

# **Этапы развития педагогической науки**

# Педагогика

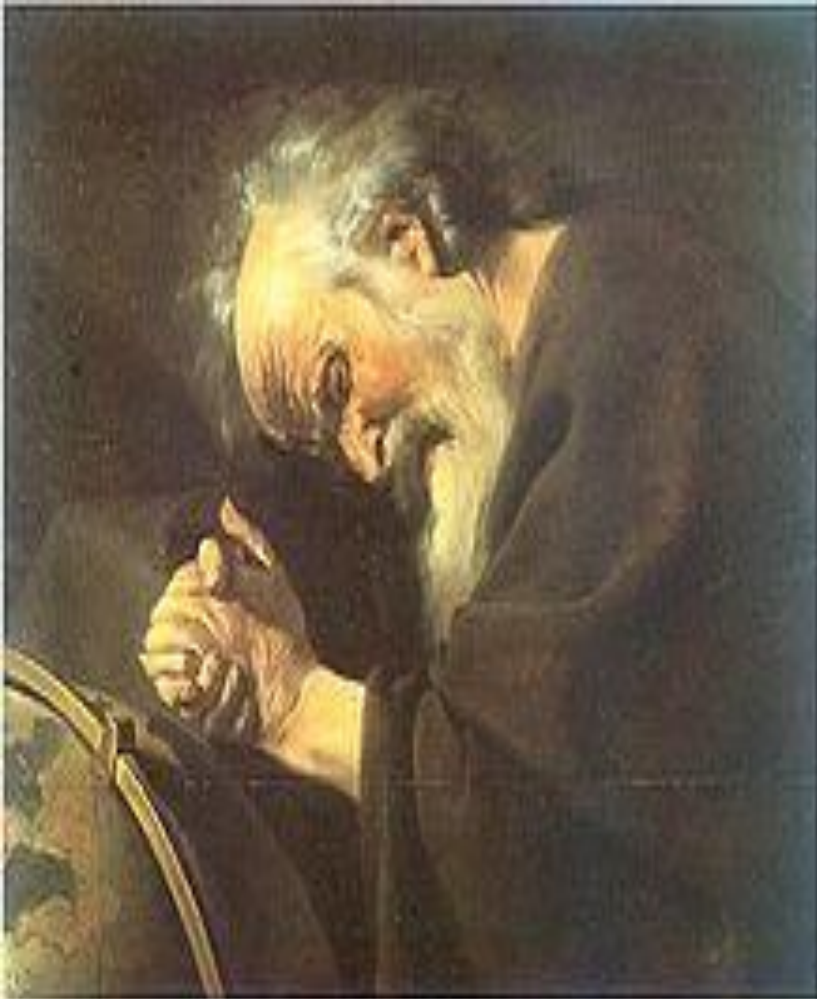
- Термин «педагогика» образовался от греческих слов *paides* – «дитя» и *gogos* – «вести». Таким образом, дословный перевод *paidagogike* означает «детовожделение». Постепенно слово «педагогика» стало обозначать искусство «вести ребенка по жизни», т. е. воспитывать и обучать, направлять его духовное и физическое развитие. Таким образом, во всех изданиях справочного, научного и учебного характера педагогика рассматривается как наука о воспитании и обучении, но не только.

# Сфера философии



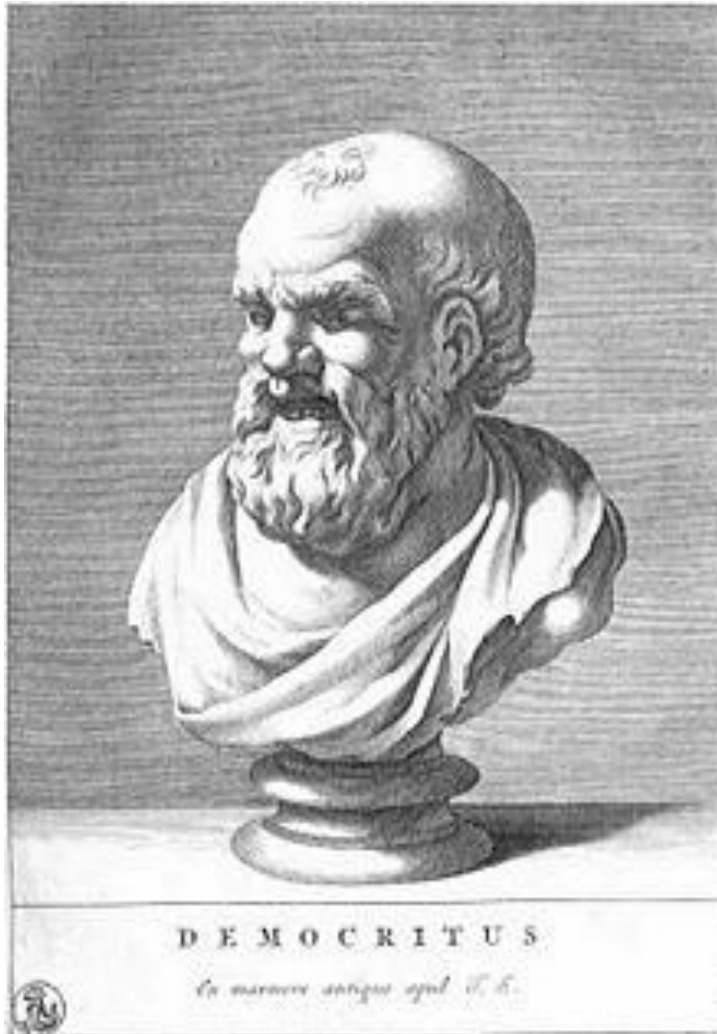
- Даже в Библии есть указания на педагогическую и образовательную деятельность. Так, царь Соломон в своих высказываниях делал акцент на воспитательной роли отцов, которые должны были позаботиться об обучении своих сыновей в том или ином труде. Постепенно, усложняясь и расширяясь, воспитание стало развиваться более интенсивно и эффективно. Сначала это происходило в сфере философии.

# Гераклит



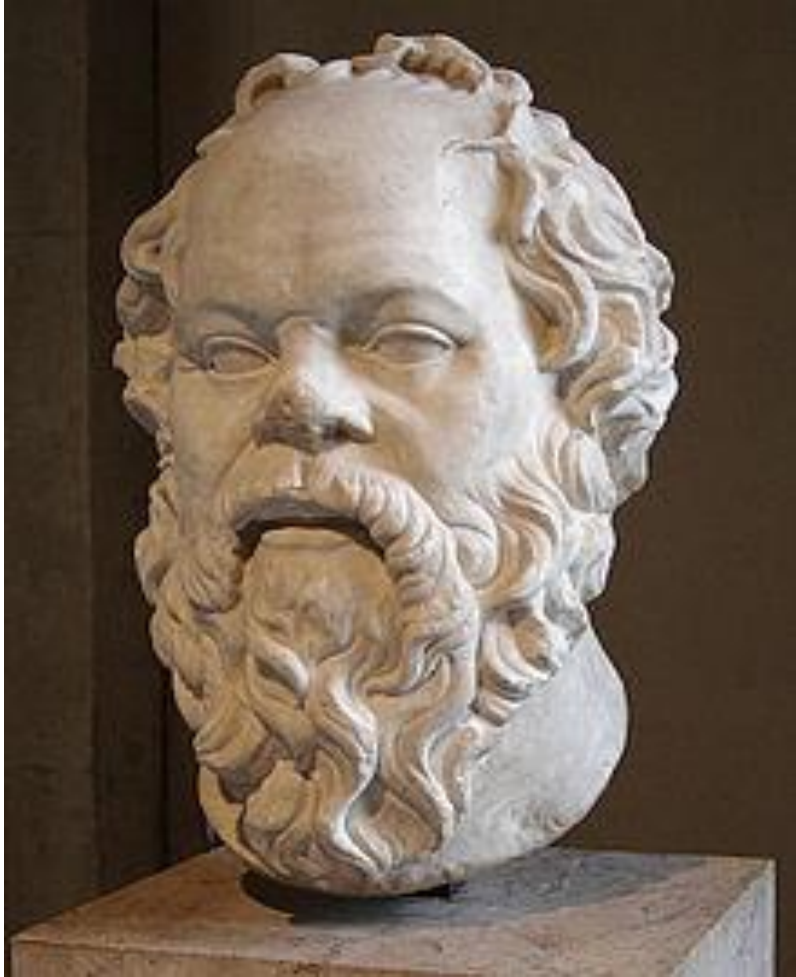
- – Гераклит (530–470 гг. до н. э.)
- Гераклит на картине [И. Морельсе](#) (ок. 1630) Дата рождения: ок. [544 до н. э.](#)
- Место рождения: [Эфес](#)
- Дата смерти: ок. [483 до н. э.](#)
- Место смерти: [Эфес](#)
- Школа/традиция: вне школ
- Направление: [Европейская философия](#)
- Период: [Древнегреческая философия](#)
- Основные интересы: [онтология](#), [эпистемология](#), [этика](#), [политика](#)
- Значительные идеи: [Логос](#)-огонь, всеобщая изменчивость
- Испытавшие влияние: [Кратил](#), [Платон](#), [Аристотель](#), [Гегель](#), [Ницше](#), [Хайдеггер](#) и многие другие

# Демокрит



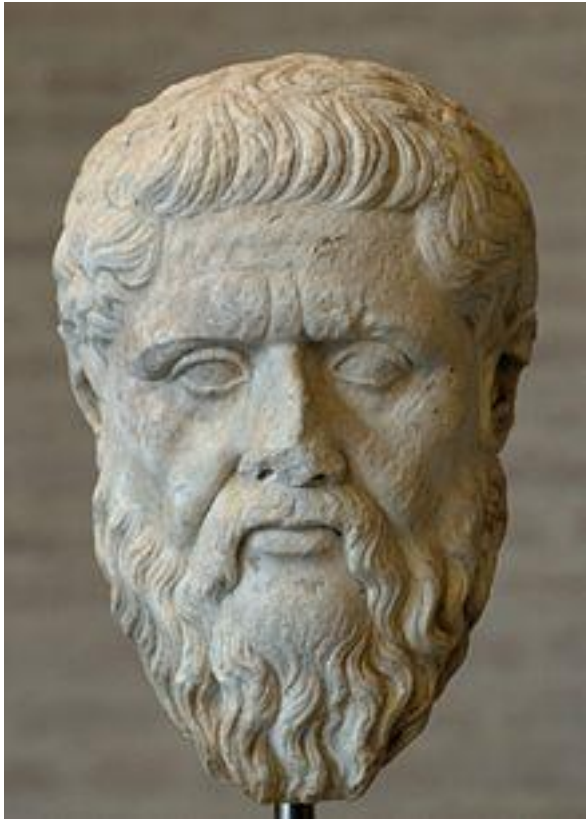
- Демокрит (460 – нач. IV в. до н. э.)
- Дата рождения: [460 до н. э.](#)(-460)
- Место рождения: [Абдеры](#)
- Дата смерти: [370 до н. э.](#)(-370)
- Место смерти: [Абдеры](#)[источник не указан 1473 дня]
- Школа/традиция: [Атомисты](#)
- Направление: [Европейская философия](#)
- Период: [Древнегреческая философия](#)
- Основные интересы: [Натурфилософия](#)
- Значительные идеи: [Атомизм](#)
- Оказавшие влияние: [Левкипп](#)
- Испытавшие влияние: [Эпикур](#)





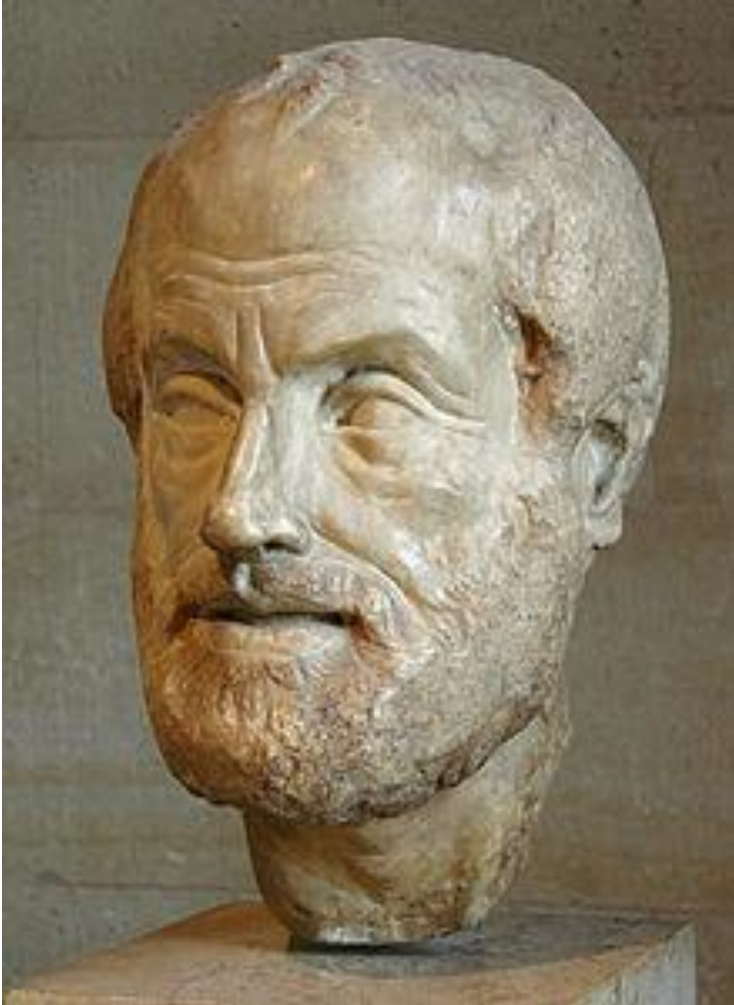
- **Сократа(469–399 гг. до н. э.),**
- Портрет Сократа работы [Лисиппа](#), хранящийся в [Лувре](#) Дата рождения: около [469 г. до н. э.](#)
- Место рождения: [Афины](#)
- Дата смерти: [399 до н. э.](#)(-399)
- Место смерти: [Афины](#)
- Страна: [Древняя Греция](#)
- Школа/традиция: [классическая греческая философия](#), [сократическая](#)
- Основные интересы: [Эпистемология](#), [Этика](#)
- Оказавшие влияние: [Досократики](#), [Софисты](#)
- Испытавшие влияние: [Платон](#), [Ксенофонт](#), [Аристотель](#), [Сократические школы](#), [Стойки](#), [Филон Александрийский](#), [Иоанн Богослов](#), [Иустин Философ](#) и др.

# Платон



- Платон (427–347 гг. до н. э.),
- Имя при рождении: Аристокл
- Дата рождения: [427 \(428\) до н. э.](#)
- Место рождения: [Древние Афины](#)
- Дата смерти: [347 \(348\) до н. э.](#)
- Место смерти: [Древние Афины](#)
- Страна: [Древние Афины](#)
- Основные интересы: [Метафизика](#), [эпистемология](#), [этика](#), [эстетика](#), [политика](#), [образование](#), [философия математики](#)
- Оказавшие влияние: [Сократ](#), [Архит](#), [Демокрит](#), [Парменид](#), [Пифагор](#), [Гераклит](#)
- Испытавшие влияние: [Аристотель](#), *практически* все европейские и ближневосточные философы

# Аристотель



- **Аристотель (384–322 гг. до н. э.)**
- Скульптура головы Аристотеля — копия работы [Лисиппа](#), [Лувр](#). Дата рождения: [384 до н. э.](#)(-384)
- Место рождения: [Стагир](#), полуостров [Халкидики](#)
- Дата смерти: [322 до н. э.](#)(-322)
- Место смерти: [Халкида](#), остров [Эвбея](#)
- Страна: [Древние Афины](#)
- Школа/традиция: [Перипатетики](#)
- Направление: [Западная философия](#)
- Период: [Античная философия](#)
- Основные интересы: [этика](#), [политика](#), [метафизика](#), [науки о жизни](#), [логика](#), [экономика](#)
- Значительные идеи: [катарсис](#), [причина](#), [силлогистика](#), [хрематистика](#)
- Оказавшие влияние: [Платон](#), [Евдокс Книдский](#)



# Первобытнообщинный строй

- Цель воспитания - приобретение жизненного опыта и трудовых умений и навыков.
- Животноводство;
- Земледелие.
- Воспитание в этот период было тесно связано с бытом, и человек еще не был способен выделить этот предмет в отдельную отрасль науки.

# Античная Греция (Спарта)

- Главенствующую роль играл спорт, то и целью воспитательного и педагогического процесса считалось воспитание и подготовка мужественных и выносливых воинов, которые позже могли стать рабовладельцами.
- специализированные учреждения;
- военно-физическая тренировка: необходимо было научиться быстро бегать, прыгать, бороться, метать диск и копье, быть неприхотливыми в еде, не бояться темноты, легко переносить трудности, голод, жажду и другие неудобства;
- беспрекословное подчинение старшим;
- умение четко и кратко отвечать на вопросы;
- с 18 до 20 лет юноши проходили специальную военную подготовку, а затем зачислялись в войско;
- основная направленность воспитания в Спарте – презрение к рабам и физическому труду и восхваление спортивных достижений.

# Античная Греция (Спарта и Афины)

- **Девочки воспитывались дома, но, так же как и мальчики, должны были быть физически развитыми, подготовленными к управлению рабами.**
- обучение письму и счету;
- участие в спортивных состязаниях и празднествах;
- в то время, когда мужчины-воины участвовали в военных действиях и отсутствовали дома, женщинам-хозяйкам приходилось самим охранять свое жилище и свой город, а также держать рабов в строгом подчинении.

# Античная Греция (Афины)

- Целью воспитания в Афинах становится умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие человека, поскольку считался идеальным тот, кто прекрасен и в физическом, и в нравственном отношении. Развитие детей отличалось эмоциональной направленностью, а воспитание носило эстетический характер. Процесс поэтапного и разностороннего обучения, воспитания и образования был возможен и доступен только детям состоятельного сословия. Для остального бедного населения – народа – образование заканчивалось в палестре, рабы вообще не имели права учиться, а образование девушек было ограничено семейным кругом.
- Школа грамматиста - чтение, письмо и счет;
- Школа кифариста - литература и специальное эстетическое воспитание – пение, декламирование, игра на музыкальных инструментах;
- Палестра для подростков - пятиборье (бег, борьба, метание копья и диска, плавание), спорт, а также беседы на нравственные и политические темы с наиболее уважаемыми гражданами;
- Гимназии - школы для богатых рабовладельцев Афин, где изучались такие науки, как философия, литература, управление государством.;
- с 18 лет в течение двух лет юноши, так же как и в Спарте, проходили военно-физическую подготовку.

# Древний Рим и Римская империя

- В древнем Риме существовала практика семейного образования, когда все обучение велось в стенах дома. Но, так же как и в Афинах, характер образования зависел от материального достатка и социального положения семьи. Целью воспитания становится умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие человека. Воспитание все больше приобретало религиозный характер.
- Литература;
- светское воспитание-рукоделие, музыка, танцы;
- владение оружием и владеть оружием и мужские занятия;
- грамматические школы: риторика, греческий язык, литература, история.
- Школы ораторов – подготовка к высшим государственным должностям (риторика, греческий язык, правоведение, математика, философия).



# Средневековье (XIV—XVIII вв.)

- Ярко выраженный религиозный характер носило воспитание в период Средневековья, образование во многом потеряло прогрессивную направленность.
- Поэтому целью воспитания являлось воспитание смиренного, терпеливого, покорного человека.
- воспитание «в страхе божьем»;
- зазубривание молитв;
- тяжелые физические наказания;
- повиновение.
- Семь рыцарских добродетелей : ездить верхом, фехтовать, плавать, владеть мечом, копьем и щитом, охотиться, играть в шахматы, слагать и петь стихи для дамы своего сердца.
- цеховые школы – ремесленники;
- гильдейские школы- купцы

# Возрождение (XIV—XVI вв.)

- В эпоху Возрождения многие сторонники гуманистического движения в науке стремились критиковать распространенную в Средневековье строгую и ограниченную палочную дисциплину. Гуманисты проповедовали бережное и внимательное отношение к ребенку, предлагали уважать ребенка и видеть в нем личность. Большое внимание уделялось физическому и умственному воспитанию детей
- Во время эпохи Возрождения выделился ряд выдающихся мыслителей, педагогов-гуманистов, которые выступали под лозунгом античного изречения: «Я — человек, и ничто человеческое мне не чуждо».

Thos. Mor: 89.

# Томас Мор



- Т. Мор (1478–1535)

Томас Мор. Портрет, написанный <a href="#">Гансом Гольбейном</a> в <a href="#">1527 году</a>	
<a href="#">Канцлер герцогства Ланкастерского</a>	
31 декабря 1525 — 3 ноября 1529	
Предшественник:	<a href="#">Ричард Уингфилд</a>
Преемник:	<a href="#">Уильям Фицуильям</a>
<a href="#">Лорд-канцлер</a>	
26 октября 1529 — 16 мая 1532	
Предшественник:	<a href="#">Томас Уолси</a>
Преемник:	<a href="#">Томас Одли</a>
Гражданство:	<a href="#">Королевство Англия</a>
Вероисповедание:	<a href="#">католицизм</a>
Рождение:	<a href="#">7 февраля 1478</a> <span>(<span>1478-02-07</span>)</span> <a href="#">Лондон</a> <sup>[1]</sup>
Смерть:	<a href="#">6 июля 1535</a> <span>(<span>1535-07-06</span>)</span> (57 лет) <a href="#">Лондон</a> <sup>[1]</sup>
Место погребения:	Часовня Святого Петра, <a href="#">Тауэр</a> , Лондон
Имя при рождении:	<a href="#">англ.<span> </span><i>Thomas More</i></a>
Супруга:	Джейн Кольт (1505—1511) Элис Миддлтон (с 1511)
Дети:	<a href="#">Маргарет Ропер</a> и ещё 3 ребёнка
Образование:	<a href="#">Линкольнс-Инн</a>
Автограф:	

# Томмáзо Кампанéлла



- Т. Кампанелла(1568–1639)
- Дата рождения: [5 сентября 1568](#)(1568-09-05)
- Место рождения: [Калабрия](#)
- Дата смерти: [21 мая 1639](#)(1639-05-21) (70 лет)
- Место смерти: [Париж](#)
- Страна: [Италия](#)
- Направление: [гуманизм](#), [утописты](#)
- Период: [Возрождение](#)
- Значительные идеи: [утопический социализм](#)
- Оказавшие влияние: [Джордано Бруно](#), [Телезио Бернардино](#)

# Социалисты-утописты

- Труды ранних социалистов-утопистов **Т. Мора (1478–1535)** и **Т. Кампанеллы (1568–1639)** стали прекрасным проявлением возрождения человеческого духа. Томас Мор предложил идею обучения детей на родном языке, а также большое значение Мор придавал физическому воспитанию. Томазо Кампанелла считал, что «изучение наук следует сочетать с регулярным посещением различных мастерских, чтобы дать воспитанникам технические знания и возможность сознательного выбора будущей профессии».





