

Министерство спорта Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Чурапчинский государственный институт физической культуры и  
спорта»

## **Методические указания**

для поступающих в магистратуру по  
направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»  
программа «Профессиональное образование и менеджмент в сфере физической  
культуры и спорта»

Утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры  
от «8» апреля 2020, протокол №7

Утверждена на заседании учебно-методического совета  
от «20» мая 2020 г., протокол №6

## **Введение**

Магистерская программа «Профессиональное образование и менеджмент в сфере физической культуры и спорта» направлена на углубленную специализацию по профессиональному образованию и менеджменту в сфере физической культуры и спорта.

Программа направлена на подготовку высококвалифицированных педагогов системы профессионального образования и менеджеров управленческого кадрового резерва для организаций различного типа и вида, в объеме, установленном требованиями ФГОС ВО.

Программа ориентирована на раскрытие специфики управленческой деятельности в физическом воспитании и спорте как научном знании и современной образовательной дисциплины, на овладение методами научных исследований в области управления физическим воспитанием и спортом и физкультурно-оздоровительными системами.

Выпускники магистратуры могут работать в системе профессионального образования, занимать должностные позиции в управленческих структурах спортивных организаций, работать в отделах управления маркетингом спорта.

Вступительные испытания (собеседование) по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» по программе «Профессиональное образование и менеджмент в сфере физической культуры и спорта» является одной из форм проверки профессиональной готовности будущего магистра по решению комплекса профессиональных задач, связанных с научно-исследовательской, педагогической и аналитической деятельностью в области управления сферой физической культуры и спорта.

В магистратуру по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» по программе «Профессиональное образование и менеджмент в сфере физической культуры и спорта» принимаются лица, имеющие высшее образование.

Вопросы вступительного испытания (собеседования) для будущих магистрантов соотнесены с требованиями основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» по программе «Профессиональное образование и менеджмент в сфере физической культуры и спорта».

### **1. Цель и задачи вступительного испытания**

1.1. Цель вступительного испытания: выявить уровень овладения общенаучными, инструментальными, общекультурными и профессиональными компетенциями соискателя и определить степень готовности и возможность абитуриента освоить выбранную магистерскую программу по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» по программе «Профессиональное образование и менеджмент в сфере физической культуры и спорта», отобрать наиболее подготовленных, целеустремленных, самостоятельно мыслящих, увлекающихся научными исследованиями кандидатов.

1.2. Задачи вступительного испытания:

- установить уровень развития системы теоретических и фактических знаний, необходимых для понимания педагогической реальности в различных ее проявлениях;
- определить степень владения базовым понятийным, методологическим и методическим аппаратом физкультурно-спортивного менеджмента как предпосылки для овладения комплексом дисциплин магистратуры;
- диагностировать уровень развития профессионально-педагогического мышления и навыков анализа педагогических явлений и процессов, значимых как для социальной ориентации личности в целом, так и в профессиональной, научно-исследовательской подготовке магистра;
- определить степень готовности применять информационно-коммуникационные и образовательные компетенции в процессе обучения по магистерской программе.

## **2. Требования к уровню подготовки абитуриентов**

2.1. Основные требования к уровню подготовки, предъявляемые к поступающим в магистратуру:

Общенаучные компетенции:

- владение проблематикой и теоретическими знаниями по теории управления, теории и методике физического воспитания и физкультурно-спортивному менеджменту; соответствующим базовым понятийным аппаратом;
- способность использовать основные методы и подходы, применяемые в физкультурно-спортивном менеджменте;
- моделирование процессов управления в сфере физической культуры и спорта.

Инструментальные компетенции:

- применение на практике методов педагогического анализа;
- умение выявлять, анализировать проблему, вести аргументированную полемику;
- умение формулировать собственную точку зрения, исходя из данных источников и критического изучения научных работ;
- умение проводить историческую реконструкцию - восстановление педагогических идей и событий на основе анализа источников и литературы.

Общекультурные компетенции:

- развитое логическое мышление - умение грамотно, логически и аргументировано строить своё рассуждение/рассказ (в устной или письменной форме);
- способность преодоления стереотипов, связанных с узостью «педагогического мышления»; знание и учет педагогических оснований современной системы управления физическим воспитанием и спортом.

## **3. Форма и процедура вступительного испытания**

3.1. Проведение вступительного испытания в магистратуру осуществляется в форме собеседования экзаменационной комиссии с абитуриентом. Комиссия формируется из представителей профессорско-преподавательского состава института.

3.2. Собеседование позволяет определить уровень теоретической, методической и практической готовности будущих магистров к решению широкого комплекса педагогических, научно-исследовательских, проектных, методических, управленческих, культурно-просветительских задач в сфере физической культуры и спорта.

3.3. Конкурсный отбор абитуриентов в магистратуру регламентируется Правилами приема абитуриентов в ЧГИФКиС.

3.4. Особенности проведения вступительного испытания для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего поступающим необходимую помощь, с учетом их индивидуальных особенностей.

3.5. В ходе собеседования с экзаменационной комиссией абитуриент раскрывает своё отношение к целям, содержанию и процессу обучения и воспитания учащихся, студентов. Высказывает суждения о состоянии, противоречиях и проблемах современного образования, а также свои намерения о возможных направлениях и методах совершенствования общего и профессионального образования. Определяет своё понимание инноваций в образовании и в науке об образовании.

Собеседование призвано продемонстрировать владение абитуриентом понятийным аппаратом педагогической науки, раскрыть его познавательную и мотивационную сферы, определить индивидуальный стиль мышления, общения и деятельности, готовность к образованию и саморазвитию, а также наметить его будущий образовательный маршрут.

Вопросы для собеседования имеют дискуссионный характер. При ответах на эти вопросы абитуриент выражает своё понимание их сущности и свою позицию по ним. Эта позиция может не совпадать с общеизвестной, но должна быть обоснована. Продолжительность собеседования членов экзаменационной комиссии с абитуриентом – до 20-ти минут.

#### **4. Вопросы для собеседования**

По направлению подготовки:

1. Какие противоречия и проблемы современного образования Вы считаете наиболее острыми?

2. Какие принципы педагогики наиболее актуальны в современной системе образования?

3. Почему сегодня больше говорят о компетентностном подходе к образованию?

4. Как Вы относитесь к распространению активных методов в современном школьном образовании?

5. Как можно использовать сетевое взаимодействие образовательных организаций в повышении качества школьного образования?

6. Как Вы относитесь к утверждению, что деятельность учителя – творческая, и каждый учитель – художник?

7. Какие элементы современной российской системы образования нуждаются в модернизации и реформировании в первую очередь?

8. Какие образовательные потребности учащихся и студентов, на Ваш взгляд, недостаточно удовлетворяются системой образования в настоящее время?

9. Какими наиболее важными компетенциями должен обладать выпускник школы, вуза для того, чтобы быть востребованным в современном обществе?

10. Какова, на Ваш взгляд, роль реализуемой в настоящее время Концепции модернизации образования?

11. В какой степени педагогика как наука может повлиять на развитие человека, общества и культуры?

12. Каковы, на Ваш взгляд, наиболее важные составляющие профессиональной компетентности современного руководителя средней общеобразовательной школы?

13. Каковы особенности развития современного образования и педагогической мысли?

14. Сформулируйте условия, при которых образование будет действительно являться способом вхождения человека в мир науки и культуры?

15. Назовите основные пути повышения социальной активности личности в современном мире?

Темы по профилю подготовки:

Тема 1. Физическая культура как предмет научного познания. Методология исследований в области физической культуры и уровни ее реализации: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровень. Объект, предмет и задачи научного исследования в области физической культуры. Классификация научных исследований: теоретические, экспериментальные, фундаментальные и прикладные (поисково-прикладные, научно-исследовательская работа, опытно-педагогические разработки). Методы исследования в области физической культуры (общенаучные, теоретические, эмпирические), требования к их выбору. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемые в теории физической культуры: системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др. Структура и логика научного исследования в области физической культуры.

Тема 2. Общая характеристика физической культуры как социальной системы. Физическая культура как вид культуры личности и общества. Социальная сущность физической культуры, механизмы ее возникновения и развития. Значение, взаимосвязи, потребности и деятельность во всестороннем развитии человека. Потребности и деятельность во всестороннем развитии человека. Потребности личности и общества в культуре физической и социальные виды деятельности, удовлетворяющие эту потребность. Докультурные и культурные причины физического развития. Естественные и социальные потребности в движениях и двигательной деятельности и их роль во всестороннем физическом развитии людей различного возраста. Социальные процессы и проблемы в сфере физической культуры. Физическая культура как социальная система, ее ведущая роль в рационализации физкультурной практики. Основы и определяющие черты отечественной системы физической культуры. Концептуальные основы системы физической культуры. Системообразующий фактор, факторы и условия, определяющие построение и функционирование системы физической культуры в обществе. Физкультурная деятельность как способ бытия человека и фактор его духовного и физического развития. Формирование физической культуры личности как основная цель функционирования системы физической культуры, ее обусловленность

общественными потребностями и уровнем индивидуального культурного развития человека. Современные взгляды о понятии «физическая культура личности». Структурные модели физической культуры личности. Специфические особенности педагогического процесса при формировании физической культуры личности, его структурные компоненты. Основные подходы и концепции к формированию физической культуры личности. Задачи функционирования системы физической культуры. Характеристика задач, связанных с физкультурным образованием человека, с управлением его физическим развитием и направленным формированием личностных свойств и качеств в процессе занятий физическими упражнениями. Общие принципы формирования физической культуры личности: непрерывности развития; целостного развития; деятельностного подхода; вариативности и многообразия; оптимизации. Структура физической культуры и методология ее определения. Виды и разновидности физической культуры, их соотношение друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека. Социальные функции физической культуры, их виды. Основные социальные факторы и условия развития физической культуры.

Тема 3. Средства формирования физической культуры личности  
Содержание физического упражнения как совокупность составляющих действий, регуляторных и других процессов, определяющих его воздействие на занимающегося. Форма физического упражнения как способ его выполнения, характеризующейся внешней и внутренней структурой. Диалектика формы и содержания физического упражнения. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Зависимость эффекта физических упражнений от состояния занимающихся и различных условий их применения. Техника физических упражнений. Понятия «техника физических упражнений» и «спортивная техника». Эталон и стандарт техники движений. Типовая и персональная индивидуализация техники. Стилль и манера техники исполнения физических упражнений. Классификация техники, её общая характеристика. Системно-структурный подход при анализе техники двигательных действий. Основа техники движений, её главное звено и детали. Кинематические, динамические и ритмические характеристики техники двигательных действий. Обобщенные (качественные) характеристики двигательных действий. Соблюдение гигиенических норм и требований к рациональному режиму жизни и условиям занятий как факторы повышения работоспособности и оптимизации восстановительных процессов. Роль вербальных (речевых), наглядных (сенсорных), материально-технических и других средств в педагогическом процессе.

Тема 4. Методы формирования физической культуры личности  
Состав методов физических упражнений, их систематика и ведущая роль при формировании двигательных умений, двигательных навыков и повышении функциональных возможностей организма занимающихся.

Характеристика методов словесного, наглядного воздействия. Особенности использования методов идеомоторного и психорегулирующего упражнения. Методы целостного и расчлененного упражнения, их назначение, разновидности и особенности применения. Структурные основы методов физических упражнений (нагрузка и отдых как составляющие компоненты методов

упражнения; способы регламентации двигательной деятельности и подходы к освоению движений). Методы равномерного, переменного, повторного и интервального упражнения, их назначение и разновидности. Игровой и соревновательный методы, их специфические черты. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий. Методы организации учебно-воспитательной деятельности занимающихся физическими упражнениями. Общие требования к выбору и применению методов: научная обоснованность; соответствие принципам и поставленным задачам обучения, воспитания и развития, специфике учебного материала, индивидуальным особенностям занимающихся, возможностям педагога, условиям занятий.

Тема 5. Методические принципы занятий физическими упражнениями. Значение общепедагогических принципов для понимания научно-практических основ занятий физическими упражнениями. Сущность принципов сознательности и активности; их значение для управления отношением занимающихся к процессу обучения и воспитания. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями. Сущность принципов наглядности, доступности и индивидуализации; их значение для оптимального выбора и методической адаптации учебного материала, нагрузок и других требований применительно к возможностям занимающихся. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями. Сущность принципов систематичности и динамичности их значение для оптимального построения занятий и обеспечения необходимой тенденции в изменении их содержания. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями: регулярность занятий и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом; повторность и вариативность; последовательность и взаимосвязь между различными сторонами содержания занятий; необходимость регулярного обновления заданий с общей тенденцией к росту нагрузок и усложнению требований. Современные научные представления и практические данные, раскрывающие закономерности, лежащие в основе указанных положений. Основные факторы, обуславливающие особенности реализации указанных принципов (возрастные факторы, степень предварительной подготовленности, условия основной деятельности и т.д.).

Тема 6. Обучение двигательным действиям. Двигательные действия как предмет обучения в процессе занятий физическими упражнениями. Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Закономерности формирования двигательных умений и навыков как естественная основа построения процесса обучения двигательным действиям.

Отличительные черты двигательных умений и навыков. Взаимодействие двигательных навыков, их типы. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения, способы предупреждения и исправления. Структура процесса обучения двигательным действиям и логики его этапов. Проблема создания предпосылок готовности к обучению двигательным действиям. Этап начального разучивания. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность. Контроль и самоконтроль. Пути предупреждения и правила устранения ошибок. Оптимальная частота отдельных упражнений и занятий, нормирование нагрузок и отдыха при начальном становлении новых двигательных умений и перестройке сформированных навыков. Этап углубленного разучивания. Цель, задачи и



особенности использования средств и методов. Внутренняя структура этапа и его продолжительность. Особенности контроля и самоконтроля на этапе углубленного разучивания. Пути предупреждения и правила устранения ошибок. Оптимальный режим основных упражнений, частота занятий и общее нормирование нагрузки и отдыха, способствующие углубленному разучиванию двигательных действий. Этап совершенствования. Цель, задачи и особенности использования средств и методов. Специфические отличия этого этапа при обучении различным двигательным действиям. Контроль и самоконтроль на этапе совершенствования двигательных действий.

Тема 7. Развитие физических способностей. Общая характеристика физических способностей как вида способностей человека. Понятие о физических качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и способностей. Общие закономерности развития физических качеств. Развитие силовых способностей. Понятие о силовых способностях. Формы проявления силовых способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления силовых способностей. Критерии и способы оценки силовых способностей. Общие задачи по развитию силовых способностей и особенности их конкретизации в зависимости от возраста, пола, ведущего направления физического воспитания в различные периоды жизни и от других обстоятельств. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития собственно силовых способностей. Средства развития силовых способностей: типичные признаки упражнений, являющихся основными средствами развития силы; обобщенная характеристика их состава на различных этапах занятий физическими упражнениями. Дополнительные средства воздействия на развитие силы (общее представление об электростимуляционных, диетологических и других факторах). Методы развития силовых способностей. Правила нормирования нагрузки и отдыха при использовании силовых упражнений в рамках отдельного занятия и серии занятий. Развитие скоростных способностей. Понятие о скоростных способностях. Формы их проявления. Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Критерии и способы оценки различных скоростных способностей.

Задачи, типичные средства, отличительные черты методики развития быстроты простой и сложной двигательных реакций. Методика развития быстроты одиночного движения и частоты движений. Задачи, средства и методы развития скорости движений. Причины стабилизации скорости движений, пути его предупреждения и преодоления, особенности силовой и технической подготовки в связи с развитием быстроты движений. Развитие скоростно-силовых способностей. Отличительные черты скоростно-силовых способностей. Формы их проявления. Оценка скоростно-силовых способностей в физкультурной практике. Типичные особенности скоростно-силовых упражнений (“взрывные усилия” в динамическом и статическом режимах работы мышц, движения “ударного” характера и др.). Основные требования к упражнениям и условиям их выполнения. Методические подходы и методические приемы при развитии скоростно-силовых способностей. Правила регламентации и нормирования нагрузок в отдельном занятии и системе занятий, направленных на увеличение степени развития скоростно-силовых способностей и на поддержание достигнутого уровня их развития. Развитие выносливости. Обобщенное понятие о

выносливости как комплексе функциональных возможностей, определяющих способность человека противостоять утомлению в процессе двигательной деятельности. Главные факторы выносливости, их структура. Многообразие форм проявления и основные типы выносливости. Перенос выносливости. Факторы, определяющие уровень развития и проявления выносливости. Абсолютные и относительные показатели выносливости. Критерии и способы оценки выносливости. Задачи и состав средств развития выносливости. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития выносливости. Методические подходы и приемы, основанные на преимущественно избирательном и целостном воздействии на факторы, определяющие выносливость. Пути направленного воздействия на аэробные, анаэробные, силовые и другие “компоненты” выносливости. Особенности развития выносливости в аспекте общей и специальной подготовки. Отличительные черты подбора и применения средств развития выносливости в процессе общей и прикладной физической подготовки. Проблема развития выносливости, адекватной особенностям различных видов деятельности. Взаимосвязь развития выносливости с другими физическими качествами. Развитие координационных способностей. Понятие о координационных способностях как комплексных психомоторных способностях человека и его связь с понятием “ловкость”. Многообразие форм проявления координационных способностей. Факторы, определяющие уровень развития и проявления координационных способностей. Критерии оценки координационных способностей. Общие задачи по развитию координационных способностей и их особенности в зависимости от возраста, пола и других условий. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития координационных способностей. Типичные признаки упражнений, являющихся основными средствами развития координационных способностей; обобщенная характеристика их состава. Регулярное расширение и обновление фонда двигательных умений и навыков как главная линия в развитии координационных способностей на первых стадиях занятий физическими упражнениями. Основные методические подходы, методы и приемы, используемые в процессе развития данных способностей.

Особенности режима занятий, нормирования нагрузки и отдыха при необходимости обеспечить ускоренное развитие или сохранение достигнутой степени развития координационных способностей. Причины и формы излишней мышечной напряженности при выполнении физических упражнений. Упражнения на расслабление. Другие средства, методы и приемы преодоления нерациональной мышечной напряженности. Причины нарушения равновесия при выполнении физических упражнений. Упражнения на равновесие. Другие средства, методы и методические приемы повышения позо-статической и динамической устойчивости. Задачи, средства, методы и методические приемы совершенствования “чувства пространства”, “чувства времени”, пространственной и временной точности, ритма движений в процессе занятий физическими упражнениями. Развитие гибкости. Обобщенное понятие о гибкости как об особом физическом качестве человека. Виды гибкости и факторы, определяющие уровень развития и проявления гибкости. Особенности развития гибкости в онтогенезе. Критерии и способы оценки гибкости. Возрастные этапы, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости. Задачи и средства развития гибкости. Типичные черты упражнений на

растягивание, краткая характеристика их состава. Другие средства, используемые для направленного воздействия на развитие гибкости. Основные правила использования упражнений на растягивание в рамках отдельного занятия и серии занятий; правила нормирования связанных с ними нагрузок при необходимости увеличения показателей гибкости и в случае сохранения достигнутой степени её развития. Формирование осанки. Понятие об осанке. Значение осанки. Общие признаки и значение оптимальной осанки; факторы, определяющие её. Причины нарушений осанки, которые могут быть исправлены средствами физического воспитания. Упражнения, направленные на формирование навыка рациональной осанки, ее закрепление и коррекцию нарушений осанки. Другие средства, способствующие развитию осанки. Основные методические правила использования упражнений на осанку, содействующие методические приемы и условия. Нормирование нагрузок при формировании, коррекции и закреплении осанки. Контроль над осанкой. Регулирование массы тела при занятиях физическими упражнениями. Возможности и задачи регулирования массы тела в процессе занятий физическими упражнениями. Методика упражнений, стимулирующих увеличение мышечной массы. Правила выбора и применения упражнений, направленных преимущественно на увеличение мышечной массы; особенности нормирования нагрузок. Дополнительные условия эффективности данных упражнений. Методика упражнений, способствующая уменьшению веса тела и оптимизации её структурных компонентов. Виды упражнений и типичные режимы их выполнения, связанные со значительными потерями веса. Особенности их использования в борьбе с ожирением. Особенности режимов силовых и других упражнений при необходимости поддерживать вес в пределах заданной нормы. Дополнительные условия эффективности упражнений, направленных на избавление от лишнего веса.

#### Тема 8. Формы построения занятий физическими упражнениями

Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость практической реализации физической культуры. Роль одного занятия как самостоятельного звена реализации физической культуры, его связь с предшествующими и последующими занятиями. Понятия «система занятий», «урочные занятия», «неурочные занятия», особенности (признаки) урочных и неурочных занятий. Классификация уроков (типы, виды, разновидности) по целевой направленности, по предметному содержанию, по преимущественному решению задач. Классификация неурочных занятий по целевой направленности, времени проведения, руководству, составу занимающихся. Содержание урока физического воспитания: состав физических упражнений (предметное содержание), деятельность педагога, деятельность занимающихся в связи с выполнением физических упражнений. Физиологические и психические процессы как внутренняя сторона деятельности занимающихся (изменения в состоянии организма, в знаниях, умениях, навыках, качествах, поведении). Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон содержания как целостного процесса. Структура занятий физическими упражнениями (понятие, связь с содержанием). Уровни структуры занятия. Макроструктура занятия (общая), мезоструктура (типовая), микроструктура (конкретная).

Тема 9. Планирование, контроль и учет занятий физическими упражнениями. Планирование. Понятие о планировании. Специфические объекты

планирования в физической культуре (конкретные выражения цели, задач в нормативах и тестах физической подготовленности, состав, порядок и способы использования основных средств, динамика физических нагрузок и т.д.). Виды планирования - перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т.п.) и оперативное. Характеристика принципов планирования как отправных положений и объективной основы для обоснования и принятия решения: взаимосвязь различных форм организации занятий физическими упражнениями; систематичность процесса обучения; учет условий, в которых осуществляется процесс занятий физическими упражнениями (уровень подготовленности занимающихся, состояние здоровья, пол, возраст, материально-техническое обеспечение, климатогеографическое расположение и т.п.). Технология планирования: основные операции и их последовательность. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования. Перспективный план, общая программа. Конкретизация официальных учебных планов и общей программы применительно к реальным условиям и особенностям контингента. Особенности разработки перспективного плана при отсутствии регламентирующих документов планирования. Основные показатели, подлежащие перспективному планированию, общие правила расчета показателей. Типовые и модифицированные формы перспективных планов. График годового (крупно циклового) плана. Основные правила распределения материала занятий, расчета параметров и динамики нагрузок, определения сроков выполнения контрольных задач. Формы годовых (крупно цикловых) графиков. Поэтапное планирование. Основные правила расчета количественных показателей этапных планов (четверть, период, семестр и т.п.), распределения материала занятий, параметров и динамики нагрузки, контрольных сроков. Формы этапных планов. Оперативное планирование. Целесообразная степень детализации показателей этапного плана на неделю (микроцикл) и отдельное занятие. Общие правила разработки недельного плана и плана-конспекта занятия; их формы. Непрерывная оперативная корректировка планов на основе результатов контроля. Контроль. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты педагогического контроля: исходные данные, необходимые для планирования и рационального построения занятий; данные о характере, объеме и интенсивности воздействий, осуществляемых в процессе занятий физическими упражнениями; данные о ближайших, отставленных и кумулятивных эффектах занятий. Текущий (оперативный) контроль. Основные показатели текущего контроля на протяжении занятия и при определении готовности к очередному занятию. Критерии, методы и приемы их регистрации и анализа. Текущая оценка успеваемости. Инструментально-аппаратурные средства текущего контроля. Этапный контроль. Основные показатели этапного контроля, методы их регистрации и учета. Оптимальная периодичность этапного контроля; основные условия, влияющие на содержание этапного контроля и его периодичность. Самоконтроль. Основные показатели самоконтроля, методика их регистрации и анализа. Единство педагогического, врачебного и самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями. Учет. Понятие об учете в процессе занятий физическими упражнениями. Объекты учета. Текущий (оперативный) и этапный учет. Методы и приемы регистрации показателей учета. Формы текущего и этапного учета.

## **5. Структура оценки результатов вступительных испытаний**

1. Собеседование - максимальная оценка 60 баллов
2. Портфолио - максимальная оценка 20 баллов
3. Общая максимальная оценка 80 баллов

Критерии и система оценки собеседования:

Результаты собеседования оцениваются по следующим критериям:

- способность структурировать и аргументировать свои высказывания;
- способность к анализу и интерпретации фактов и явлений;
- готовность к профессиональной деятельности и самообразованию;
- понимание сущности научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценки портфолио:

- адекватность объема;
- обоснованность содержания;
- уровень мероприятий;
- уровень активности студента;
- результативность (участник, призер, победитель).

Зачисление в вуз на очную форму обучения по программе бюджетного финансирования производится на конкурсной основе и зависит от общего количества баллов, набранных абитуриентом. В случае получения абитуриентами равного количества баллов осуществляется дополнительная оценка их портфолио по критерию «результативность» с целью определения рейтинга наградных документов. Абитуриенты, получившие недостаточное количество баллов могут быть зачислены в вуз на внебюджетной основе.

## **5. Литература для подготовки к вступительным испытаниям**

### **Основная литература**

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник / А.А. Васильков. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
3. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А.А. Васильков. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 381с.
4. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Иванков Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. - М.: нитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
7. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Сфера, 2001.
8. Костихина Н.М., Гаврикова О.Ю. Педагогика физической культуры: учебник. Омск: Издательство СибГУФК. - 2015.

9. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2003.
10. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017.
11. Подласый И.П. Педагогика. – СПб.: Лань, 2012.
12. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта / А.В. Починкин: Учебное пособие. - Издательство «Спорт», 2016.
13. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008.
14. Физическая культура: учебное пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов и др.; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. - 4-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2014.
15. Филиппов С.С. Менеджмент физической культуры и спорта 3-е изд., испр. и доп. / С.С. Филиппов: Учебник для академического бакалавриата. – М., 2018.
16. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - М.: Спорт, 2016.
17. Чесноков Н.Н., Никитушкин В.Г. Профессиональное образование в области физической культуры. М.: Изд-во Физическая культура. 2011.

#### Дополнительная литература

1. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н.М. Костихина, О.М. Чусовитина, Н.В. Колмогорова, О.Р. Кривошеева; Федеральное агентство по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014.
2. Алхасов Д.С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры»: профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины основной профессиональной образовательной программы по специальности 050720 «Физическая культура» для студентов очной и заочной формы обучения: цикл лекций / Д.С. Алхасов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014.
3. Асташина М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие / М.П. Асташина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014.
4. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск: РИПО, 2015.
5. Жуков Р.С. Основы спортивной тренировки / Р.С. Жуков; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.

6. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие / И.В. Манжелей. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

7. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

8. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - М.: Спорт, 2016.

9. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - М.: Спорт, 2016.

10. Черкасова И.В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе вуза: учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова, О.Г. Богданов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015.