Наиболее распространенными формами организации обучения умственно отсталых детей и подростков являются...

- а. специальные группы, классы при массовых дошкольных и школьных учреждениях.
- б. специальные детские сады для детей с нарушением интеллекта и специальные (коррекционные школы) VIII вида.
- в. специализированные детские дома для детей с нарушением интеллекта.
- г. Вальдорфские детские сады и кэмпхилл-общины.

5. Как называется наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания?

- а. Логопедия.
- б. Педиатрия.
- в. Тифлопедагогика.
- г. Сурдопедагогика.

6. Назовите основные причины, вызывающие нарушения речи у ребенка.

- а. Биологические и социальные факторы риска.
- б. Патогенные факторы, действующие в период внутриутробного развития, родов (гипоксия плода,

- родовые травмы), в первые месяцы жизни (инфекции).
- в. Семейная отягощенность речевыми нарушениями, леворукость и правшество, одновременное усвоение двух языковых систем.
- г. Психическая деривация детей, недостаточность эмоционального и речевого общения ребенка со взрослыми, педагогическая запущенность.
7. К какой патологии относятся следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дисграфия и дислексия?
- а. К умственной патологии.
- б. К нарушениям слуха.
- в. К речевой патологии.
- г. К нарушениям зрения.
8. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха.
- а. Тифлопедагогика.
- б. Сурдопедагогика.
- в. Олигофренопедагогика.
- г. Дефектология.
9. Стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха называется...
10. Как принято называть ребенка со стойким понижением слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие обращенной речи хотя бы на самом близком расстоянии от ушной раковины?
- а. Тугоухим.
- б. Глухим.
- в. Слабослышащим.
- г. Оглохим.
11. Какими вторичными отклонениями обычно сопровождается нарушение слуха?
- а. Заболеваниями органов зрения и дыхательной системы.
- б. Расстройствами деятельности центральной системы.
- в. Поражениями опорно-двигательного аппарата.
- г. Недоразвитием речи и общим нарушением познавательной деятельности.
12. Какие средства играют особую роль в развитии познавательной деятельности детей с нарушениями слуха?
- а. Сюжетные картины, видео материалы, слайды.
- б. Наглядные, словесные, наглядно-образные.
- в. Макеты, тренажеры, пантомима.
- г. Муляжи, инсценировка, жестовая речь.
13. Что означает билингвистический подход в сурдопедагогике?
- а. Двуязычие.
- б. Жестовый язык.
- в. Письменный язык.
- г. Словесная речь.
14. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения?
- а. Сурдопедагогика.
- б. Офтальмология.
- в. Тератология.
- г. Тифлопедагогика.
15. Кто изобрел систему рельефного письма основанную на комбинациях шеститочия, позволяющему слепому свободно читать и писать?
- а. В. Гаюи – основоположник тифлопедагогике и обучения незрячих.
- б. Д. Дидро – основатель первых образовательных учреждений для слепых.
- в. Л. Брайль – подвижник книгопечатания для слепых.
- г. Ю. Жаринцева – инициатор открытия первых классов охраны зрения для слабослышащих детей в структуре массовых общеобразовательных школ.
16. Какой дефект является ведущим у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
- а. Нарушение познавательной функции.
- б. Психические нарушения.
- в. Недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций.
- г. Речевые нарушения.
17. Какие расстройства составляют основную массу среди нарушений опорно-двигательного аппарата (до 90%)?
- а. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: кривошея, косолопость.
- б. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич.
- в. Приобретенные заболевания ОДА: полиартрит, заболевания скелета.
- г. Приобретенные повреждения ОДА: травматические повреждения конечностей.
18. Назовите причины возникновения ДЦП?
- а. Травмы головного и спинного мозга.
- б. Артрогрипоз (врожденное уродство).
- в. Системные заболевания скелета.
- г. Недоразвитие или повреждение мозга в раннем онтогенезе.

19. Какие нарушения в развитии ребенка относятся к сложным?
- Сочетание глухоты и слабовидения.
 - Сочетание двух или более психофизических нарушений.
 - Сочетание умственной отсталости и слепоты.
 - Сочетание нарушения ОДА и нарушений речи.
20. Как называется процесс и результат предоставления человеку с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможности?
- Интеграцией.
 - Сегрегацией.
 - Рекреацией.
 - Адаптацией.
21. Какими международными правовыми актами закреплены сегодня принципы «нормализации» жизни людей с ограниченными возможностями?
- Федеральным законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями и здоровья (специальном образовании)».
 - Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН.
 - Концепцией социокультурной политики в отношении инвалидов в Российской Федерации.
 - Декларациями: прав ребенка, о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии, о правах инвалидов.
22. На что в первую очередь должны быть направлены образовательные программы для лиц с отклонениями в развитии?
- На уход и лечение.
 - На воспитание и социализацию.
 - На коррекцию и компенсацию.
 - На обучение и развитие.
23. В чем заключается принцип «условий свободы развития ребенка» педагогической системы М. Монтессори?
- Педагогика идет «о ребенка», уважение к духовной свободе ребенка, духовное развитие должно быть связано с психическим и физическим развитием.
 - Дидактический материал по своей структуре и предметной логике должен соответствовать сенситивным периодам развития ребенка.
 - Воспитание свободной, самостоятельной, самоуправляемой и ответственной личности; «Я сам!», «помоги мне это сделать самому».
 - Нарушение порядка и восстановление его – сильнейший мотив детских действий; ограничение дидактического материала.
24. Каковы основные принципы вальдорфской педагогики?
- Обучение дедуктивным путем, от общего к частному, от идеи к ее реализации.
 - Воспроизведение в процессе обучения основных этапов человеческой эволюции: занятия земледелием, ремеслами, искусством, наукой.
 - Использование естественных (суточных, сезонных и астрономических) ритмов.
 - Антропоцентризм, гармоничность, историчность, цикличность, эвристичность, художественность, образование ребенка является следствием его потребностей.
25. В чем заключается главное свойство педагогики Р. Штайнера?
- Отрицание прямого воздействия на обучающегося: воспитание и обучение идут от формирования эмоциональной сферы, интеллекта к воспитанию волевой сферы.
 - Приведение обмена веществ, опорно-двигательной системы, действенно-волевой сферы в гармоническое взаимодействие.
 - Обеспечение взаимодействия между душой и телом, так как у человека с отклонениями в развитии в обычном состоянии они разбалансированы.
 - Достижение гармонического взаимодействия составляющих человека: тела, души и духа.
26. Общины для людей (детей, подростков, молодых и пожилых), имеющих различные нарушения в развитии и трудности в социализации, живущие вместе с сотрудниками и их семья и поддерживающие друг друга, называются...
27. Какие основные задачи решаются при организации поселений, подобных кэмпхиллским?
- Восстановление отношений с окружающей средой и достижение лучшего понимания нужд людей, имеющих различные психофизические нарушения.
 - Создание особого образа жизни на основе взаимопомощи во всех сферах повседневной жизни, включая приготовление и принятие пищи, взаимную заботу.
 - Предоставление возможности полностью реализовать свой потенциал на протяжении жизни в особом социальном окружении, в общении с природой.
 - Создание условий для максимально независимой жизни, организация ухода за «нетрудоспособными» и предоставления рабочих мест для членов общины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
беседа
письменные ответы на вопросы

доклад
реферат
дискуссия
тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Столяренко А.М.	Общая педагогика : учебное пособие	: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика: Учебное пособие Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018
Л1.3	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология: Учебник Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018
Л1.4	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А.	Специальная педагогика: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Семенкова	Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие	Саратов, 2017
Л2.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: Учебное пособие Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018
Л2.3	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология: Учебник Для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	электронная библиотека ЧГИФКИС;
Э2	Электронно-библиотечная система
Э3	Федеральный портал «Российское образование»
Э4	Электронная библиотека диссертаций Российская Государственная Библиотека
Э5	Академия Google

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office 2010
6.3.1.2	ЭО moodle
6.3.1.3	Project Expert
6.3.1.4	Windows 10
6.3.1.5	chrome
6.3.1.6	yandex
6.3.1.7	opera

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Поисковая система "Яндекс"
6.3.2.2	Поисковая система "Google"
6.3.2.3	электронная библиотека ЧГИФКИС
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система
6.3.2.5	Мир энциклопедий
6.3.2.6	Энциклопедия: российские универсальные и тематические энциклопедии
6.3.2.7	Глоссарий.Ru
6.3.2.8	Научная электронная библиотека
6.3.2.9	Google Книги
6.3.2.10	Issuu – Publications All categories – Most popular
6.3.2.11	Деловые статьи и Интернет-сервисы

6.3.2.12	Архив учебных программ и презентаций
6.3.2.13	Диссертации и авторефераты
6.3.2.14	Научная библиотека
6.3.2.15	Научные журналы

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Кабинет №220	Педагогика и психологии	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (доска,

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №1	Учебная аудитория	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Виды работ	Оснащенность
Лекционный зал №1	Учебная аудитория	КР	Учебная аудитория для занятий лекционного типа (доска, проектор, экран, мультимедийный комплекс). Учебная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одно из средств формирования самостоятельной работы – это работа над контрольной работой, что требует не только понимания задания (темы), но и обобщения, умения делать выводы, кратко излагать содержание прочитанной литературы, из справочников, словарей, из средств массовой информации. В процессе самостоятельной работы студенты должны вырабатывать адекватное отношение к окружающей среде, творческое диалектическое мышление, осознать естественнонаучные основы современных технологий, энергетики, экологии, глобальных проблем.

Формы самостоятельной работы разнообразны: работа с учебниками, первоисточниками, внимательное изучение текста лекций, подготовка докладов, контрольных работ по конкретным темам, подбор литературы, составление аннотаций к ним, составление развернутых планов выступлений, конспектирование дополнительной литературы по конкретной теме, составление схем, графиков по раскрытию содержания узловых понятий, ответы на вопросы для проверки усвоенного раздела (темы), которые часто приводятся в конце главы, выполнение тестовых заданий и др.

Разбор структуры текста конкретной темы – это средство понимания данной темы. Составление плана раскрытия темы показывает, какие основные вопросы и в какой логической последовательности формулируется та или иная научная концепция, основная идея темы.

Ориентировка в содержании и структуре текста, составление плана, четкая формулировка понятий и вопросов – основные требования при составлении конспекта изученной темы. Конспект должен быть содержательным, отражать главное в тексте и небольшим по объему. Записать текст кратко – значит изложить его сущность своими словами (за исключением определений, законов).

Чтобы подготовиться к семинарскому занятию по определенной теме, студенту необходимо прочитать рекомендуемые главы и параграфы учебников из списка основной литературы и ответить на вопросы для самоконтроля.

В качестве формы самостоятельной работы студентам также предлагается просмотр видеofilьмов с последующим представлением письменных ответов на вопросы для самоконтроля.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу философии осуществляется в трех формах: текущий, рубежный и итоговый.

Рубежный в форме индивидуальных собеседований по ключевым темам курса и тестовых заданий по каждому разделу. Итоговый контроль предусматривает экзамен в конце 4 семестра обучения.

Методические рекомендации преподавателю

Одной из задач преподавателей, ведущих занятия, является выработка у студентов осознания важности, необходимости и полезности знания дисциплины для дальнейшей их профессиональной деятельности.

Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения. Принципами организации учебного процесса являются:

- Выбор методов преподавания в зависимости от различных факторов, влияющих на организацию учебного процесса;
- Объединение нескольких методов в единый преподавательский модуль в целях повышения эффективности процесса обучения;
- Активное участие слушателей в учебном процессе;
- Проведение практических занятий, определяющих приобретение навыков решения проблемы;
- Приведение примеров применения изучаемого теоретического материала к реальным практическим ситуациям.

Данная дисциплина ведется в форме лекций с мультимедийным сопровождением учебного материала, практических занятий и самостоятельной работы студентов. С целью успешного освоения теоретических и практических основ дисциплины, а также для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в ходе занятий используются активные методы: психодиагностические, психогимнастические упражнения, тренинги, деловые и ролевые игры, разбор ситуаций. В процессе изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, контроль знаний по отдельным темам – в виде письменного опроса. По окончании дисциплины сдается экзамен.

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет студентам информации о возможности использования Интернет – ресурсов по разделам дисциплины.

Рекомендуется работа с первоисточниками.